

**Аналітична довідка за результатами онлайн-опитування випускників
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності
012 Дошкільна освіта**

[https://docs.google.com/forms/d/1fYBki0ynk9t2--
ulvQqUqKOAzT3onxE13anmmNzfgWM/edit?ts=695cf2c2](https://docs.google.com/forms/d/1fYBki0ynk9t2--ulvQqUqKOAzT3onxE13anmmNzfgWM/edit?ts=695cf2c2)

Упродовж лютого 2023 року було проведено онлайн-опитування випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта з метою підвищення якості освітнього процесу на Факультеті педагогічної освіти та підготовки вихователів закладів дошкільної освіти. До анкетування дали згоду долучитися 14 випускників різних років навчання (2009, 2010, 2012, 2015, 2016, 2017, 2020, 2021), що дозволило отримати достатньо об'єктивну інформацію стосовно рівня задоволеності якістю надання освітніх послуг і станом освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.

На питання **«Який ступінь вищої освіти Ви отримали в Університеті Грінченка?»** 35,7% (5 осіб) зазначили, що здобули перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 28,6% (4 особи) дали відповідь - перший (бакалаврський) рівень та другий (магістерський) рівень, 35,7% (5 осіб) - перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень та третій (освітньо-науковий) рівень, що може свідчити про задоволеність студентами якістю освітніх послуг та затребуваність здобуття освіти за всіма рівнями вищої освіти за обраною спеціальністю.

На питання **«Оцініть, наскільки Ви задоволені результатами навчанням за обраною освітньо-професійною програмою (2020)?»** (де 1 - незадоволені, а 5 - максимально задоволені) усі респонденти (100%) дали позитивний зворотний зв'язок: 83,4% виставили найвищу оцінку (5 балів), ще 16,6% поставили оцінку в 4 бали. Жоден респондент не виставив оцінку в проміжку 1-3 бали, що засвідчує достатньо високу орієнтованість програми на потреби здобувачів, врахування тенденцій підготовки фахівців до формування компетентностей щодо забезпечення освітніх послуг для дітей раннього й дошкільного віку. Позитивна оцінка опитуваних підтверджує якість проектування змісту та структури освітньо-професійної програми задля досягнення результатів навчання, визначених Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти». Разом з тим наявність оцінок «4 бали» є сигналом щодо потенціалу вдосконалення програми.

На питання **«Оцініть сучасність та практичну орієнтованість навчання за освітньо-професійною програмою»** (1 – не відповідає сучасним тенденціям, не є практико-орієнтованим, 5 – повністю відповідає сучасним тенденціям, є практико-орієнтованим) усі респонденти (100%) дали позитивні відповіді: 83,4% виставили найвищу оцінку (5 балів), ще 16,6% поставили оцінку в 4 бали. Це свідчить про те, що освітні компоненти ОПП загалом сприймаються випускниками як такі, що орієнтовані на потреби майбутніх вихователів, відповідають сучасним тенденціям модернізації дошкільної освіти, враховують актуальні досягнення педагогічної науки та практики дошкільної освіти,

забезпечуючи конкурентоздатність випускників, передбачають достатньо можливостей для індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів, врахування їхніх інтересів й потреб. Таким чином, можна констатувати, що цільова цінність ОПП (2020), її практико-орієнтованість є підтвердженою. Разом з тим слід зазначити, що існує потенціал задля її практичного підсилення.

Високо респонденти оцінили рівень оволодіння соціальними навичками в процесі навчання. Так, на питання **«Оцініть рівень оволодіння соціальними навичками (soft skills) у процесі навчання»** (1 – низький (не конкурентоздатний) рівень, 5 – високий (конкурентоздатний) рівень) відповіді випускників були такі: 90,3 % виставили найвищу оцінку (5 балів), 9,7% - 4 бали. Висока оцінка – 5 балів свідчить про високу оцінку можливостей освітньої програми щодо формування комунікаційних та організаційних умінь майбутнього вихователя. Оцінка 4 бали може сигналізувати на необхідності більш широкого застосування технологій освітньої взаємодії зі студентами в процесі навчання, зокрема використання технологій контент-аналізу.

Подальші результати опитування випускників дозволили окреслити вектори для підвищення якості освітнього процесу й удосконалення змісту та структури освітньої програми. Так на питання **«Чого, на Вашу думку, не передбачено освітньо-професійною програмою 2029 року, а це є потрібним на сучасному ринку праці?»** 75,1% випускників поставили прочерк (що свідчить вочевидь, про те, що на думку цієї групи респондентів у програмі 2020 р. передбачено все, що потрібно для того, щоб випускники були конкурентоздатними на сучасному ринку праці). Натомість 24,9% опитуваних зазначили потребу у більш ефективному оволодінні цифровими інструментами в процесі навчання в ЗВО задля ведення електронного документообігу в закладі дошкільної освіти та створення освітніх контентів для дітей дошкільного віку засобами цифрових ресурсів. Такі відповіді можуть свідчити про потребу здобувачів у створенні Центру підвищення цифрової компетентності на Факультеті педагогічної освіти.

На питання **«Які дисципліни і чому, на Вашу думку, необхідно ввести до навчального плану освітньо-професійної програми 2020р.»**, 34,5% респондентів поставили прочерк, що свідчить про повну їх задоволеність від навчання за цією освітньо-професійною програмою, 19,6% опитуваних зазначили, що **«Усі дисципліни, що наявні в ООП є доцільними та затребуваними на ринку праці та задовольняють потребу здобувачів»**, 22,4% повідомили, що не навчались в ці роки. Разом з тим на думку 23,5% випускників, формат виробничої практики на 3 курсі не є зручним для здобувачів вищої освіти, а саме: **«три дні на тиждень на практиці, два дні в Університеті»**. Відповіді цих випускників можуть сигналізувати про потребу зміни моделі педагогічної практики, та відповідно, внесення відповідних змін у навчальний план.

Водночас, відповідаючи на питання **«Які дисципліни і чому необхідно вилучити з навчального плану освітньо-професійної програми 2020?»** всі респонденти дали позитивні відгуки, а саме: 27,5% респондентів поставили прочерк, 18,6% відмітили, що **«Усі дисципліни, представлені в ООП влаштовують, вважаю, що вони цілком задовольняють потреби здобувачів освіти»**, 17,7% зазначили, що досить сучасною й суголосною з потребами

дошкілля є дисципліна «Арт-освіта дітей дошкільного віку», 22,4% повідомили, що не навчались в ці роки, 11,8% зазначили: «Не вилучала б, а розширювала зміст дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» в контексті збагачення технологій ігрової діяльності дітей дошкільного віку та психолого-педагогічного супроводу цього процесу». Разом з тим, 2 % випускників зазначили, що для здобувачів, які вступають на основі диплому «молодшого спеціаліста», слід уникнути дублювання фахових методик, які викладаються в коледжі.

Також позитивний зворотний зв'язок усі респонденти продемонстрували, відповідаючи на питання: **«Яка ймовірність того, що Ви порекомендуєте навчатися за спеціальністю Дошкільна освіта в Університеті Грінченка? (1 – нікому не порекомендую, 5 – вже порекомендував(ла))?»**: 92,4% виставили найвищу оцінку (5 балів), ще 7,6% поставили оцінку в 4 бали. Таким чином, можна стверджувати, що ОПП є затребуваною, адже переважна більшість респондентів її підтримують та готові радити її вступникам. Тобто має місце задоволеність випускників від навчання за цією професійною програмою, позитивний досвід взаємодії з професорсько-викладацьким складом.

На питання **«Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою 2020?»** було отримані такі відповіді: «Забезпечити в процесі підготовки складову, яка посилить стресостійкість майбутнього педагога», «ООП побудована доцільно, з урахуванням усіх вимог щодо забезпечення конкурентноздатності майбутнього вихователя», «Пропоновані навчальні дисципліни ООП та їх зміст повною мірою забезпечують усі напрями діяльності вихователя закладу дошкільної освіти», «Вдячна за роки навчання, за теоретичну та практичну складові моєї підготовки», та «Не навчалась в цей рік», «Вдячна за спілкування з найкращою кафедрою, за професійних викладачів, за набуті знання й вміння, які допомогли стати професійним вихователем».

ВИСНОВКИ. Результати опитування випускників дозволили констатувати, що ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2020) відповідає предметній області відповідної спеціальності. Мета ОПП відповідає заявленим результатам навчання, урахував положення сучасного законодавства у сфері вищої та дошкільної освіти й потреби заінтересованих сторін.

Взято до уваги побажання й пропозиції випускників, які враховано у змінах до ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Результати представлено у «Таблиці врахування / відхилення пропозицій, наданих випускниками у процесі обговорення освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2023)».

*Аналітичну довідку підготувала доцент,
доцент кафедри дошкільної освіти,
кандидат педагогічних наук – Наталія Голота*