

Аналітична довідка
за результатами обговорення освітньо-професійної програми
2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
представниками академічної спільноти у 2025 році

Загальна характеристика вибірки

В обговоренні освітньо-професійної програми взяли участь 14 респондентів, які представляють заклади вищої освіти, заклади загальної середньої освіти, установи післядипломної педагогічної освіти, приватні освітні установи, а саме:

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка;

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка;

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка;

Львівський національний університет імені Івана Франка;

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя;

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка;

Український державний університет імені Михайла Драгоманова;

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка;

КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»;

ПЗЗСО I ступеня «Академія сучасної освіти»;

Лицей №216 м. Києва;

Гімназія №195 Дніпровського району м. Києва;

СШ №301 імені Ярослава Мудрого.

Така структура вибірки засвідчує широке представництво академічної спільноти, що підвищує об'єктивність оцінювання ОПП.

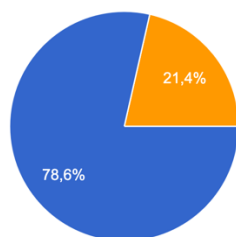
Джерела інформування про ОПП

Основними каналами поширення інформації про освітню програму є:

78,6% – через колег, які викладають на цій ОПП;

21,4% – інші джерела (професійні контакти, комунікація тощо).

Звідки Ви дізналися про дану освітньо-професійну програму?
14 відповідей



● Від колег, що викладають на цій ОПП
● Від випускників/здобувачів даної ОПП
● Інше

Отже, основним каналом поширення інформації про ОПП є професійна комунікація, що свідчить про позитивну репутацію освітньо-професійної програми в академічному середовищі.

Оцінка актуальності та сучасності ОПП

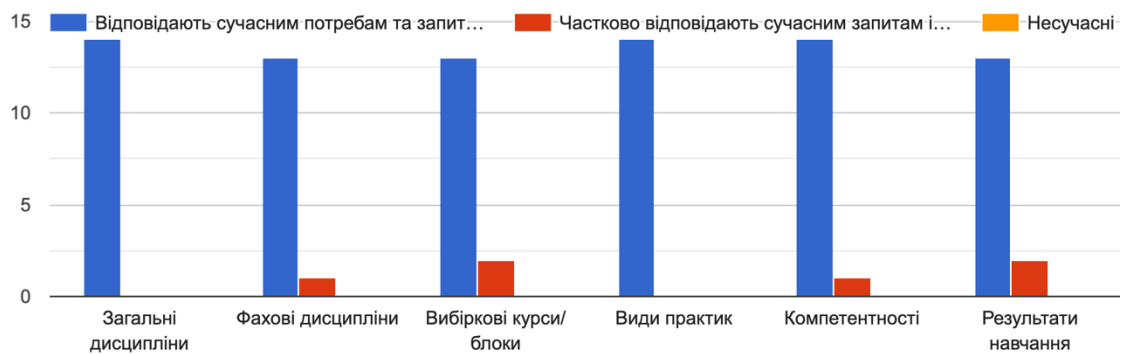
Абсолютна більшість респондентів відзначили відповідність компонентів ОПП сучасним вимогам за такими параметрами:

Загальні дисципліни (1) та види практик (2) – 100% респондентів вказали на відповідність сучасним потребам, запитам суспільства та ринку праці обох параметрів.

Фахові дисципліни (1) та компетентності – 92,9% вказали на відповідність, а 1 респондент – на часткову відповідність стосовно обох параметрів.

Вибіркові компоненти (1) та результати навчання (2) – 92,9% вказали на відповідність, а 2 респонденти – на часткову відповідність сучасним потребам, запитам суспільства та ринку праці за обома параметрами.

Оцініть, будь ласка, наскільки сучасними й актуальними, на Вашу думку, є зазначені параметри даної освітньої програми:



Отже, ОПП характеризується високим рівнем актуальності та відповідності сучасним запитам ринку праці та освітньої галузі.

Баланс теоретичної та практичної підготовки

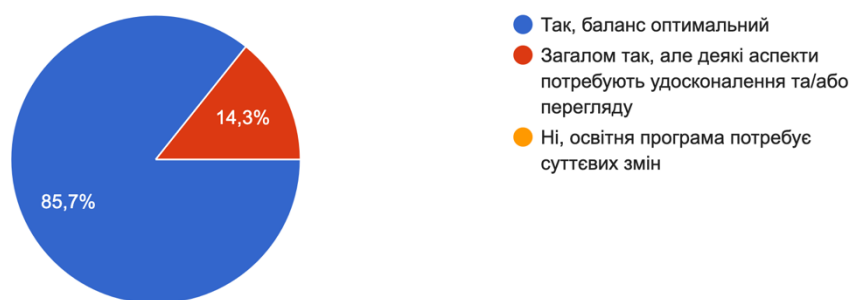
85,7% – вважають баланс оптимальним;

14,3% – зазначають потребу в частковому вдосконаленні;

0% – не підтримують існуючий баланс.

На Вашу думку, чи забезпечує освітня програма належний баланс між теоретичною та практичною підготовкою майбутніх бакалаврів з початкової освіти?

14 відповідей



Отже, освітньо-професійна програма забезпечує збалансоване поєднання теоретичної та практичної підготовки, водночас окремі аспекти потребують подальшого посилення практичної складової.

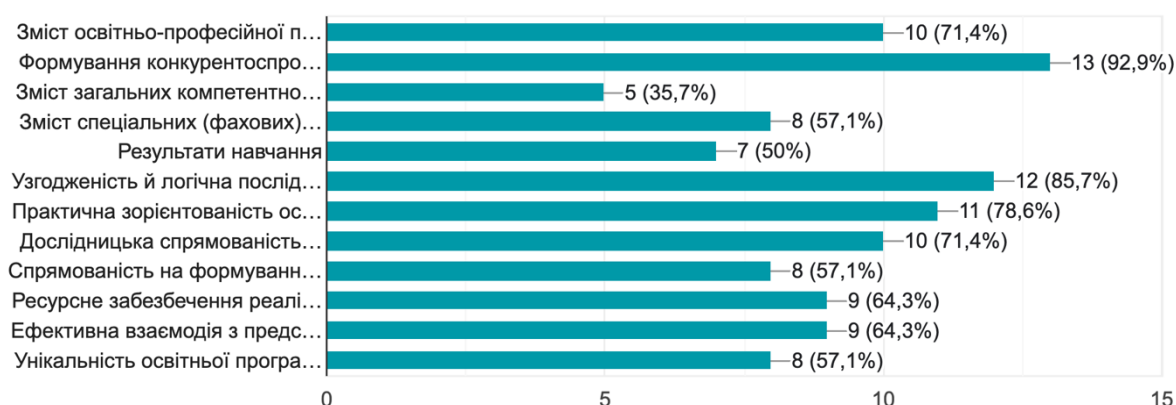
Ключові переваги ОПП

Найбільш значущими перевагами аналізованої освітньо-професійної програми визначено:

- формування конкурентоспроможних фахівців – 92,9% респондентів;
- узгодженість і логічність структури ОПП – 85,7%
- практична зорієнтованість – 78,6%
- зміст освітньо-професійної програми – 71,4%
- дослідницька спрямованість – 71,4%
- ресурсне забезпечення – 64,3%
- ефективна взаємодія зі стейкхолдерами – 64,3%

Якими, на Вашу думку, є ключові переваги даної освітньої програми?

14 відповідей



Отже, ОПП має системний, практико- та конкуренторієнтоване спрямування, що забезпечує якісну підготовку майбутніх магістрів.

Пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення ОПП

Під час анкетування представники академічної спільноти зафіксували рекомендації та побажання, серед яких варто виокремити:

- подальше посилення практичної підготовки здобувачів на основі збільшення кількості практикоорієнтованих методів тощо;
- сприяння розвитку академічної мобільності.

Також варто наголосити на тому, що значна кількість респондентів вважають, що освітньо-професійна програма є цілісною, добре структурованою та не потребує концептуальних змін або доповнень.

Висновки

Результати обговорення засвідчили, що освітньо-професійна програма 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає сучасним вимогам освітньої галузі, стандарту вищої освіти, запитам Нової української школи та ринку праці; забезпечує якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців; має логічну структуру та достатній рівень практичної спрямованості; отримала високу оцінку академічної спільноти та роботодавців. Рекомендації представників академічної спільноти мають удосконалювальний характер і можуть бути використані для подальшого розвитку та оновлення програми з урахуванням сучасних викликів у сфері освіти в цілому та в початковій освіті зокрема.