

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
(назва рівня вищої освіти)

**освітнього ступеня «магістр»**  
(назва ступеня, що присвоюється)

**Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»**  
(шифр та назва галузі знань)

**Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»**  
(код та найменування спеціальності)

**Освітня програма 011.00.01 «Педагогіка вищої школи»**

**Київ  
2017**

<b>Освітньо-професійна програма магістра педагогіки вищої школи</b>	
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	одиничний, 90 кредитів ЄКТС
<i>Вищий навчальний заклад</i>	Київський університет імені Бориса Грінченка
<i>Акредитаційна інституція</i>	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти України
<i>Період акредитації</i>	2017 р.
<i>Рівень програми</i>	НРК України – 7 рівень

<b>A</b>	<b>Ціль освітньо-професійної програми</b>	
1	Забезпечити фундаментальну та прикладну підготовку кваліфікованих науково-педагогічних кадрів для виконання освітніх, наукових завдань інноваційного характеру; розвиток їх здатностей до самостійної професійної діяльності у вищих навчальних закладах, наукових установах.	
<b>B</b>	<b>Характеристика освітньої програми</b>	
1	<i>Предметна галузь, напрям</i>	Науково-педагогічна діяльність у галузі знань «Освіта / Педагогіка» Психолого-педагогічний компонент – 37 % Методичний (практичний) компонент – 63 %
2	<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i>	Спеціальна – викладач вищих навчальних закладів
3	<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-професійна
4	<i>Особливості програми</i>	Навчання на дослідницькій основі, використання дистанційних курсів; практико-зорієнтована
<b>C</b>	<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>	
1	<i>Працевлаштування</i>	Вищі навчальні заклади, освітні установи, освітні фонди та організації: викладач вищого навчального закладу, асистент, викладач-стажист, викладач методики педагогічної освіти, менеджер освітніх послуг
2	<i>Продовження освіти</i>	Підготовка за освітньо-науковою програмою доктора філософії в галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
<b>D</b>	<b>Стиль та методи навчання</b>	
1	<i>Підходи в організації освітнього процесу</i>	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, студентоцентрованого навчання
2	<i>Форми і методи організації освітнього процесу</i>	Форми: аудиторні (лекції, лабораторні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні, консультації, підготовка та захист дипломних проектів, участь в освітніх проектах та грантах, презентація «start-up»), дистанційне навчання; методи: проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного навчання, навчання заснованого на дослідженнях

3	<i>Система оцінювання</i>	Забезпечення внутрішнього моніторингу якості вищої освіти; загальне оцінювання за результатами проміжного та підсумкового контролю (стобальна система) у вигляді екзаменів, заліків, захисту дипломного проекту відповідно до Тимчасового положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, затвердженого Наказом Київського університету імені Бориса Грінченка № 60 від 27.02.2015 року
---	---------------------------	--

<b>Е</b>	<b>Програмні компетентності</b>	
<b><i>Загальні</i></b>		<b>Шифр</b>
<b>Світоглядна</b>	здатність описати об'єкти та процеси на основі здобутих знань і розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань; критично мислити, адаптуватися до суспільних змін та викликів; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення фахових та життєвих ситуацій; до аналізу міждисциплінарних явищ та процесів	ПВШм_ЗК 01
<b>Громадянська</b>	активна громадянська позиція та інтегрованість в сучасне суспільство; здатність обґрунтовувати і відстоювати власні та колективні рішення, ідеї; дотримуватися етичних принципів професійної чесності, кодексу українського педагога; проявляти власну національну свідомість та ідентичність	ПВШм_ЗК 02
<b>Комунікативна</b>	здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, виконання професійних завдань усного, писемного мовлення; володіння монологічними та діалогічними формами спілкування; конструктивного вирішення конфліктних ситуацій; участі у різних видах професійно-педагогічного спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо), виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей; здатність спілкуватися іноземною мовою; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами	ПВШм_ЗК 03
<b>Самоосвітня</b>	здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; критичної оцінки результатів діяльності; готовності до постійного саморозвитку та самовдосконалення; прояв допитливості, пізнавального інтересу, розуміння способів їх реалізації у процесі самонавчання; здатність до реалізації власного аксіологічного потенціалу	ПВШм_ЗК 04

<b>Іншомовна</b>	здатність опрацьовувати іншомовні джерела; перекладати доповіді та статті іноземною мовою; спілкуватися з носіями мови інших держав; брати участь у міжнародних наукових проектах; користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз	ПВШм_ЗК 05
<b><i>Спеціальні (фахові, предметні)</i></b>		
<b>Педагогічна</b>	здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки; розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; володіти педагогічною технікою і майстерністю; доцільно застосовувати інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу	ПВШм_СК 06
<b>Методична</b>	володіння системою знань про концептуальні засади методики викладання у вищій школі; здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології; підтримувати й стимулювати пізнавальну активність студентів; володіти методичними прийомами індивідуальної педагогічної взаємодії, створення сприятливих умов навчальної діяльності; готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність	ПВШм_СК 07
<b>Методологічна</b>	розуміння сучасної методології освіти; концептуальних основ методології науково-дослідної діяльності, технологічних механізмів здійснення наукового дослідження; здатність до застосування методів наукового пізнання	ПВШм_СК 08
<b>Інформаційна</b>	здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання освітньо-професійних завдань	ПВШм_СК 09

<b>Психологічна</b>	володіння знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; здатність усвідомлювати значущість професійного самовдосконалення; виявлення психологічних аспектів у професійній діяльності; знаходитися у стані емоційної стабільності в типових та конфліктних професійних ситуаціях; будувати індивідуальну траєкторію розвитку кожної особистості	ПВШм_СК 10
<b>Діагностична</b>	здатність проводити моніторинг освітніх досягнень студентів; володіння діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності та її результатів; проводити поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень студентів; вивчати особистісні потреби студента та досліджувати чинники впливу освітнього середовища; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються педагогічною наукою	ПВШм_СК 11
<b>Організаційно-управлінська</b>	орієнтуватися у нормативно-правовому забезпеченні розвитку сучасної вищої освіти; здатність проявляти лідерський потенціал у вирішенні організаційно-управлінських завдань; дотримуватися норм корпоративної етики; планування й організація спільної навчальної діяльності зі студентами, роботи мікро-, макро- груп; здатність до прогнозування професійно-педагогічної діяльності, побудови її моделі та способів реалізації, оцінці результатів; моделювання, оцінювання освітнього процесу, проектування програми додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця; брати участь у міжнародних грантових програмах, освітніх проектах	ПВШм_СК 12

F	Програмні результати навчання
<p style="text-align: center;"><b>Знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сутності педагогічних понять, педагогічного процесу, педагогічних закономірностей та принципів;</li> <li>• сучасних методів, форм, технологій в освіті;</li> <li>• закономірностей розвитку людини, її соціально-психологічних особливостей;</li> <li>• нормативно-правової бази розвитку сучасної освіти, тенденцій освітньої політики в Україні щодо входження у Європейський освітній простір;</li> <li>• педагогічних явищ, розвитку освіти та науки у їх історичній ретроспективі</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обґрунтовувати сутність соціально-педагогічних явищ і процесів;</li> <li>• визначати міждисциплінарний характер науково-педагогічних проблем, їх взаємозв'язки та взаємозалежності;</li> <li>• проявляти громадянську позицію, національну свідомість у особистісно-професійній діяльності;</li> <li>• будувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, дотримуватися правил ефективної комунікації;</li> <li>• створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання освітньо-професійних завдань;</li> <li>• самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси;</li> <li>• знаходити необхідну інформацію з літературних джерел відповідну до потреб професійної діяльності, застосовуючи іноземну мову;</li> <li>• встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання, високий рівень засвоєння навчального матеріалу;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Здатності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозувати, моделювати педагогічну діяльність;</li> <li>• проявляти лідерський потенціал та лідерські уміння у вирішенні організаційно-управлінських завдань;</li> <li>• володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для вирішення різних професійних завдань;</li> <li>• усвідомлювати важливість та доцільність використання різноманітних прийомів індивідуальної-педагогічної взаємодії;</li> <li>• демонструвати готовність до застосування діагностичного інструментарію для вирішення різноманітних фахових завдань;</li> <li>• усвідомлювати, переосмислювати особистісний та професійний досвід</li> </ul>	

**Матриця відповідності компетентностей і дисциплін  
за навчальним планом**

Шифр компетентностей	Шифр дисциплін за навчальним планом										
	ОДЗ.01	ОДЗ.02	ОДФ.1.01	ОДФ.1.02	ОДФ.1.03	ОДФ.1.04	ОДФ.1.05	ОП.1.01	ОП.1.02	ОА.1.01	ОА.1.02
ПВШм_ЗК 01	+	+					+				
ПВШм_ЗК02	+	+					+				
ПВШм_ЗК03	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПВШм_ЗК04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПВШм_ЗК05		+									
ПВШм_СК06		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПВШм_СК07					+			+	+	+	
ПВШм_СК 08	+					+				+	+
ПВШм_СК 09	+		+			+	+			+	+
ПВШм_СК 10			+	+		+		+	+	+	+
ПВШм_СК 11			+	+		+		+	+	+	+
ПВШм_СК 12	+			+	+		+	+	+		

**Вимоги до наявності системи  
внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

<p><b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b></p>	<p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системність;</li> <li>- відповідальність всіх учасників освітнього процесу;</li> <li>- об'єктивність;</li> <li>- прозорість;</li> <li>- відкритість;</li> <li>- циклічність;</li> <li>- наступність;</li> <li>- точність;</li> <li>- підзвітність</li> </ul> <p><i>Процедури забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснення моніторингу, перегляду освітніх програм;</li> <li>- щорічне оцінювання та оприлюднення результатів оцінювань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників;</li> <li>- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;</li> <li>- забезпечення наявності ресурсів для організації освітнього процесу;</li> <li>- забезпечення наявності інформаційних систем для управління освітнім процесом;</li> <li>- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;</li> <li>- забезпечення системи запобігання, виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ВНЗ та здобувачів вищої освіти</li> </ul>
<p><b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b></p>	<p>Операції моніторингу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоаналіз та самооцінка викладачами якості освітнього процесу;</li> <li>- проведення моніторингу якості знань студентів відповідно визначених у освітній програмі компетентностей;</li> <li>- оцінка якості освітньої програми згідно критеріїв (відповідність до запитів ринку праці, компетентнісний характер, інноваційність, системність);</li> <li>- вивчення рівня навчально-методичного та інформаційного забезпечення реалізації змісту освітніх програм;</li> <li>- аудит освітніх програм та їх удосконалення</li> </ul>
<p><b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснення поточного, підсумкового контролю;</li> <li>- аналіз результатів практики;</li> <li>- оцінка результатів атестації;</li> <li>- кількісно-якісна інтерпретація даних щодо динаміки контингенту студентів на спеціальність;</li> <li>- аналіз залученості студентів до наукової роботи, участі у проектах, грантових програмах, академічній мобільності;</li> <li>- оцінка результатів освіти представниками від роботодавця</li> </ul>



<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз кадрового забезпечення освітніх програм;</li> <li>- запровадження різних видів стимулювання ефективної діяльності викладачів;</li> <li>- вдосконалення професійності викладачів у різних формах самоосвітньої діяльності (неперервне підвищення кваліфікації);</li> <li>- рейтинг викладачів відповідно до корпоративних стандартів професійної та наукової діяльності</li> </ul>
<b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- матеріально-технічне забезпечення;</li> <li>- програмно-інформаційне забезпечення;</li> <li>- технічне оснащення;</li> <li>- науково-методичне забезпечення;</li> <li>- вплив соціальних факторів</li> </ul>
<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- інформаційне забезпечення (в т.ч. бібліотека) (наявність, достатність, сучасність);</li> <li>- електронні навчальні курси;</li> <li>- електронна бібліотека;</li> <li>- комп'ютеризовані засоби діагностики;</li> <li>- наявність періодичних видань</li> </ul>
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розміщення на сайті у відкритому доступі освітньої програми магістерської підготовки, робочих навчальних програм, інших матеріалів;</li> <li>- популяризація наукових доробків викладачів із застосування університетського репозиторію</li> </ul>
<b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- інформування студентів про академічну чесність в освіті;</li> <li>- реалізація ідеї академічної чесності у різних видах навчальної, наукової та дослідницької діяльності;</li> <li>- адміністративна та моральна відповідальність викладачів і студентів за порушення норм академічної чесності та корпоративного кодексу</li> </ul>