

**Аналітична довідка**  
**за результатами анкетування випускників ОПШ Початкова освіта**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**Київського столичного університету імені Бориса Грінченка**  
**у 2025 році**

З метою отримання зворотного зв'язку щодо якості реалізації освітньо-професійної програми Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти в 2025 році було проведено анкетування випускників. В опитуванні взяли участь 34 респонденти.

**Загальна характеристика респондентів**

Усі опитані (100%, 34 особи) здобули в Університеті Грінченка ступінь магістра та навчалися саме за освітньо-професійною програмою Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Переважає більшість респондентів (33 особи, 97,1%) завершили навчання у 2025 році. Водночас в одній анкеті було зазначено рік завершення навчання «2023», що, ймовірно, є технічною помилкою під час заповнення анкети.

**Рівень задоволеності результатами навчання**

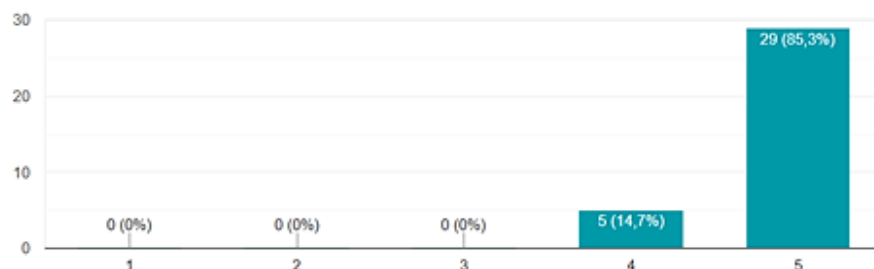
Результати анкетування засвідчили високий рівень задоволеності випускників результатами навчання за освітньо-професійною програмою. Максимальну оцінку (5 балів) надали 29 осіб (85,3%), ще 5 респондентів (14,7%) оцінили рівень задоволеності на 4 бали. Низьких оцінок (1 – 3 бали) не зафіксовано.

Середній показник задоволеності становить 4,85 бали із 5 можливих, що свідчить про позитивне сприйняття змісту, організації та результативності навчання.

4. Оцініть, на скільки Ви задоволені результатами навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (1 – незадоволені, 5 – максимально задоволені)?

[Копіювати діаграму](#)

34 відповіді



**Оцінка сучасності та практичної спрямованості програми**

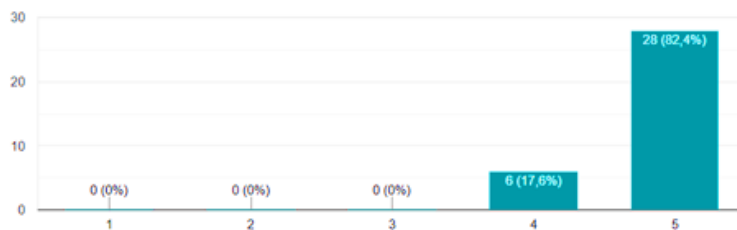
Більшість випускників вважають, що зміст програми відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти та має практичну орієнтацію. Оцінку «5» поставили 28 осіб (82,4%), оцінку «4» – 6 осіб (17,6%). Середнє значення цього показника становить 4,82.

Отримані результати підтверджують відповідність освітньо-професійної програми актуальним потребам професійної діяльності вчителя початкових класів.

5. Оцініть сучасність та практичну орієнтованість навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (1 – не відповідає сучасним тенденціям, не є практико-орієнтованим, 5 – повністю відповідає сучасним тенденціям, є практико-орієнтованим)

 Копіювати діаграму

34 відповіді



### Формування соціальних навичок (soft skills)

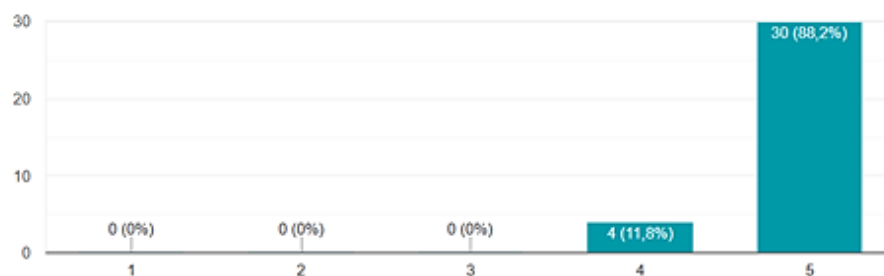
Високо оцінили рівень сформованості соціальних навичок, здобутих під час навчання, 30 випускників (88,2%), які поставили 5 балів, та 4 особи (11,8%), які оцінили цей показник у 4 бали.

Середній бал становить 4,88, що дозволяє зробити висновок про ефективність освітнього процесу щодо розвитку здатності до ефективної комунікації, здатності до співпраці, лідерства, критичного мислення та інших компетентностей.

6. Оцініть рівень оволодіння соціальними навичками (soft skills) у процесі навчання (1 – низький (не конкурентоздатний) рівень, 5 – високий (конкурентоздатний) рівень)

 Копіювати діаграму

34 відповіді



### Відповідність програми потребам сучасного ринку праці

Аналіз відповідей на відкриті запитання засвідчив, що переважна більшість випускників вважають освітньо-професійну програму такою, що повною мірою враховує запити сучасного ринку праці. У відповідях неодноразово наголошувалося, що всі дисципліни є актуальними та необхідними для професійної діяльності вчителя початкових класів.

Водночас окремі респонденти висловили побажання щодо: подальшого розвитку soft skills; розширення змісту підготовки з питань тьюторства; удосконалення умінь взаємодії з батьками.

### Пропозиції щодо удосконалення змісту освітньої програми

Більшість випускників зазначили, що не вбачають потреби у введенні нових дисциплін, оскільки чинний перелік освітніх компонентів є достатнім та збалансованим.

Разом із тим було запропоновано: розширити тематику, пов'язану з цифровими технологіями; передбачити теми з тьюторського супроводу;

урізноманітними підготовку до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Щодо відповідей на запитання **«Які дисципліни і чому необхідно вивести з навчального плану освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти?»**, то всі респонденти зазначили, що відсутні дисципліни, які доцільно вилучити з навчального плану. Випускники підкреслювали актуальність, змістовність та практичну значущість усіх освітніх компонентів програми.

#### **Готовність рекомендувати програму**

На запитання щодо готовності рекомендувати освітньо-професійну програму іншим особам 28 випускників (82,4%) поставили максимальну оцінку 5 балів, ще 6 осіб (17,6%) – 4 бали. Середній показник становить 4,82.

Отримані результати свідчать про високий рівень довіри випускників до освітньої програми та їхню готовність рекомендувати її потенційним вступникам.

#### **Пропозиції щодо покращення освітнього процесу**

Переважна більшість учасників опитування висловили повну задоволеність організацією навчання та подякували науково-педагогічним працівникам і адміністрації університету.

Серед окремих конструктивних пропозицій варто відзначити: збільшення кількості практико орієнтованих кейсів із розв'язання реальних педагогічних ситуацій; запровадження диференційованого підходу до проходження виробничої практики для студентів, які працюють за фахом; забезпечення дистанційного формату проведення занять для здобувачів заочної форми навчання.

#### **Висновки**

Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності випускників якістю підготовки за освітньо-професійною програмою Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка у 2025 році.

Випускники позитивно оцінюють сучасність, практичну спрямованість і результативність навчання, відзначають ефективність формування професійних і соціальних компетентностей та готові рекомендувати ОПП іншим.

Результати опитування окреслили напрями подальшого вдосконалення ОПП, серед яких: збільшення практико орієнтованих кейсів, урізноманітнення опрацювання інклюзивного компонента, забезпечення дистанційного формату проведення занять для здобувачів заочної форми навчання.