

Аналітична довідка

за результатами онлайн-опитування роботодавців

Освітньо-професійна програма 1.A2.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

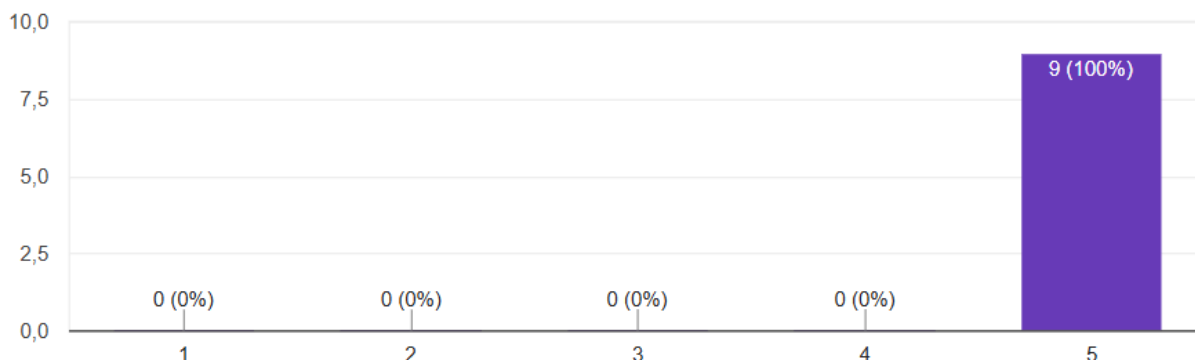
У 2025 році було проведено онлайн-опитування роботодавців з метою узгодження освітніх програм з реальними потребами ринку, оцінення рівня професійної підготовки, покращення якості підготовки майбутніх вихователів.

Анкету розміщено на веб-сторінці кафедри дошкільної освіти в розділі «Опитування роботодавців» <https://docs.google.com/forms/d/1BDHtoyTTpy-PLiKwqGi-YR9qMe3E0BviuQMwaTvNBA/edit>

В опитуванні брали участь 9 роботодавців, директорів закладів дошкільної освіти м. Києва. Роботодавцям було запропоновано оцінити за п'ятибальною шкалою (1 – зовсім не відповідає, 5 – повністю відповідає) готовність студентів до практичної діяльності.

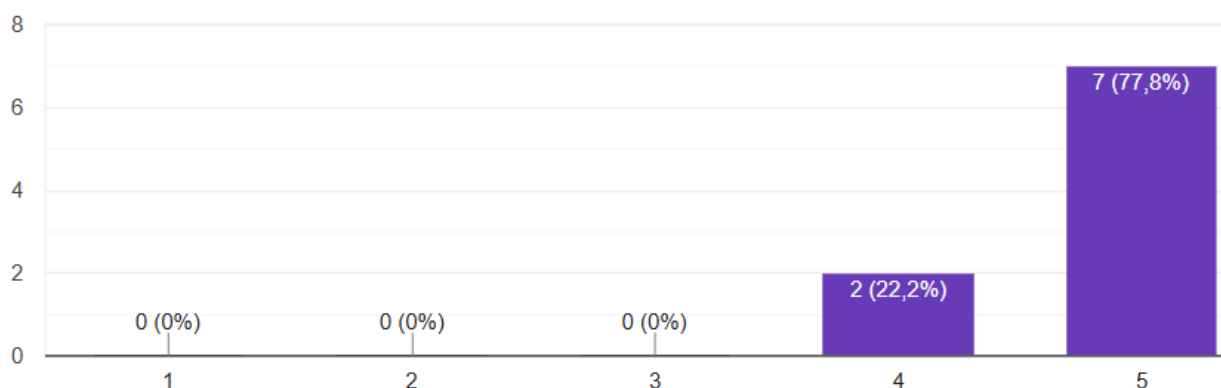
Аналіз відповідей засвідчив такі результати:

Оцініть рівень професійної підготовки ОПП 1.A2.00.01 "Дошкільна освіта" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка



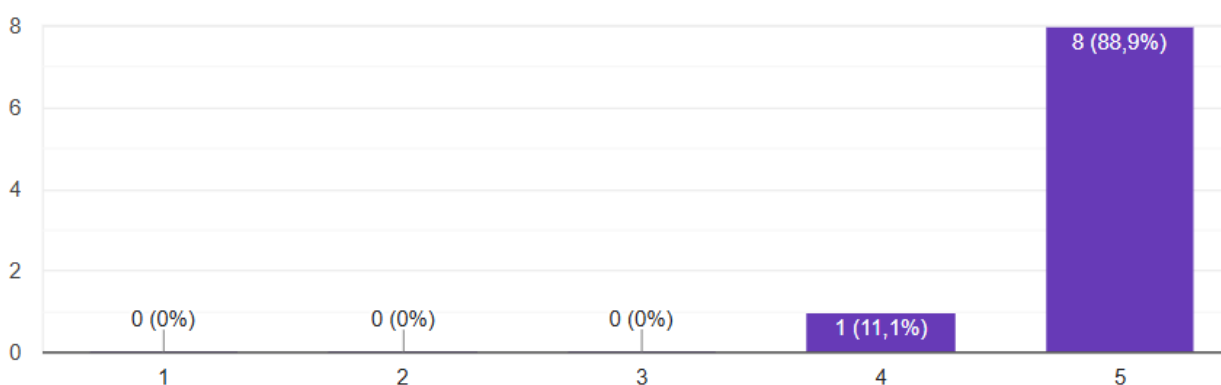
Як видно з діаграми, всі респонденти оцінили рівень професійної підготовки на 100%

Наскільки ОПП 1.A2.00.01 "Дошкільна освіта" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка відповідає сучасним вимогам ринку праці?



Відповідність ОПП 1.A2.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти сучасним вимогам ринку праці 2 (22,2%) респондентів оцінили на 4 бали; 7 (77,7%) оцінили на 5 балів, що свідчить про високий рівень цієї ОПП.

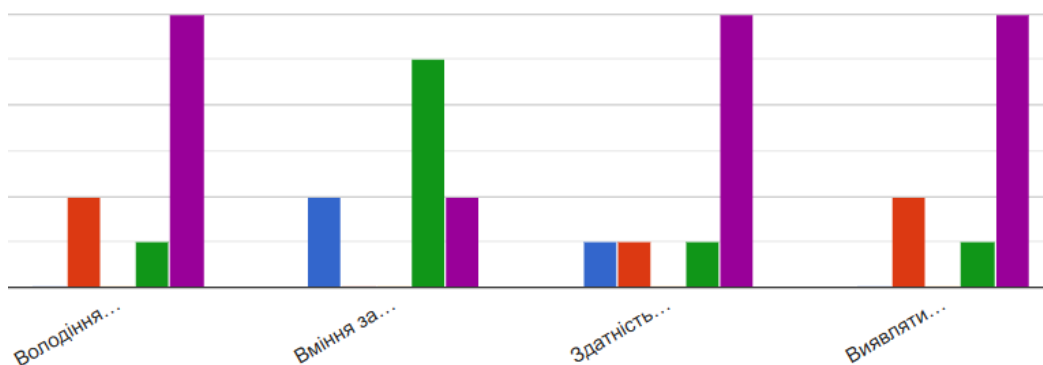
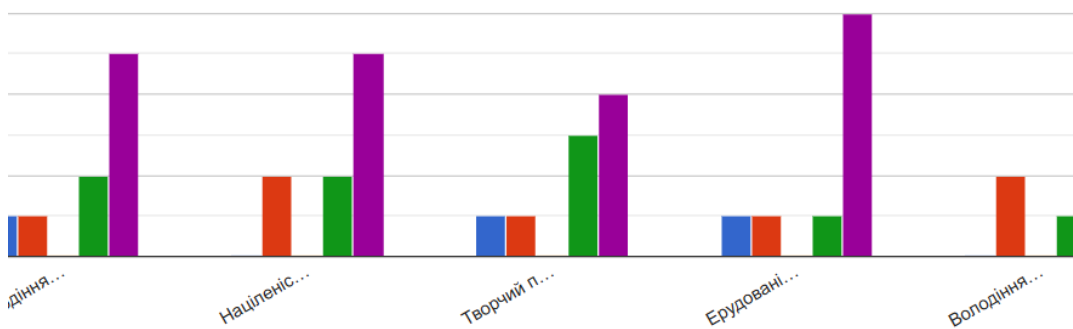
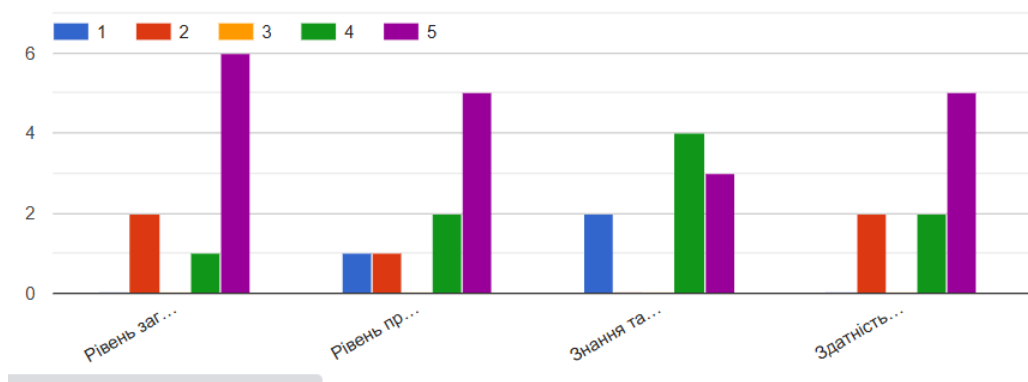
Оцініть рівень відповідності освітніх компонентів структурно-логічної схеми ОПП 1.A2.00.01 "Дошкільна освіта" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти компетентностям для виконання професійних обов'язків



Рівень відповідності освітніх компонентів структурно-логічної схеми ОПП 1.A2.00.01 "Дошкільна освіта" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти компетентностям для виконання професійних обов'язків було оцінено наступним чином: 1 (11,1%) – 4 бали (достатньо високий); 8 (88,8%) – на 5 балів (високий). Результати опитування свідчать про високий рівень відповідності.

Оцініть вміння та навички, що формуються у здобувачів за ОПП 1.A2.00.01 "Дошкільна освіта" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, для виконання професійних обов'язків

Рівень загальнотеоретичної підготовки оцінено: 2 роботодавці – 2 бали; один роботодавець – 4 бали; 6 роботодавців – 5 балів (38 б. із 45 б.)



Рівень професійних знань, умінь, навичок – 1 роботодавець 1 бал; 1 р – 2б; 2 роботодавці – 4 б; 5 роботодавців – 5 б. (36 б. із 45 б)

Знання та вміння спілкуватись іноземною мовою – 1 роботодавець – 2 б; 4 роботодавці – 4 б; 3 роботодавці – 5 б (36 б. із 45 б.)

Здатність до стратегічного логічного системного мислення - 2 роботодавці – 2 б; 2 роботодавці – 4 б; 5 роботодавців – 5 б. (37 б. із 45 б.)

Націленість на кінцевий результат – 2 роботодавці – 1 бал; 1 роботодавець – 4 бали; 6 роботодавців – 5 б (36 б. із 45 б.)

Здатність працювати в колективі і команді – 2 роботодавці – 1 бал; 2 роботодавці – 4 б.; 5 роботодавців – 5 б (35 б. із 45 б)

Володіння навичками пошуку, збору, аналізу інформації – 1 роботодавець – 1 б, 1 роботодавець – 2 б; 2 роботодавці – 4 б; 5 роботодавців – 5 б .(36 б. із 45 б.)

Націленість на кар'єрне зростання – 2 роботодавці – 2б.; 2 роботодавців – 4 б., 5 роботодавців – 5б. (37 б. із 45 б.)

Творчий потенціал (здатність до інновацій та новаторства – 1 роботодавець – 1 б; 1роботодавець – 2 б; 3 роботодавці – 4 б; 4 роботодавці – 5 б. (35 б. із 45 б.)

Ерудованість, загальна культура, комунікабельність – 1 роботодавець – 1б; 1 роботодавець – 2 б; 6 роботодавців – 5 б. (33б. із 45 б.)

Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями – 2 роботодавці -2 б; 1 роботодавець – 4 б; 6 роботодавців – 5 б (38 б. із 45 б.)

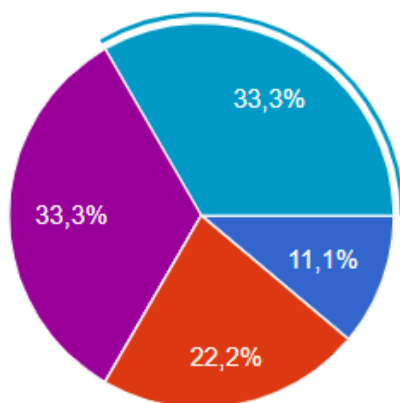
Вміння залагоджувати конфлікти, управляти своїм часом – 2 роботодавці – 1 бал; 5 роботодавців – 4 б; 2 роботодавці – 5 б. (32 б. із 45 б.)

Здатність дотримуватись етичних принципів роботи – 1 роботодавець – 1 б; 1роботодавець – 2 б; 1 роботодавець – 4 б; 6 роботодавців – 5 б. (37 б. із 45 б.)

Виявляти емпатію, толерантність до колег, діяти соціально відповідально – 2 роботодавці – 2 бали; 1 роботодавець – 4 б; 6 роботодавців – 5 балів (38 б. із 45 б.)

Таким чином, аналіз відповідей респондентів свідчить, що формуванню вмінь та навичок у здобувачів за ОПП 1.А2.00.01 "Дошкільна освіта" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, для виконання професійних обов'язків потрібно приділяти більше уваги, а саме: знанням та вмінням спілкуватись іноземною мовою (33 б.); вмінням залагоджувати конфлікти, управляти своїм часом (32 б.), ерудованості, загальній культурі, комунікабельності (33 б.)

На Вашу думку, які компоненти варто переглянути/розширити або додати до освітньо-професійної програми 1.А2.00.01 "Дошкільна освіта" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Не вистачає освітніх компонентів, які б формували у здобувачів вищої освіти навички soft skills (навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати у критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше) – 11,1 %

Не вистачає освітніх компонентів, які б формували hard skills (професійні навички, які безпосередньо стосуються професійних обов'язків) - 22,2%

Більше виділяти часу на аудиторні заняття здобувачів вищої освіти – не зазначено

Більше часу відвести на самостійну роботу здобувачів вищої освіти – не зазначено

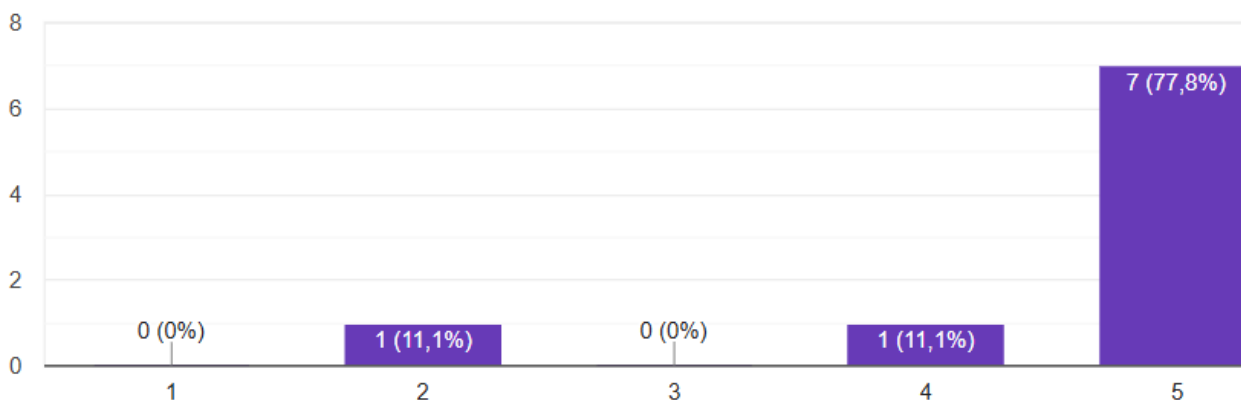
Більше використовувати практичних завдань та кейсів під час освітнього процесу – 33,3%

В освітній програмі усі складові добре збалансовано – 33,3%

Інше не прописано

Отже, результати опитування показали, що варто переглянути/розширити або додати до освітньо-професійної програми 1.A2.00.01 "Дошкільна освіта" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти всі зазначені компоненти, окрім «Більше виділяти часу на аудиторні заняття здобувачів вищої освіти» та «Більше часу відвести на самостійну роботу здобувачів вищої освіти». Прицільна увага звертається на використання практичних завдань та кейсів під час освітнього процесу (33.3%) та на освітні компоненти, які б формували hard skills (професійні навички, які безпосередньо стосуються професійних обов'язків) (22,2%)

Оцініть, наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників, які навчаються за спеціальністю А2 Дошкільна освіта Київського столичного університету імені Бориса Грінченка?



Не дуже зацікавлені: 1 (11,1) - 2 бали; ймовірно зацікавлені: 1 (11,1) – 4 бали, дуже зацікавлені: 7 (77,8) – 5 балів

Таким чином, можна зазначити, що більша частина роботодавців (77,8% + 11,1 %) зацікавлена у прийомі на роботу наших випускників.

Висновок. Враховуючи результати опитування роботодавців, вважати, що освітньо-професійна програма 1.A2.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти узгоджується з реальними потребами ринку. Звернути увагу на:

1. Інтегрувати освітній компонент «Конструювання та експериментування в ЗДО» в ті навчальні дисципліни, що корелюються з освітніми напрямками Державного стандарту дошкільної освіти, зокрема «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Гра дитини».

2. Вважаємо за потрібне рекомендувати введення до змісту освітньо-професійної програми 1.A2.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2025) навчальної дисципліни «Підготовка дитини до школи».

3. В ОПП підготовки бакалаврів та в дипломі варто вказати професійну кваліфікацію «Вихователь ЗДО».

Висловлені пропозиції та результати їх урахування подано у таблиці «Таблиця врахування / відхилення пропозицій, наданих у процесі обговорення освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2025)».

*Аналітичну довідку підготувала старший викладач
кафедри дошкільної освіти,
кандидат педагогічних наук – Валентина Вертугіна*