

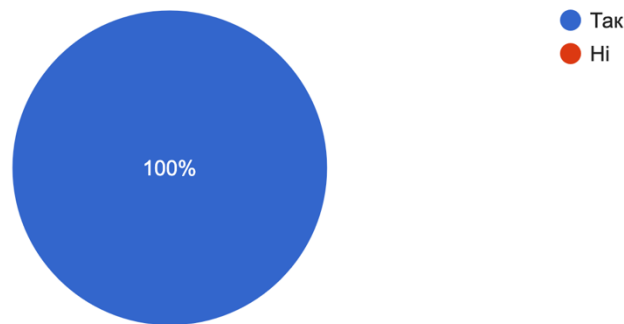
АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами анкетування роботодавців щодо якості підготовки випускників ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка у 2025 році

1. Загальна характеристика вибірки

В анкетуванні взяли участь 11 представників закладів освіти (роботодавців). 100% респондентів (11 осіб) підтвердили, що у їхніх організаціях працюють або працювали випускники спеціальності «Початкова освіта», що свідчить про реальну інтегрованість випускників у професійне середовище.

1. Чи працюють/працювали у Вашій організації (установі тощо) здобувачі вищої освіти або випускники спеціальності Початкова освіта Київського столичного університету імені Бориса Грінченка?
11 відповідей

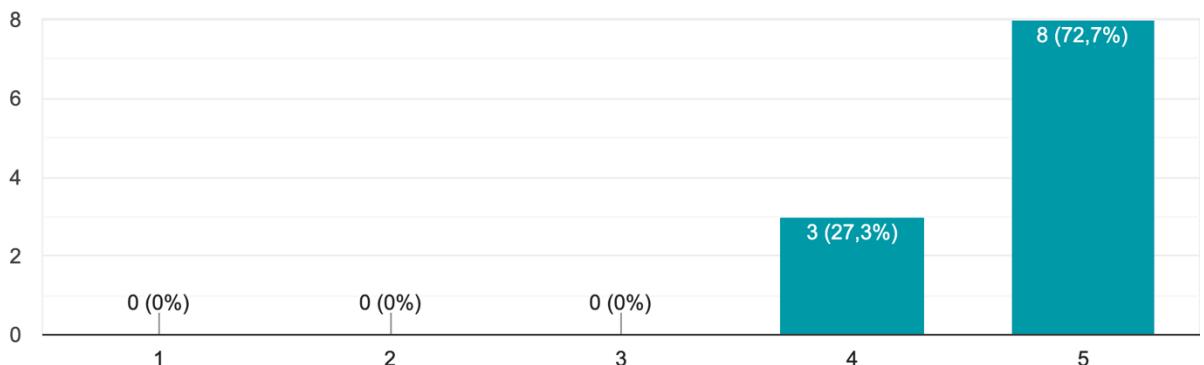


2. Оцінка рівня професійної підготовки випускників

72,7% (8 осіб) високо оцінили рівень підготовки, поставивши 5 балів;
27,3% (3 особи) вважають, що рівень підготовки випускників ж недостатнім, тобто поставили 4 бали;
0% – негативні оцінки відсутні.

Отже, рівень професійної підготовки випускників оцінюється роботодавцями як високий та достатній, що підтверджує якість реалізації ОПП.

2. Оцініть рівень професійної підготовки випускників спеціальності Початкова освіта Київського столичного університету імені Бори...станові тощо)? (1 – дуже низький, 5 – високий)
11 відповідей

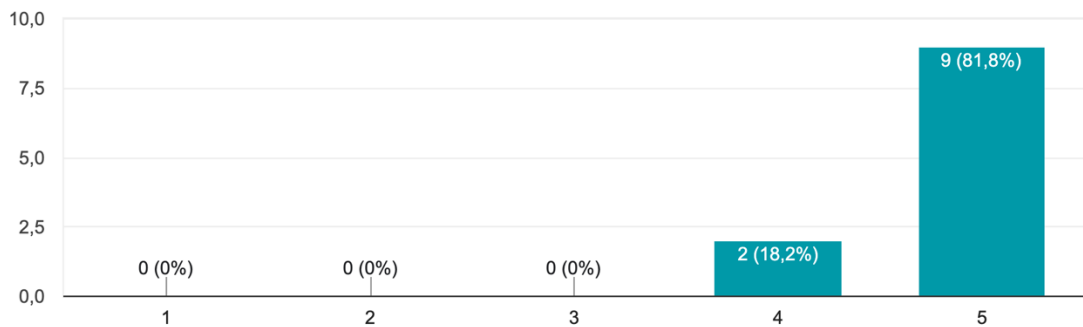


3. Відповідність підготовки вимогам ринку праці

81,8% (9 осіб) – 5 балами засвідчили, що підготовка випускників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти повністю відповідає сучасним вимогам ринку праці;

18,2% (2 особи) – 4 балами вказали на переважну відповідність сучасним вимогам ринку праці

3. Наскільки підготовка випускників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського ... зовсім не відповідає, 5 – повністю відповідає)
11 відповідей



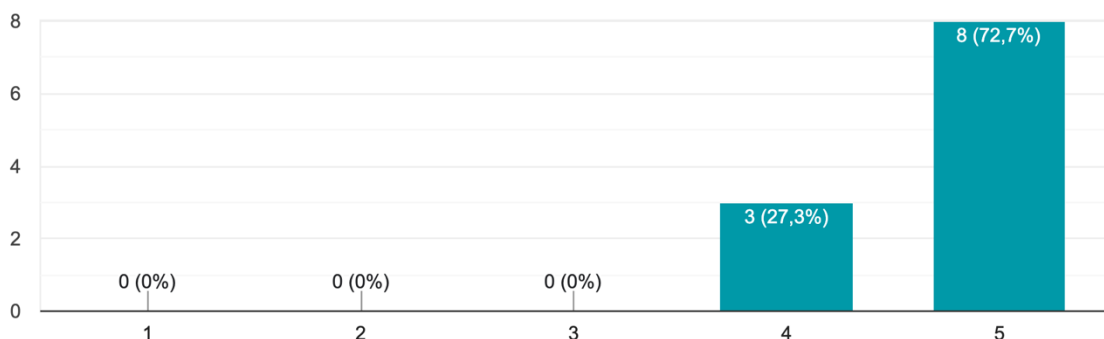
Отже, освітньо-професійна програма забезпечує високий рівень відповідності сучасним вимогам ринку праці, що, у свою чергу, доводить її актуальність та ефективність.

4. Оцінка загального рівня компетентностей

72,7% (8 осіб) – високо оцінили загальний рівень компетентності випускників, поставивши 5 балів;

27,3% (3 особи) – вважають, загальний рівень компетентності випускників є достатнім і поставили 4 бали.

4. Оцініть загальний рівень компетентностей випускників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київських? (1 – дуже низький, 5 – достатньо високий)
11 відповідей



Отже, випускники демонструють сформованість професійних компетентностей на високому та достатньому рівнях, що слугує ефективному виконанню професійних обов'язків.

5. Деталізована оцінка вмінь і навичок

Результати оцінювання вмінь та навичок випускників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти засвідчили про те, що:

11 роботодавцями оцінено 5 балами такі результати підготовки випускників, як:

націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток (11 осіб – 5 балів);

володіння інформаційними та комунікаційними технологіями (11 осіб – 5 балів);

10 роботодавцями оцінено 5 балами такі результати підготовки випускників, як:

націленість на кінцевий результат (10 осіб – 5 балів; 1 особа – 4 бали);

володіння навичками пошуку, збору, обробки, аналізу інформації (10 осіб – 5 балів; 1 особа – 4 бали);

здатність дотримуватися етичних принципів роботи (10 осіб – 5 балів; 1 особа – 4 бали);

здатність дотримуватися етичних принципів, виявляти емпатію, толерантність до колег, діяти соціально відповідально (10 осіб – 5 балів; 1 особа – 4 бали);

9 роботодавцями оцінено 5 балами такий результат підготовки випускників, як:

ерудованість, загальна культура, комунікабельність (9 осіб – 5 балів; 2 особи – 4 бали);

рівень загальнотеоретичної підготовки (9 осіб – 5 балів; 1 особа – 4 бали; 1 особа – 3 бали);

здатність працювати в колективі, команді (9 осіб – 5 балів; 2 особи – 4 бали);

творчий потенціал (здатність до інновацій та новаторства) (9 осіб – 5 балів; 2 особи – 4 бали);

8 роботодавцями оцінено 5 балами такі результати підготовки випускників, як:

рівень професійних знань, умінь, навичок (8 осіб – 5 балів; 1 особа – 4 бали; 2 особи – 3 бали);

6 роботодавцями оцінено 5 балами такий результат підготовки випускників, як:

здатність до стратегічного, логічного, системного мислення (6 осіб – 5 балів; 5 осіб – 4 бали);

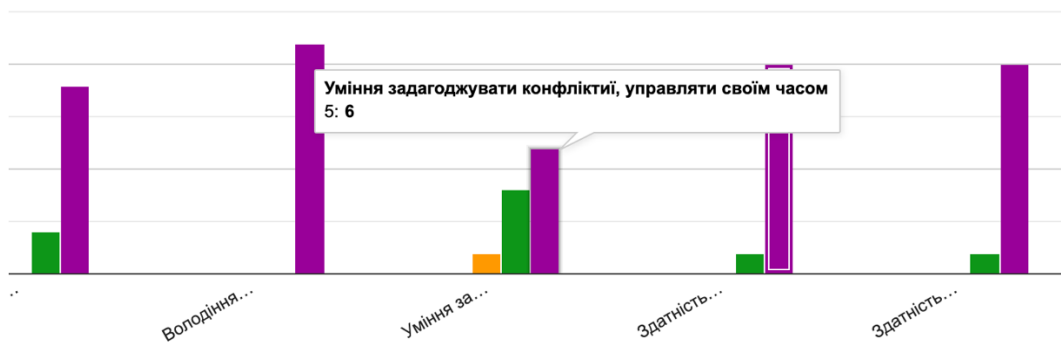
уміння залагоджувати конфлікти, управляти своїм часом (6 осіб – 5 балів; 4 осіб – 4 бали; 1 особа – 3 бали);

3 роботодавцями оцінено 5 балами такий результат підготовки випускників, як:

знання та вміння спілкуватися іноземною мовою (3 особи – 5 балів; 5 осіб – 4 бали; 1 особа – 3 бали, 2 особи – 2 бали).

5. Оцініть вміння та навички випускників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (1 – низький рівень, 5 – високий рівень):

[Копіювати діаграму](#)

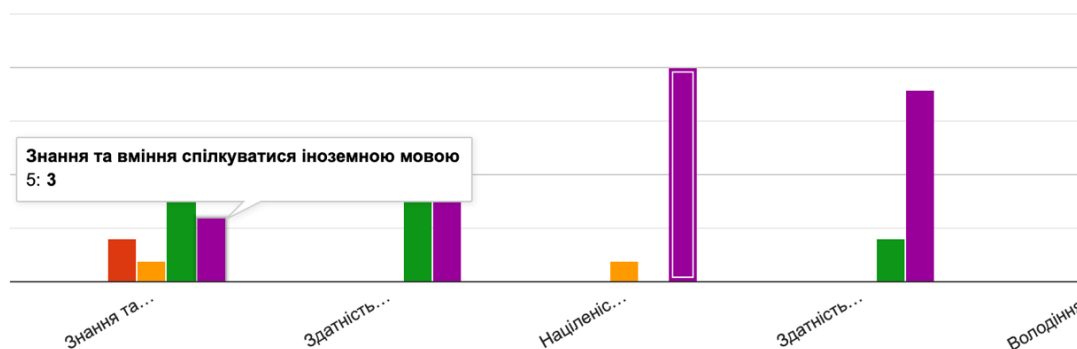


6. На Вашу думку, які компоненти варто переглянути/розширити або додати до освітньо-професійної програми Початкова освіта

[Копіювати діаграму](#)

5. Оцініть вміння та навички випускників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (1 – низький рівень, 5 – високий рівень):

[Копіювати діаграму](#)



6. На Вашу думку, які компоненти варто переглянути/розширити або додати до освітньо-професійної програми Початкова освіта

[Копіювати діаграму](#)

Отже, випускники характеризуються високим рівнем сформованості як загальних, так і спеціальних компетентностей, звернути увагу на зони вдосконалення:

уміння залагоджувати конфлікти, управління часом управляти своїм часом (1 особа – 3 бали);

знання та вміння спілкуватися іноземною мовою, оскільки наявні 3 бали в 1 особи та 2 бали у 2 осіб.

6. Пропозиції роботодавців щодо вдосконалення ОПП

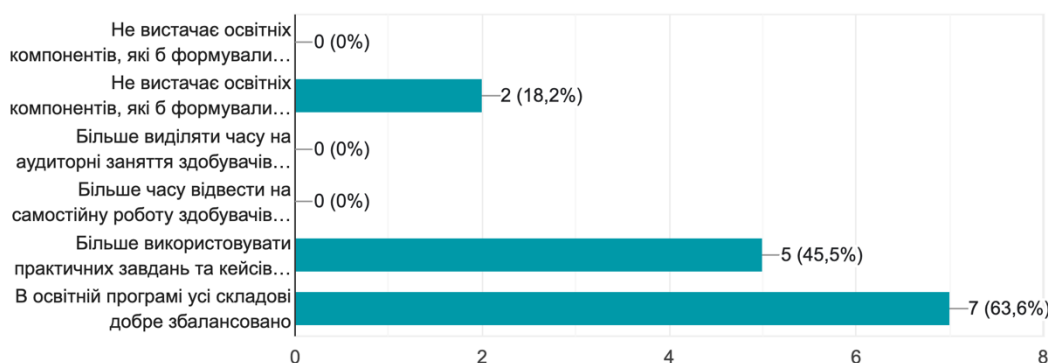
Основні рекомендації:

63,6% (7 осіб) – освітньо-професійна програма є збалансованою;

45,5% (5 осіб) – доцільно розширити використання практичних завдань і кейсів;

18,2% (2 особи) – посилити формування hard skills

6. На Вашу думку, які компоненти варто переглянути/розширити або додати до освітньо-професійної програми Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти
11 відповідей



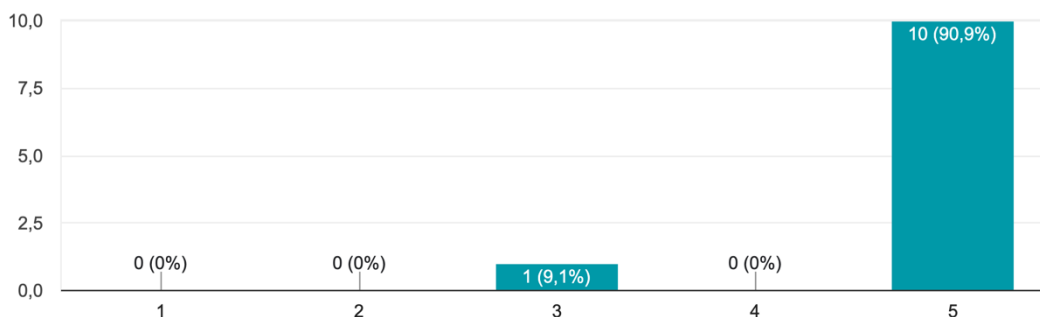
Отже, попри загальну позитивну оцінку, роботодавці акцентують на необхідності: подальшого посилення практико орієнтованого навчання; розширення застосування практичних завдань і кейс-методів.

7. Зацікавленість роботодавців у випускниках

90,9% (10 осіб) – 5 балами оцінили максимальну зацікавленість у прийомі на роботу випускників спеціальності Початкова освіта Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

9,1% (1 особа) – 3 балами засвідчено середній рівень зацікавленості у прийомі на роботу випускників закладу.

7. Оцініть за 5-бальною шкалою, наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників спеціальності Початкова освіта Київського стол... – зовсім не зацікавлені, 5 – дуже зацікавлені)
11 відповідей



Отже, роботодавці демонструють високий рівень довіри до випускників ОПП та готовність до їх подальшого працевлаштування.

Висновки:

Результати анкетування роботодавців засвідчують, що:

1. Випускники ОПП Початкова освіта демонструють в основному високий і достатній рівні професійної підготовки, що відповідає сучасним вимогам освіти та забезпечує конкурентоспроможність на ринку праці. Роботодавці висловлюють високий рівень зацікавленості у співпраці та працевлаштуванні випускників

2. Освітньо-професійна програма є збалансованою, практикоорієнтованою та такою, що слугує формуванню достатнього й високого рівнів розвитку загальних та спеціальних компетентностей.

3. Роботодавці вбачають такі перспективи вдосконалення освітньо-професійної програми:

- розширити практичну складову навчальних дисциплін ОПП за рахунок додавання урізноманітнених практикоорієнтованих методів;

- формувати у майбутніх учителів початкових класів уміння самостійно здійснювати пошук грантових заявок.