

ВІДГУК
на Зміни до освітньо-професійної програми
012.00.01 Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня освіти

Зміст Змін до освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 Дошкільна освіта (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 №1456).

У Змінах до освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта враховано необхідність формування загальних і фахових компетентностей, якими має володіти вихователь дітей дошкільного віку. У якості основних показників оволодіння освітньо-професійною програмою вважається уміння не лише відтворювати знання та досвід, але й гнучко й оперативно використовувати систему знань, фахових умінь і навичок у галузі суміжних навчальних дисциплін, здійснювати психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку, трансформувати знання у практику, здійснювати рефлексію.

Особливістю рецензованого документа є врахування приєднання до другого курсу здобувачів освіти з дипломом фахового молодшого бакалавра. У зв'язку з цим у Змінах до освітньо-професійної програми оновлено її компоненти та структурно-логічну схему для здобувачів освіти на базі освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Вважаємо доцільним введення у Зміни до освітньо-професійної програми нових навчальних дисциплін. Так, при розробленні навчальних дисциплін «Виховання дітей раннього і передшкільного віку», «Дитина в соціумі», враховано, що студенти на базі освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр вивчали основи педагогіки і психології дітей дошкільного віку. Навчальний матеріал цих навчальних дисциплін узгоджений із змістом і завданнями курсів дошкільної педагогіки та психології, що були вивчені при опануванні здобувачами освіти програми фахового молодшого бакалавра. І так само доцільним є введення до змісту освітньо-професійної програми нової навчальної дисципліни «Цифровий освітній контент для дітей дошкільного віку», яка є важливою з огляду на важливість уміння використовувати сучасні ІКТ в освітньому процесі, а також аналізувати процеси цифрової трансформації суспільного розвитку (позитивний вплив та загрози й ризики в разі недооцінки нових факторів і умов).

Новаторським інтегрованим курсом є курс «Основи фахового становлення», що ураховує поступову переорієнтацію домінуючої освітньої парадигми з переважною трансляцією знань та формуванням навичок, на створення умов для формування здатності випускника до адаптації та стійкої життєдіяльності в умовах сучасного соціально-політичного, ринково-економічного, інформаційно та комунікативно-насиченого простору

Варто відзначити, що у Змінах до освітньо-професійної програми для здобувачів освіти на базі освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр уточнено назви навчальних дисциплін «Технології розвитку мовлення

дитини та ознайомлення з літературою», «Технології здоров'язбереження дитини», «Технології ігрової діяльності дитини». Такий підхід корелюється з позицією, що в основі предметного змісту педагогічної діяльності знаходяться цілі, зміст навчальних дисциплін та педагогічний інструментарій, що набуває технологічного спрямування.

Фахова підготовка майбутніх бакалаврів дошкільної освіти здійснюється на компетентнісній основі та засадах дослідження, забезпечуючи поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану. Відзначаємо, що такий підхід повною мірою відображено у рецензованих Змінах до освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Запропоновані Зміни до освітньо-професійної програми передбачають вагому частку професійно-практичної підготовки здобувачів освіти у вигляді різних видів практики упродовж усього терміну навчання, що забезпечує реалізацію завдань фахової підготовки на комплексних і системних засадах.

Таким чином, Зміни до освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можна рекомендувати до використання у підготовці здобувачів освіти цього рівня у визначений термін навчання.

Головний спеціаліст відділу освітніх програм
Департаменту акредитації і моніторингу
Державної служби якості освіти
кандидат психологічних наук



Алла КИШИНСЬКА