

**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**  
**за результатами опитування роботодавців щодо якості підготовки**  
**випускників ОПП 013.00.01 Початкова освіта**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в 2024 році**

### 1. Загальна характеристика вибірки

В опитуванні взяли участь 20 респондентів (роботодавців), які мають досвід співпраці з випускниками спеціальності «Початкова освіта». 100% опитаних підтвердили, що у їхніх закладах освіти працюють або працювали випускники освітньої програми, що свідчить про високий рівень працевлаштування випускників, стійкі зв'язки кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Університету Грінченка з роботодавцями, затребуваність фахівців на ринку праці.

### 2. Оцінка рівня професійної підготовки

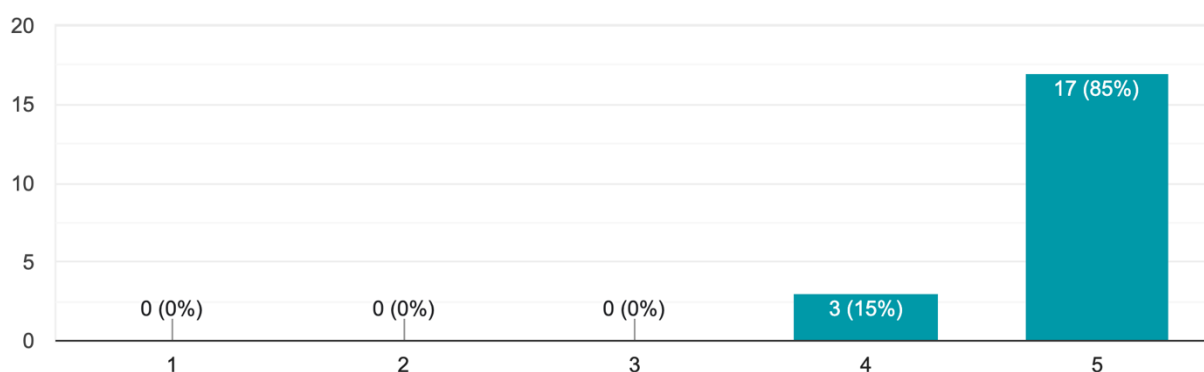
Результати оцінювання (за 5-бальною шкалою):

85% – оцінили на найвищому рівні, тобто в 5 балів, рівень професійної підготовки випускників спеціальності Початкова освіта Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, з якими працюють на період анкетування або працювали до процедури анкетування;

15% – оцінили рівень професійної підготовки випускників 4 балами;

0% – кількість балів, які свідчили б про низький рівень підготовки не виявлено.

2. Оцініть рівень професійної підготовки випускників спеціальності Початкова освіта Київського столичного університету імені Бори...станові тощо)? (1 – дуже низький, 5 – високий)  
20 відповідей

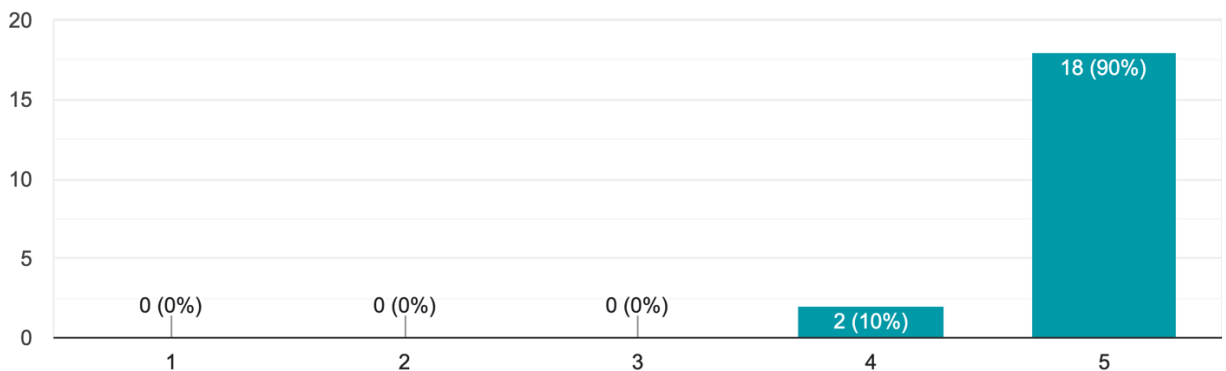


Отже, роботодавці оцінюють рівень професійної підготовки випускників як високий та стабільний. Середній бал: 4,85 / 5

### 3. Відповідність вимогам ринку праці

90% – підготовка випусників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка повністю відповідає сучасним вимогам ринку праці;  
10% – загалом підготовка випусників відповідає з незначними зауваженнями сучасним вимогам ринку праці;  
0% – невідповідність відсутня.

3. Наскільки підготовка випусників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського ... зовсім не відповідає, 5 – повністю відповідає)  
20 відповідей

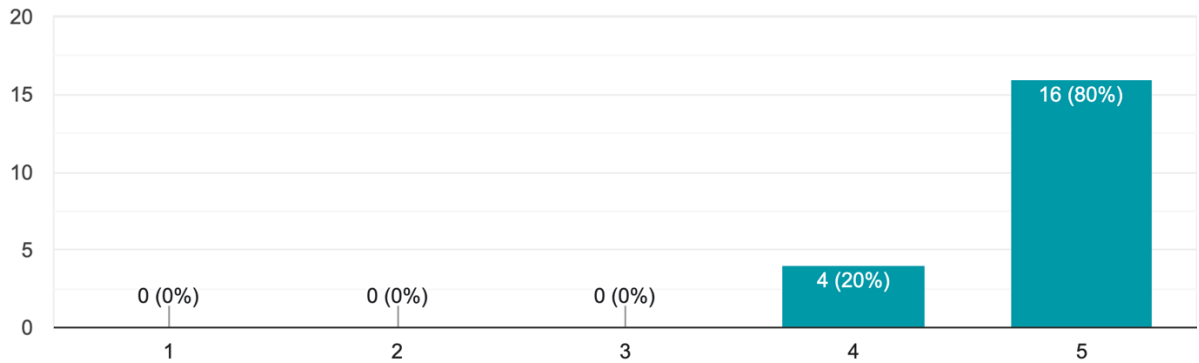


Отже, освітньо-професійна програма є актуальною та релевантною сучасним вимогам ринку праці. Середній бал: 4,9 / 5

### 4. Рівень сформованості компетентностей

80% – оцінили в 5 балів загальний рівень компетентностей випусників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, який вони демонструють у процесі виконання професійних обов'язків;  
20% – оцінили в 4 бали загальний рівень компетентностей випусників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, який вони демонструють у процесі виконання професійних обов'язків.

4. Оцініть загальний рівень компетентностей випускників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київ...ків? (1 – дуже низький, 5 – достатньо високий)  
20 відповідей



Отже, випускники спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка демонструють високий і достатній рівні компетентностей під час виконання професійних обов'язків.

### 5. Деталізований аналіз умінь і навичок

Аналіз оцінювання роботодавцями вмінь та навичок випускників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка виявив наступне:

*19 роботодавцями оцінено 5 балами такі результати підготовки випускників, як:*

володіння навичками пошуку, збору, обробки, аналізу інформації;

володіння інформаційними та комунікаційними технологіями;

здатність дотримуватися етичних принципів роботи;

здатність працювати в колективі, команді;

здатність дотримуватися етичних принципів, виявляти емпатію, толерантність до колег, діяти соціально відповідально;

Попередньо зазначене свідчить про сформованість soft skills і професійної культури вчителя.

*18 роботодавцями оцінено 5 балами такі результати підготовки випускників, як:*

рівень загальнотеоретичної підготовки;

націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток;

ерудованість, загальна культура, комунікабельність.

16 роботодавцями оцінено 5 балами такий результат підготовки випускників, як:

націленість на кінцевий результат.

15 роботодавцями оцінено 5 балами такі результати підготовки випускників, як:

рівень професійних знань, умінь, навичок;

здатність до стратегічного, логічного, системного мислення;

творчий потенціал (здатність до інновацій та новаторства);

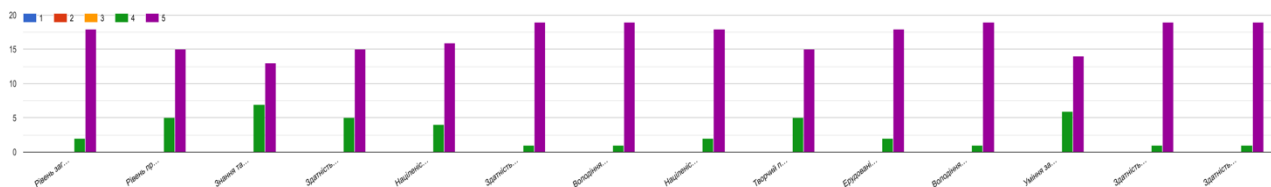
14 роботодавцями оцінено 5 балами такий результат підготовки випускників, як:

уміння задагоджувати конфлікти, управляти своїм часом

13 роботодавцями оцінено 5 балами такий результат підготовки випускників, як:

знання та вміння спілкуватися іноземною мовою.

5. Оцініть вміння та навички випускників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (1 – низький рівень, 5 – високий рівень).



Отже, за результатами аналізу оцінювання роботодавцями вмінь та навичок випускників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка виявлено такі зони потенційного розвитку:

знання та вміння спілкуватися іноземною мовою;

тайм-менеджмент і врегулювання конфліктів.

## 6. Оцінка змісту освітньої програми

14 осіб (що складає 70% респондентів) вказали на те, що в освітній програмі усі складові добре збалансовано.

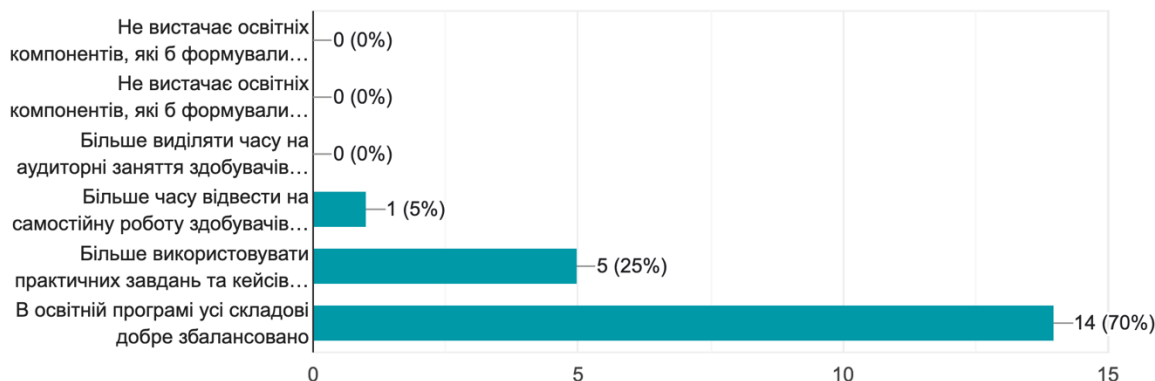
Респонденти зазначили, що *не потребують перегляду/розширення або додавання* до освітньо-професійної програми Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти такі її компоненти, як:

освітні компоненти, які б формували у здобувачів вищої освіти навички soft skills (навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати у критичних умовах, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів та інше);

освітні компонентів, які б формували hard skills (професійні навички, які безпосередньо стосуються професійних обов'язків);

виділення більше часу на аудиторні заняття здобувачів вищої освіти – 0% респондентів.

6. На Вашу думку, які компоненти варто переглянути/розширити або додати до освітньо-професійної програми Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти  
20 відповідей



1 особа (що співвідносно з 5%) вказала на необхідність відведення більшої кількості часу на самостійну роботу здобувачів вищої освіти;

5 осіб (що співвідносно з 25%) вказали на більше використання під час освітнього процесу практичних завдань та кейсів.

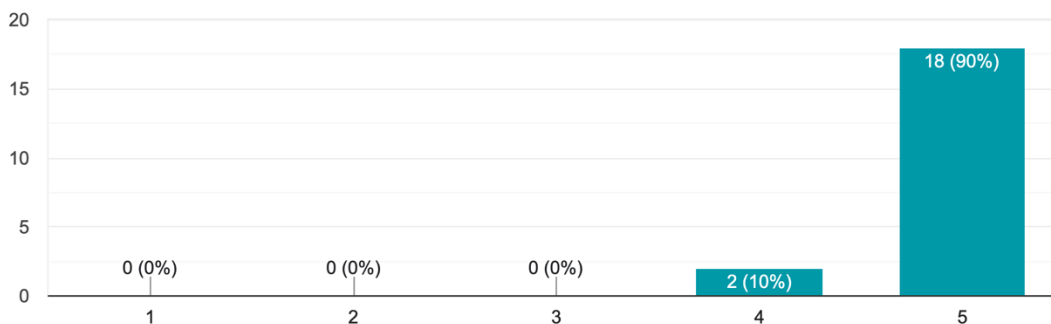
Отже, оскільки 0% респондентів не вказали на нестачу soft або hard skills – це свідчить про їх високий і достатній рівні їх сформованості.

## 7. Загальний рівень зацікавленості роботодавців

18 роботодавців (що складає 90% опитаних) засвідчили, що дуже зацікавлені в прийомі на роботу випускників спеціальності Початкова освіта Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

2 роботодавців (що складає 10% опитаних) вказали на те, що вони зацікавлені в прийомі на роботу випускників спеціальності Початкова освіта Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

7. Оцініть за 5-бальною шкалою, наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників спеціальності Початкова освіта Київського стол... – зовсім не зацікавлені, 5 – дуже зацікавлені)  
20 відповідей



Отже, роботодавці засвідчили високий рівень зацікавленості в прийомі на роботу випускників спеціальності Початкова освіта Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

### **Узагальнений висновок**

Результати опитування роботодавців засвідчують, що:

- випускники ОП Початкова освіта є конкурентоспроможними фахівцями;
- рівень їхньої підготовки відповідає сучасним вимогам ринку праці;
- сформовані компетентності забезпечують успішне виконання професійних обов'язків;
- освітня програма має збалансовану структуру та практичну спрямованість.

### **Рекомендації**

З метою подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми доцільно:

- розширити використання кейс-методів і практичних завдань;
- підтримувати високий рівень практичної підготовки та взаємодії.

Результати опитування роботодавців щодо якості підготовки випускників ОПП 013.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в 2024 році підтверджують високий рівень професійної підготовки випускників, їх відповідність сучасним вимогам ринку праці та сформованість загальних і ключових компетентностей, що забезпечує їх конкурентоспроможність і затребуваність у закладах освіти.