

**Аналітична довідка за результатами онлайн-опитування роботодавців
Освітньо-професійна програма 012.00.01 Дошкільна освіта першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти**

У 2023 році було проведено онлайн-опитування роботодавців з метою узгодження освітніх програм з реальними потребами ринку, оцінення рівня професійної підготовки, покращення якості підготовки майбутніх вихователів.

Анкету розміщено на веб-сторінці кафедри дошкільної освіти в розділі «Опитування роботодавців»

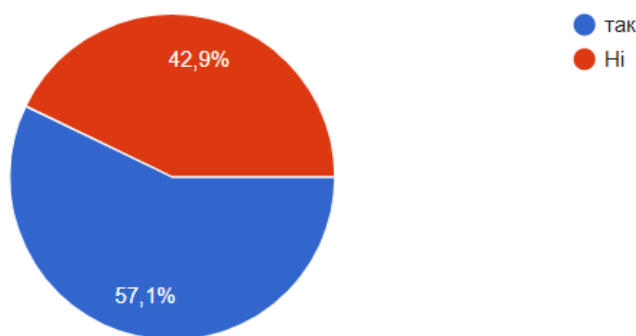
<https://docs.google.com/forms/d/1zYgDHO6N6bwhqGhMOGC2lcYefZA8MWDy zGlsqw7PA6o/edit>

В опитуванні брали участь 7 роботодавців, директорів закладів дошкільної освіти м. Києва. Роботодавцям було запропоновано оцінити за п'ятибальною шкалою (1 – зовсім не відповідає, 5 – повністю відповідає) готовність студентів до практичної діяльності.

Аналіз відповідей засвідчив такі результати:

Чи працюють/працювали у Вашому закладі/організації випускники або здобувачі вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта Київського столичного університету імені Бориса Грінченка?

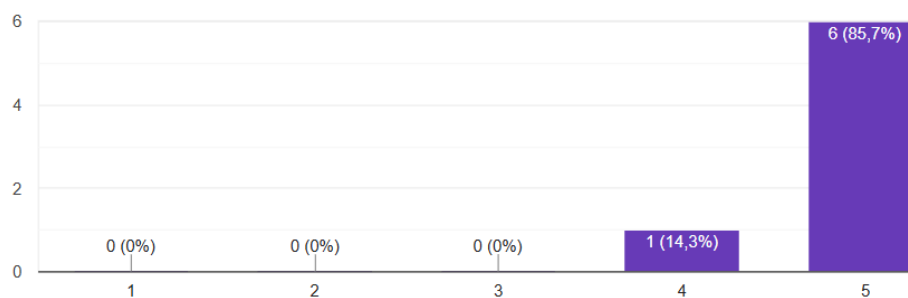
Так – 57,1%; Ні – 42,9 %



Відповідь на означене питання свідчить, що більше половини працівників є випускниками Київського столичного університету імені Бориса Грінченка і працюють/працювали у ЗДО

Оцініть рівень професійної підготовки випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, які працюють/працювали у Вашому закладі/організації? (1 – дуже низький, 5 –високий)

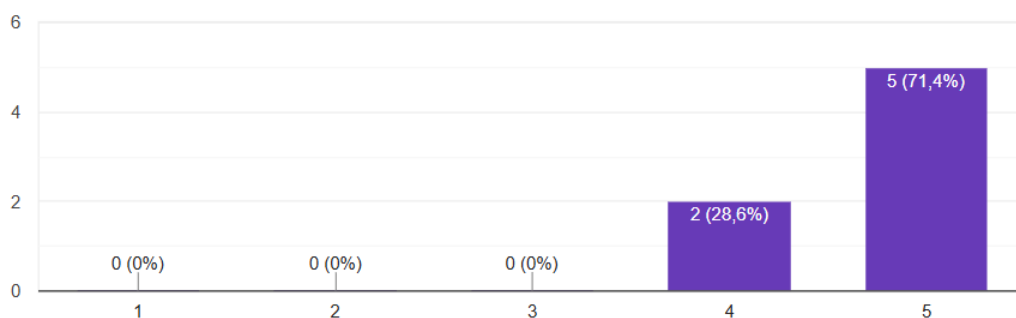
Достатній 1(14,3%); високий 6 (85,7%)



На думку респондентів, рівень професійної підготовки випускників більш високий, ніж достатній. Не було відмічено ні середнього, ні низького рівня

Наскільки підготовка випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта Київського столичного університету імені Бориса Грінченка відповідає сучасним вимогам ринку праці? (1 – зовсім не відповідає, 5 – повністю відповідає)

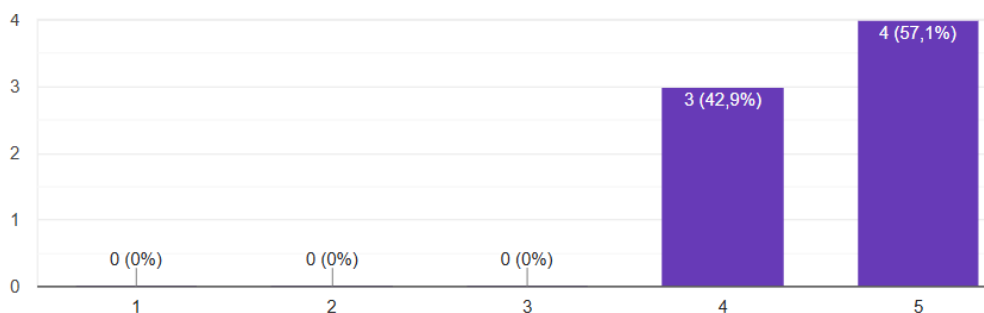
Достатній – 2 (28,65 %), високий – 5 (71,4%)



Відповіді роботодавців свідчать, що підготовка випускників відповідає сучасним вимогам ринку праці

Оцініть рівень компетентностей випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для виконання професійних обов'язків? (1 – дуже низький, 5 – достатньо високий)

Достатній - 3 (42,9); достатньо високий – 4 (57, 1%)



Респонденти зазначають, що рівень компетентностей випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта Київського столичного університету

імені Бориса Грінченка для виконання професійних обов'язків достатньо високий 4 (57, 1%) і достатній 3 (42,9%)

Оцініть вміння та навички, якими володіють випускники спеціальності 012 Дошкільна освіта Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (1 – низький рівень, 5 – високий рівень):

Рівень загальнотеоретичної підготовки оцінено: 1 роботодавець – 2 бали; 1 роботодавець – 3 бали; 1 роботодавець – 4 бали; 4 роботодавців – 5 балів (29 б. із 45 б.)

Рівень професійних знань, умінь, навичок: 1 роботодавець - 2 бал; 1 роботодавець – 3б; 3 роботодавці – 4 б; 2 роботодавці – 5 б. (27 б. із 35 б)

Знання та вміння спілкуватись іноземною мовою: 1 роботодавець – 1 б.; 1 роботодавець – 2 б; 4 роботодавці – 4 б; 1 роботодавець – 5 б. (24 б. із 35б.)

Здатність до стратегічного логічного системного мислення: 1 роботодавець – 1 б; 1 роботодавець – 3 б; 1 роботодавець – 4 б.; 4 роботодавці – 5 б. (28б. із 35б.)

Націленість на кінцевий результат: 1 роботодавець – 1 бал; 1 роботодавець – 3 бали; 1 роботодавець – 4 бали; 4 роботодавці – 5 б (28 б. із 35 б.)

Здатність працювати в колективі і команді: 1 роботодавець – 2 б.; 1 роботодавець – 3 б.; 2 роботодавці – 4 б.; 3 роботодавці – 5 б (28 б. із 35б)

Володіння навичками пошуку, збору, аналізу інформації: 1 роботодавець – 1 б, 1 роботодавець – 3 б; 1 роботодавець – 4 б; 4 роботодавці – 5 б (28 б. із 35б.)

Націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток: 1 роботодавець – 2 б., 1 роботодавець – 3 б.; 2 роботодавці – 4 б.; 3 роботодавці – 5 б. (28 б. із 35б.)

Творчий потенціал (здатність до інновацій та новаторства: 1 роботодавець – 2 б; 1роб – 3 б; 2 роботодавці – 4 б; 4 роботодавці – 5 б. (28 б. із 35 б.)

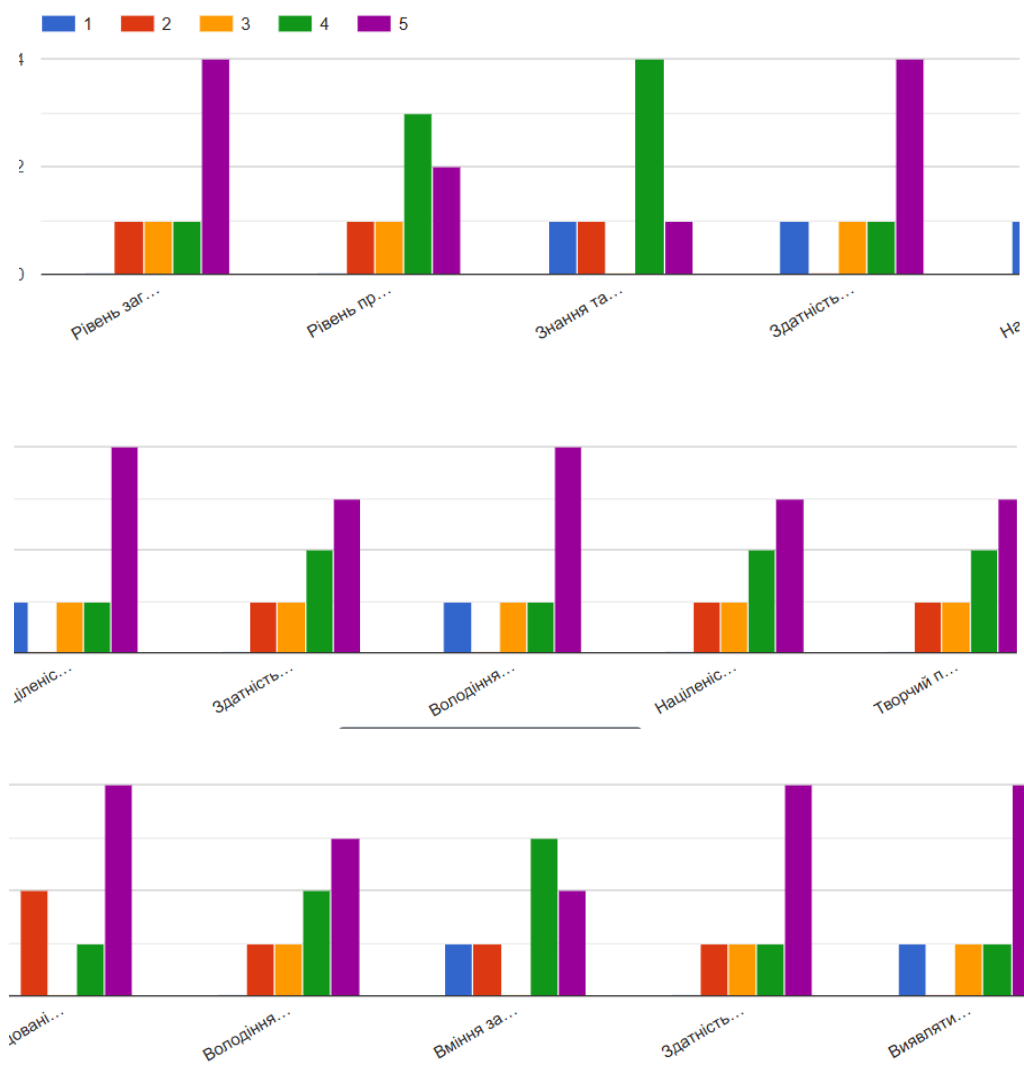
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність – 2 роботодавці – 2 б.; 1 роботодавець – 4 б; 4 роботодавці – 5 б. (28 б. із 35 б.)

Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями – 1 роботодавець -2 б; 1 роботодавець - 3 б; 2 роботодавці – 4 б; 3 роботодавці – 5 б (28 б. із 35 б.)

Вміння залагоджувати конфлікти, управляти своїм часом: 1 роботодавець – 1 бал; 1 роботодавець – 2 бал; 3 роботодавці – 4 б; 2 роботодавці – 5 б. (25 б. із 35 б.)

Здатність дотримуватись етичних принципів роботи – 1 роботодавець – 2 б; 1 роботодавець – 3 б; 1 роботодавець – 4 б; 4 роботодавці – 5 б. (29 б. із 35 б.)

Виявляти емпатію, толерантність до колег, діяти соціально відповідально – 1 роботодавець – 1 бал; 1 роботодавець – 3 б; 1 роботодавець – 4 б; 4 роботодавці – 5 балів (28 б. із 35 б.)



Таким чином, аналіз відповідей респондентів свідчить, що формуванню вмінь та навичок у здобувачів за ОПП 1.A2.00.01 "Дошкільна освіта" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, для виконання професійних обов'язків потрібно приділяти більше уваги, а саме: знанням та вмінням спілкуватись іноземною мовою вмінню (24 б. із 35 б.), залагоджувати конфлікти, управляти своїм часом (25 б. із 35 б.), рівню професійних знань, умінь, навичок (27 б. із 35 б.). Інші показники потрібно підвищувати.

На Вашу думку, які компоненти варто переглянути/розширити або додати до освітньо-професійної програми 012.00.01 "Дошкільна освіта" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Не вистачає освітніх компонентів, які б формували у здобувачів вищої освіти навички soft skills (навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати у критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння

важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше) – не зазначено

Не вистачає освітніх компонентів, які б формували hard skills (професійні навички, які безпосередньо стосуються професійних обов’язків): 14,3%

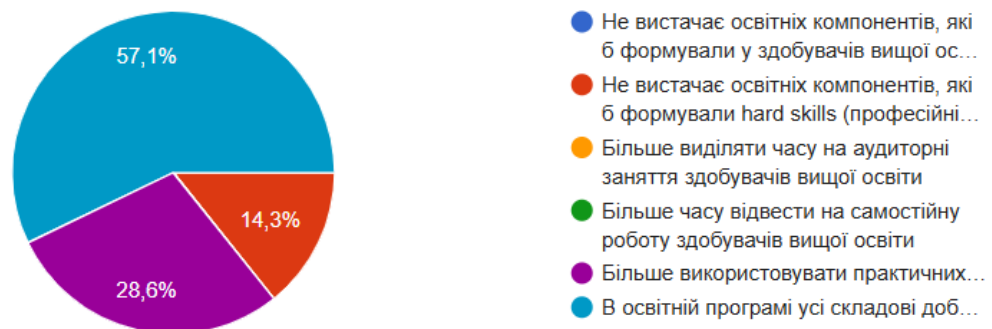
Більше виділяти часу на аудиторні заняття здобувачів вищої освіти - не зазначено

Більше часу відвести на самостійну роботу здобувачів вищої освіти - не зазначено

Більше використовувати практичних завдань та кейсів під час освітнього процесу: 28,6%

В освітній програмі усі складові добре збалансовано: 57,1 %

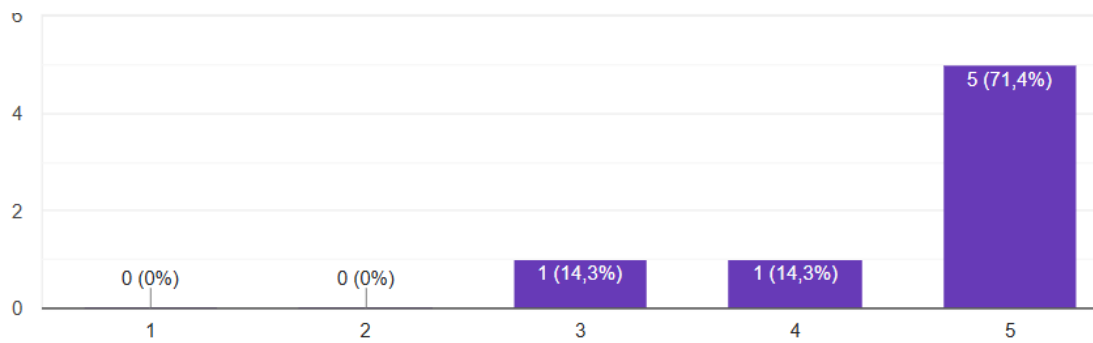
Інше –не зазначено



На думку експертів необхідно переглянути компоненти, які б формували hard skills (професійні навички, які безпосередньо стосуються професійних обов’язків) (14,3%) та більше використовувати практичних завдань та кейсів під час освітнього процесу (28,6%). Загалом зазначено, що у освітній програмі усі складові добре збалансовано (57,1 %)

Оцініть за 5-бальною шкалою, наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта Київського столичного університету імені Бориса Грінченка? (1 –зовсім не зацікавлені, 5 – дуже зацікавлені)

1 (14,3%) роботодавець – 3 б.; 1 (14,3%)роботодавець – 4 б.; 5 (71,4%) роботодавці – 5б.



Аналіз відповідей респондентів показує, що роботодавці зацікавлені в прийомі на роботу випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Висновок. Враховуючи результати опитування роботодавців, вважати, що ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти узгоджується з реальними потребами ринку. Взяти до уваги:

- 1) Залишити професійну кваліфікацію й переглянути компоненти, які б формували hard skills (професійні навички, які безпосередньо стосуються професійних обов'язків) та більше використовувати практичних завдань та кейсів під час освітнього процесу;
- 2) акцентувати увагу на поглибленні знань та вмінь спілкуватись іноземною мовою;
- 3) залишити спектр посад як у ОПП ред. 2020 року, формувати вміння залагоджувати конфлікти, управляти своїм часом;
- 4) вивищувати рівень професійних знань, умінь, навичок та ввести предмет «Домедична підготовка вихователів ЗДО»;
- 5) замінити ОК «Університетські студії» на «Вступ до спеціальності».

Результати опитування роботодавців дозволили відзначити, що ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спрямована на потреби практики дошкільної освіти. Висловлені рекомендації та результати їх урахування подано у таблиці «Таблиця врахування / відхилення пропозицій, наданих у процесі обговорення освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2023)».

*Аналітичну довідку підготувала старший викладач
кафедри дошкільної освіти,
кандидат педагогічних наук – Валентина Вертугіна*