

ЗВІТ
директора Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка
Юрченка Віктора Івановича
за 2010-2015 рр.
на зборах трудового колективу Педагогічного інституту
21 вересня 2015 р.

Високоповажний Вікторе Олександровичу, шановні члени трудового колективу Педагогічного інституту, науково-педагогічні й інші працівники та представники студентства!

Серед іншого в порядку денному Зборів трудового колективу Педагогічного інституту звіт директора Інституту про роботу на посаді, на якій я перебуваю з 1 липня 2010 р. Проте це звіт не лише про роботу директора – це звіт про діяльність усього нашого колективу Педагогічного інституту як частини нашої Грінченківської родини. Всі досягнення 2010-2015 рр. – це результат наполегливої праці кожного з вас – від лаборанта і методиста до завідувача кафедри і заступника директора. Це було б неможливим без наших талановитих творчих студентів, насамперед активної Ради студентського самоврядування Інституту. Протягом усього часу ми відчуваємо постійну підтримку і допомогу ректорату Університету, передусім нашого Ректора Віктора Олександровича Огнев'юка. Для нас важливо, що Ви пріоритетне місце в системі освіти надаєте понад усе дошкільній і початковій освіті.

Сьогодні важливо не лише проаналізувати наші здобутки, а й виявити існуючі проблеми та окреслити перспективи розвитку Інституту на наступні 5 років.

Шановні колеги! Життя – найвища цінність кожної людини. На превеликий жаль, за цей період пішли від нас в інший світ **Глухова Наталія Євгенівна** – старший викладач кафедри педагогіки, **Карасьова Катерина Володимирівна** – доцент кафедри педагогіки. Сумно, але ми втратили і зовсім юні душі – трагічно обірвалося молоде життя **Усачової Вікторії** – студентки 2-го курсу «Дошкільна освіта», 9 вересня цього року непоправна трагедія трапилася з **Прилуцькою Катериною**, яка не дочекалася наказу про переведення її на 4-ий курс «Дошкільна освіта». Вічна їм пам'ять!

I. ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ

Студентоцентроване навчання – нова парадигма вищої освіти. Студент – не лише головний суб'єкт освітнього процесу, а й основний наш роботодавець. Не буде студентів – не будемо мати роботи в Університеті, яких би наукових висот і рівня професійної компетентності ми не досягли.

Хочу нагадати, що з 1 вересня 2010 р. на базі Педагогічного інституту було створено ще один інститут – Інститут мистецтв, що спричинило суттєві зміни у кадровому складі та контингенті студентів. Протягом наступних років Педагогічний інститут продовжував здійснювати підготовку фахівців лише з двох напрямів (спеціальностей) «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта», але за контингентом студентів сьогодні дещо поступається лише Гуманітарному інституту.

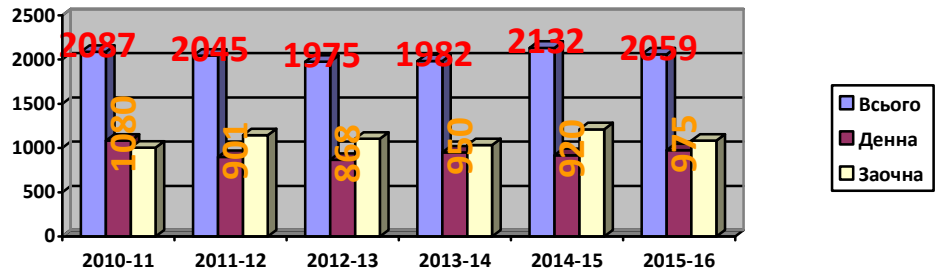


Рис. 1. Динаміка контингенту студентів Педагогічного інституту протягом 2010-2015 р.

Як бачимо, загальний контингент студентів Інституту за весь період складає близько 2000 осіб на навчальний рік, до того ж майже порівно на денній і заочній формі навчання. Для навантаження викладачів це хороші кількісні показники.

Також потрібно враховувати те, що переважна більшість тих, хто поступає до нас на 3-й курс (на базі ОКР «молодший спеціаліст») і ОКР «спеціаліст» і «магістр» – це наші випускники-бакалаври, а також випускники Університетського коледжу. Це важливо для прогнозування контингенту студентів. Так, у цьому році не було випуску за спеціальністю «Початкова освіта» в Університетському коледжі, а тому контингент студентів на 3 курсі за цим напрямом суттєво зменшився.

Об'єктивнішим показником рейтингу Університету і напряму підготовки (спеціальності) «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта» серед абітурієнтів є результати їх вступу на 1-ий курс ОКР «бакалавр» на базі повної загальної середньої освіти. До того ж, у цьому році всі абітурієнти самостійно визначала власні пріоритети навчання в певному ВНЗ за однією з трьох спеціальностей.

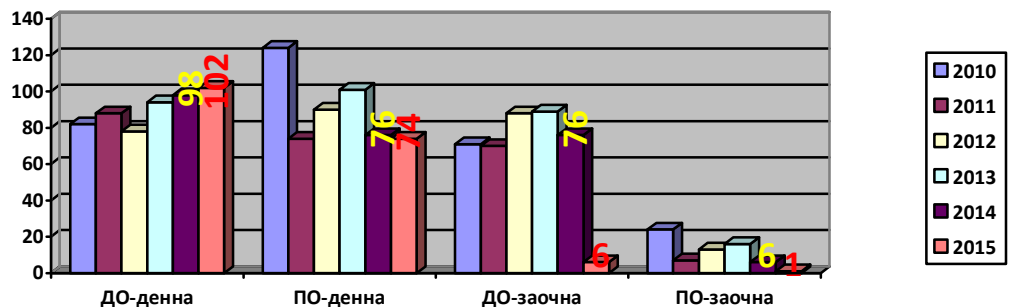


Рис. 2. Динаміка набору студентів Педагогічного інституту на 1-й курс напряму підготовки «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта»

Як бачимо (Рис.2), на денній формі кількісні показники набору за останній два роки майже не змінилися, однак у цьому році на 1-ий курс заочної форми набір майже не відбувся («Дошкільна освіта» – 6 студентів, порівняно з 76 у 2014 р.; «Початкова освіта» – лише 1 студент).

Кількісні показники вступу-2015 у Педагогічному інституті представлені в табл.1.

**Кількісні показники Вступу-2015
у Педагогічному інституті**

	Денна форма									Заочна форма									Всього	Разом		
	1 курс		2 курс		3 курс		Спец.		Магістр		1 курс		2 курс		3 курс		Спец.				2 вища	
	б	к	б	к	б	к	б	к	б	к	к	к	б	к	б	к	к	к	к	к	к	к
Д	60	42	-	30	4	32	-	15	3	186	6	5	15	2	18	45	15	20	149	335		
П	50	24	-	20	1	40	-	20	-	155	1	1	-	2	5	39	13	24	104	259		
	110	66	-	50	5	72	-	35	3	341	7	6	15	4	23	84	28	44	253	594		

Для фінансової стабільності Університету ще одним важливим показником є співвідношення кількості студентів, які навчаються за кошти місцевого бюджету і за кошти фізичних (юридичних) осіб. Зважаючи на те, що кількість бюджетних місць за останні два роки в Педагогічному інституті майже не змінилася, проаналізуємо дані, наведені на Рис.3.

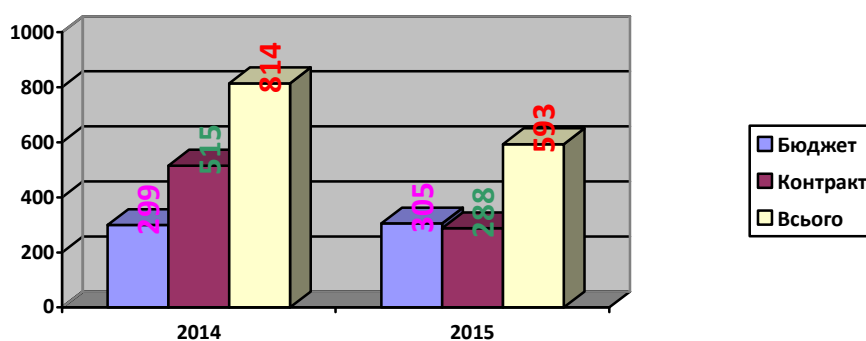


Рис. 3. Динаміка набору студентів на навчання за кошти місцевого бюджету і кошти фізичних (юридичних) осіб

На жаль, в цьому році ми маємо суттєве зменшення як загальної кількості студентів, які вступили на всі курси (- 221 студента), так і кількості тих, хто буде навчатися за кошти фізичних (юридичних) осіб (- 227 студентів).

Звичайно, це можна пояснити новими правилами прийому вступу, якими серед іншого було передбачено обов'язкове ЗНО-2015 для всіх абітурієнтів, у т.ч. випускників школи попередніх років. Також дехто з наших випускників-бакалаврів скористався правом «перехресного» вступу в магістратуру і став студентом-магістрантом спеціальностей «Педагогіка вищої школи», «Переклад», «Корекційна освіта», «Управління навчальними закладами». Причина також у відсутності в цьому році випуску за спеціальністю «Початкова освіта» в Університетському коледжі. Хоча ця обставина заздалегідь була відома і кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін, початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін, педагогіки та психології провели певну профорієнтаційну роботу з випускниками низки педагогічних коледжів України. Однак, з поміж майже 80 абітурієнтів, які подали заяви і брали участь у вступному випробуванні, нашими студентами 3-ого курсу напряму підготовки «Початкова освіта» (на базі молодшого

спеціаліста) стали лише половина: по 21 студенту на денній (20 бюджетних місць) і заочній формі навчання (всі контрактники).

Причина суттєвого зменшення набору на заочну форму навчання за напрямом підготовки «Дошкільна освіта» також у відсутності належної профорієнтаційної роботи. Кафедрі дошкільної освіти потрібно було більше проводити роз'яснювальну роботу у ДНЗ із завідувачами і помічниками вихователів про особливості цього річних правил прийому у ВНЗ, зокрема необхідність усім абітурієнтам проходити ЗНО.

Ще один резерв формування і збереження контингенту студентів – систематична робота щодо запобігання відрахувань студентів.

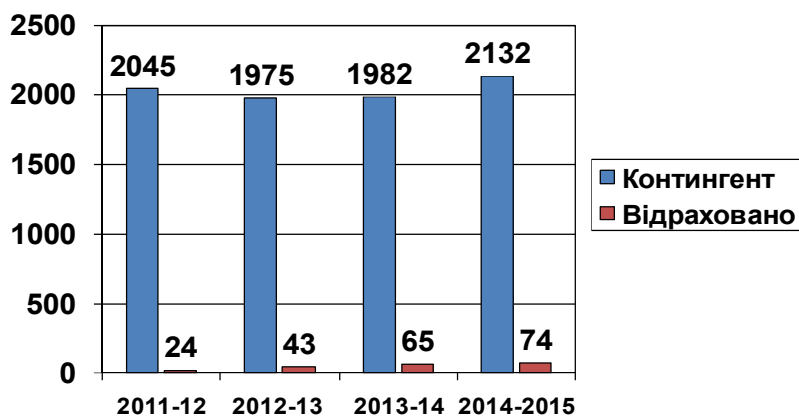


Рис. 4. Динаміка кількості відрахованих студентів Педагогічного інституту

Викликає занепокоєність також кількість (Рис.4) та причини (Рис.5) відрахування студентів. Хоча у відсотках від загальної кількості не так і багато (приблизно 3-3,5%), проте це доля конкретної людини, а також втрата 2-2,5 навантаження для викладачів. Правда частина з них через 1-2 роки поновлюється в складі студентів.

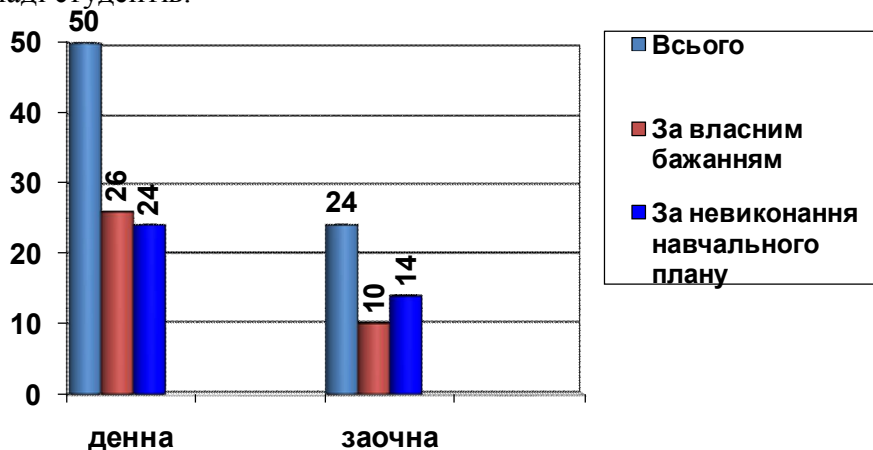


Рис. 5. Причини відрахувань студентів Педагогічного інституту (2014-2015 н.р.)

Аналізуючи причини відрахувань студентів (Рис.5), відмічаємо майже половину «за власним бажанням» на денній і заочній формі навчання. Хоча студент має право вибору навчатися чи ні, за цим може приховуватися і розчарування в обраній професії (спеціальності), і трансформація цінностей, і зміна обставин життя тощо. Це може бути також наслідком незадоволення рівнем організації освітнього

процесу, несприятливих стосунків з однокурсниками або непорозуміння з викладачами. Це має бути об'єктом уваги кураторів академічних груп, усіх науково-педагогічних працівників, завданням подальшої профорієнтаційної роботи та адаптації першокурсників до навчання у ВНЗ.

Таблиця 2

Результати вступної компанії 2015 р. (за даними ІС «Конкурс»)

ВНЗ	Кількість заяв абітурієнтів на 1-й курс, денна форма				Кількість зарахованих студентів на 1-й курс, денна форма			
	Дошкільна освіта	Рейтинг	Початкова освіта	Рейтинг	Дошкільна освіта	Рейтинг	Початкова освіта	Рейтинг
Київський університет імені Бориса Грінченка	586	2	392	4	102	1	74	2
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова	512		443	2	43		35	
Рівненський державний гуманітарний університет	672	1	541	1	78		87	1
Львівський національний університет імені Івана Франка	575		442	3	45		67	

Не зважаючи на існуючі проблеми і недоліки, можна констатувати, що Київський університет імені Бориса Грінченка за п'ять років утвердився в свідомості абітурієнтів і їх батьків як один із провідних осередків підготовки фахівців за напрямками підготовки (спеціальностями) «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта». Про це свідчать результати вступної компанії 2015 р. (див. Табл. 2)

Це радує, водночас це і велика наша відповідальність за якісну підготовку кожного майбутнього вихователя ДНЗ і вчителя початкової школи. 2000 нинішніх наших студентів – це $2000 \times 25 = 50$ тис. дітей, життя і розвиток яких значною мірою залежатиме від готовності наших студентів-майбутніх педагогів віддавати свої серця дітям!

Завдання Інституту щодо формування якісного контингенту студентів:

1) Оптимізувати ліцензійні обсяги підготовки фахівців з напрямку підготовки (спеціальностей) «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта»:

- Зменшити ліцензійний обсяг підготовки бакалаврів «Дошкільна освіта» на денній формі з **300** до **150** осіб (для порівняння, в НПУ ім. М.П. Драгоманова – 130), а на заочній – з **275** до **100** осіб (в НПУ - 180).

- Зменшити ліцензійний обсяг підготовки бакалаврів «Початкова освіта» на денній формі з **265** до **150** осіб (в НПУ – 125), на заочній залишити то й же (**75** осіб) (в НПУ - 125).

- У зв'язку з тим, що в 2016-2017 н.р. завершується підготовка спеціалістів, збільшити ліцензійний обсяг підготовки магістрів зі спеціальності «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта» на денній і заочній формах навчання з **30** до **50** осіб (в НПУ - по 60).

2) Підвищення ефективності профорієнтаційної роботи:

- Усім кафедрам розробити конкретні плани (навчальні заклади, терміни, відповідальні) профорієнтаційної роботи зі старшокласниками (особливо м. Києва) з метою виявлення тих, хто має **покликання до педагогічної професії** та

сформувати в них *пріоритет* навчатися в нашому Університеті, зокрема за спеціальностями «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта».

- Продовжувати співпрацю з Університетським коледжем, в якому навчається надійний наш студентський резерв, а також із іншими педагогічними коледжами України.

- За підсумками Вступу-2016 оцінити реальні результати профорієнтаційної роботи кожної кафедри і кожного науково-педагогічного працівника.

3)Збереження контингенту студентів:

- Тренінги адаптації для першокурсників.
- Додаткові навчальні (пропедевтичні) курси, заняття.
- Для працюючих за спеціальністю студентів – індивідуальний графік навчання, але обов'язковий систематичний **контроль** за його виконанням.
- Запровадження інноваційних технологій навчання: діалогічне навчання, практичне спрямування змісту, ІКТ-технології (ЕНК, онлайн-лекції, скайп тощо).

4) Співпраця з випускниками і роботодавцями:

- Моніторинг проблем і труднощів у підготовці фахівців.
- Залучення роботодавців до роботи ДЕК.
- Творчі мотиваційні зустрічі зі студентами.
- Створення портфоліо випускників.

II. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Кредит довіри, який надали нам вчорашні старшокласники, потрібно підкріплювати якісною педагогічною освітою.

Чи готовий Інститут до вирішення цього складного завдання? Вбачаю, що у нас для цього є необхідний кадровий потенціал: заступники директора, керівники структурних підрозділів, науково-педагогічні працівники, методисти і лаборанти.

Нагадаю ті зміни в структурі Інституту, які відбулися за останні п'ять років:

- З 01 вересня 2011 р. у структурі Педагогічного інституту працює шість кафедр: кафедра психології, кафедра іноземних мов і методик їх навчання, кафедра педагогіки, кафедра дошкільної освіти, кафедра початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін, кафедра початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін.

- 4 жовтня 2012 р. відкрито НМЦ практичної підготовки студентів зі спеціальностей «Початкова освіта» і «Дошкільна освіта».

- Рішенням Вченої ради Університету з 1.09.2013 р. Технічно-експлуатаційний відділ виведено зі структури Інституту.

- З 1.09.2014 р. ліквідовано кафедру психологію, а кафедру педагогіки перейменовано на «Кафедра педагогіки та психології».

- Ліквідовано відділ виховних технологій (з 1.09.2015).

Хоча з 1 вересня 2013 р. Технічно-експлуатаційний відділ навчального корпусу вже не в структурі Інституту, його працівники (прибиральниці, робітники з обслуговування, начальник відділу Г.М. Семеняка) продовжують наполегливо працювати над забезпеченням належних санітарно-гігієнічних умов у всіх приміщеннях навчального корпусу і на його території, створенням комфортного освітнього середовища. Нам усім потрібно їм щиро дякувати за цю роботу та цінувати їхню нелегку працю.

Важливу соціально-гуманітарну і виховну роботу виконують куратори, а також магістранти-координатори студентських академічних груп. Інститут

кураторства на громадських засадах очолює **Лобода Ольга Володимирівна**, яка тривалий час була керівником Відділу виховних технологій. Щиро дякую О.В. Лободі за кропітку роботу, цікаві справи, які були організовані і проведені разом зі студентським самоврядуванням.

Сучасний університет – це насамперед висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, від наукового і методичного рівня яких, професійної компетентності і педагогічної майстерності залежить розв’язання складних завдань вищої освіти.

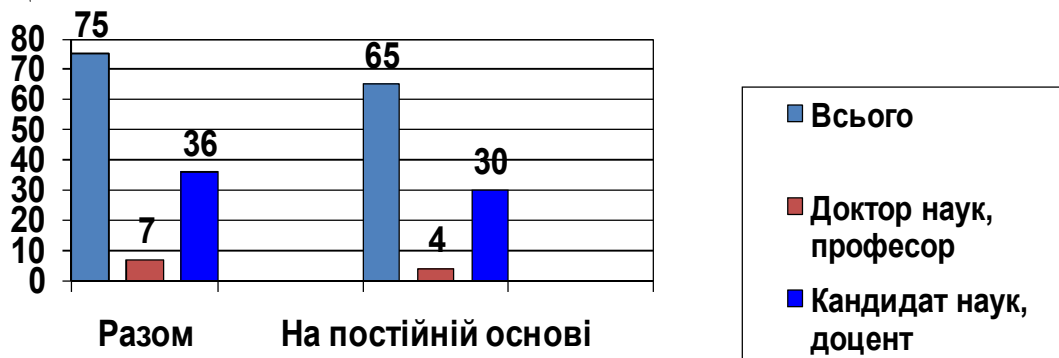


Рис.6. Якісний склад науково-педагогічних працівників Педагогічного інституту (станом на 15.09.2015 р.)

На 5 кафедрах нашого Інституту освітній процес забезпечує 75 науково-педагогічних працівників, 43 з яких (57,3%) – доктори, професори і кандидати наук, доценти. На постійній основі зараз в Інституті працює 65 науково-педагогічних працівників, з яких 4 доктори наук та 30 кандидатів наук (усього з науковим ступенем і вченими званнями – 52,3%). Це хороший показник!

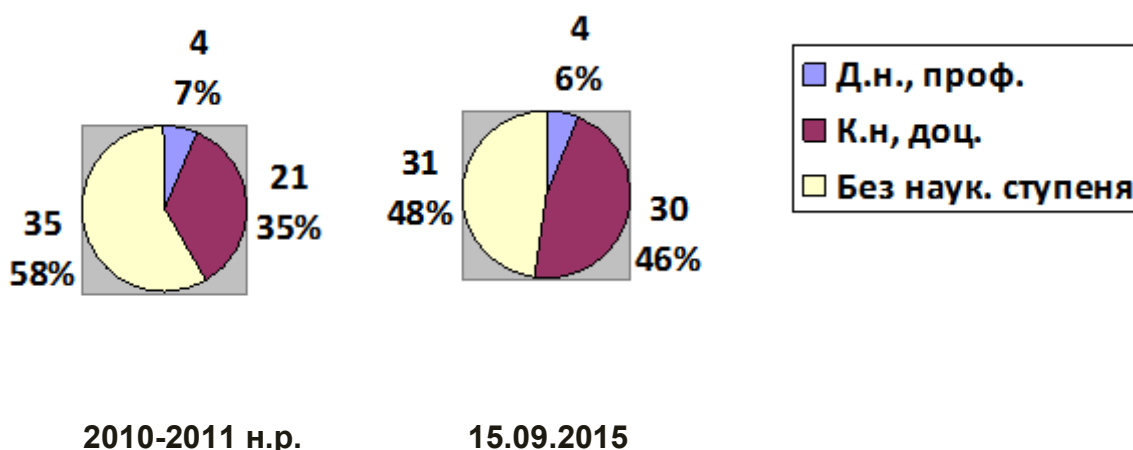


Рис.7. Розподіл штатних науково-педагогічних працівників Педагогічного інституту залежно від наукового ступеня і вченого звання

Динаміка якісного складу штатних НПП (%)

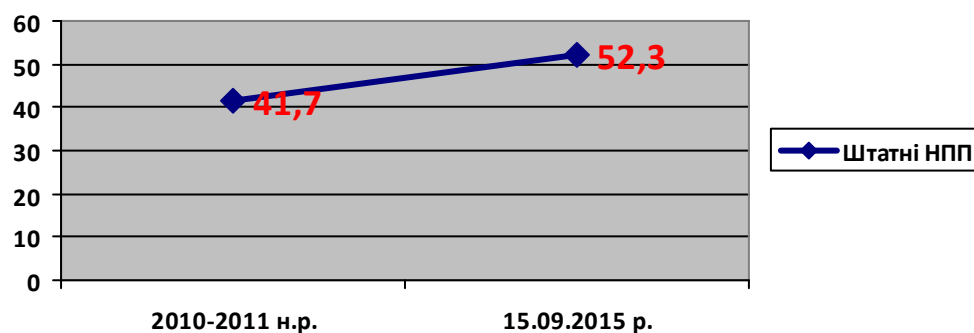


Рис.8. Динаміка якісних показників штатних науково-педагогічних працівників Педагогічного інституту

Як бачимо (Рис.5,6), протягом п'ятих років в Інституті спостерігається позитивна динаміка якісного складу штатних науково-педагогічних працівників: з 41,7% у 2010-2011 н.р. до 52,3% станом на сьогодні.

Суттєвими є кадрові здобутки в 2014-2015 н.р.:

- Вчена рада Університету присвоїла Вчене звання професора **Г.В. Бєленькій** і **Г.І. Іванюк**.
- Успішно захищено 4 кандидатські дисертації – **К.П. Нечипоренко** (нак. кер. С.М. Мартиненко), **В.М. Вертугіна**, **Н.В. Вишнівська**, **Л.В. Романенко**.
- Пройшли попередній захист кандидатської дисертації **А.А. Теплюк** (нак. кер. Ю.Ю. Савченко), **А.Д. Січкар** (наук. кер. Г.І. Іванюк).
- Працюють над докторськими дисертаціями **О.В. Котенко**, **Н.І. Мельник**, **О.М. Гріньова**, **С.Г. Дубовик**, **Г.Л. Бондаренко**.

З вересня 2015р. у Педагогічному інституті працюють на постійній основі такі науково-педагогічні працівники:

- **Гавриш Наталія Василівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти;
- **Лавриненко Наталія Миколаївна** – викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання;
- **Плужник Ірина Володимирівна** – викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання. Вона наша випускниця-магістр спеціальність «Початкова освіта», яка перш ніж прийти на роботу на кафедру набула певного досвіду роботи в початковій школі. До того ж вона у травні 2014р. студенткою брала участь у проекті «Кращий досвід Швеції для розбудови Української держави» за міжнародною грантовою програмою «Молодь змінить Україну» Благодійного фонду імені Богдана Гаврилишина.
- **Мажуга Вілора Дмитрівна** прийнята на посаду методиста відділу педагогічної практики. Сподіваємося, що її великий педагогічний досвід, у т.ч. на керівних посадах у середній загальноосвітній школі слугуватиме покращенню організації педагогічної практики студентів.

Побажаємо нашим новим членам Грінченківської родини професійних успіхів!

Педагогічний інститут ще має значний резерв для підвищення якісних показників науково-педагогічних працівників, адже більшість членів колективу працює над докторською або кандидатською дисертацією, всі підвищують свою кваліфікацію

згідно з Положенням. Вселяє оптимізм також і те, що середній вік штатних науково-педагогічних працівників – менше **45** років! Однак для нас суттєвим має бути не просто арифметичне збільшення кількості докторів і кандидатів наук. Важливо, щоб науково-педагогічні працівники мали практичний досвід роботи в ДНЗ або початковій школі, особливо ті, хто викладає методики дошкільної і початкової освіти. Важливо також володіти сучасними інформаційними технологіями навчання та знати іноземну мову.

Завдання Педагогічного інституту щодо кадрового забезпечення освітнього процесу:

- Забезпечити підвищення кваліфікації усіх науково-педагогічних згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету».
- Задля підвищення професійного рівня, мобільності та нагромадження позитивного досвіду викладачів залучати їх до стажування у провідних ВНЗ України та за кордоном.
- Підготувати не менше 5 докторів наук, якісний показник науково-педагогічних працівників із науковими ступенями і вченими звання підвищити як мінімум до 75%.
- За умови виробничої необхідності запрошувати на роботу за сумісництвом провідних фахівців у галузі дошкільної і початкової освіти, а також майстрів педагогічної праці – вихователів дітей дошкільного віку і вчителів початкової школи.
- Залучати до освітнього процесу, консультацій, майстер-класів, творчих зустрічей зі студентами провідних учених України та зарубіжжя.

III. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

Освітній процес у 2014-2015 н.р. забезпечували 5 кафедр Інституту:

- Кафедра іноземних мов і методик їх навчання
- Кафедра педагогіки та психології
- Кафедра дошкільної освіти
- Кафедра початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін
- Кафедра початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін.

Діяльність кафедр була спрямована на розроблення нових освітніх програм підготовки бакалаврів і магістрів зі спеціальності «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта» (схвалені Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка), розроблення ЕНК і їх сертифікація, вдосконалення засобів діагностики академічних досягнень студентів на компетентнісних засадах та ін.

У звітний період Університет суттєво поліпшив навчальну базу Інституту:

- Капітально відремонтовано всі навчальні аудиторії та спортивна зала.
- Обладнано нове приміщення бібліотеки і читальної зали.
- Створено НМЦ практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта».

• Придбано комплект новітнього обладнання для впровадження в освітній процес технології «1 учень – 1 комп'ютер». У ці дні 17 співробітників Інституту проходять тренінг за програмою, розробленою за підтримки компанії Інтел в Україні.

• Поступово оновлюється обладнання комп'ютерних класів. Студенти і викладачі у навчальному корпусі мають безкоштовний доступ до **Wi-Fi**.

Задля вдосконалення практичної складової підготовки майбутніх учителів була відкрита «Дидактичної майстерня», наповнення якої зараз перемістилося на кафедру початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін. Цікаві напрацювання з технологічної освіти в початковій школі є на кафедрі початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін.

Розширилася база проведення аудиторних занять і педагогічної практики.

Протягом останніх двох навчальних років все більше занять зі студентами проводилося за межами кабінетів та аудиторій навчального корпусу на бул. О.Давидова, 18/2, зокрема: в НМЦ практичної підготовки студентів спеціальності «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта», Київському міському будинку природи, парку «Київська Русь», музеї Історії Києва, Київському академічному театрі юного глядача, Державному архіві-музеї літератури та мистецтва України, Київській обласній бібліотеці для дітей та ін.



Рис.9. Бази для проведення занять зі студентами Педагогічного інституту.

Сучасний освітній процес неможливий без застосування інформаційно-комунікативних технологій навчання. Здобутки Педагогічного інституту у цьому напрямі діяльності представлені в Табл.3

Таблиця 3

Інформаційно-комунікативні технології навчання в Педагогічному інституті

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Сертифіковані електронні навчальні курси (ЕНК)	3	7	28
Сертифікати про проходження стажування та підвищення кваліфікації з ІКТ	5	1	7
Інституційний репозиторій	172	299	706

Інформаційно-комунікативні технології навчання
(за структурними підрозділами)

Структурний підрозділ	Сертифіковані електронні навчальні курси	Стажування і підвищення кваліфікації з ІКТ	Інституційний репозиторій
Кафедра дошкільної освіти	5	3	280
Кафедра початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін	10	3	267
Кафедра початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін	1	3	113
Кафедра педагогіки та психології	16	2	265
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання	6	2	254
Педагогічний інститут	38	13	1177

Як бачимо, в нас є певні здобутки з ІКТ (сертифіковано 38 ЕНК, в інституційному репозиторії розміщено більше 1100 публікацій), однак потрібно не лише сертифікувати ЕНК з усіх дисциплін, а й навчитися ефективно використовувати їх в освітньому процесі.

Завдання Педагогічного інституту щодо підвищення якості освітньої діяльності:

- Повторно акредитувати напрями підготовки (спеціальностей) «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта» за освітніми програмами «бакалавр» і «магістр»; перегляд ліцензійних обсягів підготовки фахівців.

- Розробити навчальні програми і робочі навчальні програми згідно з новими освітніми програмами підготовки бакалаврів і магістрів.

- Активно впроваджувати ІКТ у профільні дисципліни, розробити і сертифікувати електронні навчальні курси з усіх навчальних дисциплін і активно використовувати їх в освітньому процесі.

- Запровадити в усіх методиках початкової освіти і в деяких методиках дошкільної освіти змістовий модуль «Сучасні освітні-інформаційні технології». Створити інтерактивний сучасний контент для запровадження навчання за програмою «1 учень – 1 комп'ютер» для учнів початкової школи та дітей дошкільного віку, формування ІКТ-компетентності викладачів та майбутніх вчителів і вихователів.

- Забезпечувати організаційні та навчально-методичні умови для навчання за індивідуальним графіком студентів старших курсів, які успішно поєднують навчання і роботу за спеціальністю.

- Вдосконалити організацію і контроль самостійної навчальної діяльності студентів

- Поглибити практичну підготовку фахівців, зокрема під час проходження студентами різних видів практики і професійного орієнтування змісту всіх навчальних дисциплін.

- Налагодити систему роботи НМЦ практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта», на його базі розпочати роботу Центру розвитку дітей дошкільного віку.

- Використовувати в освітньому процесі можливості культурного потенціалу столиці України (проведення занять у музеях, бібліотеках, театрах, виставкових центрах, будинках дитячої творчості та ін.)

- Розширити бази практики, переукласти наявні та укласти нові угоди з дошкільними і загальноосвітніми навчальними закладами, навчально-виховними комплексами і позашкільними закладами, а також педагогічними коледжами і науково-дослідними закладами м. Києва і Київської обл.

- Для обліку навчальної роботи студентів і науково-педагогічної діяльності викладачів поетапно перейти на систему «Електронний деканат».

- Започаткувати поряд із існуючими нові спеціалізації: для напряму підготовки «Дошкільна освіта» – спеціалізація «Початкова освіта» (кваліфікація «Вчитель початкової школи»), для напряму підготовки «Початкова освіта» - спеціалізацію «Дошкільна освіта» (кваліфікація «Вихователь дітей дошкільного віку»); для магістерських освітніх програм – спеціалізацію «Управління електронним навчанням» (кваліфікація «Менеджер електронного навчання»).

- Надавати студентам, педагогічним і науково-педагогічним працівникам, батькам додаткових освітніх послуг (відповідно до Постанови КМ України «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форм власності», Наказом Ректора №279 від 18.06.2015 р.)

- Для забезпечення якості науково-методичного супроводу індивідуальної та дистанційної форм навчання студентів створити відеотеку авторських уроків (занять) кращих вихователів і вчителів, а також запровадити використання відеоциклів лекцій провідних викладачів інституту.

- Для розширення професійно-освітнього простору студентів і співпраці викладачів запровадити проведення Он-лайн мостів за тематикою фахових дисциплін.

IV. НАУКОВА РОБОТА

«Університет є не лише школою, але і науковою інституцією, що дає можливість...свобідно віддаватися вищим духовним інтересам, науковим студіям».

Михайло Грушевський

Кількісні показники наукової діяльності Інституту представлені в Табл. 5.

Таблиця 5

Результати наукової діяльності Педагогічного інституту

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всеукраїнські конференції, круглі столи, семінари	1	2	3	2
Захист кандидатських дисертацій	-	3	2	4
Захист докторських дисертацій	1	-	1	1
Публікації викладачів,	245	312	227	295
у т.ч. публікації у науково метричних базах даних	-	-	8	35 + 10 прийнято до друку
Публікації студентів	42	64	89	
Призові місця в II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	2	2	2	4

Як бачимо, кількісні **показники** засвідчують про достатню наукову і публікаційну активність співробітників Інституту. Важливо, що за останній навчальний рік суттєво збільшилась кількість публікацій у наукометричних базах даних (35 опубліковано та ще 10 прийнято до друку и 2015 р.) Саме ці публікації враховуються у рейтингу ВНЗ. Привітаємо з цим першим міжнародним науковим визнанням наших колег!

2013 р.

1. **Rudnik J.** Content and Language Integrated methodology at Finland's schools: organizational discourse / J.V. Rudnik // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, I (7) // [Editor-in-chief: Dr. Xénia Vámos]. – Budapest : published by the support of Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2013. – Issue 14. – p. 59–62.
2. **Sytnyk O. I.** The examination of the nature of community education in Ireland / O.I. Sytnyk // Science and education a new dimension: Pedagogy and psychology,

- I(6), // [Editor-in-chief: Dr. Xénia Vámos]. – Budapest : published by the support of Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2013. – Issue 10. – p. 20–24.
3. **Ivanyuk Ganna Ivanivna.** Actualization of personal-centered pedagogy of Vasyl Sukhomlynskyi in the context of development of village school in Ukraine / Ganna Ivanivna Ivanyuk // *European Applied Sciences*. - 2013 - № 7. - P. 107-109.
 4. **Ivanyuk Ganna Ivanivna.** The trends of village school development in Ukraine (1973–1991) / Ganna Ivanivna Ivanyuk // *European Applied Sciences*. -2013 - №5. - P. 50-53.
 5. **Иванюк А. И.** Идеи новаторской педагогики в деятельности сельской школы Украины (60-е – 90-е гг. XX ст.) /А. И. Иванюк //Социально-гуманитарный вестник Юга России. -2013 - № 7. - С. 24-29
 6. **Иванюк А.И.** Развитие сельской школы Украины в условиях либерализации общественной жизни (1958-1964) / А.И.Иванюк // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики (серия Гуманитарные науки). – 2013. - № 7-8. - С. 18-23.
 7. **Сичкарь А.Д.** Идеи деятельностного подхода в педагогическом наследии Ксении Маевской / А.Д. Сичкарь // Социально-гуманитарный вестник Юга России. - 2013. - № 10. - С. 47 - 54.
 8. **Новик И.М.** Диагностирование познавательных интересов учеников 6-7 лет как составляющая профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы / И.М.Новик// Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 3. – С. 200 – 202.

2014-2015 pp.

1. **Kotenko O.** Future Teachers' Foreign Language Competence Formation / O.V. Kotenko // *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, II (16), Issue: 33, 2014 / [Editor-in-chief: Dr. Xénia Vámos]. – Budapest: Published by the support of Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2014. – 111 p. – P. 6–19. – p-ISSN 2308-5258, e-ISSN 2308-1996 (**INNO SPACE Scientific Journal; ISI (индексується в INNO SPACE International Scientific Journal Impact Factor: 2.642; ISI (International Scientific Indexing) Impact Factor: 0.465; Directory of Research Journal Indexing, Ulrichs Web Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia.Edu,Google Scholar)**)
2. **Kosharna N.** Peculiarities of Modern Pedagogical Education in Ukraine / N. V. Kosharna // *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, II (18), Issue: 37, 2014 / [Editor-in-chief: Dr. Xénia Vámos]. – Budapest: Published by the support of Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2014. – 123 p. – P. 7–10. – p-ISSN 2308-5258, e-ISSN 2308-1996 (**INNO SPACE Scientific Journal; ISI (индексується в INNO SPACE International Scientific Journal Impact Factor: 2.642; ISI (International Scientific Indexing) Impact Factor: 0.465; Directory of Research Journal Indexing, Ulrichs Web Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia.Edu,Google Scholar)**)
3. **Kosharna N.** The General Pedagogical Content Component of Future Teachers' Training in Ukraine / N. V. Kosharna // *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, III (21), Issue: 43, 2015 / [Editor-in-chief: Dr. Xénia Vámos]. – Budapest: Published by the support of Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2015. – 98 p. – P. 10–12. – p-ISSN 2308-5258, e-ISSN 2308-1996 (**INNO SPACE Scientific Journal; ISI (индексується в INNO SPACE International Scientific Journal Impact Factor: 2.642; ISI (International Scientific Indexing) Impact Factor: 0.465; Directory of Research Journal Indexing, Ulrichs**)

- Web Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia.Edu, Google Scholar)**
4. **Petryk L. V.** Forming of future teachers' foreign language communicative competence by means of media texts / L. V. Petryk // *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology III (19)* / [Editor-in-chief: Dr. Xénia Vámos]. – Budapest: published by the support of Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2015. – Issue 38. – p.6-9. – p-ISSN 2308-5258, e-ISSN 2308-1996 (**INNO SPACE Scientific Journal; ISI (індексується в INNO SPACE International Scientific Journal Impact Factor: 2.642; ISI (International Scientific Indexing) Impact Factor: 0.465; Directory of Research Journal Indexing, Ulrichs Web Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia.Edu, Google Scholar)**)
 5. **Rudnik Y.** Methodology of "Mind maps" technology usage at primary school's foreign language lessons / Y.V. Rudnik // *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology II (16)*, Issue: 33, 2014 / [Editor-in-chief: Dr. Xénia Vámos]. – Budapest: Published by the support of Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2014. – Issue 33. – 111 p. – P. 17–20. – p-ISSN 2308-5258, e-ISSN 2308-1996 (**INNO SPACE Scientific Journal; ISI (індексується в INNO SPACE International Scientific Journal Impact Factor: 2.642; ISI (International Scientific Indexing) Impact Factor: 0.465; Directory of Research Journal Indexing, Ulrichs Web Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia.Edu, Google Scholar)**)
 6. **Sinelnik I.** Prospective primary school teachers' education for tolerance through interactive training methods in extracurricular activities of high school / I.P. Sinelnik // *Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, II(17)*, Issue: 35, 2014 / [Editor-in-chief: Dr. Xénia Vámos]. – Budapest: Published by the support of Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, 2014. – 107 p. – P. 14–18. – p-ISSN 2308-5258, e-ISSN 2308-1996 (**INNO SPACE Scientific Journal; ISI (індексується в INNO SPACE International Scientific Journal Impact Factor: 2.642; ISI (International Scientific Indexing) Impact Factor: 0.465; Directory of Research Journal Indexing, Ulrichs Web Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia.Edu, Google Scholar)**)
 7. **Соломаха А.В.** До питання підвищення ІКТ-компетентності вчителя іноземних мов у початковій школі / А.В. Соломаха // *Сучасність. Наука. Час. Взаємодія та взаємовплив: Матеріали XI Міжнародної наукової інтернет-конференції (15–17 листопада 2014, м. Київ)*. – К.: ТОВ "ТК Меганом", 2014. – С.117–125. (**РИНЦ SCIENCE INDEX**).
 8. **Мартиненко С. Н., Бондаренко Г. Л.** Подготовка учителя начальной школы в парадигме речевой риторической деятельности / С. Н. Мартыненко, Г. Л. Бондаренко // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. – Москва. – 2014. – №11 (70) Ноябрь. – С.313–318 (ISSN 2073-0071; РИНЦ)
 9. **Мартиненко С. М., Новик І. М.** Застосування діагностичних завдань у процесі вимірювання навчальних компетентностей учнів початкової школи / С.М. Мартиненко, Н.М. Новик // *«Педагогічний процес: теорія і практика»: збірник наук. пр. / гол. ред. Сисоєва С. О.* – К.: Видавництво ВП «Едельвейс», 2015. – Випуск 1-2. – С. 101–107.
 10. **Вольнец Е. И., Стадник Н. В.** Быть или не быть малокомплектной школе в Украине // *Zbior raportow naukowych. „Pedagogika. Najnowsze badania naukowe. Teoria, praktyka*. – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2015. – Str. 97-102.
 11. **Беленька Г.В.** Місце музейної педагогіки в освітньому процесі сучасного дошкільного навчального закладу // *Зб. наук. пр. Педагогічна*

- освіта: теорія і практика. Випуск 18 (I - 2015). – Кам'янець-Подільський, 2015. – С.396 – 400.
12. **Беленька Г. В.** Формування відповідальності у дошкільників. // Збірник наукових праць «Педагогічний процес: теорія і практика» / гол. ред. Сисоєва С. О. – Київ: Видавництво ВП «Едельвейс», 2015. – Випуск 1-2. – 158 с. – С. 63 – 67.
 13. **Беленька Г.В.** Етнічний архетип матері та його вплив на виховні традиції українського народу // Молодий вчений № 4 (19) Ч. 3, 2015 р. - С. 11 – 14.
 14. **Довбня С.О.** Впровадження програмово-методичного забезпечення ігрової діяльності дітей дошкільного віку в освітній процес дошкільних навчальних закладів України (кінець ХХ – початок ХХІ ст.:1991-2012pp.) // Zbiór raportów naukowych «Pedagogika Współczesna nauka. Nowy wygląd» Warszawa: Wydawca: Sp. Z o.o. «Diamond trading tour» С. 81 – 87.
 15. **Половіна О.А.** Особливості формування творчого потенціалу майбутніх вихователів // Zbiór raportów naukowych «Pedagogika Współczesna nauka. Nowy wygląd» Warszawa: Wydawca: Sp. Z o.o. «Diamond trading tour» - С. 88 – 94.
 16. **Гарашенко Л.В.** Сучасні пріоритети у сфері фізичного виховання дітей дошкільного віку // Zbiór raportów naukowych «Pedagogika Współczesna nauka. Nowy wygląd» – Warszawa: Wydawca: Sp. Z o.o. «Diamond trading tour» С. 95 – 100.
 17. **Товкач І.Є.** Психологічні особливості прояву креативності у старшому дошкільному віці // Молодий вчений - № 4. – С. 106-110.
 18. **Волинець Ю.О.** Формування дослідницької компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів // Zbiór raportów naukowych «Pedagogika. Najnowsze badania naukowe. Teoria, praktyka» – Warszawa: Wydawca: Sp. Z o.o. «Diamond trading tour» – С. 103 – 108.
 19. **Богданець-Білошак Н.І.** Використання фольклорних творів у роботі з дітьми дошкільного віку // Zbiór raportów naukowych. «Pedagogika.najnowsze badanie naukowe. Teoria, praktyka». – Warszawa: Wydawca:Sp.z.o.o. «Diamond trading tour» - S.23-26.– 44-47.
 20. **Вертугіна В.М.** Засоби підготовки дітей старшого дошкільного віку із зоровим відхиленням до школи // Zbiór raportów naukowych. «Pedagogika Projekty naukowe» (27.02.2015 – 28.02.2015) - Warszawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour» - s. 21 – 25.
 21. **Беленькая А.В.** Учим детей общению, возвращаясь к традиции воспитания в труде // Zbiór raportów naukowych. «Pedagogika Projekty naukowe» (27.02.2015 – 28.02.2015) – Warszawa: Sp. z.o.o. «Diamond trading tour», 2015. t.2. – р. 13-20.
 22. **Іванюк Г.І., Січкач А. Д.** Діяльнісний підхід до навчання й виховання дітей дошкільного віку в історико-педагогічному контексті ХХ століття // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – № 2 (46). – 452 с. – С. 119-130.
 23. **Іванюк Г.І.** Моделювання профільної школи: теоретичні і практичні аспекти // Освітологічний дискурс. – 2015. ISSN Online: 2312-5829. – № 2(10). – С. 117-131.
 24. **Іванюк Г.І.** Розвиток варіативних моделей профільних шкіл у сільській місцевості: соціально-педагогічні аспекти // Педагогічний процес: теорія і практика / гол. ред. Сисоєва С. О. – Київ: Видавництво ВП «Едельвейс», 2015. Випуск 1-2. – 158 с. – С. 43-48.
 25. **Іванюк Г.І.** Шляхи адаптації сільської школи до соціальних трансформацій українського села (1924-1929 pp.) // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. Вып. 47. – Ч. 5. – 288 с. – С. 91-98.

26. **Антипін Є.Б.** Ідеї дитиноцентризму в педагогічних поглядах Тимофія Лубенця // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – № 2 (46). – 452 с. – С. 79-85.
27. **Венгловська О.А.** Педагогічне просвітництво Тимофія Лубенця (кінець ХІХ – перша третина ХХ століття) // Освітологічний дискурс, 2015. – № 2 (10). – С. 12-22.
28. **Венгловська О.А.** Формування дослідницької компетентності вчителя початкової школи у процесі функціонування історико-педагогічних студій // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – № 2 (46). – С. 210-219.
29. **Венгловська О.А.** Перспективний досвід педагогів-практиків як фактор розвитку дошкільної освіти у м. Києві (1973-1991) // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 47. – Ч. 5. – 288 с. С. 34-41.
30. **Голота Н.М.** Сучасні проблеми ознайомлення дітей дошкільного віку з простором та часом // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. – № 2 (46). – С. 219-227.
31. **Куземко Л. В.** Досвід застосування інформаційних технологій у процесі професійної підготовки педагогів // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сб.статей. – Ялта : РИО ГПА, 2015. – Вып. 47. – Ч.4. - С. 100-106.
32. **Куземко Л. В.** Зміст, форми і методи формування технологічної компетентності студентів педагогічних спеціальностей // Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання, 2015. – № 2 (10). - С. 159-169.
33. **Куземко Л. В., Кузавка І. В.** Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до проектування комп'ютерних дидактичних ігор для дошкільників // Молодий вчений: наукове видання — 2015. – № 5. – С. 112-123.
34. **Музика О.О., Лаптінова Д.Г.** Формування ключових компетенцій у дітей дошкільного віку засобами усної народної творчості // Освітологічний дискурс, 2015. – № 2 (10). – С. 182-192.
35. **Січкач А.Д.** Ціннісний концепт виховання дітей дошкільного віку в педагогічній спадщині С. Русової та К. Маєвської // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: Ялта: РИО ГПА, 2015. Вып. 47. – Ч. 5. – 288 с. – С. 193-199.

Прийнято до друку у 2015 р.:

1. **Kotenko Olga**, «Modern trends in the development of foreign language training for future primary school teacher in Ukraine»/ Scientific journal “European Review of Social Science”, ISSN 2336-422X, Vol.2 No.2, 2015 (indexed in C.E.E.L. (Central and Eastern European Online Library), DOAJ, Google Scholar, EconBiz and eLibrary (RINC))
2. **Герасимова О. І.** Формування рефлексивної компетентності студентів в освітньому процесі вищої школи /О. В. Малихін, О. І. Герасимова// Компетентнісно зорієнтована освіта: якісні виміри : Монографія / Київський університет імені Бориса Грінченка. – К., 2015.
3. **Герасимова О. І.** Вироблення індивідуальних стратегій формування рефлексивних умінь / О. І. Герасимова // Молодий вчений : наук. журн. – Херсон: Гельветика, 2015.
4. **Ситник О.І.** Тенденції розвитку освіти дорослих (початок ХХІ століття) / О.І. Ситник // Матеріали Форуму «Європейський Союз – Україна: освіта дорослих» Міжнародні дні освіти дорослих в Україні, Національна академія педагогічних наук України.

5. **Лабунець Ю.О.** Теорія і практика формування трилінгвальної предметної компетентності вчителя початкової школи / Ю.О. Лабунець // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка).
6. **Лабунець Ю.О.** Застосування творів Дж. Р. Р. Толкіна у навчанні іноземної мови майбутніх учителів у контексті формування їх полікультурної компетенції ("Humanities and social science" // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology, 2015 / [Editor-in-chief: Dr. Xénia Vámos]. – Budapest: Published by the support of Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, – p-ISSN 2308-5258, e-ISSN 2308-1996 (INNO SPACE Scientific Journal; ISI (індексується в INNO SPACE International Scientific Journal Impact Factor: 2.642; ISI (International Scientific Indexing) Impact Factor: 0.465; Directory of Research Journal Indexing, Ulrichs Web Global Serials Directory, Union of International Associations Yearbook, Scribd, Academia.Edu, Google Scholar)
7. **Лабунець Ю.О.** Толкінізм як засіб морального виховання майбутніх учителів англійської мови у контексті формування їх полікультурної компетенції / Ю.О. Лабунець // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – червень, 2015.
8. **Лабунець Ю.О.** Інтертекстуальність творів Джона Рональда Руела Толкіна у процесі формування моральної особистості / Ю.О. Лабунець // Молодий вчений (№7 (22) . – липень, 2015.
9. **Лабунець Ю.О.** Традиції морального виховання Великобританії через призму творчості Джона Рональда Руела Толкіна / Ю.О. Лабунець // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – жовтень, 2015.
10. **Стаднік Н. В.** Комунікативна компетентність майбутнього вчителя початкової школи: актуалізація проблеми // Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка і психологія. - № 24, 2015.

НАЙГОЛОВНІШІ ПОДІЇ НАУКОВОГО ЖИТТЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ 2010-2015 рр.

1) Всеукраїнська науково-практична конференція «Комунікація і глобалізація: лінгводидактичний та лінгвокультурний аспекти» (25 квітня 2013 р.), організована кафедрою іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту спільно з Британською радою в Україні.



2) Всеукраїнська науково-практична конференція «Стандарти дошкільної освіти: дискурс науки і практики» (11 квітня 2014 р., кафедра дошкільної освіти, НМЦ практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта»)



3) Відзначення Всеукраїнського дня дошкілля (26 вересня 2014 р., за активної участі кафедри дошкільної освіти)





4) Міський науково-практичний семінар «Реалізація компетентнісного підходу до формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи» (11-12 грудня 2014 р., організований кафедрами початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін, іноземних мов і методик їх навчання, педагогіки та психології)



5) I-IV Щорічна студентська наукова конференція «Сучасна іншомовна освіта очима студентів» (2012-2015 рр., кафедра іноземних мов і методик їх навчання)



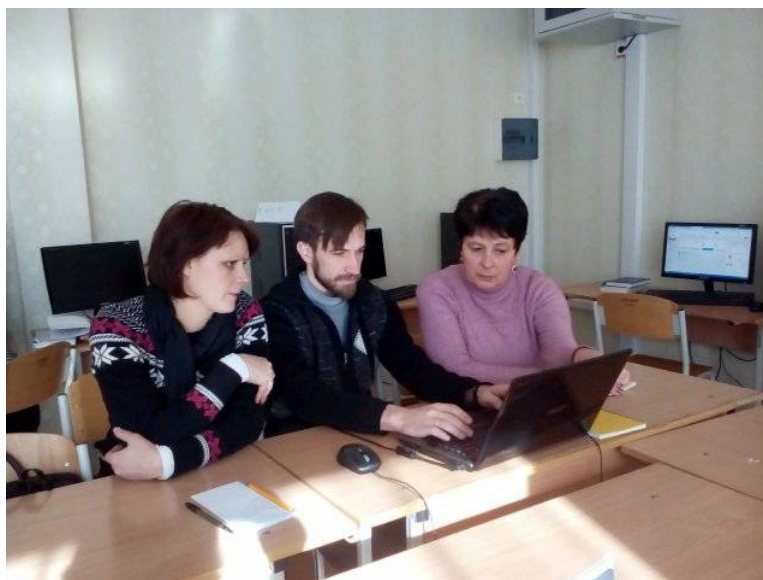
6) I-IV Міжкафедральний методологічний семінар «Лінгводидактичні аспекти іншомовної освіти майбутніх учителів початкової школи та вихователів дошкільних навчальних закладів» (2012-2015 рр., кафедра іноземних мов і методик їх навчання)



7) Тренінг з Маршалом Крістенсеном (2014 р.)



8) Тренінг за програмою Intel® «Навчання для майбутнього (9 -13 лютого 2015 р.)



9) Міжнародний науково-методологічний семінар «Малокомплектна школа: сучасні проблеми і шляхи модернізації» (в онлайн-режимі, 18 березня 2015 р., кафедра педагогіки та психології, початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін)

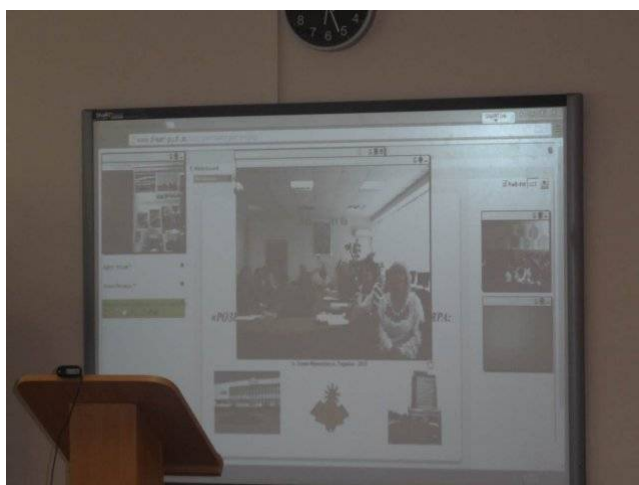


10) Міський науково-практичний семінар «Наступність дошкільної і початкової освіти – актуальна проблема сучасності» (20 квітня 2015 р., кафедра дошкільної освіти, кафедра початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін)





11) Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи» (6 травня 2015р., спів організатори кафедра початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін, кафедра педагогіки та психології)



12) Творча зустріч із зарубіжними науково-педагогічними працівниками з Університету Сілезії (Польща), Педагогічного факультету Остравського університету (Чеська Республіка), Університету Костянтина Філософа в Нітрі (Словаччина) (03 вересня 2015 р.)



Періодичні видання Інституту:

1) Щомісячно виходить «Вісник дидактичної майстерні» (Вип.1-24)

Вісник Дидактичної майстерні

Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний інститут

Науково-педагогічна освіта та методи навчально-дидактичні

№ 6 (24) 09 вересня 2015 р.

Міжнародна науково-практична конференція «ВІСНИК ОСВІТИ БЕРДЯКІВСЬКОГО СУНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

Інтерактивні форми дидактичних технологій з предметними інтерактивними технологіями, якнайкраще сприяють розвитку. Викладачі повинні вміти використовувати ці технології.

АСИМЕНТИКА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ ОПР «МІГІСТР» СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДАГОГІКА ОСВІТИ» С.Ф.Н

У 2015 році, розширюючи професійні компетенції практичних спеціалістів ОПР «МІГІСТР» спеціальної «ПЕДАГОГІКА ОСВІТИ» на базі кафедри педагогіки та методики навчання факультету Педагогіки та психології Київського національного університету імені Бориса Грінченка.

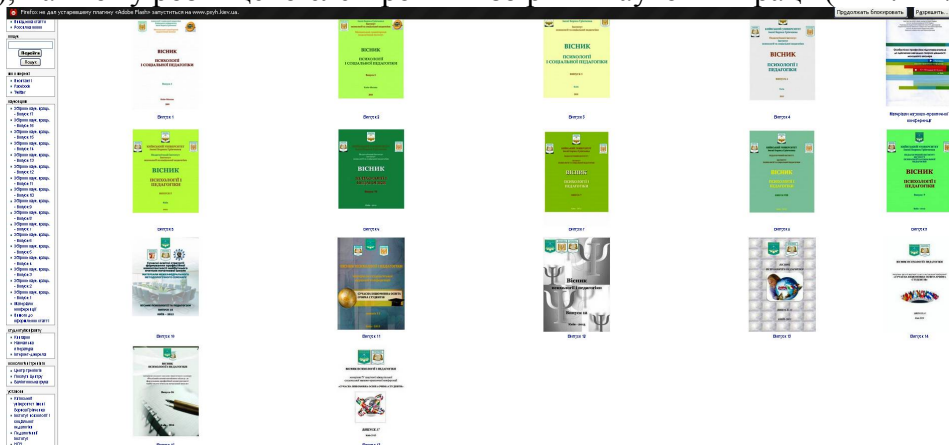
23 вересня 2015 року в рамках IV наукової конференції «Вісник Освіти Бердяківського СуНСького Університету» відбулися заходи з нагоди урочистої презентації на базі Київського університету імені Бориса Грінченка.

23 вересня 2015 року в рамках IV Київського університету імені Бориса Грінченка відбулися заходи з нагоди урочистої презентації на базі Київського університету імені Бориса Грінченка.

У періодичні видання журналу «Вісник Дидактичної майстерні» спеціально вивчено педагогіку курсу, професор С.М. Нарізна, доктор С.Т. Дубинська та кандидат педагогічних наук І.М. Сидорук, а також вийшли в світ інші наукові праці.

У періодичні видання журналу «Вісник Дидактичної майстерні» спеціально вивчено педагогіку курсу, професор С.М. Нарізна, доктор С.Т. Дубинська та кандидат педагогічних наук І.М. Сидорук, а також вийшли в світ інші наукові праці.

2) Працює сайт «Вісник психології і педагогіки» (більше 2,5 млн. відвідувань), на якому розміщено електронний збірник наукових праць (Вип.1-17)



МИ ГОРДИМОСЯ НАУКОВИМИ ЗДОБУТКАМИ НАШИХ СТУДЕНТІВ!



2010-2011 н.р.

КОХНІЧЕНКО Оксана – 2 -е місце в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Педагогічні науки». *Наукова робота з теми:* «Анімація як засіб формування вмінь читати у першокласників». *Науковий керівник:* кандидат педагогічних наук, доцент Осколова М.Д.

2011-2012 н.р.

ШЕЛЕСТ Наталія – 2-е місце в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Педагогічні науки». *Наукова робота з теми:* «Мультимедія як засіб збагачення словникового запасу першокласників». *Науковий керівник:* доктор педагогічних наук, професор Мартиненко С.М.



Всеукраїнський конкурс наукових проєктів «Сучасний університет очима студентів» (II місце) – **Т.Г. Євсович, Н.Р.Бишова**

2012-2013 н.р.

ЄВСОВИЧ Тетяна - I місце в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Педагогічні науки». *Наукова робота з теми:* «Сюжетно-рольові ігри як засіб формування у першокласників етикетних умінь». *Науковий керівник:* кандидат педагогічних наук, доцент Дубовик С.Г.





Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Борис Грінченко очима студентів XXI століття» (1 місце у номінації «Усна доповідь») – **І.І. Омелянчук**

2013-2014 н.р.

ВИСОЦЬКА Марія - 2-е місце в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Педагогічні науки». *Наукова робота з теми: «Формування риторичних умінь у майбутнього вчителя початкової школи».* *Науковий керівник:* кандидат педагогічних наук, доцент Бондаренко Г.Л.



ХРІЄНКО Дарина Олександрівна (III курс «Дошкільна освіта», наук. кер. д.п.н., доц. **Беленька Г.В.**, к.психол.н., доц. **Гріньова О.М.**) - **Перше місце** в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Педагогічна та вікова психологія».

2014-2015 н.р.

ЛИТВИНЕНКО Світлана посіла **3 місце** в II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (наук. керівник, канд. психол.н., ст. викладач кафедри дошкільної освіти **А.В. Кашинська**)



МАГАС Марія - 1 місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Педагогічна освіта» (наук. керівник, д.п.н., професор **С.М. Мартиненко**)



ДЕНИСКО Світлану - II місце у 2-му турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Теорія і методика професійної освіти» (наук. керівника к.п.н., доцент А.Я. Данієлян, доцент кафедри початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін). *Тема наукової роботи:* «Формування у майбутніх вчителів початкової школи інтересу до навчання засобами ігор-стратегій».

ФЕОФОНТОВА Марина – 3-є місце у 2-му турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Початкова освіта» (наук. керівник к.п.н, доцент Н.В. Кошарна, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання). *Тема наукової роботи:* «Евристичні методи навчання англійської мови як чинник творчої самореалізації молодших школярів»



**Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
«ГРОМАДСЬКІ ІНІЦІАТИВИ МОЛОДІ – ОСНОВА СОЦІАЛЬНО -
ЕКОНОМІЧНОЇ ПЕРЕБУДОВИ УКРАЇНИ»**





У рейтингу ВНЗ враховується показник **вебометрікс** – представленість університету в світовому інформаційному просторі. Приємно відзначити, що наш Інститут у внутрішньому рейтингу Університету за показниками вебометрікса станом на 15 вересня 2015 р. посідає почесне **третє місце** (Рис.15).

Місце у рейтингу підрозділів КУ	Підрозділ	Сайт підрозділу	Видимість			Активність			Рейтинг
			Домен-джерела посилань	Зовнішні зворотні посилання	Відвідування за останній місяць	Google PR	Інституційний репозиторій	Yandex тІЦ	
1	Інститут післядипломної педагогічної освіти	ippo.kubg.edu.ua	44	36 840	4 919	5	880	20	8 538
2	Гуманітарний інститут	gi.kubg.edu.ua	13	44	9 023	4	1 698	20	2 157
3	Педагогічний інститут	pi.kubg.edu.ua	12	66	6 738	4	1 177	10	1 600
4	Інститут суспільства	is.kubg.edu.ua	20	148	6 334	4	947	40	1 492
5	Інститут людини	il.kubg.edu.ua	13	1 672	4 453	0	1 004	10	1 429
6	Університетський коледж	uk.kubg.edu.ua	19	108	5 173	4	482	30	1 159
7	Інститут мистецтв	im.kubg.edu.ua	7	103	3 401	0	598	10	822
	Портал КУ	kubg.edu.ua	534	231 667	34 902	6		250	53 434

Рис.10. Внутрішній рейтинг Університету за показниками вебометрікс

V. МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ

1) Місячне стажування Н. І. Мельник, к.п.н., доцента кафедри дошкільної освіти в Хайдельберзького педагогічного університету (Німеччина, 06.11.2012 - 03.12.2012)

2) Стажування О.В. Котенко, к.п.н., завідувача кафедри іноземних мов і методик їх навчання у Чеській республіці по програмі «Educational system in the European Union: perspectives for cooperation and development»



3) Г.В. Беленька, заступник директора з наукової роботи, д.п.н, доцент і О.М. Гріньова, к.психол.н, доцент були запрошені для читання гостьових лекцій у Республіці Казахстан.

4) Співпраця з Українським вчительським товариством у Польщі (м. Щецин), фаховим польським журналом «Рідна мова».

5) **ПЛУЖНИК Ірина, ГУБАР Наталія** (магістрантки спеціальності «Початкова освіта») у травні 2014 р. взяли участь у проекті **«Кращий досвід Швеції для розбудови Української держави»** за міжнародною грантовою програмою «Молодь змінить Україну» Благодійного фонду імені Богдана Гаврилишина



Потрібно відзначити, що одним важливих критерієм відбору студентів було володіння англійською мовою. Наші студенти стали кращими! Це свідчить про якість навчання наших студентів іноземної мови, заслуга в цьому Кафедри іноземних мов і методик їх навчання.

Завдання Педагогічного інституту щодо підвищення ефективності наукової роботи і міжнародної діяльності:

1) Розвиток наукової роботи Інституту зорієнтувати на:

- забезпечення єдності освітнього процесу і наукової діяльності, навчання студентів здійснювати на дослідницькій основі;

- дотримування всіма науково-педагогічними працівниками Корпоративного стандарту наукової діяльності співробітників Київського університету імені Бориса Грінченка, зокрема щороку мати публікації у науково-фахових виданнях України, наукових виданнях (у т.ч. зарубіжних), що індексуються базами даних (Scopus, Web of Science, РИНЦ та ін.); мати виступи на Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях, семінарах; отримувати свідоцтво про авторське право на твір у галузі науки тощо;

- підвищення наукового визнання науково-педагогічних працівників (Індекс цитування (індекс Гірша) в міжнародних науково метричних базах даних та Google Академії;

- підготовку науково-педагогічними працівниками наукових монографій, підручників, навчально-методичних посібників (у т.ч. електронних) згідно з «Положенням про порядок рекомендації навчальної (навчально-методичної) та наукової літератури до друку Вченою радою Університету» (наказ №519 від 18.11.2014р.).

2) Проводити щорічні студентські науково-практичні конференції, раз на два роки – Всеукраїнську і Міжнародну конференції з актуальних питань дошкільної, початкової та педагогічної освіти.

3) Налагодити і підтримувати наукову співпрацю з провідними українськими та зарубіжними ВНЗ, освітніми організаціями і науково-дослідними закладами.

4) Стимулювати науково-дослідну роботу студентів:

- підготувати переможців і призерів Всеукраїнської студентської олімпіади та Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт;

- перейти до захисту кваліфікаційних магістерських робіт переважно у формі проєктів, у тому числі стартап-проєктів із використанням сучасних ІКТ;

- щороку оновлювати базу магістерських робіт студентів Інституту та перевіряти їх на плагіат;

- за результатами виконаного магістерського дослідження кожен студент обов'язково повинен мати публікації;

- організувати роботу наукових гуртків і студій, проведення студентських наукових конференцій і семінарів.

5) Збагачувати електронне середовище Університету:

- Розміщувати всі нові публікації науково-педагогічних працівників в Інституційному репозиторії Університету.

- Поповнювати електронний репозиторії Університету науковими працями, підручниками і навчальними посібниками, які рекомендовані студентам для вивчення навчальних дисциплін.

- Продовжити видання електронного часопису «Вісник психології та педагогіки» (<http://www.psych.kiev.ua>) та щомісячника «Вісник дидактичної майстерності».

- Систематично оновлювати та розширювати інформацію на сайті Інституту (<http://pi.kubg.edu.ua>), підвищувати показники внутрішнього рейтингу Університету за показниками Webometrics.

- Систематично оновлювати (редагувати) Е-портфоліо кожного викладача. Продовжити роботу над створенням Е-портфоліо студентів-випускників.

6) Продовжити пошукову-дослідницьку і освітньо-просвітницьку роботу «Музею українського побуту».

7) Кафедрам Інституту брати активну участь у розробленні Всеукраїнських і Міжнародних грантів у галузі дошкільної та початкової освіти.

VI. СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНА ТА ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ

Протягом 2010-2015 н.р. зусиллями Відділу виховних технологій за безпосередньої активної участі студентського самоврядування організовано і проведено численні заходи за напрямом соціально-гуманітарної роботи, серед яких найважливіші такі:

Інститут започаткував опіку над могилою Костянтина Дмитровича Ушинського



Благодійна діяльність



Національне і патріотичне виховання



Зустрічі з цікавими людьми



Спортивно-оздоровчі заходи



Трудові і розважальні справи



Соціальний проект «З Києвом і для Києва»



Четвертий сезон поспіль викладачі і студенти беруть активну участь у соціальному проекті «З Києвом і для Києва»

Яскраві події, які відбулися в Педагогічному інституті протягом 2010-2015 рр.

Відкриття Центрального холу



Персональна **виставка «Дотик душі»** вишитих картин Заслуженого вчителя України, Героя України, доцента кафедри початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін Т.С. Прошкуратової та творчих робіт студентів, виконаних у НМЦ практичної підготовки студентів спеціальності «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта»



Суботник на стадіоні «Русанівець»





Конкурс «Міс – весна 2012» у Педагогічному інституті



**Відкриття НМЦ практичної підготовки студентів спеціальностей
«Дошкільна освіта» і «Початкова освіта»**



Квест «Грінченко-СТАРТ»



Виставка «Старовинні монети. Історія та сучасність»



Виставка «Український рушник» (родина Ульяничів)



Виставки старовинної української вишивки, ткацтва та текстилю



VI.ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ІНСТИТУТУ

Протягом останніх п'яти років на поліпшення матеріально-технічної бази, ремонтно-будівельні роботи в нашому навчальному корпусі (б-р О.Давидова, 18,2) Університет витратив найбільше коштів, які в сумі перевищують аналогічні витрати на всі інші приміщення Університету. В цьому щоденно пересвідчуємося ми і наші студенти:

- Відремонтовані всі аудиторії і кабінети
- Відремонтовані рекреаційні зони, зокрема паркетну підлогу
- Реконструйовано хол і гардероб
- Капітально відремонтовано спортивну залу, змонтовано сучасне вентиляційне обладнання
- Облаштовано нові приміщення бібліотеки і читальної зали
- Замінено всі радіатори опалення
- Замінено всі вікна і двері
- Відремонтовано дах
- Облаштовано чудовий кабінет медичної сестри
- Замінено паркан
- Оновлено фасад, завершується його утеплення
- Облаштовано залу ритміки і хореографії
- Замінено меблі в аудиторіях і кабінетах та ін.

До цього потрібно ще додати приміщення НМЦ практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта» (вул. Березняківська, 4-а).

Весь колектив Педагогічного інституту щиро дякує за це Ректора Університету Віктора Олександровича. Це ми сприймаємо як свідчення визнання пріоритетності дошкільної і початкової освіти в системі освіти України. Проте буде не по-господарськи і не по родинному, якщо ми будемо стояти осторонь від нашого освітнього осередку, в якому ми і наші студенти щоденно перебуваємо протягом тривалого часу. В гринченківській родині склалася хороша традиція робити благодійні подарунки нашому Університету.

Протягом 2010-2015 років студенти, науково-педагогічні та інші працівники Інституту, інші громадяни України зробили подарунки Університету у вигляді матеріальних цінностей і виконаних робіт. Все це належно оформлено актами прийому-передачі, підтверджується касовими чеками та іншими документами, прийнято на облік бухгалтерією Університету.

Таблиця 5

**Благодійні надходження у вигляді матеріальних цінностей і робіт
Педагогічний інститут 2010-2015**

Матеріальна цінність або робота	Кількість	Вартість
Комп'ютер (системний блок, монітор)	6	27460
Системний блок	1	3932
Монітор	3	3799
Кондиціонер Samsung	2	10180
Бензокосилка «Sparta-38»	1	2900
Комплект звукопідсилювальної апаратури для актової зали	1	15760
Принтери, копіювальні пристрої	7	10839
Телевізор Hitachi, Samsung	3	9976
Підлога (циклювання, лакування)	310 м²	24800
Підвісна стеля (матеріали, монтаж)	602 м²	63226
Утеплення фасаду	34 м²	6000
Світильники растрові, монтаж	36	10284
Штори в актову залу	комплект	12500
Жалюзі вертикальні	973 м²	113333
Лавки садові та декоративні	18	18930
Вікна металопластикові	11	42860
Скло-вітрина	1	14550
Інформаційний стенд інституту	1	3200
Двері (комплект)	12	10330
Підставки для квітів, вазони	34	9260
Квіти, вазони, дерева, кущі		7404
Інше		5932
Разом:		427455

Прикрасою навчального корпусу є:

- 1) Центральний вхід у корпус
- 2) Ландшафтний дизайн внутрішнього дворика
- 3) Квіти в коридорах, в аудиторіях і кабінетах, на вулиці
- 4) Інформаційний стенд Педагогічного інституту та Розклад занять

- 5) Засклена виставкова вітрина
- 6) Експозиції Музею українського побуту
- 7) Яблуневий і персиковий сад

У сучасних складних економічних умовах важливим є пошук альтернативних джерел фінансування Університету, зокрема шляхом надання додаткових освітніх послуг. Обсяг додаткових освітніх послуг, наданих Педагогічним інститутом, представлено в Табл.

Таблиця 6

Надання додаткових освітніх послуг

Кафедра	Загальна сума наданих послуг		
	2013-2014 н.р.	2014-2015 н.р.	Всього
Іноземних мов і методик їх навчання	37500	31900	69400
Початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін	5250	12850	18100
Початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін	2925	4950	7875
Педагогіки та психології	500	3000	3500
Дошкільної освіти	1200	0	1200
Разом:	47375	52700	100075

Як бачимо, як і минулого навчального року, нам є на кого рівнятися – це Кафедра іноземних мов і методик їх навчання. Завідувач О.В. Котенко зуміла організувати цю важливу роботу, а завдяки старанням науково-педагогічних працівників кафедри – студенти поглиблюють свої знання з іноземної мови, а Університет отримує додаткові кошти. Також потрібно подякувати і кафедрі початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін (зав. каф. С.М. Мартиненко), яка покращила показники вдвічі.

Дякую всім небайдужим, хто готовий поділитися своїм зарди загального блага!

Завдання Педагогічного інституту щодо соціально-гуманітарної роботи:

- Стимулювати діяльність студентського самоврядування, активно залучати його до соціально-гуманітарної роботи (організація дозвілля, проживання в гуртожитку, волонтерська діяльність, благодійність та ін.)
- У рамках університетського соціального проекту «З Києвом і для Києва» систематично проводити роботу дитячо-батьківського клубу «Чомучки» організувати і проводити інші заходи.
- Підвищити ефективність роботи кураторів академічних груп, розробити систему стимулювання їхньої діяльності. Залучати до виконання функцій помічників кураторів студентів, які навчаються за магістерською освітньою програмою.
- Стимулювати благодійництво, активно залучати студентів і викладачів до створення естетичного освітнього середовища, комфортного для навчання, праці і відпочинку.

- Створити ландшафтні зони навчального призначення («Школа під відкритим небом») та зелені рекреації для студентів і викладачів. Розпочати поетапно реалізовувати проект «Сад дитячих мрій на Русанівці».

- Продовжити оформлення навчальних приміщень і рекреацій навчального корпусу, їх озеленення.

- Сприяти розвитку здоров'язберезувального середовища та формування в студентів і викладачів здорового способу життя через організацію та проведення спортивно-масових заходів (спортивні свята, флеш-моб, спортивно-оздоровчі гуртки, туристичні заходи тощо). Залучати студентів до занять у спортивних секціях, участі в спортивних змаганнях.

- Продовжити співпрацю з Радою ветеранів мікрорайону «Русанівка» і Дарницьким дитячим будинком-інтернатом для дітей із вадами розвитку.

Ми бачимо результати своєї діяльності, усвідомлюємо існуючі проблеми і наявні недоліки. У нас є необхідний потенціал і бажання, щоб сприяти подальшому розвитку Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Нашим орієнтиром якості освітньої діяльності можуть бути такі **Характеристики вчителя XXI століття** (<https://prosvitcenter.wordpress.com>)

- КЛАС ОРІЄНТОВАНИЙ НА УЧНЯ І ПЕРСОНАЛЬНИЙ ПІДХІД
- УЧНІ – ТВОРЦІ
- ВИВЧЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
- БУДЬТЕ ГЛОБАЛЬНИМИ
- ВИКОРИСТОВУЙТЕ СМАРТФОНИ
- ВЕДІТЬ БЛОГ, ЙДІТЬ В ОНЛАЙН, ВИКОРИСТОВУЙТЕ TWITTER
- СПІВПРАЦЮЙТЕ
- ЗАЛУЧАЙТЕ ОДНОДУМЦІВ
- ЗАСТОСОВУЙТЕ ПРОЕКТНО ПОБУДОВАНЕ НАВЧАННЯ
- БУДУЙТЕ ПОЗИТИВНУ ПОВЕДІНКУ ОНЛАЙН
- ПРОГРАМУЙТЕ
- БУДЬТЕ ІННОВАЦІЙНИМИ
- ПРОДОВЖУЙТЕ ВЧИТИСЬ