



І БЛОК «Загальні відомості»

Дані про мене:

Незгодінська Марина Володимирівна

Педагогічний стаж

2 роки в ЗЗСО\ 2 роки в ДНЗ, загалом 4 роки

Місце проходження виробничої практики:

*Ліцей №42 Дніпровського району м. Києва, вулиця
Хорольська, 19*

Вчитель початкових класів:

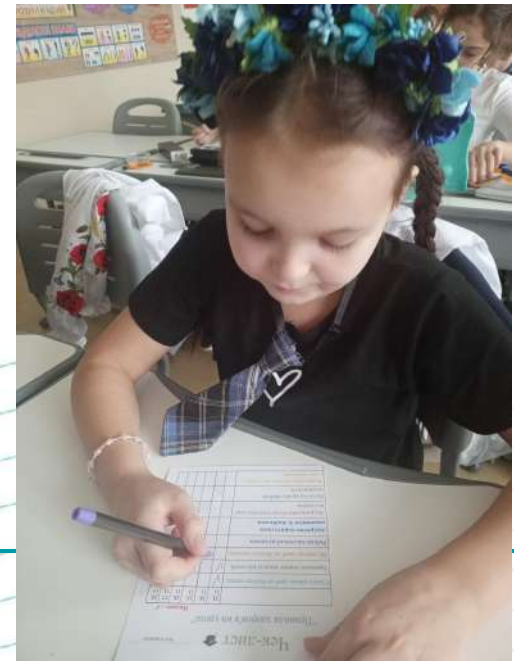
Нестерчук Світлана Іванівна, 0662035704

II БЛОК «Роздуми про результати проходження практики»

1. Мої досягнення під час проходження виробничої практики в контексті загальних компетентностей.

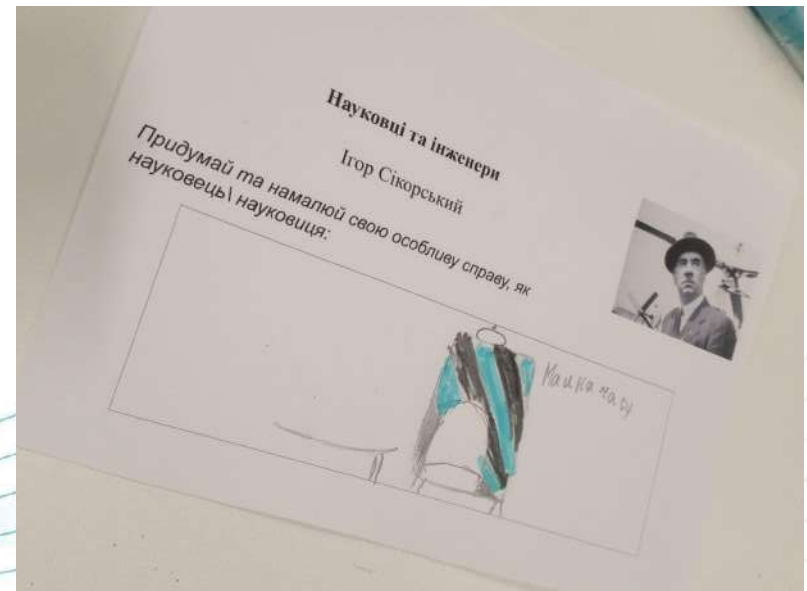
ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Учні складали правила здоров'я на уроці. Кожен отримав чек-лист з цими правилами і помічав протягом тижня, чи дотримується правил впродовж шкільного дня.



ЗКу5. Здатність до лідерства, служіння людині, громаді.

Провела заняття “Ми - українці!” із дискусією та колом обміну думками.



ЗКу5. Здатність до лідерства, служіння людині, громаді.

Провела рухливі ігри та вправи на формування лідерських якостей.



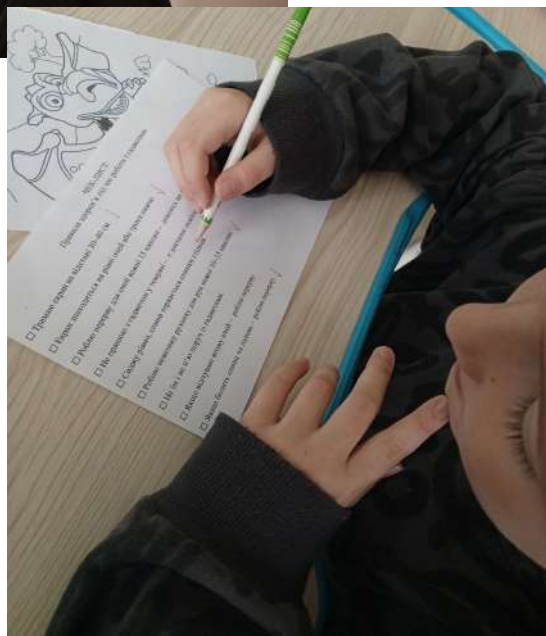
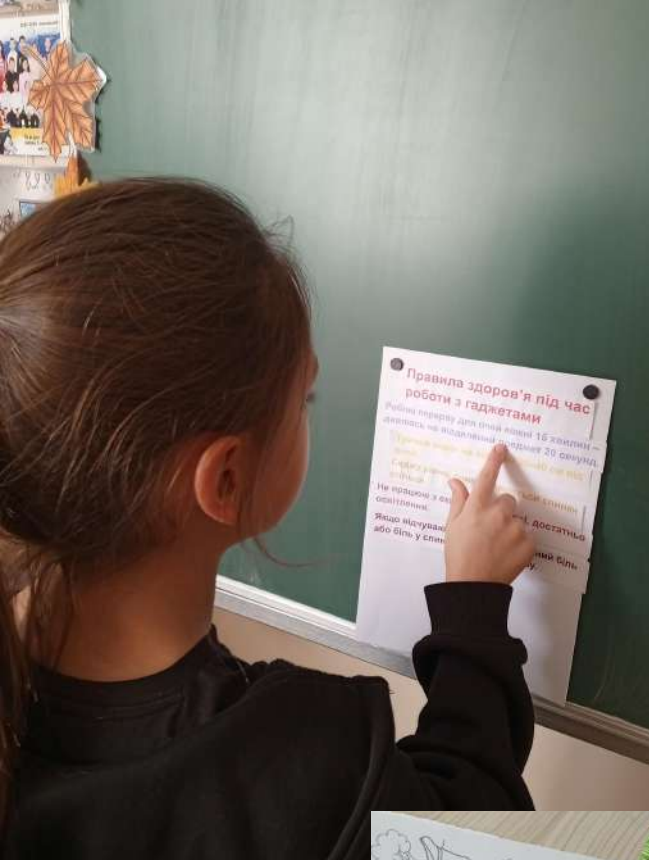


***2. Мої досягнення під час проходження
виробничої практики в контексті спеціальних
(фахових) компетентностей.***

СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей у глобалізованому світі.

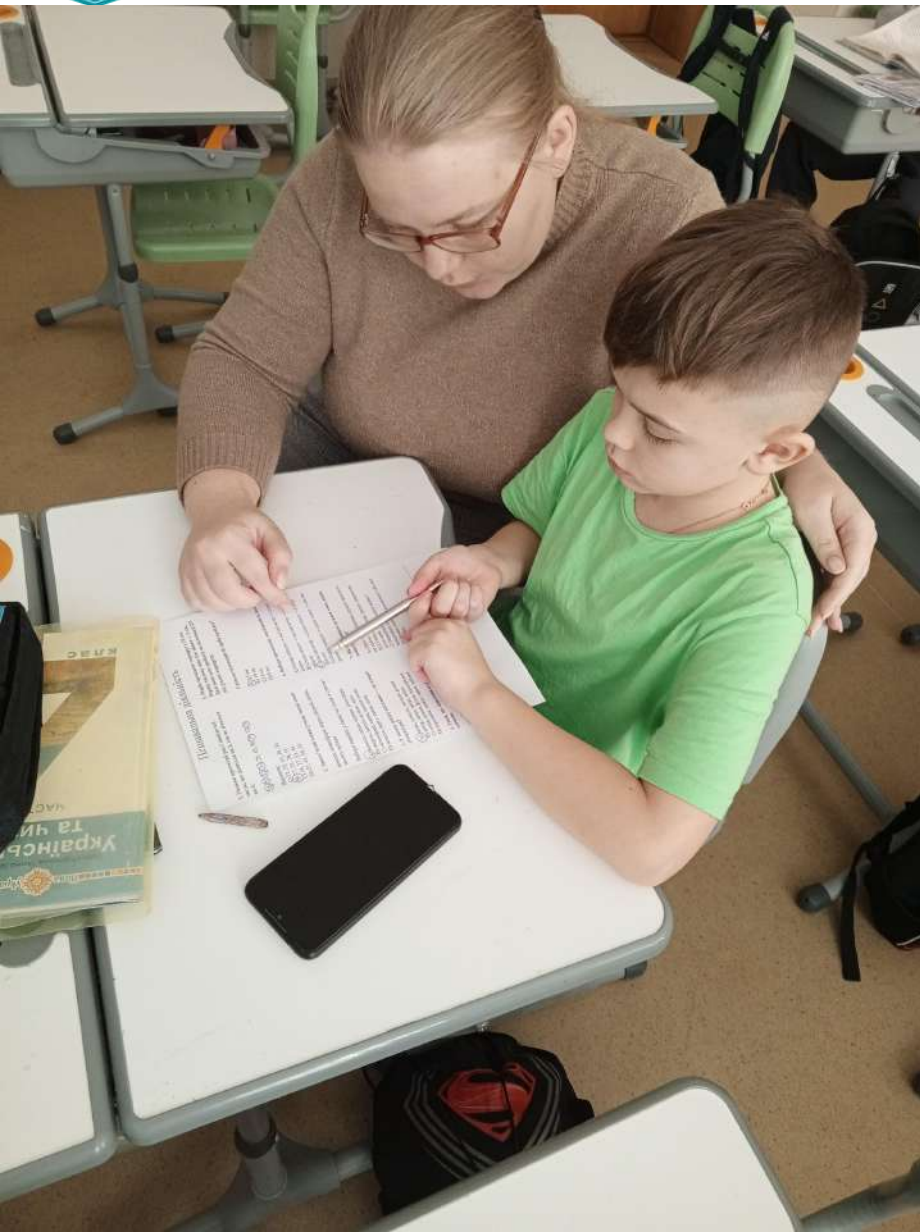
Провела опитування у дітей про вплив оцінювання на їхнє шкільне життя “Досліджуємо оцінки разом”. Створили за допомогою методу коміксу мапу “Наш дружний клас”.





СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього процесів у сфері початкової освіти.

Задля безпечного і етичного використання засобів ІКТ розробили з учнями правила “Гаджети і здоров’я” також чек-лист.



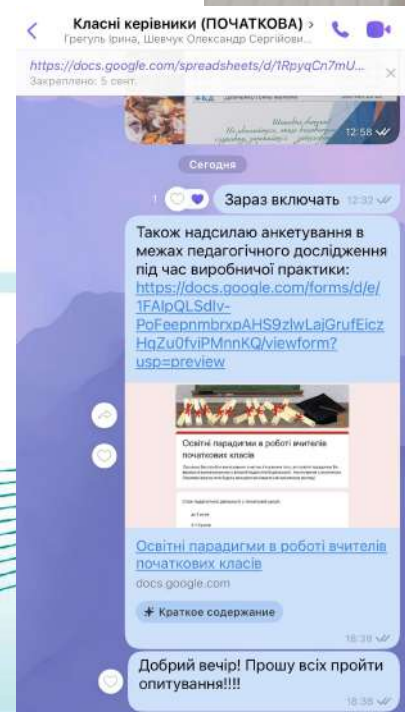
СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Робота з учням з різною пізнавальною активністю. Спочатку учні виконували однакові тести, де прослідковувалося коло їхньої пізнавальної діяльності. Після учні виконували завдання орієнтовані під пізнавальну діяльність кожної окремої дитини і порівнювали успішність виконання тестів і зміни в пізнавальній активності.



СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність із метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.

Разом з учнями створили колективного постера “Мої успіхи” як метод формування внутрішньої мотивації через постановку досяжних цілей. Кожен відмічав на постері, чи вдалося реалізувати свої цілі протягом робочого тижня. Проводила дослідження серед вчителів початкових класів з визначальних для них освітніх парадигм.





СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

Ведення робочого зошита з виробничої практики, створення презентації на звітну конференцію. Анкета для класного керівника “ Успіхи в практиканській діяльності”.





СКy10. Здатність до реалізації педагогічної взаємодії на засадах травма-інформованого підходу.

Застосовувала в індивідуальній роботі з учнями трежер настрою протягом тижня.

Реалізувала проєкт “Почуємо один одного”. Провела анкетування серед дітей “Чи чують мене в класі”. Заповнила з дітьми картки самооцінювання “Чи я вмію слухати”. Продемонструвала результати дослідження для класного керівника.

Підготувала інформаційний захід з травмо-іноформованого підходу для вчителів початкових класів, розробила буклети до заходу і розповсюдила.



Дякую за увагу!