

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та навчальної
роботи



Олексій ЖИЛЬЦОВ

« » 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова з методикою навчання»

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| спеціальності | для студентів 012 Дошкільна освіта |
| освітнього рівня | першого (бакалаврського) |
| освітньої програми | 012.00.01 «Дошкільна освіта» |

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Прод. № 16/12/23
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)

« » 2023 р.

Київ – 2023

Розробники:

Котенко Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Головатенко Тетяна Юріївна, доктор філософії, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Гапон Людмила Ігорівна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання


Викладачі:

Ситник Ольга Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання

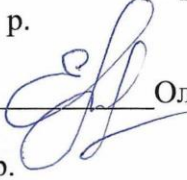
Головатенко Тетяна Юріївна, доктор філософії, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Гапон Людмила Ігорівна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 29.08.2023 р. № 8
Завідувач кафедри  Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта» 29.08.2023 р.

Гарант освітньої професійної програми  Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено 29.08.2023 р.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. «__»__20__р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. «__»__20__р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. «__»__20__р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. «__»__20__р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | | | | | | | |
|---|---|---------|--------|---------|-------|---------|--------|---------|
| | Денна | | Заочна | | Денна | | Заочна | |
| Вид дисципліни | обов'язкова | | | | | | | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | англійська | | | | | | | |
| Загальний обсяг кредитів/годин | 12/360 | | | | | | | |
| Курс | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | |
| Семестр | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обсяг кредитів | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 120 | 120 | 120 | 120 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Аудиторні | 56 | 56 | 16 | 16 | 28 | 28 | 8 | 8 |
| Модульний контроль | 8 | 8 | - | - | 4 | 4 | - | - |
| Семестровий контроль | - | 30 | - | - | 15 | 15 | - | - |
| Самостійна робота | 56 | 26 | 104 | 104 | 13 | 13 | 52 | 52 |
| Форма семестрового контролю | Залік | Екзамен | Залік | Екзамен | Залік | Екзамен | Залік | Екзамен |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Іноземна мова з методикою навчання» є інтегрованою за змістом, тому програма складається з двох блоків: іншомовного (1-3 семестри) та методичного (4 семестр).

Мета навчальної дисципліни – подальший розвиток та удосконалення уміння усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики на рівні B2; формування умінь і навичок організації навчального процесу за освітнім напрямом «Мовлення дитини. Іноземна мова» Варіативного складника Державного стандарту дошкільної освіти.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта (від 18.05.2023) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта навчальна дисципліна «Іноземна мова з методикою навчання» забезпечує формування таких компетентностей:

- Здатність до міжособистісної взаємодії (КЗ-6);
- Здатність вчитися і засвоювати сучасні знання (КЗ-7);
- Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими (КС-5);
- Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності (КС-11);
- Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини (КС-20).

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта навчальна дисципліна «Іноземна мова з методикою навчання» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

- Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку (РН-01);
- Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на

основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності (PH-15);

– Володіти технологіями організації розвивального мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку (PH-18);

– Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку (PH-20).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | |
|--|---------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------|---|-------------------|
| | Усього | Аудиторна | | | | | Самостійна робота |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| 1 КУРС | | | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. I am a student of Borys Grinchenko Kyiv University. Я – студент Київського університету імені Бориса Грінченка | | | | | | | |
| Тема 1. Introduction to the course. Placement test. Презентація курсу. Тест на визначення рівня володіння англійською мовою. | 5 | 2 | | | | | 3 |
| Тема 2. Grammar review. Повторення граматичного матеріалу рівня B1 | 5 | 2 | | | | | 3 |
| Тема 3. Borys Grinchenko Kyiv University. History. Corporate culture. University mission and vision. Київський університет імені Бориса Грінченка. Історія. Корпоративна культура. | 8 | | | 4 | | | 4 |
| Тема 4. Тема 4. University core values. Цінності університету | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 5. Faculty of Pedagogical Education as a part of University. Місце Факультету педагогічної освіти у структурі Університету | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 6. Academic success of a modern student. Академічний успіх студента | 4 | | | 4 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 32 | 4 | - | 12 | - | 2 | 14 |
| Змістовий модуль 2. Navigating challenging times. Життя в умовах викликів сьогодення | | | | | | | |
| Тема 1. My mental health and well-being. Моє ментальне здоров'я та добробут | 8 | | | 4 | | | 4 |
| Тема 2. Dealing with stress and anxiety. Подолання симптомів стресу та | 9 | | | 4 | | | 5 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|---|------------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|-------------------|
| | | Аудиторна | | | | | Самостійна робота |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| тривожності | | | | | | | |
| Тема 3. Youth volunteering and charity work. Волонтерство та благодійництво студентства | 9 | | | 4 | | | 5 |
| Тема 4. Challenges of young adulthood. Виклики життя сучасної молоді | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 30 | - | - | 14 | - | 2 | 14 |
| Змістовий модуль 3. My prospective career path. Моя кар'єра | | | | | | | |
| Тема 1. In-demand skills for today's work environment. Навички сучасного фахівця на ринку праці | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Researching the job market. Сучасні тренди на ринку праці | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 3. Involvement in affinity groups for teachers. Професійні спільноти в сфері освіти | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 4. Writing my first CV. Написання резюме | 9 | 2 | | | | | 7 |
| Тема 5. Writing a cover letter to highlight your soft skills. Написання супровідного листа | 9 | 2 | | | | | 7 |
| Тема 6. Roll out your LinkedIn profile. Створення профілю на LinkedIn | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 32 | 4 | - | 12 | - | 2 | 14 |
| Змістовий модуль 4. Finding my first workplace. Пошук роботи | | | | | | | |
| Тема 1. Preparing for the job interview. Підготовка до співбесіди | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Getting the offer. Підписання контракту з роботодавцем | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. My first internship as a teacher and work responsibilities. Моє перше стажування та функціональні обов'язки вчителя | 8 | | | 4 | | | 6 |
| Тема 4. Personal brand of a contemporary educator. Особистий бренд педагога. | 12 | | | 2 | | | 8 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 26 | - | - | 10 | - | 2 | 14 |
| Усього за 1 семестр | 120 | 8 | - | 48 | - | 8 | 56 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|-------------------|
| | | Аудиторна | | | | | Самостійна робота |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| Залік | | | | | | | |
| II семестр | | | | | | | |
| Змістовий модуль 5. Academic mobility. Академічна мобільність | | | | | | | |
| Тема 1. A network of European universities. Мережа європейських університетів | 6 | 4 | | 2 | | | |
| Тема 2. Writing a motivation letter. Написання мотиваційного листа на стажування | 10 | | | 2 | | | 8 |
| Тема 3. Studying abroad. Навчання за кордоном. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 4. Living abroad. Проживання за кордоном. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 5. Problem-solving abroad. Вирішення проблемних питань за кордоном | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 28 | 4 | - | 14 | - | 2 | 8 |
| Змістовий модуль 6. Attending a conference. Участь у конференціях | | | | | | | |
| Тема 1. How to give a powerful presentation at a conference. Як виголосити переконливу доповідь на конференції | 6 | 4 | | 2 | | | |
| Тема 2. Academic integrity. Академічна доброчесність | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 3. Netiquette at conferences. Онлайн етикет: правила участі в конференціях | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Planning the logistics of the conference. Планування логістики конференції | 10 | | | 2 | | | |
| Тема 5. How to become a successful TED talk speaker. Як стати успішним доповідачем TED talk | 2 | | | 2 | | | 8 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 26 | 4 | - | 12 | - | 2 | 8 |
| Змістовий модуль 7. Making cross-cultural ties. Побудова міжкультурних зв'язків | | | | | | | |
| Тема 1. Migration and displacement. Міграція та переселення як проблеми сучасності | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Ways of communication. Сучасні способи комунікації | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Think globally, act locally. Мислимо глобально, а діємо - локально | 4 | | | 4 | | | |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|---|------------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|-------------------|
| | | Аудиторна | | | | | Самостійна робота |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| або як впоратися із глобальними викликами сьогодення на місцях | | | | | | | |
| Тема 4. Cultural taboos from around the world. Gestures and mimics. Культурні табу в різних країнах світу. Жести та міміка | 10 | | | 4 | | | 6 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 20 | - | - | 12 | | 2 | 6 |
| Змістовий модуль 8. Ukraine in the context of world development. Україна в контексті світового розвитку | | | | | | | |
| Тема 1. Ukraine in the modern international relations. Україна в сучасних міжнародних відносинах. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 2. The place and role of Ukraine in the European community. Місце і роль України в європейській спільноті | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Ukraine's contribution to world thought and culture. Внесок українців у світову культуру. | 2 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 4. Prospects for the development of tourism in Ukraine. Перспективи розвитку туризму в Україні. | 6 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 16 | | | 10 | | 2 | 4 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 30 | | | | | 30 | |
| Усього за 2 семестр | 120 | 8 | | 48 | | 38 | 26 |
| Усього за 1 курс | 240 | 16 | - | 96 | - | 46 | 82 |
| 2 курс | | | | | | | |
| Змістовий модуль 9. Reading skills. Habits of highly effective people by Stephen Covey | | | | | | | |
| Тема 1. Habit 1: Be Proactive. Principles of personal vision. Звичка 1. Будь проактивним. Принципи особистого бачення | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Habit 2: Begin With the End in Mind. Principles of personal leadership. Звичка 2. Починай із думкою про мету. Принципи особистого лідерства | 4 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 3. Habit 4: Think Win-Win. Principles of interpersonal leadership. Звичка 4. Мислення за принципом | 2 | | | 2 | | | |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|-------------------|
| | | Аудиторна | | | | | Самостійна робота |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| “Виграш/виграш”. Принципи міжособистісного лідерства | | | | | | | |
| Тема 4. Habit 5: Seek First to Understand, Then to Be Understood. Principles of empathic communication. Звичка 5. Спочатку зрозумій сам, а потім чекай розуміння. Принципи емпатичного спілкування | 6 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 5. Habit 7: Sharpen the Saw. Principles of balanced self-renewal. Звичка 7. Гостри пилку. Принципи збалансованого відпочинку та самооновлення | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 6. How I can stay effective in a fast-changing world. Як залишатися ефективним у швидкозмінному світі | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 20 | | | 12 | | 2 | 6 |
| Змістовий модуль 10. Writing skills. Academic writing | | | | | | | |
| Тема 1. Introduction to Academic Writing. Вступ до академічного письма. | 6 | 4 | | 2 | | | |
| Тема 2. Organising an effective paragraph. Написання ефективного абзацу | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 3. Writing Introductions and Conclusions. Написання вступу та висновків | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 4. Writing an argumentative essay. | 8 | | | 4 | | | 4 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 25 | 4 | | 12 | | 2 | 7 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 15 | | | | | 15 | |
| Усього у 3 семестрі | 60 | 4 | | 24 | | 19 | 13 |
| Змістовий модуль 11. Лінгводидактичні засади навчання англійської мови дітей дошкільного віку | | | | | | | |
| Тема 1. Загальна характеристика системи навчання АМ дітей дошкільного віку | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2. Зміст навчання АМ дітей дошкільного віку | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Система вправ на навчання іншомовного лексико – граматичного матеріалу дітей дошкільного віку | 6 | | | 2 | | | 4 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна робота |
|--|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|-------------------|
| | | Аудиторна | | | | | |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| Тема 4. Система вправ на формування фонетичних навичок та розвиток умінь в аудіюванні та говорінні | 6 | | | 4 | | | 2 |
| Тема 5. Система вправ на розвиток елементарних умінь в читанні та письмі | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 6. Сучасні технології навчання АМ дітей дошкільного віку | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 7. Сучасні форми організації навчання АМ у ЗДО | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 8. Моніторинг процесу формування комунікативної компетентності на заняттях ІМ у ЗДО | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 28 | 4 | | 16 | | 2 | 6 |
| Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО | | | | | | | |
| Тема 1. Урахування вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку у навчанні ІМ | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО | 8 | | | 4 | | | 4 |
| Тема 3. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 17 | | | 8 | | 2 | 7 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 15 | | | | | 15 | |
| Усього у 4 семестрі | 60 | 4 | | 24 | | 19 | 13 |

Тематичний план для **заочної** форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна робота |
|------------------------------|--------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|-------------------|
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| 1 КУРС | | | | | | | |
| І семестр | | | | | | | |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|-------------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна робота |
| | | Лекції | Семинари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| Змістовий модуль 1. I am a student of Borys Grinchenko Kyiv University. Я – студент Київського університету імені Бориса Грінченка | | | | | | | |
| Тема 1. Introduction to the course. Placement test. Презентація курсу. Тест на визначення рівня володіння англійською мовою. | 4 | 2 | | | | | 2 |
| Тема 2. Grammar review. Повторення граматичного матеріалу рівня B1 | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 3. Borys Grinchenko Kyiv University. History. Corporate culture. University mission and vision. Київський університет імені Бориса Грінченка. Історія. Корпоративна культура. | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 4. University core values. Цінності університету | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 5. Faculty of Pedagogical Education as a part of University. Місце Факультету педагогічної освіти у структурі Університету | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 6. Academic success of a modern student. Академічний успіх студента | 6 | | | | | | 6 |
| Разом | 32 | 2 | - | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 2. Navigating challenging times. Життя в умовах викликів сьогодення | | | | | | | |
| Тема 1. My mental health and well-being. Моє ментальне здоров'я та добробут | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Тема 2. Dealing with stress and anxiety. Подолання симптомів стресу та тривожності | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 3. Youth volunteering and charity work. Волонтерство та благодійництво студентства | 7 | | | | | | 7 |
| Тема 4. Challenges of young adulthood. Виклики життя сучасної молоді | 7 | | | | | | 7 |
| Разом | 28 | | | 2 | | | 26 |
| Змістовий модуль 3. My prospective career path. Моя кар'єра | | | | | | | |
| Тема 1. In-demand skills for today's work environment. Навички сучасного фахівця на ринку праці | 6 | | | 2 | | | 4 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|---|------------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|-------------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна робота |
| | | Лекції | Семинари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| Тема 2. Researching the job market. Сучасні тренди на ринку праці | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 3. Involvement in affinity groups for teachers. Професійні спільноти в сфері освіти | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 4. Writing my first CV Написання резюме | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 5. Writing a cover letter to highlight your soft skills. Написання супровідного листа | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 6. Roll out your LinkedIn profile. Створення профілю на LinkedIn | 4 | | | | | | 4 |
| Разом | 30 | | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 4. Finding my first workplace. Пошук роботи | | | | | | | |
| Тема 1. Preparing for the job interview. Підготовка до співбесіди | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Тема 2. Getting the offer. Підписання контракту з роботодавцем | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 3. My first internship as a teacher and work responsibilities. Моє перше стажування та функціональні обов'язки вчителя | 7 | | | | | | 7 |
| Тема 4. Personal brand of a contemporary educator. Особистий бренд педагога. | 7 | | | | | | 7 |
| Разом | 28 | | | 2 | | | 26 |
| Усього у 1 семестрі | 120 | 4 | | 12 | | | 104 |
| Залік | | | | | | | |
| II семестр | | | | | | | |
| Змістовий модуль 5. Academic mobility. Академічна мобільність | | | | | | | |
| Тема 1. A network of European universities. Мережа європейських університетів | 7 | 2 | | | | | 5 |
| Тема 2. Writing a motivation letter. Написання мотиваційного листа на стажування | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 3. Studying abroad. Навчання за кордоном. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 4. Living abroad. Проживання за кордоном. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 5. Problem-solving abroad. Вирішення | 6 | | | | | | 6 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|-------------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна робота |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| проблемних питань за кордоном | | | | | | | |
| Разом | 30 | 2 | | 2 | | | 26 |
| Змістовий модуль 6. Attending a conference. Участь у конференціях | | | | | | | |
| Тема 1. How to give a powerful presentation at a conference. Як виголосити переконливу доповідь на конференції | 6 | 2 | | | | | 4 |
| Тема 2. Academic integrity. Академічна доброчесність | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Тема 3. Netiquette at conferences. Онлайн етикет: правила участі в конференціях | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 4. Planning the logistics of the conference. Планування логістики конференції | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 5. How to become a successful TED talk speaker. Як стати успішним доповідачем TED talk | 6 | | | | | | 6 |
| Разом | 30 | 2 | | 2 | | | 26 |
| Змістовий модуль 7. Making cross-cultural ties. Побудова міжкультурних зв'язків | | | | | | | |
| Тема 1. Migration and displacement. Міграція та переселення як проблеми сучасності | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 2. Ways of communication. Сучасні способи комунікації | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 3. Think globally, act locally. Мислимо глобально, а діємо - локально або як впоратися із глобальними викликами сьогодення на місцях | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 4. Cultural taboos from around the world. Gestures and mimics. Культурні табу в різних країнах світу. Жести та міміка | 10 | | | | | | 10 |
| Разом | 30 | | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 8. Ukraine in the context of world development. Україна в контексті світового розвитку | | | | | | | |
| Тема 1. Ukraine in the modern international relations. Україна в сучасних міжнародних відносинах. | 8 | | | 2 | | | 6 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|------------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|-------------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна робота |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| Тема 2. The place and role of Ukraine in the European community. Місце і роль України в європейській спільноті | 7 | | | | | | 7 |
| Тема 3. Ukraine's contribution to world thought and culture. Внесок українців у світову культуру. | 7 | | | | | | 7 |
| Тема 4. Prospects for the development of tourism in Ukraine. Перспективи розвитку туризму в Україні. | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Разом | 30 | | | 4 | | | 26 |
| Іспит | | | | | | | |
| Усього у 2 семестрі | 120 | 4 | | 12 | | | 104 |
| Усього за 1 курс | 240 | 8 | - | 24 | - | | 208 |
| 2 КУРС | | | | | | | |
| III семестр | | | | | | | |
| Змістовий модуль 9. Reading skills. Habits of highly effective people by Stephen Covey | | | | | | | |
| Тема 1. Habit 1: Be Proactive. Principles of personal vision. Звичка 1. Будь проактивним. Принципи особистого бачення | 7 | 2 | | | | | 5 |
| Тема 2. Habit 2: Begin With the End in Mind. Principles of personal leadership. Звичка 2. Починай із думкою про мету. Принципи особистого лідерства | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 3. Habit 4: Think Win-Win. Principles of interpersonal leadership. Звичка 4. Мислення за принципом "Виграш/виграш". Принципи міжособистісного лідерства | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 4. Habit 5: Seek First to Understand, Then to Be Understood. Principles of empathic communication. Звичка 5. Спочатку зрозумій сам, а потім чекай розуміння. Принципи емпатичного спілкування | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 5. Habit 7: Sharpen the Saw. Principles of balanced self-renewal. Звичка 7. Гостри пилку. Принципи збалансованого відпочинку та самооновлення | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 6. How I can stay effective in a fast-changing world. Як залишатися | 4 | | | | | | 4 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|-------------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна робота |
| | | Лекції | Семинари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| ефективним у швидкозмінному світі | | | | | | | |
| Разом | 32 | 2 | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 10. Writing skills. Academic writing | | | | | | | |
| Тема 1. Introduction to Academic Writing. Вступ до академічного письма. | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Тема 2. Organising an effective paragraph. Написання ефективного абзацу | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 3. Writing Introductions and Conclusions. Написання вступу та висновків | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 4. Writing an argumentative essay. | 8 | | | | | | 8 |
| Разом | 28 | | | 2 | | | 26 |
| Усього у 3 семестрі | 60 | 2 | | 6 | | | 52 |
| Залік | | | | | | | |
| IV семестр | | | | | | | |
| Змістовий модуль 11. Лінгводидактичні засади навчання англійської мови дітей дошкільного віку | | | | | | | |
| Тема 1. Загальна характеристика системи навчання АМ дітей дошкільного віку | 5 | 2 | | | | | 3 |
| Тема 2. Зміст навчання АМ дітей дошкільного віку | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 3. Система вправ на навчання іншомовного лексико-граматичного матеріалу дітей дошкільного віку | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 4. Система вправ на формування фонетичних навичок та розвиток умінь в аудіюванні та говорінні АМ | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 5. Система вправ на розвиток елементарних умінь в читанні та письмі АМ | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 6. Сучасні технології навчання АМ дітей дошкільного віку | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 7. Сучасні форми організації навчання АМ у ЗДО | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 8. Моніторинг процесу формування комунікативної компетентності на заняттях ІМ у ЗДО | 3 | | | | | | 3 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|-------------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна робота |
| | | Лекції | Семинари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| Разом | 32 | 2 | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО | | | | | | | |
| Тема 1. Урахування вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку у навчанні ІМ | 8 | | | | | | 8 |
| Тема 2. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО | 10 | | | 2 | | | 8 |
| Тема 3. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО | 10 | | | | | | 10 |
| Разом | 28 | | | 2 | | | 26 |
| Усього у 4 семестрі | 60 | 2 | | 6 | | | 52 |
| Іспит | | | | | | | |

5. Програма навчальної дисципліни

1 КУРС

I семестр

Змістовий модуль 1. Я – студент Київського університету імені Бориса Грінченка (I am a student of Borys Grinchenko Kyiv University)

Тема 1. Презентація курсу «Іншомовна освіта: іноземна мова з методикою навчання». Структура та зміст курсу. Мета та завдання іншомовного блоку курсу. Мета та завдання методичного блоку курсу. Результати навчання. Критерії оцінювання навчальних досягнень. Тест на визначення рівня володіння англійською мовою.

Тема 2. Повторення граматичного матеріалу рівня B1. Утворення часів в англійській мові. Типи та структура питальних речень. Форми англійського дієслова - герундій, дієприкметник, інфінітив. Особливості вживання модальних дієслів. Типи та правила використання умовних речень. Перетворення прямої мови на непряму.

Тема 3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Історія університету. Офіційна символіка. Місія і візія. Структурні підрозділи. Корпоративна культура Університету. Можливості Університету для студентства.

Тема 4. Цінності Університету. Професіоналізм та інноваційність в освітньому просторі. Лідерство служіння, громадянська позиція та євроінтеграційний вибір. Соціальні проекти, благодійні акції, волонтерський рух Університету.

Тема 5. Місце Факультету педагогічної освіти у структурі Університету. Підрозділи та команда факультету. Освітній простір Факультету. Сучасні підходи до підготовки майбутніх педагогів. Забезпечення впевненості, довіри і безпеки під час навчального процесу.

Студентське самоврядування і спільноти Факультету. Студентське життя на Факультеті педагогічної освіти.

Тема 6. Академічний успіх студента. Навички і особистісні якості успішного студента. Корисні звички для ефективного навчання і самонавчання. Проблеми та виклики у навчанні в часи змін.

Література до модуля [3; 5; 6; 7; 9; 12; 15]

Змістовий модуль 2. Життя в умовах викликів сьогодення (Navigating challenging times)

Тема 1. Моє ментальне здоров'я та добробут. Культура дозвілля. Проведення вільного часу з користю. Ефективні методи та способи організації вільного часу. Роль ресурсів у регуляції власного емоційного стану.

Тема 2. Вплив стресу та тривожності на здоров'я людини. Ресурси для подолання стресу. Аптечка психологічної самопомоги. Безпечний простір. Симптоми, причини та способи подолання тривожності.

Тема 3. Волонтерство та благодійність у житті молоді. Благодійні молодіжні організації та фонди. Взаємодопомога як спосіб життя. Формування ідентичності людини, ціннісної основи та проактивної позиції.

Тема 4. Сучасні виклики молодіжної спільноти. Стратегії подолання викликів. Посилення життєстійкості молоді. Підвищення рівня участі молодих людей у суспільному житті. Розвиток мобільності та адаптивності.

Література до модуля [5; 8; 11; 13]

Змістовий модуль 3. Моя кар'єра (My prospective career path)

Тема 1. Навички сучасного фахівця на ринку праці. Професійні та соціальні навички. Вирішення комплексних завдань та гнучкість мислення. Емоційний інтелект. Взаємодія з людьми. Навчання впродовж життя.

Тема 2. Сучасні тренди на ринку праці. Найпопулярніші професії. Нові форми зайнятості. Крос-функціональність. Підвищення кваліфікації та внутрішня мобільність.

Тема 3. Професійні спільноти у сфері освіти. Обмін ідеями та освітніми практиками. Підвищення продуктивності праці. Особистісне та педагогічне зростання. Формування позитивного психологічного клімату в колективі.

Тема 4. Резюме як важлива складова в процесі пошуку роботи. Написання резюме з та без досвіду роботи. Структура та покрокова інструкція написання резюме. Дані про освіту. Опис досвіду роботи і досягнень кандидата. Перерахування відповідних комунікативних та професійних навичок. Додаткова інформація в резюме.

Тема 5. Написання супровідного листа до резюме. Структура і оформлення. Супровідний лист без досвіду роботи. Фрази, які варто уникати в супровідному листі.

Тема 6. Створення профілю на LinkedIn. Встановлення професійних контактів. Спільноти LinkedIn. Можливості LinkedIn для просування своєї професійної цільової сторінки. Аналіз вакансій. *Література до модуля [7; 9; 15; 16]*

Змістовий модуль 4. Пошук роботи (Finding my first workplace)

Тема 1. Підготовка до співбесіди на посаду асистента вчителя. Вивчення інформації про заклад

освіти. Підготовка самопрезентації. Правила поведінки під час співбесіди.

Тема 2. Підписання контракту з роботодавцем. Структура контракту. Оплата праці. Мої права та обов'язки.

Тема 3. Моє перше стажування. Використання професійних знань та навичок на практиці. Безперервний розвиток і обмін досвідом. Функціональні обов'язки вчителя. Труднощі в роботі вчителя та шляхи їх подолання. Виклики сучасної освіти.

Тема 4. Особистий бренд педагога. Ключові якості сучасного педагога. Індивідуальний освітній маршрут. Лідерство і соціальний вплив. Формула успіху.

Література до модуля [3; 4; 6; 7; 9]

II семестр

Змістовий модуль 5. Академічна мобільність (Academic mobility)

Тема 1. Мережа європейських університетів. Найкращі університети для іноземних студентів. Система освіти у ЄС. Базові цінності ЄС у сфері освіти та навчання. Принцип навчання впродовж життя. Інтеграція України в європейський освітній простір.

Тема 2. Дослідження загального академічного середовища університету та різних освітніх програм. Написання мотиваційного листа на стажування. Мета написання листа. Логіка і структура мотиваційного листа. Вступ, основна і заключна частини. Виклад короткої інформації про себе. Опис плану свого майбутнього. Список порад і рекомендацій. Помилки, яких варто уникати.

Тема 3. Навчання за кордоном. Гранти, стажування і програми обміну. Специфіка здобуття вищої освіти та можливості освітніх програм в провідних країнах світу. Переваги та недоліки навчання за кордоном. Особливості студентського життя у світових університетах.

Тема 4. Проживання за кордоном. Альтернативи студентського помешкання. Облаштування міст. Питання безпеки і комфорту.

Тема 5. Розв'язання проблемних питань за кордоном. Труднощі переїзду. Подолання мовного бар'єра. Адаптація до нових умов життя та навчання. Перспективи працевлаштування для іноземних абітурієнтів. Нове соціальне середовище. Культурні відмінності між країнами.

Література до модуля [2; 3; 5; 6; 9]

Змістовий модуль 6. Участь у конференціях (Attending a conference)

Тема 1. Мистецтво публічного виступу перед академічною спільнотою. Проголошення доповіді за результатами проєкту групи, на семінарському занятті, на конференції, або у неформальному контексті. Основні кроки у підготовці доповіді. Структура та зміст доповіді. Прийоми побудови ефективного вступу до публічного виступу. Правила вдалого публічного виступу. Практичні поради доповідачеві на конференції.

Тема 2. Академічна доброчесність. Фундаментальні цінності дотримання академічної доброчесності. Використання штучного інтелекту в освіті (Chat GPT, Google Bard тощо). Перефразування. Узагальнення фраз. Списування. Плагіат та самоплагіат. Шляхи подолання академічної недоброчесності.

Тема 3. Онлайн етикет. Норми та правила спілкування в інтернеті. Участь в онлайн-конференції. Зміна імені користувача у відео-конференції. Зовнішній вигляд та фон

відеозустрічі. Мова і стиль інтернет-спілкування. Культура коментування доповідей учасників онлайн-зустрічі та надання зворотного зв'язку. Етикет роботи на онлайн-занятті.

Тема 4. Планування логістики конференції. Розклад роботи конференції. Букінг квитків. Знаходження місця конференції. Нетворкінг.

Тема 5. Тематика лекцій на TED talk. Спікери та аудиторія. Найпопулярніші доповіді на TED talk. Секрети успішних виступів. Вправи для ефективного підготовки, робота з голосом, способи сильного початку та фіналу. Конференція TED talk.

Література до модуля [2; 8; 9; 11; 13; 14]

Змістовий модуль 7. Побудова міжкультурних зв'язків (Making cross-cultural ties)

Тема 1. Процеси міграції та переселення. Країни, мови, національності світу. Міжнародні закони про захист переміщених осіб та мігрантів. Статус тимчасового захисту. Права та обов'язки мігрантів. Навчання як засіб інтеграції.

Тема 2. Сучасні способи комунікації. Різні типи спілкування. Ділове та особистісне спілкування. Правила ефективного комунікації. Стосунки з людьми. Особистість у глобальному вимірі.

Тема 3. Виклики сучасного світу. Інтеграція та глобалізація. Роль місцевих громад у розв'язанні світових проблем на локальному рівні. Звичай та традиції різних країн світу. Національні особливості української культури. Сучасна західна культура. Українська культура у європейському та світовому вимірі. Позитивні та негативні наслідки глобалізації.

Тема 4. Культурні табу та забобони в різних країнах світу. Національні стереотипи. Типові риси характеру європейських народів. Значення жестів та міміки в міжкультурній комунікації.

Література до модуля [3; 5; 6; 9]

Змістовий модуль 8. Україна в контексті світового розвитку (Ukraine in the context of world development)

Тема 1. Україна в сучасних міжнародних відносинах. Сфери міжнародної співпраці. Діяльність провідних міжнародних організацій. Добробут людини і суспільства. Глобальні проблеми світу та шляхи їх подолання. Обмін досвідом та реалізація спільних проєктів розвитку.

Тема 2. Місце і роль України в європейській спільноті. Зв'язки України і країн ЄС. Євроінтеграційні устремління України. Базові цінності ЄС. Європейське майбутнє України.

Тема 3. Внесок українців у світову культуру. Культурні та природні цінності України. Досягнення українських діячів культури, науки та освіти на світовому рівні. Видатні українці сучасності. Культура і мистецтво української діаспори. Популяризація української мови та культури у світі. Взаємовплив української та світової культур.

Тема 4. Перспективи розвитку туризму в Україні. Зміна форматів подорожей. Тренди туристичної сфери. Воркейшн. Онлайн-тури. Зелений туризм. Чек-лист туриста. Виклики під час подорожей. Безпека туристичної подорожі.

Література до модуля [3; 5; 7; 9; 10]

Змістовий модуль 9. Навички читання. Звички надзвичайно ефективних людей

Стівена Кові (Reading skills. Habits of highly effective people by Stephen Covey)

Тема 1. Звичка 1. Бути проактивним. Поведінка проактивних людей. Свобода вибору. Поняття відповідальності. Ініціативність. Вплив оточення на емоційний стан людини. Коло впливу і коло турбот. Роль проактивної та реактивної реакції в житті людини. Принципи особистого бачення.

Тема 2. Звичка 2. Починати із думкою про кінцеву мету. Поняття ефективності. Критерії та правила досягнення кінцевої цілі. Візуалізація. Планування. Орієнтир на цінності. Принципи особистого лідерства.

Тема 3. Звичка 4. Мислення за принципом “Виграш/виграш”. 6 парадигм взаємодії людей. Фокус на співпраці та взаємній вигоді. Пошук компромісів. Принципи міжособистісного лідерства.

Тема 4. Звичка 5. Спочатку зрозуміти самому, а потім чекати розуміння. Психологія спілкування. Уміння говорити і слухати. Техніка та прийоми активного слухання. Типи реакцій на чужі висловлювання. Врахування життєвого досвіду при інтерпретації повідомлень співрозмовника. Принципи емпатичного спілкування.

Тема 5. Звичка 7. “Загострити пилку”. Інвестиції в себе. Розвиток власних навичок. Фізичний, духовний, інтелектуальний та соціально-емоційний виміри розвитку. Бажання змін та особистісне зростання. Внутрішня гармонія. Принципи збалансованого відпочинку і самооновлення.

Тема 6. Особиста ефективність. Основні методи підвищення особистої ефективності у швидкозмінному світі. Джерела мотивації. Навички самоконтролю та емоційної стійкості. Способи боротьби з прокрастинацією. Постановка довгострокових цілей. Тайм-менеджмент. Планування і встановлення дедлайнів.

Література до модуля [2; 4]

Змістовий модуль 10. Навички письма. Академічне письмо

(Writing skills. Academic writing)

Тема 1. Академічне письмо та культура письмових публікацій. Науковий стиль. Ключові поняття академічного письма: речення, заголовок, підзаголовок, абзац, назва, та фраза. Жанри академічних текстів. Академічне есе. Анотація статті. Орієнтування у структурі статті. Типова структура речення в академічному письмі.

Тема 2. Написання ефективного абзацу. Структура абзацу. Роль першого речення в абзаці. Категорії цілісності і зв'язності тексту. Логіко-смісловий аналіз побудови речень та абзаців. Типи зв'язків речень в абзаці. Доцільність/недоцільність використання лексичних повторів. Способи і засоби досягнення точності, послідовності, зрозумілості.

Тема 3. Написання вступу та висновків. Рамкові й ситуативні мовні кліше в академічному тексті. Основні функції й характеристики вступу академічного тексту. Академічно грамотне обґрунтування актуальності теми, висвітлення стану розробки проблеми, формулювання об'єкта, предмета, мети та завдань. Зв'язок вступу та висновків. Співвідношення теми, мети, завдань і висновків академічного тексту. Типові помилки в написанні загальних висновків.

Тема 4. Аргументативне есе. Структура та етапи написання аргументативного есе. Жанрові особливості. Речення-теза як найважливіший елемент вступу. Змістове наповнення основної частини. Цілісно-композиційне мислення автора тексту. Аргументаційна форма мовлення.

Категорії зв'язності, лінійної послідовності та завершеності. Формулювання висновків.
Література до модуля [1; 12; 14; 16; 17; 18]

IV семестр

Змістовий модуль 11. Лінгводидактичні засади навчання англійської мови дітей дошкільного віку

Тема 1. Загальна характеристика системи навчання АМ дітей дошкільного віку.

Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку як наука. Предмет та завдання методики навчання. Огляд основних теорій оволодіння іноземною мовою. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови. Підходи до навчання АМ. Історія методів та підходів до навчання АМ. Навчання АМ у постметодичну епоху.

Тема 2. Зміст навчання АМ дітей дошкільного віку.

Базовий компонент державної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Цінності дошкільної освіти. Базові принципи реалізації Стандарту. Становлення компетентностей дитини під час здобуття дошкільної освіти. Освітній напрям “Мовлення дитини. Іноземна мова” варіативного складника стандарту дошкільної освіти. Мовленнєва компетентність дітей дошкільного віку у сфері іноземної мови. Емоційно-ціннісне ставлення дитини дошкільного віку до спілкування іноземною мовою. Підтримка батьками процесу формування мовленнєвої компетентності у площині оволодіння іноземною мовою. Обсяг формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку на рівні <A1 відповідно до CEFR.

Тема 3. Система вправ на навчання іншомовного лексико-граматичного матеріалу дітей дошкільного віку.

Вправа як базова категорія методики навчання іноземних мов. Структура ігрової вправи. Питання на перевірку розуміння завдання вправи.

Мета навчання лексичного матеріалу. Шляхи семантизації значення лексичних одиниць. Метод TPR. Алгоритм створення комунікативної ситуації з метою навчання іншомовного лексико-граматичного матеріалу. Імпліцитний підхід до навчання лексико-граматичного матеріалу дітей дошкільного віку.

Тема 4. Система вправ на формування фонетичних навичок та розвиток умінь в аудіюванні та говорінні АМ

Мета навчання аудіюванню дітей дошкільного віку. Навички аудіювання. Послідовність етапів на навчання аудіюванню. Система вправ на навчання аудіюванню дітей дошкільного віку. Вимоги до аудіо- та відеоматеріалів у навчанні аудіюванню дітей дошкільного віку.

Формування фонетичних навичок дітей дошкільного віку. Шляхи навчання фонетичного матеріалу. Система вправ на навчання фонетичного матеріалу. Методична типологія фонем. Навчання ритміко-інтонаційних моделей АМ.

Мета навчання говоріння дітей дошкільного віку. Навчання діалогічного та монологічного мовлення. Вправи на навчання діалогічного та монологічного мовлення. Мовленнєвий зразок та організаційний вокабуляр як основа навчання дітей дошкільного віку говорінню. Роль контрольованої та вільної практики у навчанні діалогічного та монологічного мовлення.

Тема 5. Система вправ на розвиток елементарних умінь в читанні та письмі АМ

Мета навчання дітей дошкільного віку елементів читання. Фонологічне усвідомлення як основа для навчання елементів техніки читання. Навчання техніки читання методом цілих слів. Прийоми навчання слів Фрай та Долч (“sight words”). Формування навичок фонологічного усвідомлення за методом Майкла Хегерті. Навчання техніки читання методом фоніксів. Читання в колі як одна із форм навчання елементів техніки читання.

Мета навчання дітей дошкільного віку елементів письма. Вправи на штрихування контуру літер та обведення літер.

Тема 6. Сучасні технології навчання АМ дітей дошкільного віку

Поняття “педагогічна технологія” та її структура. Технологія гейміфікації освітнього процесу. Технологія контекстно-мовного навчання. Технологія соціально-емоційного та етичного навчання. Проектна технологія. Технологія мовного портфоліо. Технологія модифікованої казки. Технологія інтерактивного навчання. Технологія мобільного навчання.

Тема 7. Сучасні форми організації навчання АМ у ЗДО.

Заняття гуртка АМ як одна із основних форм організації навчання АМ у ЗДО. Структура заняття АМ. Принцип тематичності та концентричності у навчанні АМ у ЗДО. Підходи до постановки мети заняття АМ. Планування серії занять АМ у ЗДО.

Тема 8. Моніторинг процесу формування комунікативної компетентності на заняттях ІМ у ЗДО

Шляхи формувального оцінювання рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку на заняттях ІМ у ЗДО. Спостереження. Проектна робота. Роль ігор у формувальному оцінюванні дітей на заняттях з ІМ.

Література до модуля 11: [1; 2; 4;5; 8]

Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО

Тема 1. Урахування вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку у навчанні ІМ.

Вікові особливості психічного розвитку дітей дошкільного віку. Провідна діяльність та функція, провідні потреби дитини дошкільного віку (п'ятий рік життя, шостий рік життя, сьомий рік життя). Загальна характеристика особливостей оволодіння іноземною мовою у дошкільному віці. Роль зовнішньої та внутрішньої мотивації у оволодінні ІМ. Роль стилів навчання та типів інтелекту у навчанні ІМ дітей дошкільного віку.

Тема 2. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО

Створення позитивного мікроклімату заняття. Створення безпечного простору заняття з АМ. Основи впровадження травма-інформованого підходу на заняттях з ІМ. Способи розсадки дітей на занятті. Основні моделі співпраці педагога та дітей на занятті з ІМ. Teacher's Talking Time. Прийоми привернення уваги учнів (attention grabbers). Мовлення вчителя на занятті (Classroom language).

Тема 3. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО

Планування свят та розваг у ЗДО. Урахування специфіки ЗДО, сезонності та опанованого матеріалу при виборі тематики розваг та свят іноземною мовою.

Література до модуля 12: [2;3;4]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Семестр I

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | | Модуль 4 | |
|--|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 6 | 60 | 7 | 70 | 6 | 60 | 5 | 50 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 4 | 20 | 3 | 15 | 2 | 10 | 2 | 10 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | | - | 113 | - | 117 | - | 103 | - | 90 |
| Максимальна кількість балів: 423 | | | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: Залік. 4,23 | | | | | | | | | |

Семестр II

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 5 | | Модуль 6 | | Модуль 7 | | Модуль 8 | |
|--|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 7 | 70 | 6 | 60 | 6 | 60 | 5 | 50 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 3 | 15 | 3 | 15 | 3 | 15 | 2 | 10 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | | - | 119 | - | 108 | - | 106 | - | 90 |

| |
|---|
| Максимальна кількість балів: 423 |
| Розрахунок коефіцієнта: Іспит(40б.) 7,05 |

2 курс

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 9 | | Модуль 10 | | Модуль 11 | | Модуль 12 | |
|---|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 4 | 4 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 6 | 60 | 6 | 60 | 8 | 80 | 4 | 40 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 2 | 10 | 2 | 10 | 2 | 10 | 4 | 20 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | | - | 101 | - | 103 | - | 125 | - | 74 |
| Максимальна кількість балів: 204 | | | | | | Максимальна кількість балів: 199 | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: Залік 2,04 | | | | | | Розрахунок коефіцієнта: Іспит (40 балів) 3,32 | | | |

6.1.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання

1 КУРС Семестр I

| Вид діяльності студента | Максимальна кількість балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | | Модуль 4 | |
|----------------------------------|--|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Відвідування семінарських занять | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| Робота на семінарському занятті | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Робота на практичному занятті | 10 | 2 | 20 | 1 | 10 | 2 | 20 | 1 | 10 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 6 | 30 | 4 | 20 | 6 | 30 | 4 | 20 |
| Разом | | - | 53 | - | 31 | - | 52 | - | 31 |
| Максимальна кількість балів: 167 | | | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: Залік. 1,67 | | | | | | | | | |

Семестр II

| Вид діяльності студента | Максимальна кількість балів за одиницю | Модуль 5 | | Модуль 6 | | Модуль 7 | | Модуль 8 | |
|--|--|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | Кількість одиниць | максимальна кількість балів | Кількість одиниць | максимальна кількість балів | Кількість одиниць | максимальна кількість балів | Кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Відвідування семінарських занять | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Робота на семінарському занятті | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Робота на практичному занятті | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 | 2 | 20 | 2 | 20 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 5 | 25 | 5 | 25 | 4 | 20 | 4 | 20 |
| Разом | | - | 37 | - | 37 | - | 42 | | 42 |
| Максимальна кількість балів: 158 | | | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: Іспит (40б.) 2,63 | | | | | | | | | |

2 КУРС Семестр III

| Вид діяльності студента | Максимальна кількість балів за одиницю | Модуль 9 | | Модуль 10 | |
|-------------------------|--|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | Кількість одиниць | максимальна кількість балів | Кількість одиниць | максимальна кількість балів |

| | | | | | |
|--|--|---|----|---|----|
| Відвідування лекційних занять | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 2 | 20 | 1 | 10 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 6 | 30 | 4 | 20 |
| Разом | | - | 53 | - | 31 |
| Максимальна кількість балів: | 84 | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: | Розрахунок коефіцієнта: Залік. 0,84 | | | | |

Семестр IV

| Вид діяльності студента | Максимальна кількість балів за одиницю | Модуль 11 | | Модуль 12 | |
|--|--|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | Кількість одиниць | максимальна кількість балів | Кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 2 | 20 | 1 | 10 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 8 | 40 | 3 | 15 |
| Разом | | - | 63 | - | 26 |
| Максимальна кількість балів: | 89 | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: | Розрахунок коефіцієнта: Іспит (40б.) 1,48 | | | | |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

| Завдання для самостійної роботи | Кількість годин | Кількість балів |
|--|-----------------|-----------------|
| Самостійна робота до змістового модуля 1. I am a student of Borys Grinchenko Kyiv University. Я – студент Київського університету імені Бориса Грінченка | | |
| Прочитати статтю ‘I Won’t Give Up’: How First-Generation Students See College та скласти її концептуальну карту. | 3 | 5 |
| Скласти словник нових слів до статті ‘I Won’t Give Up’: How First-Generation Students See College . | 3 | 5 |
| Підготувати 10 питань інтерв’ю до одного із героїв статті. | 4 | 5 |
| Написати короткий твір “This article taught me to...” | 4 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 2. Navigating challenging times. Життя в умовах викликів сьогодення | | |
| Прочитати статтю Social Interaction is Critical for Mental and Physical Health та скласти її концептуальну карту. Укласти словник нових слів до статті. | 4 | 5 |
| Ознайомитися із коментарями до статті та обрати 2 із якими ви згодні та 2 із якими не згодні. Поясніть чому. | 5 | 5 |
| Укласти список із 15 ресурсів “My bucket list of resources to stay mentally healthy” та коротким їх поясненням. | 5 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 3. My prospective career path. Моя кар’єра | | |
| Прочитати статтю How to Make Work Better та скласти її концептуальну карту. Укласти словник нових слів до статті. Скласти по 2 речення із новими лексичними одиницями із статті. | 7 | 5 |
| Проаналізуйте статтю How to Make Work Better та додайте до неї ще одну пораду із прикладами. | 7 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 4. Finding my first workplace. Пошук роботи) | | |
| Прочитати статтю How Not to Get a Job та скласти її концептуальну карту. Укласти словник нових слів до статті. Скласти по 2 речення із новими лексичними одиницями із статті. | 6 | 5 |
| Скласти розповідь “What my social network profile tells my employer about me”. | 8 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 5. Academic mobility. Академічна мобільність | | |
| Проаналізуйте зразки написання мотиваційних листів How to Write a Motivation Letter (With Tips and Examples) . | 2 | 5 |
| Скласти план для написання мотиваційного листа на стажування за кордоном. | 2 | 5 |
| Написати мотиваційний лист на стажування за кордоном. | 4 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 6. Attending a conference. Участь у конференціях | | |
| Підготувати текст доповіді на актуальну тему у форматі TED talk. | 4 | 5 |
| Підготувати презентацію доповіді. | 2 | 5 |
| Презентувати доповідь у форматі TED talk. | 2 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 7. Making cross-cultural ties. Побудова міжкультурних зв’язків | | |
| Проаналізувати культурні табу із 5 різних країн світу. | 2 | 5 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Підготувати презентацію-огляд культурних табу обраних країн. | 3 | 5 |
| Презентувати роботу з аудіосупроводом. | 1 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 8. Ukraine in the context of world development. Україна в контексті світового розвитку | | |
| Скласти концептуальну карту "Being Ukrainian means...". | 1 | 5 |
| Написати есе на тему "World Identity: I'm Ukrainian". | 3 | 5 |
| Разом за 1 рік | 82 | 110 |
| 2 курс | | |
| Самостійна робота до змістового модуля 9. Reading skills. Habits of highly effective people by Stephen Covey | | |
| Прочитати розділ Habit 3: Put First Things First. Principles of personal management. Звичка 3. "Насамперед – найважливіше. Принципи особистого менеджменту" та укласти список невідомих слів із їх перекладом. | 3 | 5 |
| Прочитати розділ Habit 6: Synergize. Звичка 6. "Створюй синергію" та укласти список невідомих слів із їх перекладом | 3 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 10. Writing skills. Academic writing | | |
| Виконання вправ до теми Organising ideas and linking words із підручника Thaine, C. Cambridge Academic English. Cambridge University Press. 2012. 180 p. | 3 | 5 |
| Виконання вправ до теми Paragraph building із підручника Thaine, C. Cambridge Academic English. Cambridge University Press. 2012. 180 p. | 4 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 11. Лінгводидактичні засади навчання англійської мови дітей дошкільного віку | | |
| Розробити серію вправ на етап введення звуку [θ] до запропонованого матеріалу. | 2 | 5 |
| Розробити серію вправ відповідно до алгоритму введення лексико-граматичного матеріалу до запропонованого роздаткового матеріалу. | 4 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 12. Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО | | |
| Розробити серію вправ (3-4) для навчання іншомовного аудіювання до запропонованого матеріалу у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами. | 2 | 5 |
| Розробити серію вправ (3-4) для навчання іншомовного говоріння до запропонованого матеріалу у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами. | 2 | 5 |
| Зробити розгорнутий план-конспект заняття ІМ до запропонованої сторінки підручника з чітко зазначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами. | 2 | 5 |
| Підготувати план-конспект розваги "Pirate's Quest" з чітко зазначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами. | 1 | 5 |
| Разом за 2 рік | 26 | 50 |

Критерії оцінювання самостійних робіт з іншомовного блоку дисципліни

| Бали | Критерії |
|----------|--|
| 5 | Умову завдання виконано повністю. Студент / Студентка демонструє високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння спонтанно, гнучко, ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (вільно оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо); стилістично (та орфографічно) правильно |

| | |
|----------|---|
| | <p>презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 20-25 речень (допускається наявність несуттєвих помилок, які не порушують акту комунікації; робота носить творчо-продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 4 | <p>Умову завдання виконано повністю. Студент/Студентка демонструє високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (у більшості використовує складнопідрядні та складносурядні реченнями, мовні кліше, фразові дієслова, ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше тощо); спостерігається незначне порушення стилістичної (та орфографічної) правильності у презентації власної думки в усній (та письмовій) формі обсягом 16-17 речень (допускається незначна кількість помилок); робота носить продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 3 | <p>Умову завдання виконано частково. Студент / Студентка демонструє посередній рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення; висловлює власні думки обсягом 10-12 речень, порушуючи логічну структуру висловлювань; робота носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 2 | <p>Умову завдання виконано частково. Студент / Студентка демонструє елементарний рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє слабо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 8-10 речень з допомогою словника/ перекладача; робота носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 1 | <p>Умову завдання не виконано. Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє невміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні поставлених комунікативних завдань, виявляє невміння висловлювати власні думки. Робота носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |

Критерії оцінювання самостійних робіт з методичного блоку дисципліни

| Критерій | 0 | 0.5 | 1 |
|-------------------------------|--|---|---|
| Методична доцільність обраних | Завдання виконано методично не доцільним способом, вибір принципів, методів та | Завдання виконано частково доцільним з методичної точки зору способом, аргументація | Методично доцільно, виконано завдання, логічно аргументовано вибір принципів, |

| Критерій | 0 | 0.5 | 1 |
|--|--|---|--|
| методів/прийомів роботи | прийомів навчання іноземних мов у меті логічно не аргументовано. Алгоритму навчання іноземного/ іношомовленнєвого матеріалу не дотримано. | вибору принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов у меті здійснено фрагментарно. Алгоритму навчання іноземного/ іношомовленнєвого матеріалу дотримано частково. | методів та прийомів навчання іноземних мов у меті. Алгоритму навчання іношомовного/ іношомовленнєвого матеріалу дотримано повністю. |
| Лінгвістична грамотність | Лінгвістично неграмотно та без урахування відповідного рівня володіння ІМ учнями виконано завдання. | Із окремими лінгвістичними помилками, які не заважають розумінню завдання та на відповідному рівні володіння ІМ учнями виконано завдання. | Лінгвістично грамотно та на відповідному рівні володіння ІМ учнями виконано завдання. |
| Технічне оформлення роботи та своєчасність виконання | Роботу оформлено у файлі кеглем, не достатнім для читання, інтервали між рядками менше 1,5 або більше 2, поля менше 1 см. Викладачу надано доступ до файлу після додаткового запиту та / або роботу подано на оцінювання несвоєчасно. | Роботу оформлено у файлі із достатнім для читання кеглем (Word – 12-14, Powerpoint – 24 і вище), інтервалами між рядками щонайменше 1,5, полями щонайменше 1 см. Викладачу не надано спільний доступ для пропонування /коментування. Роботу подано на оцінювання відповідно до індивідуальної траєкторії опанування дисципліни. | Роботу оформлено у файлі із достатнім для читання кеглем (Word – 12-14, Powerpoint – 24 і вище), інтервалами між рядками щонайменше 1,5, полями щонайменше 1 см. Викладачу надано спільний доступ для пропонування /коментування. Роботу подано на оцінювання своєчасно. |
| Самостійність виконання роботи | Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності не дотримано (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, копіїляції). | Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є помилки у їх оформленні). | Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі. |

| Критерій | 0 | 0.5 | 1 |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Оформлення дидактичного матеріалу | Дидактичний матеріал не має естетичного вигляду, його розмір не достатній для використання із запропонованою метою. | Дидактичний матеріал має естетичний вигляд, але його розмір не достатній для використання із запропонованою метою. | Дидактичний матеріал має естетичний вигляд та достатній розмір для використання із запропонованою метою. |

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різних рівнів складності. Максимальна кількість балів, яку студент/студентка може отримати за виконання модульної контрольної роботи – 25 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з 25 питань (правильна відповідь за кожне питання оцінюється в 1 бал). Загальна кількість балів за модульну контрольну роботу може складати від 0 (min) балів до 25 (max) балів.

Оцінити рівень виконання модульної контрольної роботи можна за допомогою таблиці, яка подана нижче.

| Кількість балів (max – 25) | Критерії оцінювання |
|-----------------------------------|---|
| 23 – 25 | Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується чіткістю та демонструє дуже високий рівень володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля |
| 20 – 22 | Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується високим рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля, але спостерігається незначна кількість помилок у ході виконання тесту |
| 17 – 19 | Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується достатнім рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля і супроводжується допустимою кількістю помилок у ході виконання тесту |
| 14 – 16 | Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується низьким рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля і супроводжується помилками, що складають 60-80% загального обсягу тесту |
| 1 – 13 | Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується елементарним рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля. Виставляється за виконання тестових завдань модульної контрольної роботи, що складає менше 20% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання теоретичного матеріалу змістового модуля; виконання тестів на низькому рівні. |

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль наприкінці 1 та 3 семестрів здійснюється у формі заліку, 2 та 4 семестрів – екзамену.

Залік з дисципліни виставляється на підставі набраних балів, які накопичено за відвідування лекційних, семінарських та практичних занять, роботу на семінарських та практичних заняттях, виконання завдань самостійних робіт і модульних контрольних робіт. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Розподіл балів відбувається відповідно до шкали оцінювання навчальних досягнень студентів (див. підрозділ 6.6).

Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

| Підсумкова кількість балів (max – 40) | Критерії оцінювання |
|---------------------------------------|--|
| 36 – 40 | кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 89% від загальної кількості відповідей |
| 28 – 35 | кількість правильно виконаних тестових завдань становить 70 - 88% від загальної кількості відповідей |
| 24 – 27 | кількість правильно виконаних тестових завдань становить 60 - 68 % від загальної кількості відповідей |
| 20 – 23 | кількість правильно виконаних тестових завдань становить 50 – 59 % від загальної кількості відповідей. |
| 1 – 19 | кількість правильно виконаних тестових завдань становить менше 50 % від загальної кількості відповідей |

Оцінка за екзамен додається до сумарної кількості балів за змістові модулі навчальної дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» і визначає загальний бал.

Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з рейтинговою та її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок» (див. підрозділ 6.6).

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1 КУРС

1. Я – студент/студентка Київського університету імені Бориса Грінченка (I am a student Borys Grinchenko Kyiv University).
2. Мої цінності та цінності мого Університету (My values and values of my University).
3. Я – студент Факультету педагогічної освіти (I am a student at the Faculty of Pedagogical Education).
4. Ключі до власного успіху як студента (Keys to my success as a student).
5. Моє ментальне здоров'я та добробут (My mental health and well-being).
6. Як я долаю симптоми стресу та тривожності (How I deal with stress and anxiety).
7. Волонтерство та благодійність молоді як відповідь на виклики сьогодення (Youth volunteering and charity work as a response to modern challenges).
8. Мій саморозвиток у вільний час (My free time as a way of self-development)
9. Навички сучасного фахівця на ринку праці (In-demand skills for today's work environment).
10. Сучасні тренди на ринку праці (Researching the job market).
11. Професійні спільноти в сфері освіти до яких я хочу долучитися (Affinity groups for teachers I want to be involved in).
12. Написання першого резюме (Writing my first CV).
13. Написання супровідного листа до резюме (Writing a cover letter to my CV).
14. Потенціал сайтів для пошуку роботи (The potential of job-searching websites).
15. Поради щодо успішного проходження співбесіди (Tips for preparing for the job interview).
16. Як діяти при підписанні контракту з роботодавцем (Підписання контракту з роботодавцем).
17. Моє перше стажування та функціональні обов'язки вчителя (My first internship as a teacher and work responsibilities).
18. Особистий бренд педагога (Personal brand of a contemporary educator).
19. Мережа європейських університетів (A network of European universities).
20. Написання мотиваційного листа на стажування (How to write a powerful motivation letter).
21. Особливості студентського життя у світових університетах (Peculiarities of the student life in world universities).
22. Як вирішувати проблемні питання за кордоном (How to solve problems abroad).
23. Як студенту знайти житло за кордоном (How students find a place to stay abroad).
24. Як виголосити переконливу доповідь на конференції (How to give a powerful presentation at a conference).
25. Як я реалізуюю принципи академічної доброчесності у своєму навчанні (How I stick to

academic integrity principles in my student life).

26. Поведінка під час онлайн-конференції (Netiquette at conferences).
27. Планування логістики конференції (Planning the logistics of the conference).
28. Міграція та переселення як проблеми сучасності (Migration and displacement).
29. Сучасні способи комунікації (Ways of communication).
30. Моя роль у світі як носія української культури (My role in a global community as a representative of Ukrainian culture).
31. Культурні табу в різних країнах світу (Cultural taboos from around the world).

2 КУРС

1. Методика навчання іноземних мов як наука та її завдання. Галузі методики. Базові методичні категорії.
2. Зміст навчання ІМ дітей дошкільного віку. Поняття іншомовної комунікативної компетентності.
3. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
4. Сучасні технології та засоби навчання ІМ у ЗДО: ігрові, інтерактивні, проектні технології та технологія предметно-мовної інтеграції.
5. Вимоги до іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку.
6. Зміст і цілі навчання іншомовного лексико-граматичного матеріалу.
7. Послідовність формування лексико-граматичних навичок дітей дошкільного віку.
8. Зміст навчання іншомовного фонетичного матеріалу у ЗДО. Формування іншомовних фонетичних навичок.
9. Презентація та семантизація лексичного матеріалу.
10. Система ігрових вправ для навчання іншомовного фонетичного та лексико-граматичного матеріалу у ПШ.
11. Специфіка навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання та читання) у ЗДО.
12. Специфіка навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо) у ЗДО.
13. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ.
14. Структура заняття ІМ. Вимоги до заняття з ІМ. Планування у роботі вчителя ІМ у ЗДО.
15. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ.
16. Контроль та формувальне оцінювання на заняттях ІМ у ЗДО.
17. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО

6.5. Шкала відповідності оцінок

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|-------------------|-----------------------------|---|
| А | 90 – 100 балів | Студент демонструє відмінний рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє розвинені уміння використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності з можливими незначними недоліками. |
| В | 82-89 балів | Студент демонструє достатньо високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє розвинені уміння використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності без грубих помилок. |
| С | 75-81 балів | Студент демонструє в цілому добрий рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє достатньо розвинені уміння використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань |

| | | |
|----|-------------|--|
| | | (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності з незначною кількістю помилок. |
| D | 69-74 балів | Студент демонструє посередній рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє посередньо розвинені уміння використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності із значною кількістю помилок. |
| E | 60-68 балів | Студент демонструє мінімально допустимий рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє слабо розвинені уміння використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності із значною кількістю помилок, що є достатнім для подальшого навчання. |
| FX | 35-59 балів | Студент демонструє незадовільний рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє відсутність вмінь використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності із значною кількістю помилок, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання змісту дисципліни. |
| F | 1-34 балів | Студент демонструє досить низький рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє низький рівень знань використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності із значною кількістю помилок, що вимагає повторного вивчення дисципліни. |

7. Навчально-методична картка дисципліни

1 КУРС Семестр I

Разом: 120 год., лекції – 8год., практичні заняття – 48 год., самостійна робота – 56 год., мод. контроль – 8 год..

| Модулі | Змістовий модуль 1 | | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | Змістовий модуль 3 | | | | Змістовий модуль 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|-----|--|------|---|----|--|-------|--|---|---|----|--|----|---|----|--|--|---|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| Назва модуля | I am a student of Borys Grinchenko Kyiv University. Я – студент Київського університету імені Бориса Грінченка | | | | | | Navigating challenging times. Життя в умовах викликів сьогодення | | | | My prospective career path. Моя кар'єра | | | | Finding my first workplace. Пошук роботи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кількість балів за модуль | 113 бал | | | | | | 117 балів | | | | 103 бали | | | | 90 балів | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекції | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практичні заняття | | | 1-2 | 3 | 4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 | 13 | 14 | 15-16 | 17-18 | | | 19 | 20 | 21 | 22-23 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теми лекційних, практичних занять (268 балів) | Презентація курсу. Тест на визначення рівня володіння англійською мовою (2год) (1бал) | | Повторення граматичного матеріалу рівня В1. (2год) (1бал) | | Київський університет імені Бориса Грінченка. Історія. Корпоративна культура.. (4год) (20+2б.) | | Цінності університету (2год) (10+1б.) | | Місце Факультету педагогічної освіти у структурі Університету (2год) (10+1б.) | | Академічний успіх студента. (4 год) (20+2б.) | | Моя ментальне здоров'я та добробут (4год) (20+2б.) | | Подолання симптомів стресу та тривожності (4год) (20+2б.) | | Волонтерство та благодійництво студентства (4год) (20+2б.) | | Виклики життя сучасної молоді (2год) (10+1б.) | | Навички сучасного фахівця на ринку праці (2год) (10+1б.) | | Сучасні тренди на ринку праці (4год) (20+2б.) | | Професійні спільноти в сфері освіти (4год) (20+2б.) | | Написання резюме (2год) (1бал) | | Написання супровідного листа (2год) (1бал) | | Створення профілю на LinkedIn (2год) (10+1б.) | | Підготовка до співбесіди (2год) (10+1б.) | | Підписання контракту з роботодавцем (2год) (10+1б.) | | Моя перше стажування та функціональні обов'язки вчителя (4год) (20+2б.) | | Особистий бренд педагога. (2год) (10+1б.) | |
| Самостійна робота | 4*5б=20б. | | | | | | 3*5б=15б. | | | | 2*5б=10б. | | | | 3*5б=10б. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль 1 25 балів | | | | | | Модульний контроль 2 25 балів | | | | Модульний контроль 3 25 балів | | | | Модульний контроль 4 25 балів | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Підсумковий контроль | Залік. Максимальна к-сть балів – 423, коефіцієнт розрахунку <i>K</i> – 4,23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Семестр II

Разом: 90 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 48 год., самостійна робота – 26 год., мод. контроль – 8 год., семестровий контроль – 30 год.

| Модулі | Змістовий модуль 5 | | | | | Змістовий модуль 6 | | | | | Змістовий модуль 7 | | | | Змістовий модуль 8 | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|
| Назва модуля | Academic mobility. Академічна мобільність | | | | | Attending a conference. Участь у конференціях | | | | | Making cross-cultural ties. Побудова міжкультурних зв'язків | | | | Ukraine in the context of world development. Україна в контексті світового розвитку | | | |
| Кількість балів за модуль | 119 балів | | | | | 108 балів | | | | | 106 балів | | | | 90 балів | | | |
| Лекції | 1-2 | | | | | 3-4 | | | | | | | | | | | | |
| Практичні заняття | 1 | 2 | 3-4 | 5-6 | 7 | 8 | 9-10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16-17 | 18-19 | 20-21 | 22 | 23 | 24 |
| Теми лекційних, практичних занять (268 балів) | Мережа європейських університетів (4год) (10+36.) | Написання мотиваційного листа на стажування. (2год) (10+16.) | Навчання за кордоном. (4год) (20+26.) | Проживання за кордоном (4год) (20+26.) | Вирішення проблемних питань за кордоном. . (2год) (10+16.) | Як виголосити переконливу доповідь на конференції (4год) (10+36.) | Академічна доброчесність . (4год) (20+26.) | Онлайн етикет: правила участі в конференціях (2год) (10+16.) | Планування логістики конференції (2год) (10+16.) | Як стати успішним доповідачем TED talk (2год) (10+16.) | Міграція та переселення як проблеми сучасності (2год) (10+16.) | Сучасні способи комунікації (2год) (10+16.) | Мислимо глобально, а діємо - локально або як впоратис глобальними викликами сьогодення на місцях (4год) (20+26.) | Культурні табу в різних країнах світу. Жести та міміка (4год) (20+26.) | Україна в сучасних міжнародних відносинах (4 год) (20+26.) | Місце і роль України в європейській спільноті (2 год) (10+16.) | Внесок українців у світову культуру (2 год) (10+16.) | Перспективи розвитку туризму в Україні (2 год) (10+16.) |
| Самостійна робота | 3*56=156. | | | | | 3*56=156. | | | | | 3*56=156. | | | | 2*56=106. | | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль 5 25 балів | | | | | Модульний контроль 6 25 балів | | | | | Модульний контроль 7 25 балів | | | | Модульний контроль 8 25 балів | | | |
| Підсумковий контроль | Іспит. Максимальна к-ть балів – 423, коефіцієнт розрахунку <i>K</i> – 7,05 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2 КУРС
Семестр III

Разом: 60 год., лекції – 4 год., практичні заняття – 24 год., самостійна робота – 13 год., мод. контроль – 4 год., семестровий контроль – 15 год.

| Модулі | Змістовий модуль 9 | | | | | | Змістовий модуль 10 | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|
| Назва модуля | Reading skills. Habits of highly effective people by Stephen Covey. Навички читання. Звички надзвичайно ефективних людей Стівена Кові | | | | | | Writing skills. Academic writing. Навички письма. Академічне письмо | | | |
| Кількість балів за модуль | 101 бал | | | | | | 103 бали | | | |
| Лекції | | | | | | | 1-2 | | | |
| Практичні | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | 11-12 |
| Теми лекційних та практичних занять (134 бали) | Звичка 1. Будь проактивним. Принципи особистого бачення (2год) (10+1б.) | Звичка 2. Починай із думкою про мету. Принципи особистого лідерства (2год) (10+1б.) | Звичка 4. Мислення за принципом “ Виграш/виграш” . Принципи міжособистісного лідерства (2год) (10+1б.) | Звичка 5. Спочатку зрозумій сам, а потім чекай розуміння. Принципи емпатичного спілкування (2год) (10+1б.) | Звичка 7. Гостри пилюку. Принципи збалансованого відпочинку та самооновлення (2год) (10+1б.) | Як залишатися ефективним у швидкозмінному світі (2год) (10+1б.) | Вступ до академічного письма. (6 год.) (10+3б.) | Написання ефективного абзацу (2год) (10+1б.) | Написання вступу та висновків (4год) (20+2б.) | Написання аргументативного есе (4год) (20+2б.) |
| Самостійна робота | 2*5б=10б. | | | | | | 2*5б=10б. | | | |
| Поточний контроль | Модульний контроль 1 (25 балів) | | | | | | Модульний контроль 2 (25 балів) | | | |
| Підсумковий контроль | Залік. Максимальна к-сть балів – 204, коефіцієнт розрахунку K – 2,04 | | | | | | | | | |

Семестр IV

Разом: 90 год., лекції – 4год., практичні заняття – 24 год., самостійна робота – 13 год., мод. контроль – 4год., семестровий контроль – 15год.

| Модулі | Змістовий модуль 11 | | | | | | | | Змістовий модуль 12 | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---|
| Назва модуля | Лінгводидактичні засади навчання англійської мови дітей дошкільного віку | | | | | | | | Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО | | |
| Кількість балів за модуль | 125 балів | | | | | | | | 74 бали | | |
| Лекції | 1 | | | | 2 | | | | | | |
| Практичні заняття | | 1 | 2 | 3-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10-11 | 12 |
| Теми лекційних та практичних занять | Загальна характеристика системи навчання АМ дітей дошкільного віку (2год) (16бал) | Зміст навчання АМ дітей дошкільного віку (2 год.) (10+16.) | Система вправ на навчання іншомовного лексико-граматичного матеріалу дітей дошкільного віку (2 год) (10+16.) | Система вправ на формування фонетичних навичок та розвиток умінь в аудіюванні та говорінні АМ (4 год) (20+26.) | Система вправ на розвиток елементарних умінь в читанні та письмі АМ (4 год) (10+26.) | Сучасні технології навчання АМ дітей дошкільного віку (2 год.) (10+16.) | Сучасні форми організації навчання АМ у ЗДО (2 год.) (10+16.) | Моніторинг процесу формування комунікативної компетентності на заняттях ІМ у ЗДО (2 год.) (10+16.) | Урахування вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку у навчанні ІМ (2 год.) (10+16.) | Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО (4 год) (20+26.) | Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО (2 год.) (10+16.) |
| Самостійна робота | 2*56=106. | | | | | | | | 4*56=206. | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль 3 25 балів | | | | | | | | Модульний контроль 4 25 балів | | |
| Підсумковий контроль | Іспит. Максимальна к-сть балів – 199, коефіцієнт розрахунку <i>K</i> – 3,32 | | | | | | | | | | |

8. Рекомендовані джерела

Іншомовний блок

Основні

1. A practical guide to Academic Writing for International Students. Routledge Freebooks. https://www.routledge.com/rsc/downloads/A_Practical_Guide_to_Academic_Writing_for_International_Students-A_Routledge_FreeBook-FINAL_VERSION_.pdf
2. Capras, D. Small talk. Collins. 2014. 160 p.
3. Clare, A., Wilson J.J. SpeakOut 2nd edition. Intermediate Student's Book. Pearson. 2015. 176 p.
4. Covey, S. The 7 Habits of Highly Effective People. Simon & Schuster Children's Publishing. 2020. 440 p.
5. Cunningham, S., Moor, P., Bygrave, J. Cutting Edge 3rd edition. Upper Intermediate. Pearson. 2013. 182 p.
6. Dellar H., Walkley A. Outcomes Intermediate (2nd ed.). NGL Cengage Learning, 2016. 216 p.
7. Kerr, Ph., Jones, C. Straightforward 2nd edition. Intermediate Student's Book. Macmillan. 2007. 169 p.
8. Kerr, Ph., Jones, C. Straightforward 2nd edition. Upper-Intermediate Student's Book. Macmillan. 2007. 177 p.
9. Key S., Jones V. Focus 3 (2nd ed.). Pearson Longman, 2020. 130 p.
10. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J. English File 4th edition. Intermediate Student's Book. Oxford. 2019. 168 p
11. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. English File 4th edition. Upper Intermediate. Pearson. 2019. 169 p.
12. Murphy, R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English, with answers, 5th edition. New York: Cambridge University Press. 2019. 396 p.
13. O'Dell, F., McCarthy M. English Collocations in Use Advanced 2nd edition. Cambridge University Press. 2017. 188 p.
14. Thaine, C. Cambridge Academic English. Cambridge University Press. 2012. 180 p.

Додаткові

15. Тучина Н. A Way to Success: English for University students. Year I (Students' Book). Харків: Фоліо, 2015. 336 с.
16. Gough, C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study. Heinle, Cengage Learning, 2005. 220 p.
17. Reppen, R. Grammar and Beyond 2. Cambridge University Press, 2012. 460 p.
18. Perfect English Grammar <https://www.englishgrammar.org>

Методичний блок

Основні

1. Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Лобода О.В. Програма «Tip Top English». Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років. 2020. С. 372-411. URL: https://www.researchgate.net/publication/354321917_Tip_Top_English
2. Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Лобода О.В. Програма «Tip Top English». Методичні рекомендації до освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина». 2020. С. 519-524. URL: https://www.researchgate.net/publication/354321846_Metodicni_rekomendacii_do_programi_Tip_Top_English
3. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
4. Thornbury S., Watkins P. The CELTA course: Trainee Book. Cambridge University Press, 2007, 238 p. (на кафедрі в електронному варіанті).

Додаткові

5. Moon J. Children Learning English. Macmillan ELT; 2nd ed. Edition, 2005, 192 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
6. Schwartz, M. (2022). Handbook of early language education (Springer international handbooks of education). Cham, Switzerland: Springer.
7. Дем'яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). – Запоріжжя: ТОВ «ЛППС» ЛТД, 2005. – 92с.
8. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
9. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – 2-ге вид. – К.: Каравела, 2008. – 400 с.

Електронні джерела

Петрик Л.В., Головатенко Т.Ю. Іноземна мова з методикою навчання: електронний навчальний курс для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22187>

9.Додатки

9.1. Критерії оцінювання практичних та семінарських занять

| Бали | Критерії оцінювання практичних / семінарських занять |
|------|--|
| 10 | <p>Студент / Студентка демонструє високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння спонтанно, гнучко, ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (вільно оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо); без підготовки стилістично (та орфографічно) правильно презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 20-25 речень (допускається наявність несуттєвих помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти, орфографічні помилки в географічних назвах тощо); сприймати та розуміти у повному обсязі (100%) основний зміст іншомовних аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом; впроваджувати нестандартні, творчі рішення у розв'язанні комунікативних ситуацій. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить творчо-продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 9 | <p>Студент / Студентка демонструє у цілому високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо); без підготовки стилістично (та орфографічно) правильно презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 18-20 речень (допускається незначна кількість помилок); сприймати та розуміти 90% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить творчо-продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 8 | <p>Студент / Студентка демонструє достатній рівень лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (у більшості використовує складнопідрядні та складносурядні реченнями, мовні кліше, фразові дієслова, ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше тощо); спостерігається незначне порушення стилістичної (та орфографічної) правильності у презентації власної думки в усній (та письмовій) формі обсягом 16-17 речень (допускається незначна кількість помилок); у цілому сприймати та розуміти 80% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 7 | <p>Студент демонструє у цілому достатній рівень лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє достатньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, але при цьому допускається помилок у побудові складнопідрядних та складносурядних речень, частково орієнтується у застосуванні мовних кліше, фразових дієслів, ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше тощо); презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 13-15 речень з незначним порушенням логічної структури висловлювання; сприймати та розуміти 70% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить переважно продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 6 | <p>Студент / Студентка демонструє посередній рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 10-12 речень, порушуючи логічну структуру висловлювань; розуміти 60 % основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 5 | <p>Студент / Студентка демонструє нижче середнього рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 10-12 речень зі значним порушенням логічної структури висловлювань; розуміти 50 % основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> |

| | |
|---|--|
| | <i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i> |
| 4 | <p>Студент / Студентка демонструє елементарний рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє слабо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 8-10 речень з допомогою словника. Студент фрагментарно розуміє зміст аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень (що складає 40 % від загального обсягу), демонструючи слабо розвинені вміння аналізу та узагальнення. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті мала репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 3 | <p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє нерозвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 5-7 речень з допомогою словника. Студент розуміє значення окремих лексичних та граматичних одиниць, не вміє аналізувати та узагальнювати. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 2 | <p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє невміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, висловлювати власні думки. Студент не сприймає іншомовну аудіальну, візуальну та аудіовізуальну інформацію. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 1 | <p>Студент / Студентка не демонструє знань лексико-граматичного матеріалу по темі; не вміє здійснювати іншомовну комунікацію в усній та писемній формі, не сприймає іншомовну аудіальну, візуальну та аудіовізуальну інформацію. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |

Критерії оцінювання практичних занять методичного блоку дисципліни

Оцінка за практичне заняття методичного блоку складається із суми оцінки за роботу занятті та оцінки за експрес тестування з теми.

| Критерії оцінювання практичних занять | Бали |
|--|------|
| Виконання студентом/студенткою практичних занять має творчо-продуктивний характер, а саме: він/вона методично доцільно, лінгвістично грамотно виконує завдання, логічно вибудовує структуру роботи із завданням (дотримання алгоритму пояснення, таймінг, обґрунтування обраних форм роботи), доцільний добір принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов, чітко обґрунтовує їх взаємозв'язки, переконливо аргументує власну позицію. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі (надано посилання на додаткові ресурси, використані джерела. | 5 |

| | |
|--|----------|
| Посилання оформлено відповідно до обраного стилю цитування). | |
| Виконання студентом/студенткою практичних занять має продуктивний характер, а саме: він/вона обґрунтовує вибір алгоритму представлення та роботи із завданням молодшими школярами, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, із несуттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено посилання на використані джерела/ресурси). | 4 |
| Виконання студентом/студенткою практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона частково дотримуються алгоритму навчання іноземної мови, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов за зразком, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси). | 3 |
| Виконання студентом/студенткою практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона частково володіють методикою навчання іноземної мови, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов за зразком, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності дотримано частково (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції). | 2 |
| Виконання студентом/студенткою практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона фрагментарно володіють методикою навчання іноземної мови, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов за зразком, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності дотримано фрагментарно (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції). | 1 |
| Практичне завдання студентом/студенткою не виконано. Виявлено ознаки академічної недоброчесності. | 0 |

Критерії оцінювання експрес-контролю засвоєних теоретичних знань з теми практичного заняття / лекції методичного блоку дисципліни

| | |
|---|----------|
| На всі питання експрес-контролю надано повні відповіді. | 5 |
| На питання закритого типу надано неправильну відповідь. На 2 питання відкритого типу надано повні правильні відповіді. АБО На питання закритого типу надано правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано повну правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. | 4 |
| На питання закритого типу надано правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано повну правильну відповідь. АБО На питання закритого типу надано неправильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано повну правильну відповідь. АБО На питання закритого типу надано неправильну відповідь. На 2 питання відкритого типу надано неповні правильні відповіді. | 3 |
| На питання закритого типу надано правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. АБО На 2 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. На питання закритого типу надано неправильну відповідь. | 2 |

| | |
|---|----------|
| На питання закритого типу надано правильну відповідь. На питання відкритого типу надано неправильні відповіді. АБО На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. На решту питань надано неправильні відповіді. | 1 |
| На всі питання експрес-контролю надано неправильні відповіді. | 0 |
| !! У разі виявлення ознак академічної недобросовісності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів | |