

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

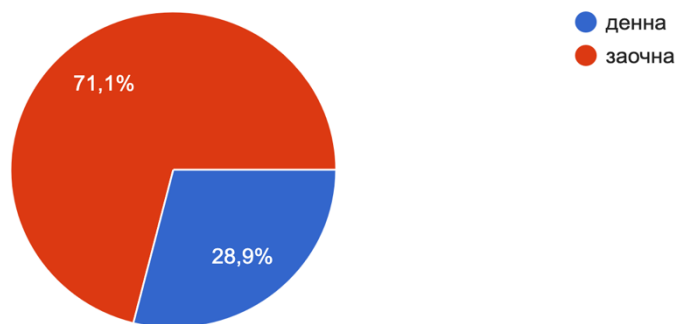
за результатами анкетування здобувачів освіти освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка у 2025 році

1. Загальна характеристика вибірки

В анкетуванні взяли участь 37 здобувачів вищої освіти, з них:
денна форма навчання – 11 осіб (28,9%);
заочна форма навчання – 27 осіб (71,1%).

На якій формі Ви навчаєтесь:

38 відповідей



Отже, результати опитування відображають думку здобувачів освіти денної і заочної форм навчання.

2. Рівень задоволеності освітньо-професійною програмою

Рівень задоволеності навчанням за ОПП є високим:

63,2% респондентів оцінили освітньо-професійну програму на 5 балів, оскільки максимально задоволені навчанням на ОПП;

26,3% – на 4 бали, оскільки обрали варіант «задоволені»;

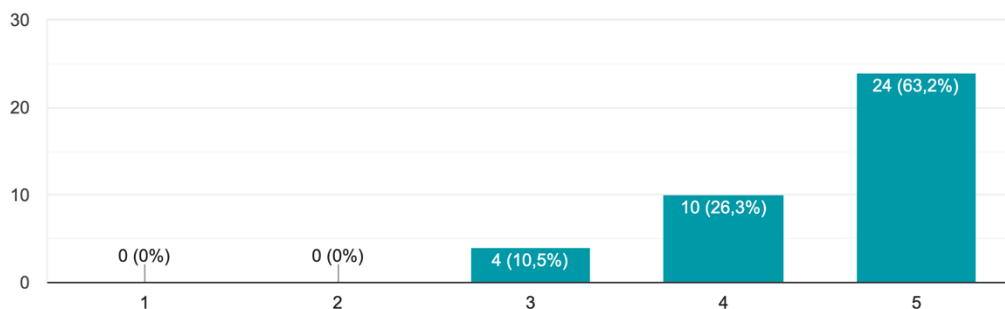
10,5% – на 3 бали, тобто утрималися від оцінювання навчанням за освітньо-професійною програмою;

оцінки «1» і «2» відсутні, тобто студентів, які незадоволені або частково задоволені навчанням за освітньо-професійною програмою немає.

Оцініть, на скільки Ви задоволені навчанням за освітньо-професійною програмою

2.А3.00.01 Початкова освіта?

38 відповідей



Отже, загальний рівень задоволеності навчанням за освітньо-професійною програмою становить 89,5% позитивних оцінок (це сумарна кількість виборів респондентів, які рівень власної задоволеності оцінили 5 та 4 балами), що свідчить про відповідність навчанням за освітньо-професійною програмою очікуванням здобувачів.

3. Інформування та зрозумілість освітнього процесу

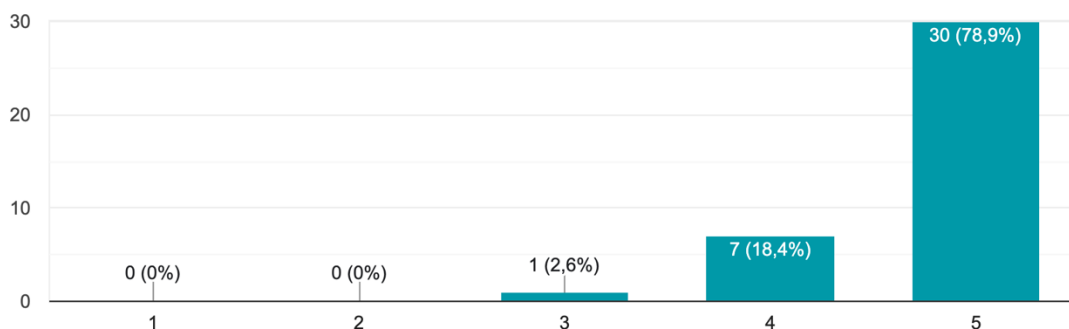
78,9% здобувачів повністю поінформовані щодо цілей, змісту та критеріїв оцінювання завжди і завчасно;

18,4% здобувачів освіти обрали варіант відповідь «завжди»;

2,6% опитаних, що співвідносно з 1 здобувачем освіти, обрали відповідь «проінформовано» без зазначення часових характеристик.

Чи вчасно Ви поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання в межах освітніх компонентів (навчальних дисциплін)?

38 відповідей



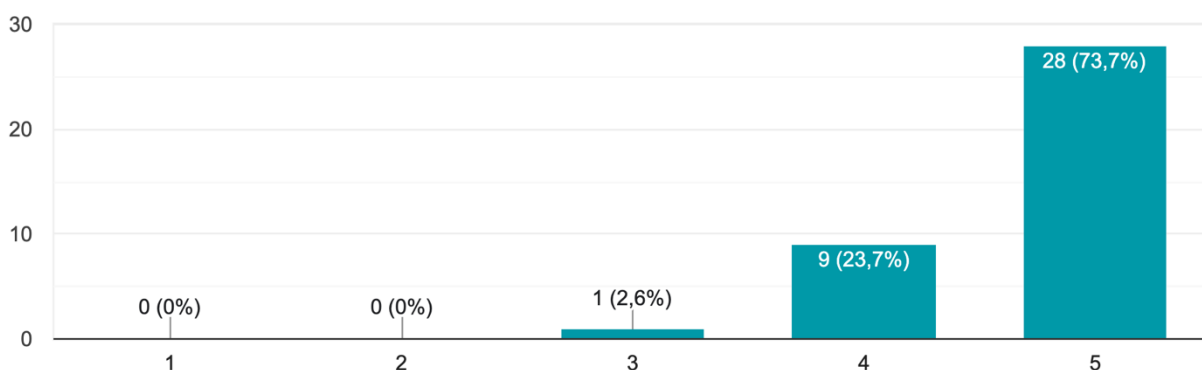
73,7% здобувачів вказують на повну зрозумілість мети та результатів навчання на ОПП зрозумілі з усіх дисциплін.

23,7% здобувачів освіти обрали варіант відповідь «зрозумілі з переважної більшості навчальних дисциплін»;

2,6% опитаних, що співвідносно з 1 здобувачем освіти, обрали відповідь «зрозумілі з більшості навчальних дисциплін».

Наскільки для Вас є зрозумілими мета, цілі, очікувані результати освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта?

38 відповідей



Отже, навчання на ОПП реалізується за забезпечення високого рівня прозорості та доступності інформації, що відповідає принципам студентоцентрованого навчання.

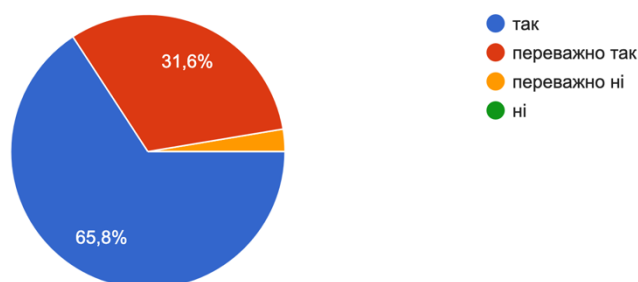
4. Співвідношення теорії та практики

65,8% – здобувачів вказують на те, що співвідношення теорії та практики в межах реалізації освітньої програми їх задовольняє;

31,6% – «переважно задовольняє»;

2,6% опитаних, що співвідносно з 1 здобувачем освіти, обрали відповідь «переважно ні».

Чи задовольняє Вас співвідношення теорії та практики в межах реалізації освітньо-професійної програми 2.А3.00.01 Початкова освіта?
38 відповідей



Отже, співвідношення теоретичної та практичної підготовки під час навчання на ОПП є оптимальним, водночас існує запит на подальше посилення практичної складової у співвідношенні теорії та практики.

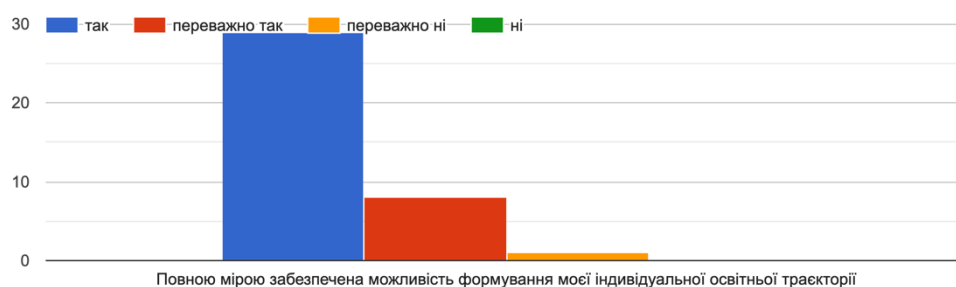
5. Індивідуальна освітня траєкторія

78,5% здобувачів вказують на те, що для них повною мірою забезпечена можливість формування власної індивідуальної освітньої траєкторії під час навчання за освітньо-професійною програмою, тобто ці здобувачі повністю задоволені;

18,9% здобувачів переважно задоволені забезпеченням можливості формування власної індивідуальної освітньої траєкторії під час навчання за освітньо-професійною програмою;

2,6% опитаних, що співвідносно з 1 здобувачем освіти, обрали варіант відповіді «переважно ні».

Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії?



Отже, під час навчання за освітньо-професійною програмою створено умови для формування власної індивідуальної освітньої траєкторії, однак доцільним є подальше розширення механізми індивідуалізації навчання.

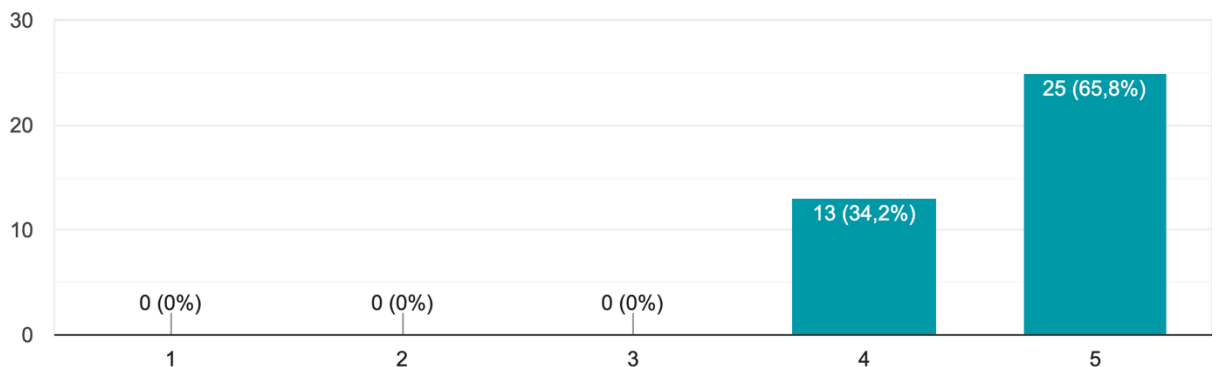
6. Підтримка здобувачів

65,8% респондентів задоволені організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою під час навчання за освітньо-професійною програмою та оцінили свою задоволеність в 5 балів;

34,2% респондентів свою задоволеність організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою під час навчання за освітньо-професійною програмою оцінили в 4 бали.

Чи задоволені Ви організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою на освітньо-професійній програмі 2.А3.00.01 Початкова освіта?

38 відповідей



7. Прозорість оцінювання

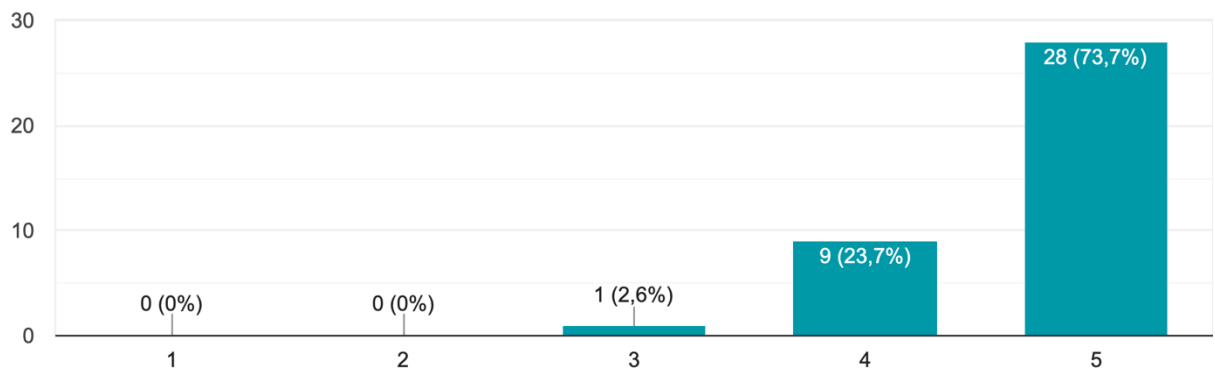
73,7% здобувачів прозорість оцінювання протягом навчання співвіднесли з 5 балами;

23,7% – з 4 балами;

2,6% опитаних, що співвідносно з 1 здобувачем освіти, обрали варіант відповіді – 3 бали, коментування щодо зниження балів відсутнє.

Оцініть, на скільки прозорим є оцінювання протягом навчання ?

38 відповідей



Отже, оцінювання є прозорим, зрозумілим та об'єктивним.

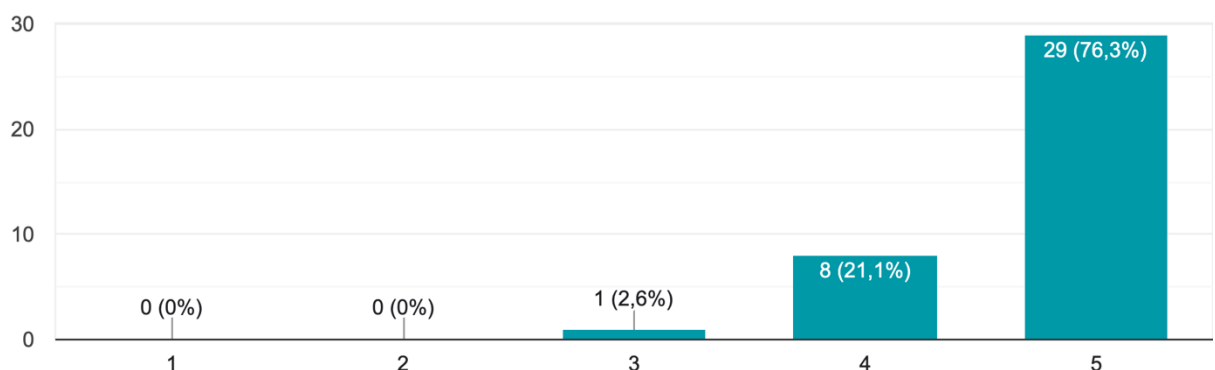
8. Відповідність сучасним тенденціям

76,3% вважають, що програма повністю відповідає сучасним тенденціям; 21,1% підтверджують достатній рівень інформування щодо академічної мобільності та наукових можливостей.

2,6% опитаних, що співвідносно з 1 здобувачем освіти, обрали варіант відповіді – 3 бали, з текстів коментувань такі бали виставлені помилково.

Чи відповідає освітньо-професійна програма 2.А3.00.01 Початкова освіта світовим тенденціям обраної Вами галузі?

38 відповідей



Отже, навчання на освітньо-професійній програмі відповідає світовим тенденціям.

Інформування щодо можливостей участі в академічній мобільності, грантових програм, написання статей, участі в соціальних

проектах, міжнародних і всеукраїнських конференціях та ін. наукових заходах оцінено в:

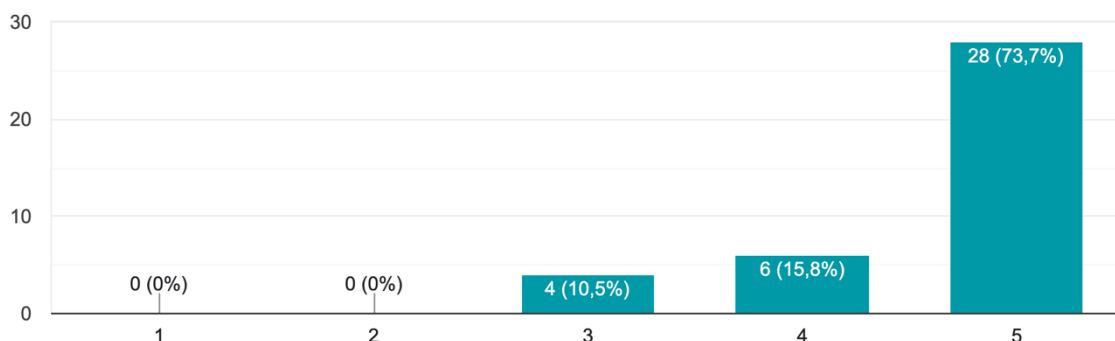
5 балів – 73,7% здобувачів;

4 балів – 15,8% здобувачів;

3 балів – 10,5% здобувачів, що співвідносно з 4 особами (коментарі щодо зниження кількості балів відсутні).

Чи достатньо мірою Вас інформують щодо можливостей участі в академічній мобільності, грантових програм, написання статей, участі в ...їнських конференціях та ін. наукових заходах?

38 відповідей



9. Методи навчання та технології

63,2% здобувачів оцінили використання викладачами ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта сучасних методів навчання (майстер-класів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо), технологій, форм, засобів – 5 балами;

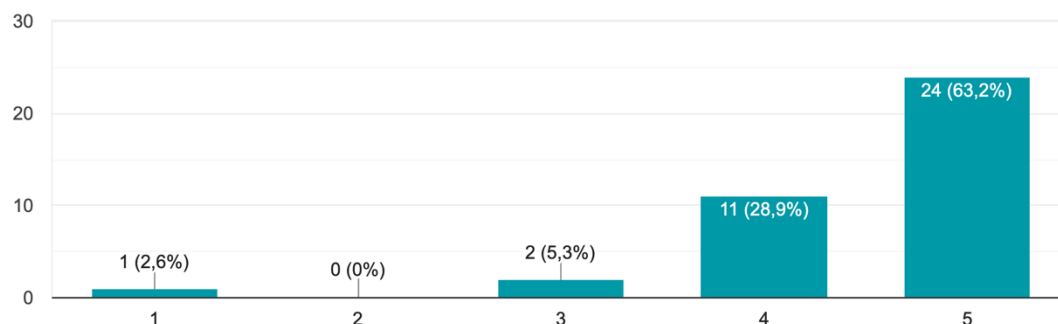
28,9% – оцінили в 4 бали;

5,3% респондентів, що співвідносно з 2 особами, оцінили в 3 бали (серед коментарів, коментарі щодо зниження кількості балів відсутні);

2,6% респондентів, що співвідносно з 1 особою, оцінили в 1 бал (серед коментарів, коментар щодо зниження кількості балів відсутній).

Оцініть використання викладачами ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта сучасних методів навчання (майстер-класів, дискусій, мозкового ш...ілових ігор тощо), технологій, форм, засобів?

38 відповідей



Отже, викладачі активно використовують сучасні методи навчання, водночас окремі здобувачі вказують на доцільність розширення інтерактивних форматів.

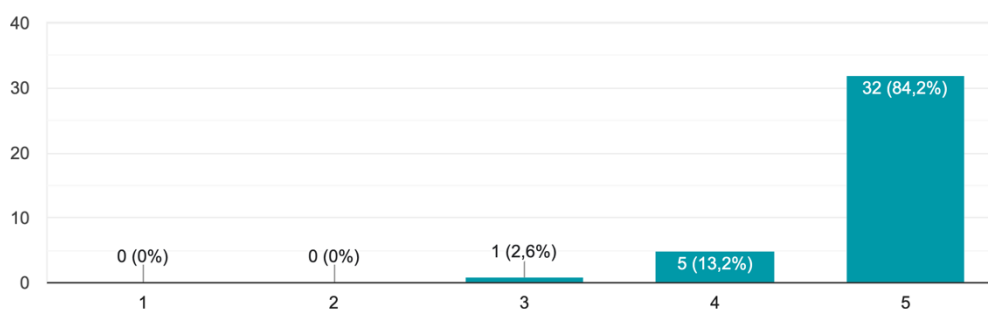
10. Академічна доброчесність

84,2% здобувачів оцінили в 5 балів реалізацію принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу під час навчання на освітньо-професійній програмі;

13,5% здобувачів, оцінивши в 4 бали, не зазначили про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті

2,6% респондентів, що співвідносно з 1 особою, оцінили в 3 бали (коментар щодо зниження кількості балів відсутній).

Оцініть, наскільки реалізуються принципи академічної доброчесності учасниками освітнього процесу і чи відомо Вам про наслідк...і для здобувачів вищої освіти в Університеті?
38 відповідей



Отже, принципи академічної доброчесності успішно реалізуються та є зрозумілими здобувачам.

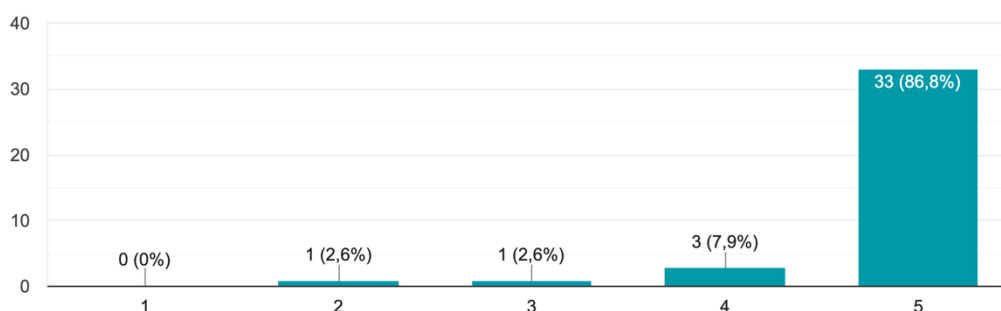
11. Матеріально-технічне забезпечення

86,8% здобувачів оцінили в 5 балів обладнання сучасною мультимедійною технікою та сприяння зазначеного формуванню загальних та спеціальних (фахових) компетентностей;

7,9% здобувачів оцінили в 4 бали (коментарі відсутні);

2,6% здобувачів, що співвідносно з 1 особою, оцінили в 3 бали та така сама кількість здобувачів, а саме: 2,6% опитаних, що співвідносно з 1 особою, оцінили в 2 бали.

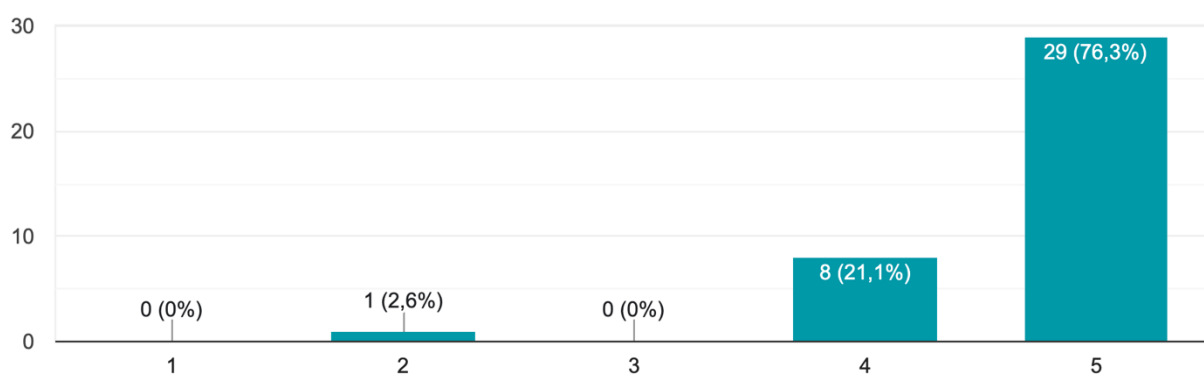
Наскільки навчальні приміщення обладнані сучасною мультимедійною технікою та сприяють формуванню загальних та спеціальних (фахових) компетентностей?
38 відповідей



Доступність навчальної та наукової літератури в бібліотеці Університету, читальній залі Факультету, у т. ч. в інституційному репозиторії оцінили:
на 5 балів 76,3%;
на 4 бали 21,1% (коментарі позитивні);
на 2 бали 2,6% здобувачів, що співвідносно з 1 особою, при цьому коментарі негативного змісту відсутні.

На скільки доступною є навчальна та наукова література в бібліотеці Університету, читальній залі Факультету, у т. ч. в інституційному репозиторії?

38 відповідей



Отже, матеріально-технічна база та інформаційні ресурси є достатніми та сучасними.

12. Пропозиції здобувачів освіти щодо вдосконалення ОПП

Про загальну задоволеність навчанням за освітньо-професійною програмою свідчить відсутність зауважень або пропозицій у більшості здобувачів.

У той же час аналіз пропозицій та коментарів деяких здобувачів освіти засвідчив про такі напрями вдосконалення:

- збільшення кількості практичних і тренінгових занять;
- перенесення в перший семестр вивчення дисциплін, які сприяють написанню магістерської роботи;
- диференціювання виробничої практики для студентів, які вже працюють ЗЗСО;
- запровадження для заочної форми навчання дистанційного навчання на постійній основі;
- влаштування більше зустрічей з учителями та керівниками ЗЗСО.

Аналіз результатів дозволяє зробити висновки

1. Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю реалізації ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта. Освітня програма характеризується відповідністю сучасним освітнім тенденціям,

прозорістю організації освітнього процесу, належним рівнем підтримки здобувачів, використанням сучасних методів навчання, достатнім матеріально-технічним забезпеченням. Освітньо-професійна програма є актуальною, інноваційною, компетентнісно- та студентоорієнтованою.

2. Пропозиції здобувачів, які зазначено у пункті 12, вважаємо за доцільне розглядати в контексті ймовірних напрямів удосконалення освітньо-професійної програми, які потребують обговорення на засіданні кафедри на предмет обґрунтованого прийняття рішення щодо прийняття пропозиції або її відхилення.