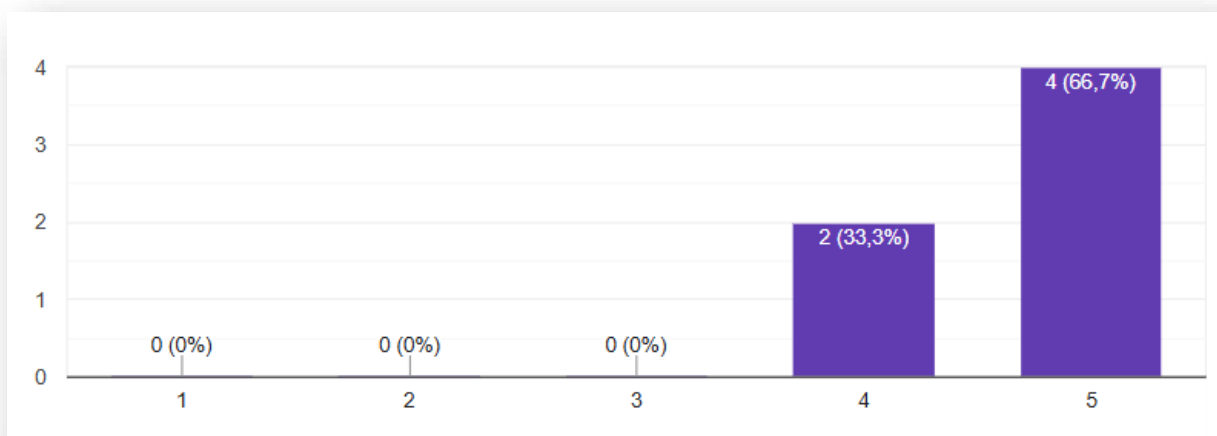


Аналітична довідка
за результатами онлайн-опитування випускників другого (магістерського)
рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ОПП
«Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»

Протягом 2025 року членами робочої групи було проведено онлайн-опитування випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти 011 «Освітні, педагогічні науки» ОПП «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» з метою вивчення якості освітнього процесу та підготовки майбутніх фахівців з освіти дорослих. Анкету розміщено на веб-сторінці кафедри освітології та психолого-педагогічних наук в розділі «Опитування (випускників)» <https://surl.li/jeuwe1>. До анкетування погодились долучитися 6 випускників-магістрів ОПП «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» різних років навчання, що дозволило отримати достатньо об'єктивну інформацію стосовно рівня задоволеності якістю надання освітніх послуг і станом освітнього процесу в КСУБГ, забезпечення зворотного зв'язку від усіх стейкхолдерів освітньої програми та їхньої залученості до періодичного перегляду й удосконалення процедур, необхідних для забезпечення якості освітнього процесу, змістового наповнення та структурування програми тощо.

1. На прохання оцінити **«На скільки Ви задоволені результатами навчання за даною освітньо-професійною програмою»** (де 1 - незадоволені, а 5 - максимально задоволені) усі респонденти (100%) дали позитивний зворотний зв'язок: 66,7% виставили найвищу оцінку (5 балів), ще 33,3% поставили оцінку в 4 бали. Жоден респондент не виставив оцінку в проміжку 1-3 бали, що засвідчує достатньо високу релевантність програми, її орієнтованість на потреби здобувачів, тенденції розвитку сучасного міждисциплінарного наукового знання, а суголосна позитивна оцінка підтверджує якість проєктування змісту та структури ОПП задля досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Водночас, потенційною зоною уваги розробників освітньої програми є наявність оцінок «4 бали», які сигналізують про потенціальні аспекти для вдосконалення.



2. Подальші результати опитування випускників дозволили окреслити вектори для вивищення якості освітнього процесу й удосконалення змісту та структури освітньої програми. Зокрема, оцінки ОПІ, виставлені випускниками за низкою параметрів показали, що

- параметр **«Професійна спрямованість програми»** (83,3% респондентів оцінили на рівні «відмінно», ще 16,7% – на рівні «добре»; негативних або посередніх оцінок (1–3 бали) не зафіксовано) відповідає сучасним професійним вимогам та очікуванням здобувачів та демонструє ефективну орієнтацію на практичні потреби майбутньої діяльності випускників, окремі ж зауваження (оцінка «добре») вказують на доцільність подальшого розширення практичних кейсів та спеціалізованих модулів для ще більш повного задоволення освітніх і професійних потреб;

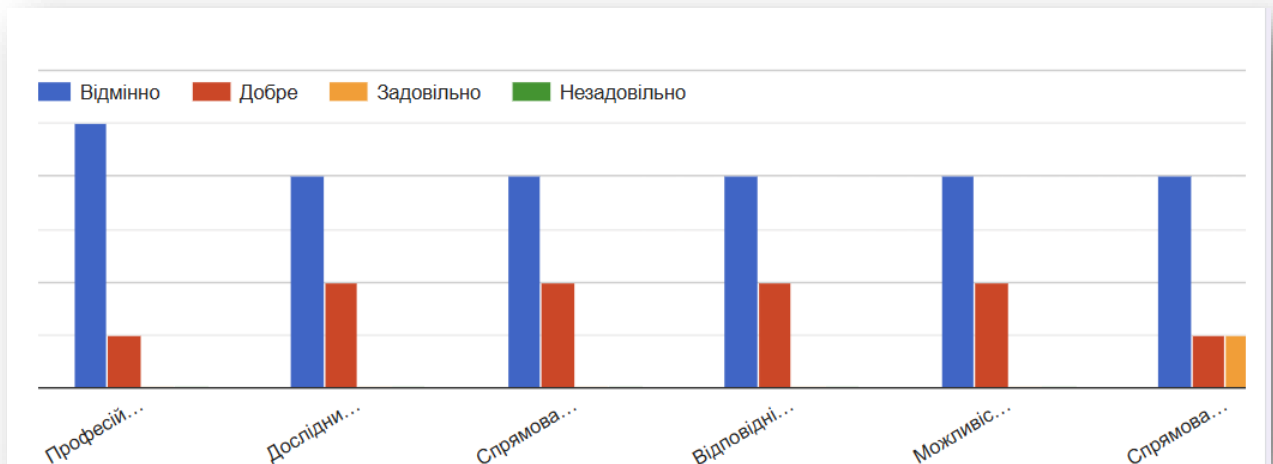
- параметр **«Дослідницька спрямованість»** - 66,7% випускників відзначили її на рівні «відмінно», ще 33,3% – на рівні «добре». Жоден респондент не висловив критичних зауважень чи посередніх оцінок. Отримані результати свідчать, що програма ефективно формує дослідницькі навички та забезпечує належну підготовку до науково-аналітичної діяльності. Водночас наявність частини оцінок «добре» вказує на можливість посилення дослідницької компоненти, зокрема через розширення практики участі у наукових проєктах, публікаційної активності та міждисциплінарних досліджень;

- параметр **«Спрямованість на формування практичних навичок (hard skills)»**: за цим показником 66,7% випускників оцінили програму на рівні «відмінно», а 33,3% – на рівні «добре». Це підтверджує, що освітньо-професійна програма достатньо успішно забезпечує здобуття ключових професійних умінь та технічних компетентностей. Разом із тим, наявність оцінок «добре» свідчить про потенціал для подальшого посилення практичної підготовки. Зокрема, може бути доцільним збільшення кількості практикоорієнтованих завдань, проєктної діяльності та роботи з реальними кейсами, що сприятиме ще більшій готовності випускників до професійної діяльності;

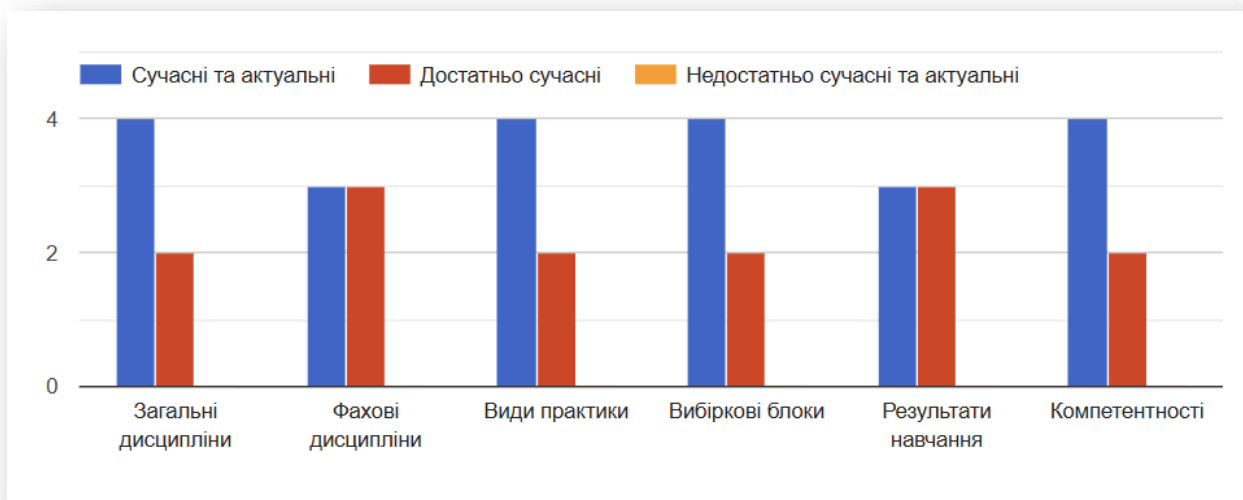
- отримані результати за параметрами **«Відповідність вимогам сучасного суспільства та ринку праці»** та **«Можливість вибору індивідуальної освітньої стратегії»** засвідчили високий рівень узгодженості освітньо-професійної програми з актуальними тенденціями суспільного розвитку та потребами ринку праці, визнають релевантність та конкурентоспроможність здобутих випускниками знань і навичок, що підвищує їх конкурентоспроможність; наявність достатніх можливостей для індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів, врахування їхніх інтересів й потреб. Водночас оцінки «добре» демонструють наявність простору для вдосконалення – наприклад, шляхом активнішого впровадження новітніх технологій та інноваційних освітніх практик, а також доцільність подальшого розширення вибіркових компонентів і більшої гнучкості у формуванні навчальних планів;

- параметр **«Спрямованість на розвиток соціальних навичок (soft skills)»**: більшість випускників (66,7%) високо оцінили здатність програми формувати

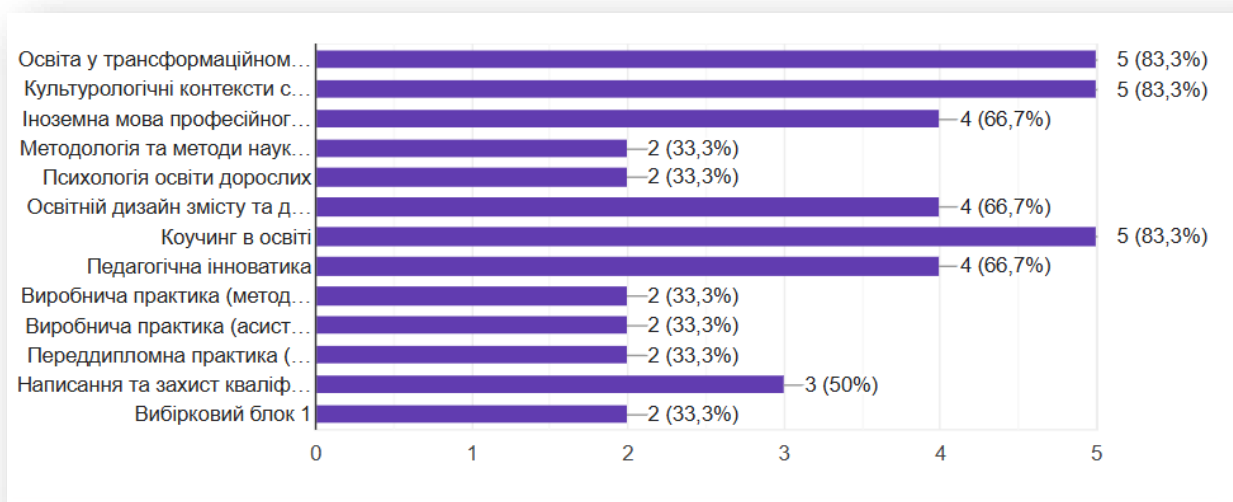
комунікаційні, організаційні та командні вміння, поставивши оцінку «відмінно». Ще 16,7% респондентів визначили цей аспект як «добре», що також є позитивним сигналом. Водночас наявність однієї оцінки «задовільно» свідчить про існування певних прогалин у забезпеченні достатньої кількості практик, спрямованих на розвиток soft skills. Це може вказувати на необхідність розширення інтерактивних форм навчання – тренінгів, рольових ігор, міждисциплінарних командних завдань, а також створення середовища для більш активної міжособистісної взаємодії, практик командних проєктів тощо.



3. Думка респондентів щодо того **«Наскільки сучасними та актуальними є освітні компоненти програми»** також була одностайно позитивною: 66,7% респондентів зазначили, що «сучасними та актуальними» є загальні дисципліни, види практик, вибіркові блоки та компетентності ще 33,3% вказали, на достатню їх актуальність; фахові дисципліни та результати навчання на думку 50% респондентів є сучасними та актуальними та 50% - достатньо сучасними. Це свідчить про те, що освітні компоненти ОПП сприймаються випускниками як такі, що відповідають сучасним викликам і тенденціям, без жодної критики на рівні «застарілі» чи «неактуальні»; найбільшою мірою задовольняють потреби випускників загальні дисципліни, практика та вибіркові блоки – саме вони оцінені особливо високо, що ж до оцінки змісту фахових дисциплін – репрезентовано думку щодо доцільності удосконалення окремих змістових модулів в контексті інтеграції новітніх технологій та міждисциплінарних підходів відповідно до міжнародних тенденцій і запитів ринку праці у сфері освіти дорослих і коучингу та екстраполяції їх у результати навчання



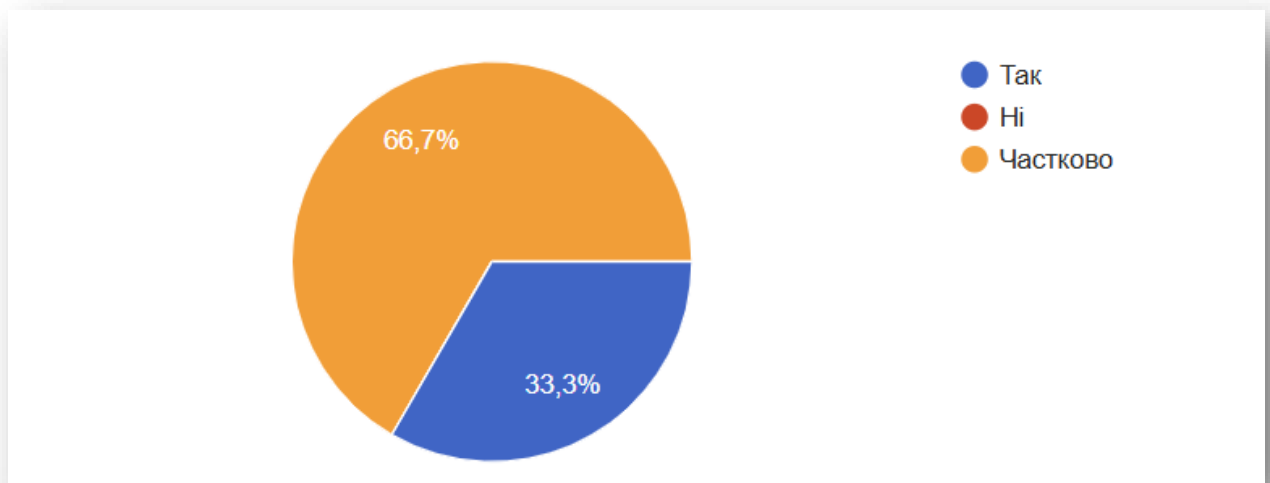
4. **Усі освітні компоненти програми, на думку випускників, були корисними у їхньому фаховому становленні та професійному розвитку.** Водночас найбільшу кількість щонайвищих балів серед респондентів отримали такі дисципліни: максимально корисною для професійного розвитку 83,3% респондентів були: «Освіта у трансформаційному суспільстві», «Культурологічні контексти сучасної освіти» й «Коучинг в освіті дорослих». На другому місці за користю 66,7% респондентів визначили «Іноземну мову професійного спілкування», «Освітній дизайн змісту та технологій освіти дорослих» та «педагогічну інноватику». Ще 50% опитаних відзначили користь написання та захисту магістерської роботи для свого фахового становлення та професійного розвитку. Це засвідчує той факт, що Програма ефективно поєднує теоретичні та практичні елементи, а найбільший вплив на професійний розвиток мають курси, пов'язані із трансформаційними процесами в освіті, культурологічним та коучинговим підходом. Водночас практична робота над магістерською дисертацією також відіграє помітну роль у формуванні професійної компетентності. Отримані результати окреслюють вектори подальшої роботи з удосконалення змісту та організації навчання здобувачів за даною ОПП, зокрема: інтеграція роботи над магістерською з іншими дисциплінами, що посилить її методичний супровід та практичну цінність; підтримувати й розширювати фокус на дисципліни, пов'язані з трансформаційними процесами у вищій освіті та коучинговим супроводом освіти дорослих.



5. Відповідаючи на запитання **«Які дисципліни (освітні компоненти тощо), на вашу думку, доцільно включити до освітньо-професійної програми "Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих" для здобувачів магістерського рівня вищої освіти?»** респонденти зазначали: *«Було б варто включити такі аспекти: подолання стресу, адаптацію старших поколінь до сучасного ритму життя, додати англomовної практики. Також було б цінним зробити інтеграцію з коучинговими центрами, які б на практиці показували даний аспект»*; *«Проектування інклюзивного освітнього середовища»*; *«На мою думку, практика може бути ще цікавішою, хотілося б більшого залучення студентів до ролі коуча, можливо інтерв'ю від самих курсів та співпраця з іншими можливими організаціями, де студент, який опановує цю спеціальність, могла б працювати, можливо ще більше проектної, командної роботи, ще хотілося б більшого розвитку додаткових спеціалізацій, можливо започаткування студентами свого стартапучи блогу, портфолію, щоб йдучи на роботу студент вже мав великий досвід (як наприклад практика у школі як для вчителя) і багато заготовок, який студент сам себе забезпечить для легшого входження в професію»*; *«Маркетинг освітніх продуктів – як просувати власні курси чи програми»*; *«Наявної програми достатньо»*. Ці відповіді свідчать про кілька важливих аспектів і запитів випускників щодо удосконалення даної ОПП: попит на практичну, прикладну складову, зокрема в контексті співпраці з коучинговими центрами, роботу над реальними проектами, командну роботу, створення стартапів чи портфолію; запит на спеціалізовані теми суголосні кризовим умовам сьогодення: інструменти для подолання стресу, адаптацію старших поколінь, проектування інклюзивного освітнього середовища, роботу з різними групами дорослих тощо; пропозиції щодо англomовних практик та розвитку глобальної комунікації й професійних навичок, необхідних для роботи в міжнародному контексті. Резюмуючи робимо висновок, що випускники

прагнуть посилити інтегрованість й практичну зорієнтованість ОПП й отримувати в реальному часі досвід створення й просування освітніх продуктів.

6. На питання **«Чи сприяли компетентності, набуті під час навчання за даною ОПП, вашому працевлаштуванню»** більшість респондентів відповіли ствердно, вважаючи, що набуті під час навчання компетентності безпосередньо сприяли працевлаштуванню (66,7%), проте третина респондентів (33,3%) зазначили, що набуті компетентності лише частково вплинули на працевлаштування, що може свідчити, в тому числі, й про необхідність обговорення й уточнення з представниками роботодавців вимог щодо конкретних робочих місць та/або додаткових практичних навичках; необхідність розроблення додаткових навчальних модулів або сертифікаційних курсів для поглиблення специфічних навичок тощо.



7. Відповіді на останнє питання анкети **«Яка ймовірність що Ви порекомендуєте своїм знайомим навчатися за даною освітньо-професійною програмою (де 1 - нікому не буду рекомендувати, 5 - вже порекомендував(ла))?»** продемонстрували високий рівень задоволеності програмою, оскільки майже всі випускники готові її активно підтримувати та радити іншим. Висока рекомендаційна готовність (83% респондентів вже порекомендували дану ОПП, а 17% готові це зробити) часто свідчить не лише про задоволення змістом і якістю викладання, але й про відчутну практичну цінність компетентностей, набуті навички та позитивний досвід взаємодії зі студентським і професійним середовищем.

Висновки: Випускники ОПП «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» високо оцінили сучасність, професійну спрямованість та практичну цінність програми, відзначивши користь освітніх компонентів для фахового становлення та працевлаштування. Найбільшу оцінку отримали дисципліни з трансформаційної освіти, культурології та коучингу, водночас респонденти

висловили запит на розширення практичних модулів, командної роботи та англомовної практики. Висока готовність рекомендувати програму (83% вже порекомендували) підтверджує її якість і ефективність у професійному розвитку студентів.

Гарант ОПП «Освітній дизайн і
коучинг в освіті дорослих»,
доктор педагогічних наук, професор



Вікторія ЖЕЛАНОВА