

ВІДГУК

на освітньо-професійну програму 1.A2.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (2025)

Зміст Освітньо-професійної програми 1.A2.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2025) розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 Дошкільна освіта (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 №1456) та низки інших нормативно-правових документів, які регламентують підготовку здобувачів спеціальності А2 та діяльність системи дошкільної освіти. Прикметним є урахування положень Закону України «Про дошкільну освіту», введеного в дію з 01 січня 2025 року та наказу про базову загальну військову підготовку.

У змісті освітньо-професійної програми 1.A2.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2025) ураховано необхідність формування загальних і спеціальних компетентностей, якими має володіти бакалавр дошкільної освіти. У якості основних показників оволодіння освітньо-професійною програмою передбачені уміння адаптивно використовувати систему знань, фахових умінь і навичок здійснювати психолого-педагогічний супровід розвитку, виховання, навчання дитини раннього і дошкільного віку, трансформувати знання у практику, здійснювати рефлексію.

Особливістю освітньо-професійної програми 1.A2.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2025) є введення нових освітніх компонентів, зокрема спрямованих на формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку, що особливо актуально у контексті соціально-політичної ситуації в Україні.

Фахова підготовка майбутніх бакалаврів дошкільної освіти здійснюється на компетентнісній основі та засадах дослідження, забезпечуючи поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану. Відзначаємо, що такий підхід повною мірою відображено у представленому описі, логіка якого відображена структурно-логічною схемою. Заслугує на увагу урахування Наказу МОН України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» №842 від 13.06.2024 р., зокрема в частині

забезпечення ПР-23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності у низці освітніх компонентів, як от «Університетські студії», «Українські студії», «Курсова робота з педагогіки і психології», «Курсова робота з фахових методик», виробничі практики.

Запропонована редакція освітньо-професійної програми 1.A2.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2025) передбачає вагомому частку професійно-практичної підготовки здобувачів освіти у вигляді різних видів практики упродовж усього терміну навчання, що забезпечує реалізацію завдань фахової підготовки на засадах компетентнісного та середовищного підходів та відповідає вимогам пропорційності теоретичного та практичного складників: відповідно 114 кредитів – теоретичне навчання, 63 кредити – практика. Примітним є врахування запитів здобувачів, які вступатимуть на освітню програму на основі ступеня фаховий молодший бакалавр: уникання дублів тих освітніх компонентів, які вивчалися на попередньому рівні вищої освіти.

Позитивно оцінюючи структуру та зміст освітньо-професійної програми 1.A2.00.01 Дошкільна освіта, відмічаємо спорідненість таких освітніх компонентів як «Артосвіта дітей дошкільного віку» та «Мистецьке рукоділля» та вбачаємо доцільність їх об'єднання в одну навчальну дисципліну.

Таким чином, освітньо-професійну програму 1A2.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2025), розроблену на Факультеті педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка можна рекомендувати до використання у підготовці здобувачів освіти у визначений термін навчання.

Завідувач лабораторії дошкільної освіти та виховання,
керівник Центру раннього розвитку дитини та дошкільної освіти
Інституту проблем виховання НАПН України,
доктор педагогічних наук, професор

Ольга РЕЙПОЛЬСЬКА



ВЛАСНОРУЧНИЙ ПІДПИС
СТВЕРДЖУЮ
Зав. відділу кадрів
Інституту проблем виховання НАПН України

Рейпольської О.В.