

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Педагогічний інститут

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Київського університету
імені Бориса Грінченка
В.О. Огнев'юк
_____ 2017 р.

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою Київського університету
імені Бориса Грінченка
Протокол № від _____ 2017р.
Учений секретар _____ Анісімова Л. В.

ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

Педагогічного інституту

Київського університету імені Бориса Грінченка

на 2017-2022 рр.

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою Педагогічного інституту
Протокол № _____ від _____
Учений секретар _____ Голота Н.М.

Київ - 2017

I. Вступ

1.1. Програма розвитку Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка на 2017-2022 роки (далі - Програма) є документом, що визначає цілі, завдання і напрями розвитку Педагогічного інституту (далі - Інституту) Київського університету імені Бориса Грінченка (далі - Університету).

1.2. Програма ґрунтується на основних положеннях таких нормативних документів:

Конституція України

Закон України «Про освіту»

Закон України «Про вищу освіту»

Статут Київського університету імені Бориса Грінченка

Положення про організацію навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи навчання у Київському університеті імені Бориса Грінченка

Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка

Корпоративний стандарт наукової діяльності співробітників Київського університету імені Бориса Грінченка

Положення «Про Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка»

1.3. Програма має таку структуру:

- Вступ

- Сучасний стан розвитку Інституту

- Пріоритетні напрями розвитку Інституту

- Завдання Інституту за основними напрямками діяльності

- Кадрове забезпечення

- Умови реалізації Програми розвитку Інституту

II. Сучасний стан розвитку Інституту

Педагогічний інститут є одним із найбільших структурних підрозділів Київського університету імені Бориса Грінченка, навчальний корпус якого знаходиться за адресою: м. Київ, бул. І. Шамо, 18/2.

Сьогодні Педагогічний інститут утвердився в Україні як один із провідних центрів, що здійснює підготовку конкурентоспроможних фахівців за освітніми програмами:

1. 012 «Дошкільна освіта», освітні рівні: перший (бакалаврський), другий (магістерський). Форми навчання: денна, заочна.
2. 013 «Початкова освіта», освітні рівні: перший (бакалаврський), другий (магістерський). Форми навчання: денна, заочна.
3. 011 «Освітні педагогічні науки»:
 - 3.1. 011.00.01 «Педагогіка вищої школи», освітній рівень: другий (магістерський). Форма навчання: денна
 - 3.2. 011.00.02 «Педагогіка середньої освіти», освітній рівень: другий (магістерський). Форма навчання: заочна.

На першому (бакалаврському) рівні за освітніми програмами 012 «Дошкільна освіта» та 013 «Початкова освіта» передбачена перехресна спеціалізація, опанування якою дає можливість майбутнім педагогам не тільки розуміти теоретичні концепти навчання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, традиційні, інноваційні й альтернативні технології його здійснення, а й ефективно вирішувати на практиці завдання перспективності та наступності між двома першими етапами освіти.

На другому (магістерському) рівні за освітніми програмами 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 011 «Освітні, педагогічні науки» передбачено спеціалізацію «Управління електронним навчанням». Переваги спеціалізації полягають у підготовці фахівця до розроблення ІКТ політики освітніх закладів, побудови моделей ІТ інфраструктури дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів, моделювання інформаційних потоків та налаштування систем електронного документообігу в закладах освіти,

розробленні різних типів проектів щодо впровадження електронного навчання в освітньому середовищі закладів освіти різного типу.

В Інституті реалізується нова освітня стратегія підготовки фахівців, яка спрямована на забезпечення високої конкурентноспроможності педагога шляхом підвищення якості освітнього процесу на основі компетентнісного підходу, навчання, заснованого на практичній діяльності та дослідженнях; створено умови для безперервної іншомовної підготовки студентів, проведення наскрізної педагогічної практики у кращих за рейтингом закладах освіти м. Києва.

Станом на 18.09. 2017 р. контингент студентів Педагогічного інституту складає 1827 осіб (738 - денної форми навчання, 1089 - заочної). Трудовий колектив Інституту становить 89 осіб. В Інституті працюють 8 докторів наук, 44 кандидатів наук. Якісний показник штатних науково-педагогічних працівників (доктори і кандидати наук, професори і доценти) становить 78 %.

У структурі Інституту функціонує 5 кафедр (початкової освіти; дошкільної освіти; педагогіки та психології; іноземних мов і методик їх навчання; теорії та історії педагогіки), а також Навчальний відділ, Відділ педагогічної практики, Навчально-методичний центр творчої педагогіки, Центр самопізнання і саморозвитку. Матеріально-технічна інфраструктура Інституту включає: сучасну бібліотеку, комп'ютерні класи, аудиторії, оснащені SMART- дошками, тренінгові аудиторії, спортивну залу, сучасну їдальню, дитячий майданчик, зони відпочинку для студентів.

Подальший розвиток Інституту зорієнтований на впровадження в освітній процес кращих практик вітчизняних і зарубіжних вищих навчальних закладів, що демонструють випереджувальні темпи розвитку та креативні рішення актуальних проблем вищої освіти. В якості референтної групи Інститут розглядає провідні педагогічні вищі навчальні заклади України та Європейського Союзу, які мають стабільні результати в підготовці кадрів відповідно до вітчизняних та міжнародних предметних рейтингів.

III. Пріоритетні напрями розвитку Інституту

3.1. **Провідна ідея** - реалізація Місії, Візії та Ключових цінностей Університету.

3.2. **Мета** - реалізація нової освітньої стратегії підготовки конкурентноспроможних педагогів всіх рівнів освіти; побудова відкритого, інноваційного середовища для життєво-професійного самовизначення людини в умовах педагогічної освіти; утвердження в суспільній думці унікальних цінностей та переваг педагогічної освіти.

3.3. Стратегічні завдання Інституту:

- Підвищення якості освіти шляхом підсилення інтеграції науки і освіти, стимулювання інноваційного розвитку педагогічної освіти, підготовки сучасного конкурентоспроможного фахівця всіх рівнів освіти.

- Конгруентність педагогічної та наукової діяльності викладачів, навчальної і дослідницької діяльності студентів, теоретичної і практичної підготовки майбутніх фахівців.

- Формування кадрового складу викладачів Інституту, які сповідують стандарти корпоративної культури, дотримуються Корпоративного стандарту наукової діяльності співробітників Університету, Кодексу академічної доброчесності; розділяють принципи перерозподіленого лідерства та студентоцентризму.

- Академічна та професійна мобільність наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів Інституту.

- Підвищення якісних показників науково-педагогічних працівників: наявність наукового ступеня (доктор філософії, доктор наук) і вченого звання (доцент, професор).

- Співпраця із роботодавцями у підготовці сучасного фахівця, долучення педагогів-практиків до освітнього процесу; диверсифікація шляхів здійснення профорієнтаційної роботи в освітніх закладах м. Києва та інших регіонів України.

- Створення комфортного, естетично привабливого, ергономічного середовища навчальних аудиторій і рекреацій.

- Активне, цілеспрямоване, послідовне укріплення іміджу Інституту в освітньому просторі міста Києва та України як унікального центру освіти і науки.

IV. Завдання Інституту за основними напрямками діяльності

4.1. Освітній напрям діяльності Інституту

Основними завданнями розвитку Інституту за освітнім напрямом діяльності є:

4.1.1. Провести акредитацію освітніх програм «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Педагогіка вищої школи», «Педагогіка середньої освіти».

4.1.2. Вивчити питання щодо доцільності відкриття освітньо-наукової програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти на спеціальностях «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» і за умови визначення конструктивних переваг відкрити вищевказану програму.

4.1.3. Вивчити питання щодо розширення переліку спеціалізацій, що отримують здобувачі першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів освіти в рамках ліцензованих освітніх програм та відкрити нові спеціалізації за умови обґрунтованої доцільності.

4.1.4. Розробити змістовно-методичне забезпечення для освітньої програми «Початкова освіта» в контексті реалізації проекту «Початкова школа: освіта для життя» (2017-2021рр.).

4.1.5. Реалізувати проект «Навчай для України» спільно з Міністерством науки і освіти України (2017-2019рр.).

4.1.6. Реалізувати проект «Розвиток компетентностей для демократичного громадянства у школі» спільно з Європейським Центром ім. Вергеланда (Королівство Норвегія), Міністерством освіти і науки України, Радою Європи,

Київським національним педагогічним університетом ім. М. П. Драгоманова (2017-2019 рр).

4.1.7. Забезпечити інтеграцію освіти і науки у підготовці майбутніх педагогів на основі реалізації багатовимірної моделі «освіта через дослідження» (research based education).

4.1.8. Модернізувати існуючі та розробити нові електронні навчальні курси до навчальних дисциплін.

4.1.9. Створити он-лайн платформу «Освіта для життя» у межах відкритого освітнього середовища Університету для здійснення методичного супроводу учасників Всеукраїнського педагогічного експерименту «Початкова школа: освіта для життя».

4.1.10. Розробити сучасний інтерактивний методичний контент для підготовки майбутніх фахівців до роботи за програмою «1 учень- 1 комп'ютер».

4.1.11. Здійснити поетапний перехід на нові формати електронного навчання, а також дистанційні та змішані освітні технології (он-лайн+ оф-лайн освіта).

4.1.12. Розробити навчальний контент для викладання дисциплін психолого-педагогічного блоку англійською мовою, впровадити в освітній процес технологію предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL).

4.1.13. Використовувати в освітньому процесі можливості культурного та наукового потенціалу м. Києва (проведення занять у музеях, бібліотеках, театрах, виставкових центрах, будинках дитячої творчості, наукових лабораторіях тощо.)

4.1.14. Збільшити до 40 % проведення практичних, лабораторних занять у провідних закладах освіти м. Києва.

4.1.15. Сформувати мережу базових експериментальних майданчиків Інституту, що забезпечуватимуть залучення та відбір умотивованих абітурієнтів, зацікавлених у здобутті педагогічного фаху.

4.1.16. У рамках реалізації програми академічної мобільності студентів активізувати роботу по розширенню міжнародних зв'язків з європейськими

вищими педагогічними навчальними закладами в контексті укладання договорів про співпрацю та отримання студентами Інституту подвійних дипломів.

4.1.17. Розробити ефективну систему профорієнтаційної роботи, активізувати всі ресурси Інституту для її здійснення (своєчасне формування бази абітурієнтів, здійснення просвітницької діяльності з метою підвищення лояльності абітурієнтів до педагогічних спеціальностей, проведення систематичних заходів, спрямованих на впізнаваність Інституту, розроблення рекламної продукції тощо).

4.1.18. Розширити перелік додаткових освітніх послуг, що надається викладачами Інституту (відповідно до Постанови КМ України «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форм власності», Наказу Ректора №279 від 18.06.2015 р.).

4.2. Науковий напрям діяльності Інституту

Перспективний план наукової діяльності Інституту на 2017-2022 рр. реалізується через виконання таких завдань:

4.2.1. Відкрити програму підготовки докторів філософії зі спеціальності (013) «Початкова освіта», галузь знань: (01) «Освіта».

4.2.2. Брати участь у програмах наукового стажування за кордоном з метою вивчення та впровадження в процес підготовки майбутніх фахівців світового досвіду та здійснення наукових досліджень за результатами стажування (щороку подавати не менше двох індивідуальних заявок від кафедри для проходження стажування за кордоном)

4.2.3. Підготувати грантові заявки для участі у рамкових міжнародних проектах (щороку подавати не менше однієї заявки від кафедри для участі у проектах, зокрема, Еразмус+, Горизонт 2020, Вишеградський фонд)

4.2.4. Публікувати статті у науково-фахових виданнях, включених до затвердженого переліку МОН України та наукових виданнях (у т.ч. зарубіжних), включених до наукометричних баз даних, окрім Scopus і Web of Science (для

завідувачів кафедр, професорів, доцентів– 2 статті; ст. викладачів, викладачів – 1 стаття); а також наукових виданнях (у т.ч. зарубіжних), що індексуються базами даних (Scopus, Web of Science) (щороку кожному доктору та кандидату наук – 1 стаття).

4.2.5. Здійснювати апробацію наукових ідей та результатів досліджень шляхом виступів на міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, форумах (щороку: для завідувачів кафедр, професорів– 2 виступи; для доцентів, ст. викладачів, викладачів – 1 виступ)

4.2.6. Продовжувати міжнародну наукову співпрацю з провідними світовими освітніми установами (Британською радою в Україні, Інститутом Гете у Києві, Європейським центром Вегреланда) та європейськими університетами (Сілезьким університетом, м. Катовіце (Польська республіка), Остравським університетом, м. Острава (Чеська республіка), Університетом Бансько-Бистриці (Словакія).

4.2.7. Укласти договори про співпрацю із провідними Європейськими закладами освіти (зокрема, факультет педагогіки і психології Університету м. Йювяскюля, Фінляндська республіка (Jyväskylä University Ruusupuisto Campus та ін.).

4.2.8. Підготувати до друку: монографії, підручники, навчальні (навчально- методичні) посібники для студентів вищих навчальних закладів (для завідувачів кафедр, професорів – 1 монографія на 5 років; для доцентів, ст. викладачів – 1 монографія (або підручник/посібник) на 5 років).

4.2.9. Проводити щорічну студентську науково-практичну конференцію (раз на рік); всеукраїнську (раз на два роки) та міжнародну конференції (раз на три роки) з актуальних питань педагогічної освіти.

4.2.10. Підготувати переможців і призерів Всеукраїнської студентських олімпіад та Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

4.2.11. Запровадити різновекторний формат захисту кваліфікаційних магістерських робіт (проекти, стартапи, прикладні дослідження).

4.2.12. Організувати роботу наукових гуртків і студій, проведення семінарів різних рівнів і форм проведення за участі міжнародних експертів.

4.3. Соціально-гуманітарний напрям діяльності Інституту

Розвиток соціально-гуманітарного напрямку діяльності Інституту спрямувати на:

4.3.1. Активну участь у реформуванні освіти Києва та України через реалізацію проекту «Початкова школа: освіта для життя»; конкурсному відборі на заміщення вакантних посад керівників дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва, в інших громадських проектах, спрямованих на розвиток столиці.

4.3.2. Започаткування освітнього тренду «Початкова школа: освіта для життя», його активне просування в освітньому просторі м. Києва, України.

4.3.3. Реалізація соціального проекту «З Києвом і для Києва», ініційованого Університетом.

4.3.4. Започаткування школи тьюторів на базі Інституту.

4.3.5. Залучення студентів до соціальних практик, забезпечення підтримки їх творчої, громадської, наукової, підприємницької ініціатив, розширення кола соціальних партнерів.

4.3.6. Осучаснення навчальних приміщень і рекреацій навчального корпусу за адресою: бульвар І. Шамо 18/2.

V. Кадрове забезпечення

5.1. Систематично підвищувати рівень освіти професорсько-викладацького складу через систему стажування (в тому числі міжнародного), тренінгів, майстер-класів тощо.

5.2. Створювати умови для неперервного професійного самовдосконалення викладачів за Програмами Університету та інших закладів освіти.

5.3. Розширювати міжнародні контакти через залучення до викладання навчальних дисциплін педагогів-практиків, гостьових лекторів з провідних європейських вищих навчальних закладів.

5.4. Створювати умови для розкриття співробітниками Інституту власного творчого та професійного потенціалу, впевненої реалізації кар'єрної траєкторії, сприяти формуванню корпоративного духу та відповідальності викладачів за результати власної праці.

5.5. Підготувати не менше 6 докторів філософії, 5 докторів наук. Якісний показник науково-педагогічних працівників із науковими ступенями і вченими званнями підвищити до 90%.

5.6. Започаткувати школу молодого викладача, сприяти реалізації процесу адаптації новопризначених співробітників.

VI. Умови реалізації Програми розвитку Інституту

6.1. Основними умовами реалізації програми розвитку Інституту на 2017-2022 роки є:

6.1.1. Формування ефективної команди професіоналів, які поділяють цінності корпоративної культури Університету, вміють працювати у команді, готові до системного вивищення рівня професійної майстерності.

6.1.2. Конструктивна взаємодія Інституту з іншими структурними підрозділами Університету за різними напрямками діяльності.

6.1.3. Забезпечення сприятливого соціально-психологічного клімату в студентському і науково - педагогічному колективі Інституту, атмосфери взаємоповаги та взаємовідповідальності.

6.1.4. Відповідальність за реалізацію Програми покладається на директора Інституту, який щорічно звітується на загальних зборах трудового колективу Інституту про її виконання.