

Аналітична довідка
за результатами обговорення освітньо-професійної програми
013.00.01 Початкова освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка
представниками академічної спільноти у 2021 році

1. Загальна інформація про респондентів

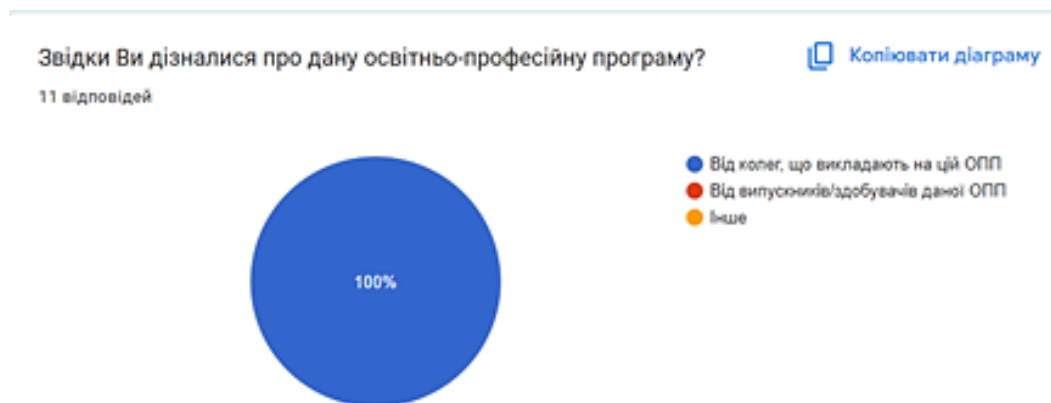
В опитуванні взяли участь 11 представників академічних установ, закладів вищої освіти та міжнародних організацій, зокрема:

- наукові установи НАПН України (Інститут педагогіки, Інститут проблем виховання);
- провідні педагогічні університети України (Уманський державний педагогічний університет імені П. Тичини, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова);
- технічний університет (КПІ імені Ігоря Сікорського);
- міжнародна організація The LEGO Foundation.

Представництво різних типів інституцій засвідчує міжінституційну зацікавленість у розвитку програми та її відповідність потребам академічної і професійної спільноти.

2. Канали інформування про ОПП

Усі респонденти (100 %) зазначили, що дізналися про програму **від колег, які викладають на ОПП**.



Це свідчить про ефективну професійну комунікацію в академічному середовищі; сформовану репутацію програми в професійній спільноті; потребу розширення зовнішньої комунікації (через випускників, партнерів, публічні ресурси).

3. Оцінка сучасності та актуальності змісту програми

Усі опитані (100 %) вважають, що:

- загальні дисципліни;
- фахові дисципліни;

- вибіркові курси;
- види практик;
- компетентності;
- результати навчання

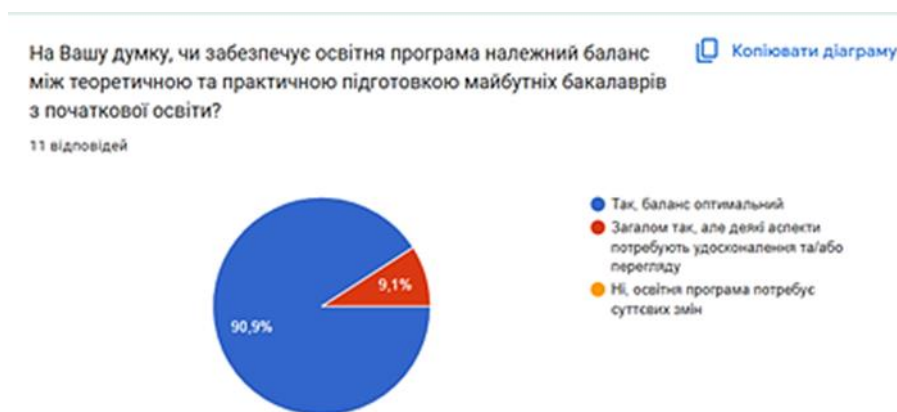
повністю відповідають сучасним потребам суспільства та ринку праці.



Це засвідчує високий рівень актуальності програми, її відповідність професійному стандарту вчителя початкових класів і сучасним освітнім викликам.

4. Баланс теоретичної та практичної підготовки

- 10 респондентів (90,9 %) – баланс оптимальний;
- 1 респондент (9,1 %) – загалом оптимальний, але окремі аспекти потребують удосконалення;
- критичних зауважень щодо дисбалансу не виявлено.



Отже, програма забезпечує належне поєднання теоретичної підготовки й практикоорієнтованого навчання, водночас існує запит на подальше посилення практичного складника.

5. Ключові переваги освітньої програми

Найвищі оцінки отримали:

- формування конкурентоспроможних фахівців – 90,9 %;
- ресурсне забезпечення реалізації програми – 90,9 %;
- унікальність програми – 90,9 %;
- практична зорієнтованість – 81,8 %;

- результати навчання – 72,7 %;
- логічна узгодженість освітніх компонентів – 72,7 %.

Позитивно відзначено також:

- зміст освітньої програми;
- формування soft skills;
- спеціальні (фахові) компетентності.

Водночас менш вираженими, але перспективними для розвитку визначено:

- дослідницьку складову;
- взаємодію з роботодавцями;
- розширення загальних компетентностей.



6. Пропозиції щодо вдосконалення програми

Серед рекомендацій:

1. Розширення міжнародної та внутрішньої академічної мобільності здобувачів освіти.
2. Розширення каталогу вибіркових дисциплін, зокрема введення курсів:
 - з розвитку емоційного інтелекту молодших школярів;
 - з психосоціальної підтримки дітей;
 - з питань євроінтеграції в педагогічній освіті.
3. Посилення інтеграції результатів кафедральної наукової тематики у зміст підготовки.
4. Розширення практико орієнтованих моделей (ротаційна модель практики).

7. Узагальнені висновки

1. Освітньо-професійна програма 013 «Початкова освіта» отримала високу оцінку академічної спільноти щодо актуальності, змісту та результатів навчання.
2. Програма характеризується:
 - сучасністю змісту;
 - практичною спрямованістю;
 - конкурентоспроможністю випускників;
 - достатнім ресурсним забезпеченням.
3. Рекомендовано подальше вдосконалення за напрямками:
 - міжнародна мобільність;
 - психологічна та соціально-емоційна підготовка майбутніх учителів;

- розширення вибіркового освітніх компонентів;
- інтеграція наукових досліджень у підготовку здобувачів.

8. Пропозиції для обговорення на засіданні кафедри початкової освіти

- розширити каталог вибіркового дисциплін (емоційний інтелект, психосоціальна підтримка, цифрові практики);
- активізувати співпрацю з міжнародними партнерами;
- посилити дослідницьку складову підготовки бакалаврів;
- розробити механізми популяризації ОПП серед зовнішніх стейкхолдерів і випускників.

Висновок: результати опитування підтверджують високий рівень якості ОП та доцільність її подальшого розвитку шляхом розширення інноваційних і міжнародних компонентів підготовки майбутніх учителів початкових класів.