

Аналітична довідка
за результатами обговорення освітньо-професійної програми
013.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
представниками академічної спільноти у 2024 році

1. Загальна характеристика вибірки

В опитуванні взяли участь **12 респондентів**, які представляють:

заклади вищої педагогічної освіти (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Львівський національний університет імені Івана Франка, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, Український державний університет імені Михайла Драгоманова);

установи післядипломної педагогічної освіти (КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»);

заклади загальної середньої освіти (Гімназія 195 Дніпровського району м. Києва, СШ №301 імені Ярослава Мудрого, ПЗЗСО I ступеня «Академія сучасної освіти», Ліцей №216 м. Києва);

Географія представництва охоплює м. Київ та інші регіони України, що свідчить про різномірну та репрезентативну експертну оцінку освітньої програми.

2. Джерела інформування про ОПП

Основним каналом поширення інформації про освітньо-професійну програму є:
професійне середовище (75%) – рекомендації колег, які викладають на ОПП;
інші джерела (25%).

Звідки Ви дізналися про дану освітньо-професійну програму?

12 відповідей



Це засвідчує високий рівень професійної репутації програми в академічному середовищі.

3. Оцінка актуальності освітньої програми

Респонденти оцінили відповідність компонентів ОПП сучасним потребам та запитам суспільства й ринку праці таким чином:

відповідність загальних дисциплін сучасним потребам та запитам суспільства й ринку праці (12 осіб – повна відповідність);

відповідність видів практик сучасним потребам та запитам суспільства й ринку праці (12 осіб – повна відповідність);

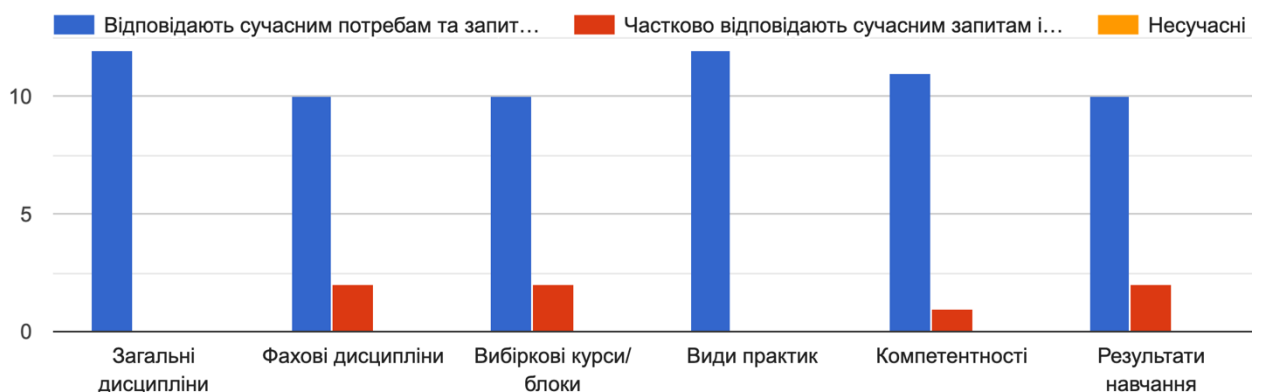
відповідність фахових дисциплін сучасним потребам та запитам суспільства й ринку праці (10 осіб – повна відповідність; 2 особи – часткова відповідність);

відповідність компетентностей сучасним потребам та запитам суспільства й ринку праці (11 осіб – повна відповідність; 1 особа – часткова відповідність);

відповідність вибіркового курсів /блоків сучасним потребам та запитам суспільства й ринку праці (10 осіб – повна відповідність; 2 особи – часткова відповідність);

відповідність результатів навчання сучасним потребам та запитам суспільства й ринку праці (10 осіб – повна відповідність; 2 особи – часткова відповідність)

Оцініть, будь ласка, наскільки сучасними й актуальними, на Вашу думку, є зазначені параметри даної освітньої програми:



4. Баланс теоретичної та практичної підготовки

9 осіб, що співвідносно з 75% респондентів, вважають баланс оптимальним;

3 особи, що співвідносно з 25% респондентів, вважають, що освітня програма загалом забезпечує належний баланс між теоретичною та практичною підготовкою майбутніх магістрів з початкової освіти, але деякі аспекти потребують удосконалення та/або перегляду

На Вашу думку, чи забезпечує освітня програма належний баланс між теоретичною та практичною підготовкою майбутніх магістрів з початкової освіти?

12 відповідей



Отже, освітня програма загалом забезпечує ефективне поєднання теорії та практики, проте потребує точкового посилення практичної складової.

5. Ключові переваги освітньої програми

За результатами опитування визначено такі сильні сторони, іншими словами ключові переваги освітньо-професійної програми:

зміст освітньо-професійної програми (на думку 11 осіб, що складає 91,7%);
практична зорієнтованість освітньої програми (на думку 11 осіб, що складає 91,7%);

дослідницька спрямованість ОПП (на думку 11 осіб, що складає 91,7%);
спрямованість на формування соціальних навичок (soft skills) (на думку 10 осіб, що складає 83,3%);

зміст спеціальних (фахових) компетентностей (на думку 10 осіб, що складає 83,3%)

ефективна взаємодія з представниками роботодавців та академічною спільнотою (на думку 10 осіб, що складає 83,3%);

унікальність освітньої програми на ринку послуг (на думку 10 осіб, що складає 83,3%);

результати навчання (на думку 9 осіб, що складає 75%);

ресурсне забезпечення реалізації програми (на думку 8 осіб, що складає 66,7%);

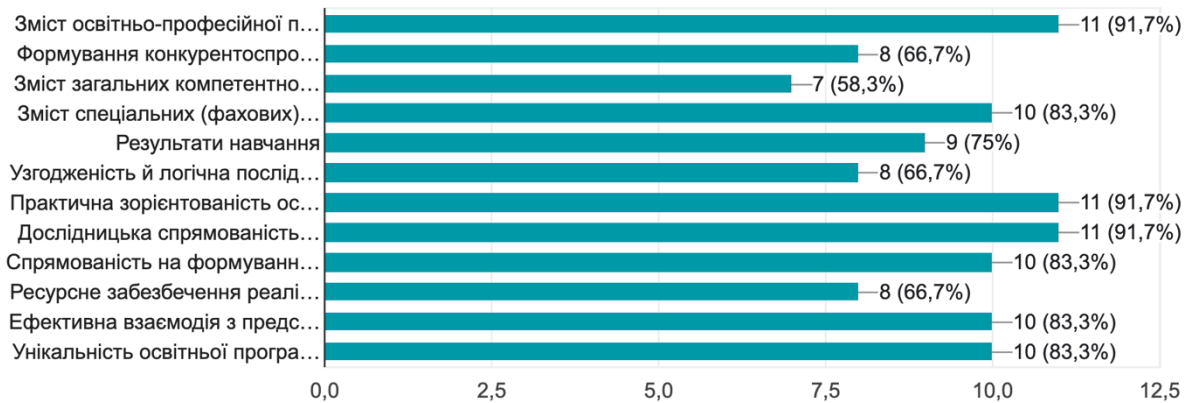
формування конкурентоспроможних майбутніх фахівців (на думку 8 осіб, що складає 66,7%);

узгодженість й логічна послідовність освітніх компонентів програми (на думку 8 осіб, що складає 66,7%);

зміст загальних компетентностей (на думку 7 осіб, що складає 58,3%).

Якими, на Вашу думку, є ключові переваги даної освітньої програми?

12 відповідей



6. Пропозиції щодо вдосконалення

Понад 70% опитаних не надали пропозиції/побажання/рекомендації щодо вдосконалення даної освітньо-професійної програми підготовки магістрів, що свідчить про високий рівень задоволеності програмою.

Водночас окремі пропозиції стосуються:

- розширення підготовки до роботи з дітьми з ООП;
- подальшого розвитку практичної складової;
- збереження та підтримки існуючого рівня якості програми.

7. Узагальнений висновок

Результати опитування свідчать, що освітньо-професійна програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня відповідає сучасним вимогам ринку праці та освітньої галузі, має чітко виражену практичну та дослідницьку спрямованість, характеризується високим рівнем довіри з боку академічної спільноти та роботодавців.

Водночас доцільним є подальше посилення інклюзивної складової; удосконалення окремих освітніх компонентів; розширення практикоорієнтованих форм навчання.

Отримані результати опитування засвідчують високий рівень відповідності ОПП сучасним освітнім і професійним вимогам, позитивну оцінку її змісту та структури, а також окреслюють перспективи подальшого розвитку, зокрема у напрямі посилення практичної та інклюзивної складових підготовки.