


# НОВА ОСВІТНЯ СТРАТЕГІЯ



## МОДЕЛЬ РЕАЛІЗАЦІЇ НОВОЇ ОСВІТНЬОЇ СТРАТЕГІЇ КАФЕДРОЮ ТЕОРІЇ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ

### Мета:

удосконалити якість підготовки конкурентоспроможного фахівця, який відповідає сучасним вимогам ринку праці



### Концептуальна ідея:

зміна підходів викладачів кафедри у реалізації завдань сучасної освіти щодо її наближення до європейських стандартів та підвищення якості

## ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ:



### СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ:

1. Розбудова інноваційного освітнього середовища.
2. Створення дослідницьких груп, консультаційно-тренінгових центрів, проектна діяльність.
3. Розширення банку сучасних освітніх технологій Центру компетентностей та їх популяризація.
4. Посилення практико зорієнтованої складової у підготовці майбутніх фахівців.

### ОСНОВНІ СКЛАДОВІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ:

#### I. Організаційна:

1. Вироблення механізму реалізації внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності викладачів кафедри через налагодження співпраці з ВНЗ, що готують здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою 011.00.01 «Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)».
2. Оновлення «дизайну» освітнього процесу: інноваційний розвиток через зміщення акцентів з аудиторної на практичну, самостійну дослідницьку та консультаційну діяльність.
3. Створення на базі кафедри Центру компетентностей «Школа молодого викладача» (консультаційно-тренінговий формат).

#### II. Змістово-процесуальна:

1. Універсалізація підготовки здобувачів усіх освітніх рівнів: ініціювання проведення моніторингу освітніх програм, які мають

педагогічну складову щодо уніфікації змісту педагогічної діяльності та кількості кредитів.

2. Зміна джерел опанування нових знань: запровадження дистанційного викладання окремих навчальних дисциплін в межах магістерської підготовки за принципом «50/50».

3. Накопичення бази відкритих лекцій провідних професорів кафедри й зарубіжних партнерів.

4. Адаптація та імплементація зарубіжного досвіду викладання споріднених курсів практико зорієнтованих навчальних дисциплін в освітній процес Університету.

5. Інтеграція практичної складової в зміст професійної підготовки студентів освітнього рівня «бакалавр» (співпраця із загальноосвітніми навчальними закладами м. Києва та школами інноваційного розвитку за принципом «студент-помічник учителя» під час уроків за спеціалізацією) та «магістр» («магістрант-стажер» в межах викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»).

6. Започаткування практики оновлення викладачами кафедри окремих складових ЕНК спільно зі студентами магістратури (в межах програми практики).

7. Удосконалення програм практик (їх наскрізний характер, посилення професійно-орієнтованої та діяльнісної складових змісту).

8. Запровадження нового формату теоретичної та практичної підготовки здобувачів: реалізація міждисциплінарного медіапроекту «Педагогіка на щодень» та запровадження технології «перевернутого» навчання.

9. Розробка міждисциплінарних дослідницьких тем магістерських робіт, організація навчання на дослідницькій основі.

### **III. Контрольно-оцінювальна:**

1. Запровадження, розробка та проведення опитування серед студентів «Оцінка ефективності навчального курсу» за підсумками вивчення навчальної дисципліни.

2. Переведення підсумкового контролю знань студентів з курсу «Педагогіка вищої школи» в тестовий режим із конкретизованим хронометражем виконання завдань.

**Мета:** удосконалення якості підготовки конкурентоспроможного фахівця, який відповідає сучасним вимогам ринку праці

**Стратегічні завдання:**

1. Розбудова інноваційного освітнього середовища.
2. Створення дослідницьких груп, консультаційно-тренінгових центрів, проектна діяльність.
3. Розширення банку сучасних освітніх технологій Центру компетентностей та їх популяризація.
4. Посилення практико зорієнтованої складової у підготовці майбутніх фахівців.

**Концептуальна ідея:** зміна підходів викладачів кафедри у реалізації завдань сучасної освіти щодо її наближення до європейських стандартів та підвищення якості

**Принципи реалізації стратегії:**

- Студентоцентричний характер освіти
- Міждисциплінарні виміри освітнього процесу
- Розвивально-діяльнісний і компетентісно- зорієнтований характер освіти
- Інноваційність та творчість
- Паритетність та відкритість відносин учасників освітнього процесу
- Самореалізація та самоактуалізація всіх суб'єктів освітнього процесу

**Основні складові забезпечення реалізації стратегії**

**Організаційна:**

1. Вироблення механізму реалізації внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності викладачів кафедри через налагодження співпраці з Університетським коледжем, ВНЗ, що готують здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою 011.00.01 «Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)».
2. Оновлення «дизайну» освітнього процесу: інноваційний розвиток через зміщення акцентів з аудиторної на практичну, самостійну дослідницьку та консультаційну діяльність.
3. Створення на базі кафедри Центру компетентностей «Школа молодого викладача» (консультаційно-тренінговий формат).

**Змістово-процесуальна:**

1. Універсальність підготовки здобувачів усіх освітніх рівнів: ініціювання проведення моніторингу освітніх програм, які мають педагогічну складову щодо уніфікації змісту педагогічної діяльності та кількості кредитів.
2. Зміна джерел опанування нових знань: запровадження дистанційного викладання окремих навчальних дисциплін в межах магістерської підготовки за принципом «50/50».
3. Накопичення бази відкритих лекцій провідних професорів кафедри й зарубіжних партнерів.
4. Адаптація та імплементація зарубіжного досвіду викладання споріднених курсів практико зорієнтованих навчальних дисциплін в освітній процес Університету.
5. Інтеграція практичної складової в зміст професійної підготовки студентів освітнього рівня «бакалавр» (співпраця із загальноосвітніми навчальними закладами м. Києва та школами інноваційного розвитку за принципом «студент-помічник учителя» під час уроків за спеціалізацією) та «магістр» («магістрант-стажер» в межах викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»).
6. Започаткування практики оновлення викладачами кафедри окремих складових ЕНК спільно зі студентами магістратури (в межах програми практики).
7. Удосконалення програм практик (їх наскрізний характер, посилення професійно-орієнтованої та діяльнісної складових змісту).
8. Запровадження нового формату теоретичної та практичної підготовки здобувачів: реалізація міждисциплінарного медіапроекту «Педагогіка на щодень» та запровадження технології «перевернутого» навчання.
9. Розробка міждисциплінарних дослідницьких тем магістерських робіт, організація навчання на дослідницькій основі.

**Контрольно-оцінювальна:**

1. Запровадження, розробка та проведення опитування серед студентів «Оцінка ефективності навчального курсу» за підсумками вивчення навчальної дисципліни.
2. Переведення підсумкового контролю знань студентів з курсу «Педагогіка вищої школи» в тестовий режим із конкретизованим хронометражем виконання завдань.

**Конкурентоспроможний фахівець**