

**Аналітична довідка за результатами онлайн-опитування випускників
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності**

012 Дошкільна освіта

https://docs.google.com/forms/d/1ZGvPDFzEeRbgYFzMZmKcFJwQ_q1FG3uSaK0-gd3_DOY/edit?ts=6926e7d8&pli=1#responses

Упродовж березня 2025 року було проведено онлайн-опитування випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта з метою підвищення якості освітнього процесу на Факультеті педагогічної освіти та підготовки вихователів. До анкетування погодилися долучитися 11 випускників різних років навчання (2009, 2010, 2012, 2015, 2016, 2017, 2020, 2021), що дозволило отримати достатньо об'єктивну інформацію стосовно рівня задоволеності якістю надання освітніх послуг і станом освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.

На питання **«Який ступінь вищої освіти Ви отримали в Університеті Грінченка?»** 27,3% (3 особи) зазначили, що здобули перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 36,4% (4 особи) дали відповідь - перший (бакалаврський) рівень та другий (магістерський) рівень, 36,4% (4 особи) - перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень та третій (освітньо-науковий) рівень, що може свідчити про задоволеність студентами якістю освітніх послуг, адже переважна більшість опитуваних мають повну лінійку освіти за обраною спеціальністю.

На питання **«Оцініть, наскільки Ви задоволені результатами навчанням за обраною освітньо-професійною програмою** (де 1 - незадоволені, а 5 - максимально задоволені) усі респонденти (100%) дали позитивний зворотний зв'язок: 81,8% виставили найвищу оцінку (5 балів), ще 18,2% поставили оцінку в 4 бали. Жоден респондент не виставив оцінку в проміжку 1-3 бали, що засвідчує достатньо високу орієнтованість програми на потреби здобувачів, врахування тенденцій підготовки фахівців до формування компетентностей щодо забезпечення освітніх послуг для дітей раннього й дошкільного віку. Суголосна позитивна оцінка всіх респондентів підтверджує якість проектування змісту та структури освітньо-професійної програми задля досягнення результатів навчання, визначених Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти». Водночас наявність оцінок «4 бали» має стати фокусом підвищеної уваги розробників ОПП в контексті потенціалу для вдосконалення.

На питання **«Оцініть сучасність та практичну орієнтованість навчання за освітньо-професійною програмою»** (1 – не відповідає сучасним тенденціям, не є практико-орієнтованим, 5 – повністю відповідає сучасним тенденціям, є практико-орієнтованим) усі респонденти (100%) дали позитивні відповіді: 81,8% виставили найвищу оцінку (5 балів), ще 18,2% поставили оцінку в 4 бали. Це свідчить про те, що освітні компоненти ОПП сприймаються випускниками як такі, що відповідають сучасним викликам і тенденціям дошкільної освіти, враховують актуальні досягнення педагогічної науки, сучасні технології компетентнісної та особистісно зорієнтованої освіти та забезпечують

конкурентоздатність випускників, передбачають достатньо можливостей для індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів, врахування їхніх інтересів й потреб. Можна резюмувати, що цільова цінність ОПП підтверджується, водночас існує потенціал її практичного підсилення.

Високо респонденти оцінили рівень оволодіння соціальними навичками в процесі навчання. Так, на питання **«Оцініть рівень оволодіння соціальними навичками (soft skills) у процесі навчання»** (1 – низький (не конкурентоздатний) рівень, 5 – високий (конкурентоздатний) рівень) відповіді випускників були такі: 90,9 % виставили найвищу оцінку (5 балів), 9,1% - 4 бал. Остання позиція може вказувати на необхідність більш широкого застосування діалогових технологій освітньої взаємодії зі студентами в процесі навчання, а саме: тренінгів, рольових ігор, групових проєктів, що створюють можливості для більш активної міжособистісної взаємодії тощо.

Подальші результати опитування випускників дозволили окреслити вектори для підвищення якості освітнього процесу й удосконалення змісту та структури освітньої програми. Так на питання **«Чого, на Вашу думку, не передбачено освітньо-професійною програмою 2023 року, а це є потрібним на сучасному ринку праці?»** 54,5% випускників поставили прочерк (що свідчить вочевидь, про те, що на думку цієї групи респондентів у програмі 2023 р. передбачено все, що потрібно для того, щоб випускники були затребувані та конкурентоздатні на сучасному ринку праці), 9,1% зазначили необхідність звернути увагу на професійну підготовленість вихователів до роботи у спеціальних групах ЗДО, 9,1% зауважили щодо необхідності включення до ОПП «Тем (в межах вивчення освітніх компонентів) щодо профілактики емоційного вигорання та саморегуляції фахівця». Такі відповіді можуть свідчити про потребу випускників у набутті інструментів подолання стресу у повсякденній роботі вихователя, що може знайти своє відображення у вибіркових освітніх компонентах. На думку ще 9,1% респондентів слід включити до програми «Юридичний напрямок освіти що є дуже актуальним», ще 18,2% випускників зазначили, що у ОПП, на їх думку, передбачено все.

На питання **«Які дисципліни і чому, на Вашу думку, необхідно ввести до навчального плану освітньо-професійної програми 2023р.?»**, 18,2% випускників поставили прочерк, 9,1% респондентів зазначили, що «Усі дисципліни, що наявні в ООП влаштовують, вважаю, що вони цілком задовольняють потреби учасників освітнього процесу» та ще 9,1% зазначили, що «Наразі попередні пропозиції всі враховано (те, чого мені при навчанні не вистачало», 9,1 % повідомили, що не навчались в ці роки. Разом з тим на думку ще 9,1% є потреба увести до навчального плану такі дисципліни як «Дитяча психологія з основами нейропсихології розвитку», «Екоосвіта та основи сталого розвитку», «Емоційний інтелект і психічне благополуччя дитини»; 9,1% - «Психологія материнства», 9,1% респондентів відмітили, що вбачають необхідність включення до навчального плану такої дисципліни як «Професійна самореалізація особистісного потенціалу педагога», 9,1% відмітили, що «Зважаючи на сучасні реалії, вважаю, що варто звернути увагу на специфіку, підготовленість та проблемні аспекти спілкування й взаємодії вихователів ЗДО з батьками, членами родин вихованців (бабусі, дідусі та ін.), які мають статус мобілізованих чи демобілізованих осіб, статус УБД», 9,1% -

«Наставництво для новопризначених педагогів» та 9,1% вбачають потребу у дисципліні «Бізнес планування (податки, рентабельність, витрати, маржинальність)». Ці відповіді свідчать про кілька важливих аспектів і запитів випускників щодо удосконалення даної ОПП: попит на практичну, прикладну складову, зокрема в контексті взаємодії з різними соціальними інституціями, досвід створення й просування освітніх продуктів, зокрема заснування приватного закладу дошкільної освіти /Центру розвитку дитини раннього та дошкільного віку; проектування інклюзивного освітнього середовища. Водночас всі із вказаних дисциплін не відповідають меті і завданням ОПП 2023 р. першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, позаяк орієнтовані на включення освітніх компонентів ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта чи освітніх компонентів ОПП інших спеціальностей.

Водночас, відповідаючи на питання **«Які дисципліни і чому необхідно вилучити з навчального плану освітньо-професійної програми 2023?»** всі респонденти дали позитивні відгуки, а саме: 45,5% респондентів поставили прочерк, 9,1% відмітили, що «Усі дисципліни, що наявні в ООП влаштовують, вважаю, що вони цілком задовольняють потреби учасників освітнього процесу», 9,1% зазначили, що «Всі наявні дисципліни мають певне значення для освіти педагогів, тому вилучати нічого непотрібно», 9,1% повідомили, що «Всі були корисні для як мінімум загального розвитку», 9,1 % повідомили, що не навчались в ці роки, 9,1% зазначили: «Не вилучала б а розширювала зміст емоційної компетентності педагога в умовах стресу», 9,1% зазначили, що не мають пропозицій.

Також позитивний зворотний зв'язок усі респонденти продемонстрували, відповідаючи на питання: «Яка ймовірність того, що Ви порекомендуєте навчатися за спеціальністю Дошкільна освіта в Університеті Грінченка? (1 – нікому не порекомендую, 5 – вже порекомендував(ла))?»: 90,9% виставили найвищу оцінку (5 балів), ще 9,1% поставили оцінку в 4 бали.

На питання «Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою 2023?» було отримані такі відповіді: «Актуалізувати навчальні дисципліни відповідно до сучасних тенденцій розвитку дошкільної освіти та державних стандартів. Заохочувати студентів до участі у вебінарах, конкурсах, волонтерських освітніх проєктах», «Посилити в освітньому процесі особистісну складову підготовки майбутніх педагогів яка формує цілісну, стійку й людяну особистість педагога», «На мою думку, ООП побудована структуровано і логічно, з урахуванням усіх вимог щодо формування знань, умінь і навичок, формування компетентностей майбутнього конкурентно спроможного фахівця з дошкільної освіти. Зміст навчальних дисциплін ООП повністю забезпечує усі напрямки діяльності педагога, починаючи від роботи з дітьми і батьками вихованців закінчуючи умінням працювати з сучасними методами виховання дітей та онлайн технологіями, які необхідні у роботі вихователя», «Я вважаю що моє навчання було суперефективним. Я неймовірно вдячна долі та всьому педагогічному складу. Завжди всім раджу та вважаю мою освіту та вважаю що вона мені дуже допомогла побудувати кар'єру і високоефективного директора і власника вже 2 шкіл», та «Не навчалась в цей рік», «Чудово, що враховано попередні пропозиції,

зокрема про інклюзивну освіту», «Найкраща кафедра, професійні викладачі, особистісний підхід, людяне відношення, позитивна атмосфера, ціннісні знання. Навчання на кафедрі дошкільної освіти стало міцним фундаментом, мого професійного зростання та стало практично потрібним, будучи мамою», «Миру, натхнення та успіхів у професійній діяльності всім викладачам кафедри!»

ВИСНОВКИ. Можна констатувати, що результати опитування випускників дозволили констатувати, що ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2023) відповідає предметній області відповідної спеціальності. Мета освітньо-професійної програми відповідає заявленим результатам навчання, ураховуючи положення сучасного законодавства у сфері вищої та дошкільної освіти й потреби здобувачів освіти. Серед пропозицій – збільшити години на тренінг з «Лідерство служіння»; передбачити більше практичних з методик, обмежившись ввідною лекцією; замінити екзамен з «Артосвіти» на залік. Побажання й пропозиції випускників взято до уваги, що знайшло відображення в таблиці «Таблиця врахування / відхилення пропозицій, наданих випускниками у процесі обговорення освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2025)».

*Аналітичну довідку підготувала доцент,
доцент кафедри дошкільної освіти,
кандидат педагогічних наук – Наталія Голота*