

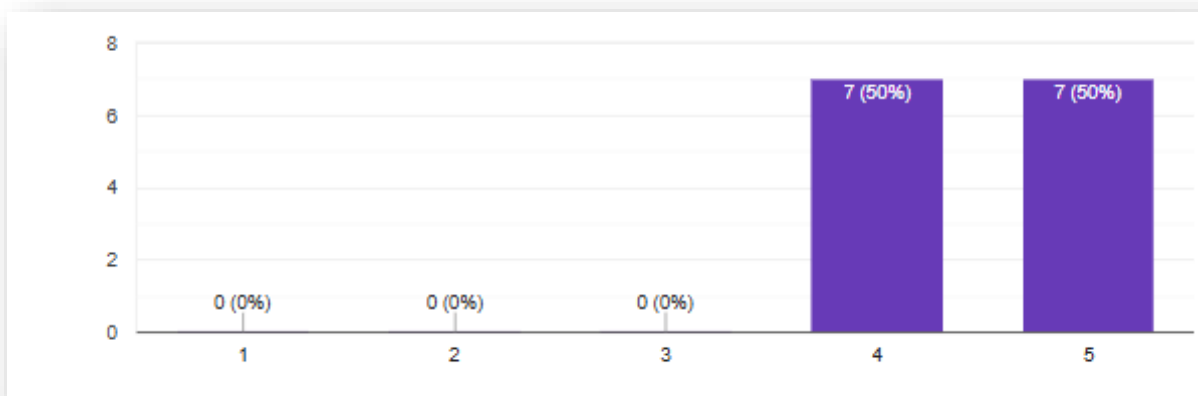
Аналітична довідка
за результатами онлайн-опитування здобувачів другого (магістерського)
рівня вищої освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ОПП
«Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»

Протягом 2025 року членами робочої групи було проведено онлайн-опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 011 «Освітні, педагогічні науки» ОПП «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» з метою вивчення якості освітнього процесу та підготовки майбутніх фахівців з освіти дорослих.

Анкету розміщено на веб-сторінці кафедри освітології та психолого-педагогічних наук в розділі «Опитування (здобувачів)» <https://surl.li/phrpfh>

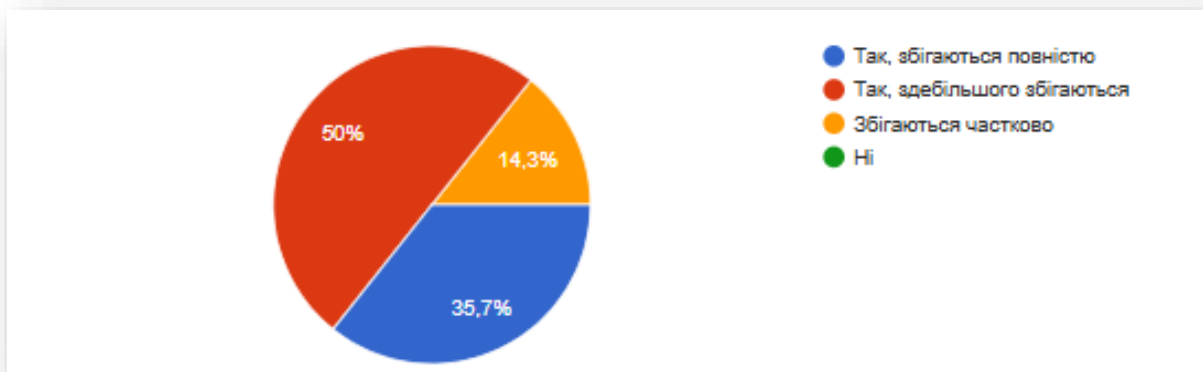
В опитуванні взяли погодилося взяти участь 14 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого та другого року навчання денної та заочної форм навчання здобувачів ОПП «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих», що дозволяє зробити достатньо репрезентативні висновки щодо якості підготовки здобувачів за даною ОПП та їхню задоволеність результатами навчання.

1. На запитання **«Чи задовольняє вас якість підготовки за обраною ОПП»** усі респонденти відповіли ствердно (100%). Це демонструє високу релевантність програми та її орієнтованість на потреби здобувачів, з урахуванням тенденцій розвитку сучасного міждисциплінарного наукового знання, а висока позитивна оцінка підтверджує якість проектування змісту та структури ОПП задля досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

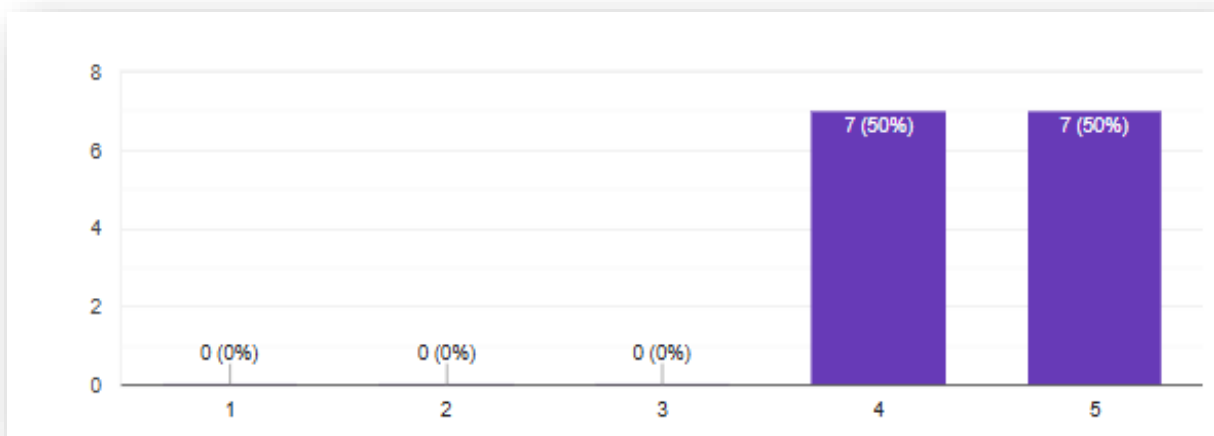


2. Результати опитування також підтвердили, що **очікування здобувачів щодо навчання за обраною ОПП** збіглися з реаліями підготовки: «так, повною мірою» – 35,7% респондентів; «так, здебільшого збігаються» - 50%; «збігаються частково» - 14,3%; відповідь «ні» не обрав жодний респондент. Цей показник підкреслює виваженість у підходах до формування освітнього контенту,

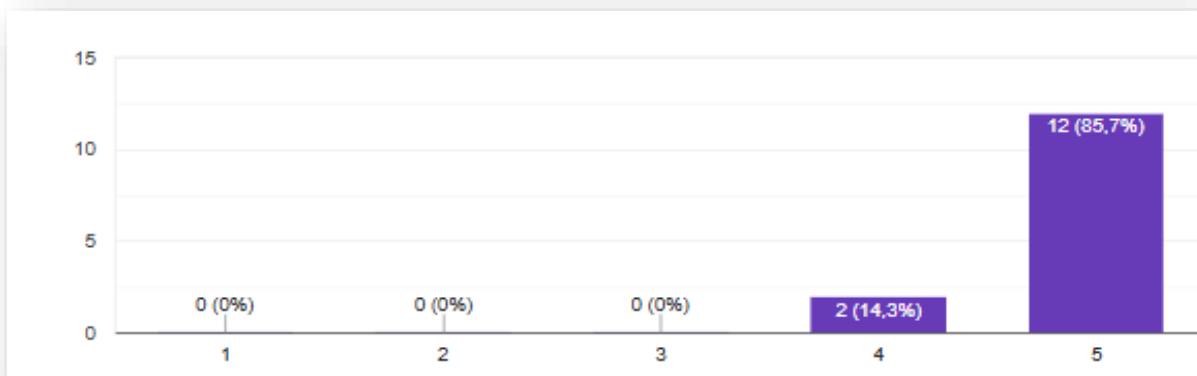
уважність до очікувань та потреб здобувачів й засвідчує правильність обраного стратегічного напрямку розвитку ОПП.



3. **100%** респондентів підтвердили, що **освітня програма відповідає сучасним тенденціям розвитку обраної галузі знань**, оцінивши цей параметр в 4-5 балів (за 5-бальною шкалою оцінки). Що також є свідченням повної відповідності освітньої програми сучасним тенденціям розвитку галузі знань та підтвердженням її якості, актуальності і правильності обраної траєкторії розвитку.

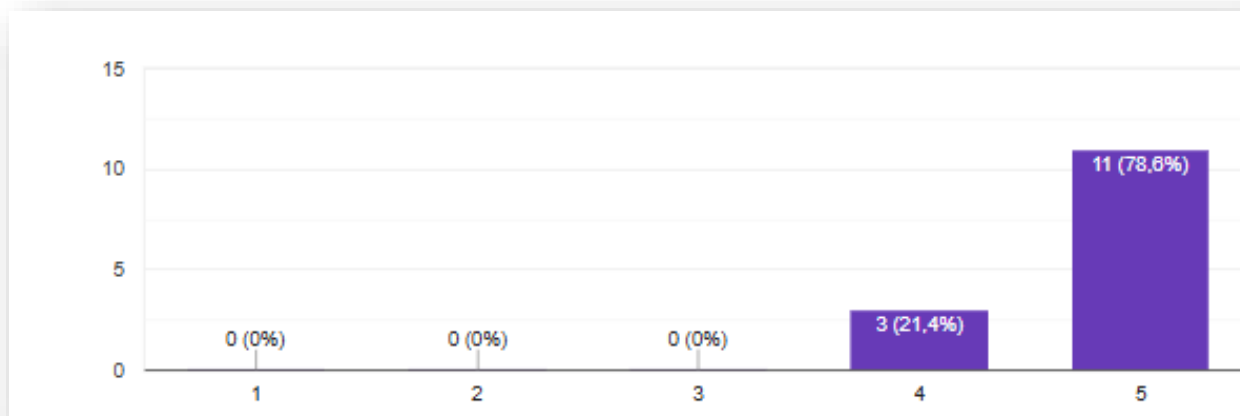


4. На прохання оцінити «**Чи достатньо Ви поінформовані про мету, зміст, програмні результати навчання Вашої освітньої програми?**» 100% респондентів зазначили, що інформація була надана «вчасно і в повному обсязі», оцінивши цей параметр в 4-5 балів (за 5-бальною шкалою оцінки).



5. **78,6%** здобувачів зазначили, що мета, очікувані результати, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів даної освітньої програми є повністю зрозумілими і прозорими, а **21,4%** - достатньо зрозумілими і прозорими. Жоден респондент не дав негативного відгуку щодо цього аспекту реалізації ОПП.

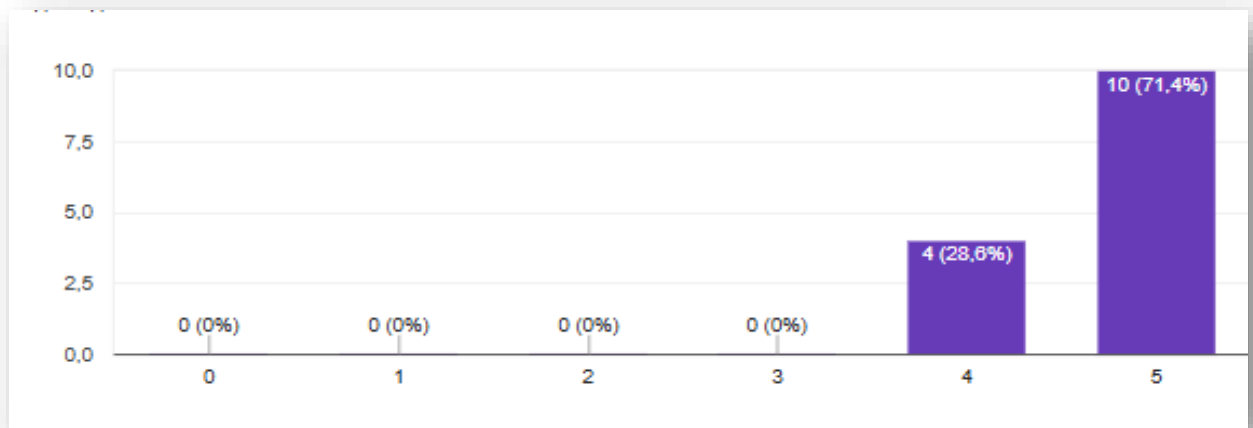
Отримані результати свідчать про чітке формулювання мети та результатів навчання, що дозволяє здобувачам орієнтуватися в очікуваних компетентностях; доступність і прозорість критеріїв оцінювання, що формує довіру до освітнього процесу; відсутність критики свідчить про належний рівень організації та комунікації між викладачами й здобувачами; програма відповідає принципам академічної доброчесності, відкритості та студентоцентричності.



6. На прохання оцінити за 5-бальною шкалою **рівень освітньої підтримки** (робота деканату в організації процесу навчання, викладачів, навчальної частини університету, взаємодія студентів з ними, наявність доступних матеріалів на порталі електронних навчальних курсів, у бібліотеці, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії тощо) 100% респондентів дали позитивну оцінку: «5 балів – повністю задоволений(а)» - 71,4%; «4 бали – задоволений(а)» - 28,6%. Жоден респондент не надав негативний відгук. Зокрема, можна зробити такі висновки: повна відсутність негативних оцінок демонструє задоволеність здобувачів усіма ключовими аспектами навчання (адміністративний супровід, робота викладачів, доступність ресурсів); високий відсоток максимальних

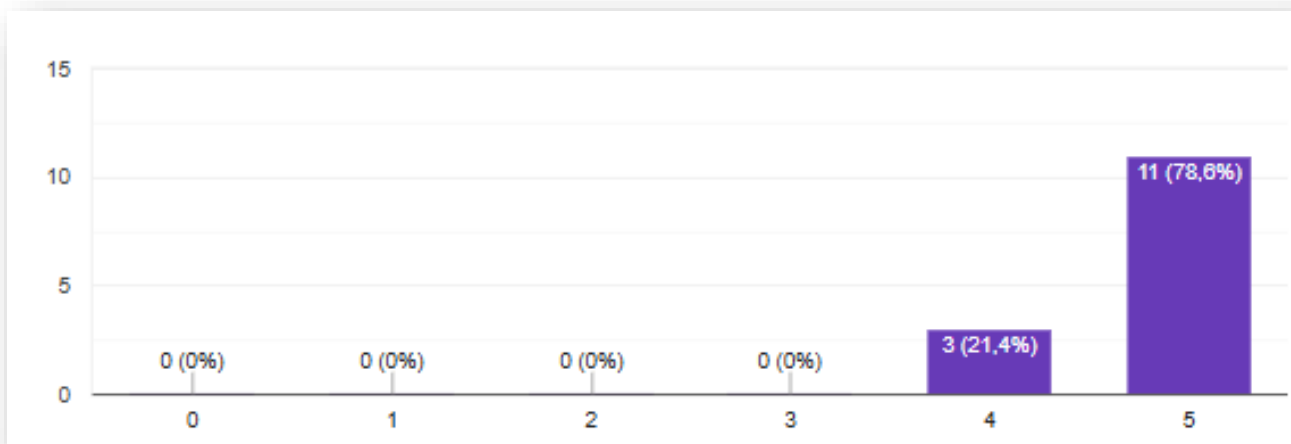
оцінок (71,4%) свідчить про довіру студентів до університету та відчуття комфорту в освітньому середовищі; позитивні відгуки підтверджують якість комунікації між здобувачами та адміністрацією/викладачами, а також ефективність впровадження електронних ресурсів; наявність індивідуальних освітніх траєкторій розглядається як реальна можливість для студентів, що робить програму гнучкою та сучасною.

Отримані результати свідчать про високу якість освітньої підтримки та належний рівень організації освітнього процесу, що забезпечують комфортні умови навчання, доступність ресурсів і позитивне ставлення здобувачів до діяльності структурних підрозділів університету.



7. На прохання оцінити за 5-бальною шкалою **рівень організаційної підтримки** (взаємодія студентів з адміністративними службами університету, наприклад, оформлення довідок, індивідуальних графіків навчання тощо) 100% респондентів дали позитивну оцінку: «5 балів – повністю задоволений(а)» - 78,6%; «4 бали – задоволений(а)» - 21,4%. Жоден респондент не надав негативний відгук.

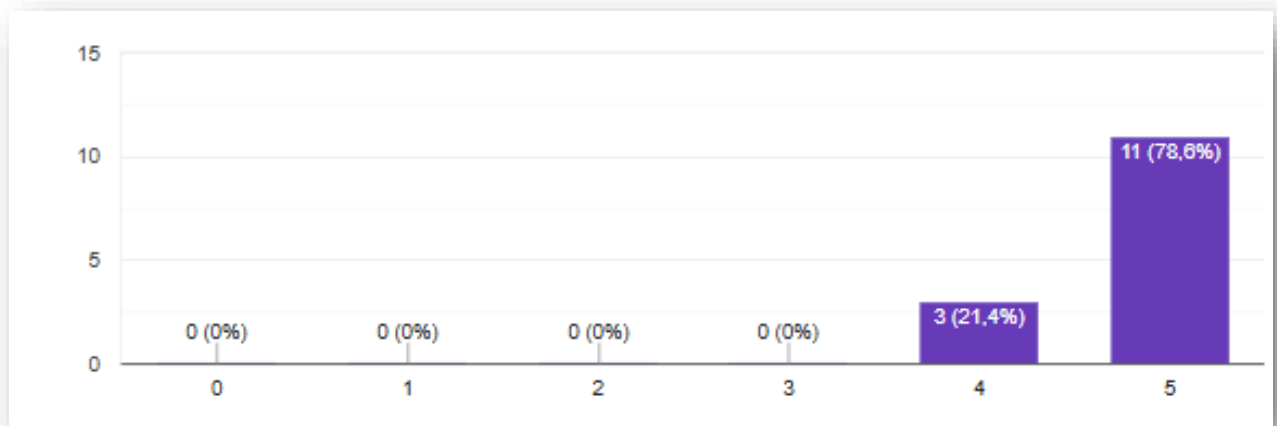
Отримані результати свідчать про належний рівень організаційної підтримки в університеті, що забезпечує ефективну взаємодію здобувачів з адміністративними службами та формує позитивний імідж освітньої програми.



8. На прохання оцінити за 5-бальною шкалою **інформаційної підтримки** (наявність і зручність системи інформування студентів з навчальних та інших питань, доступність інформації на сайтах університету, в соцмережах та ін.) 100% респондентів дали позитивну оцінку. Отримані результати дозволяють зробити такі висновки: повна відсутність негативних відгуків засвідчує, що всі студенти задоволені системою інформування; значна частка максимальних оцінок (71,4%) говорить про те, що інформація є не лише доступною, а й зручною у використанні; використання різних каналів комунікації (сайт, соцмережі, інші платформи) відповідає сучасним підходам та потребам здобувачів; така організація інформаційної підтримки формує відкритість, прозорість та оперативність освітнього процесу.

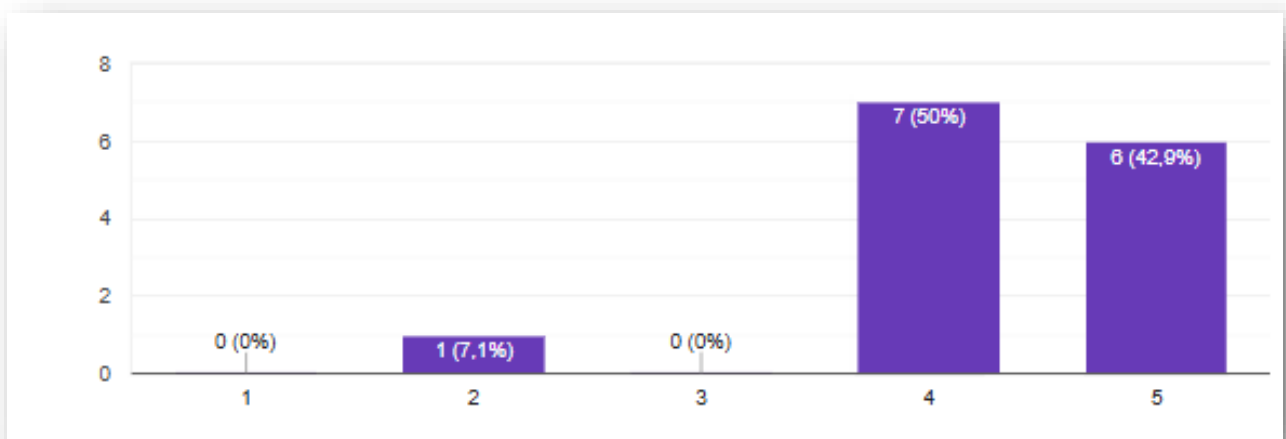
Отримані результати свідчать про високий рівень інформаційної підтримки в Університеті, що забезпечує своєчасне, зручне й доступне інформування здобувачів з навчальних та організаційних питань.

9. 100% респондентів позитивно оцінили **рівень консультативної і соціальної підтримки** (допомога з питань працевлаштування, поселення в гуртожиток, оформленні соціальної стипендії, відпочинку в оздоровчих закладах університету, психологічна підтримка, формування індивідуальної освітньої траєкторії тощо), відтак можна констатувати, що студенти відчують належну турботу та підтримку у важливих соціальних і життєвих питаннях; системність зусиль зі створення комфортних умов навчання, реалізації студентоцентрованого освітнього процесу.

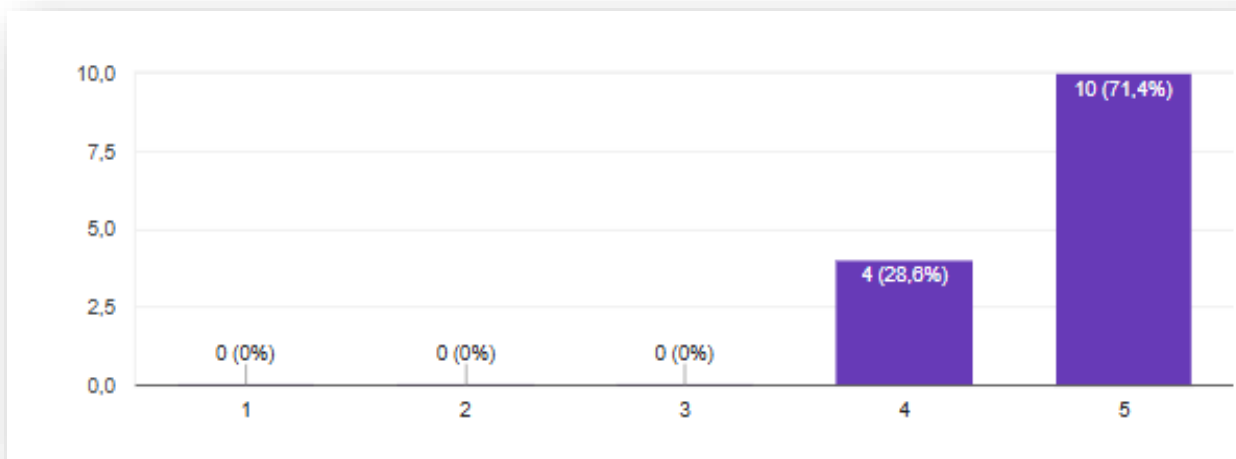


10. На прохання оцінити **рівень співвідношення теорії і практики в межах даної ОПП** 42,9% респондентів виставили максимальний бал (5); 50% респондентів – оцінили у 4 бали й один респондент (7,1%) – у 2 бали* (*навчальним планом підготовки здобувачів ОПП першого року навчання проходження практики передбачено лише у другому семестрі, тож на момент проходження опитування практики у даного студента дійсно ще не було).

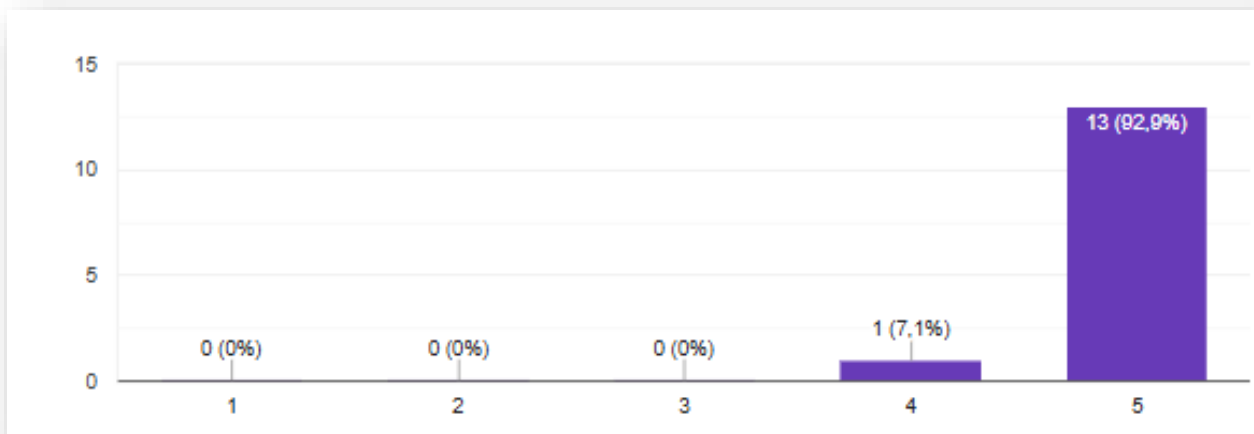
Результати опитування свідчать про загалом позитивне сприйняття здобувачами співвідношення теоретичної та практичної підготовки (92,9% позитивних оцінок), що підтверджує якість освітнього процесу. Водночас поодинокі нижчі оцінки (2 бали) вказує на потребу у подальшому посиленні роз'яснювальної роботи щодо структури навчального плану та обговорення робочою групою із залученням представників стейкхолдерів питання щодо можливості впровадження практики вже з першого року навчання.



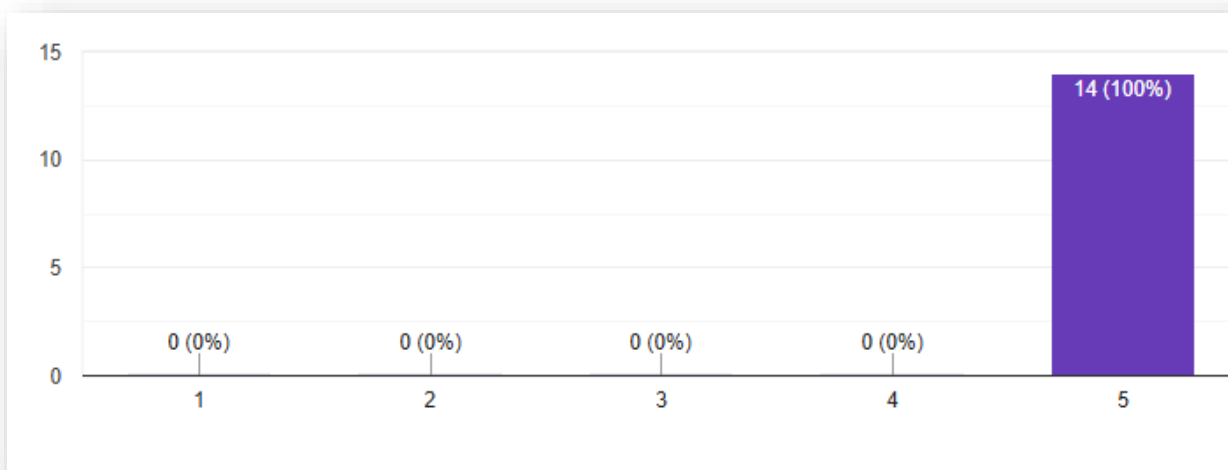
11. Оцінюючи **використання викладачами сучасних методів навчання** 100% респондентів виставили позитивні оцінки (4-5 балів за 5-бальною шкалою), зазначивши що дидактичний інструментарій в арсеналі більшості викладачів є сучасним й доцільним.



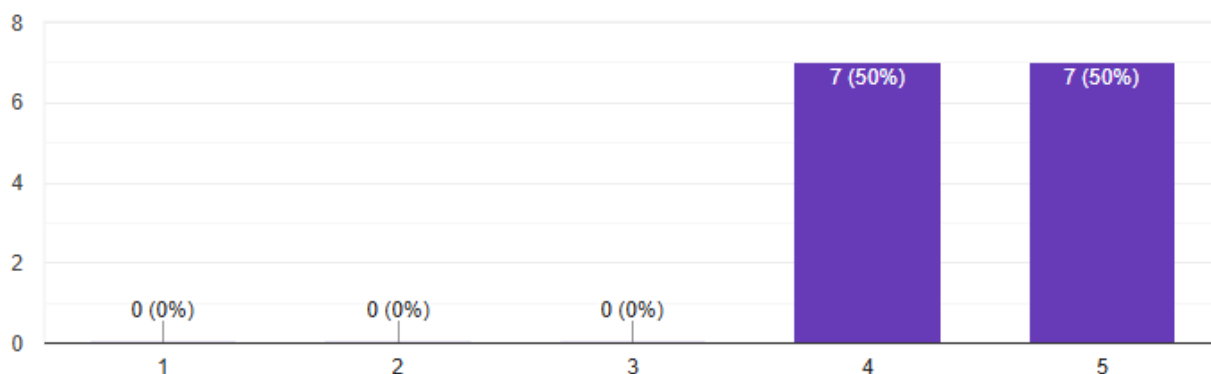
12. **Прозорість оцінювання навчальних досягнень** більшість респондентів оцінили максимально високо (92,9%), один респондент (7,1%) – оцінив у 4 бали (за 5-бальною шкалою). Це означає, що загалом здобувачі вважають процес оцінювання абсолютно зрозумілим, справедливим і відкритим, критерії, за якими їх оцінюють, адекватними й зрозумілими й погоджуються з виставленими балами. Наявність однієї оцінки у 4 бали вказує на важливість обговорення цього питання під час робочих зустрічей гаранта з науково-педагогічними працівниками, що забезпечують викладання освітніх компонентів на даній ОП.



13. На питання щодо **реалізації принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу** 100% респондентів високо оцінили їх рівень, зазначивши, що знають про наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти, вважають достатньою реалізацію принципів АД в освітньому процесі та дослідницькій діяльності



14. На питання про **достатність, на думку респондентів, інформування щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, участі у міжнародних наукових конференціях, проєктах, інших наукових заходах, написання наукових статей** тощо усі респонденти (100%) відповіли ствердно. На прохання деталізувати якої саме підтримку бракує було надано відповіді : «так, інформують про всі зазначені можливості»; «інформують достатньо»; «проінформований». Це демонструє, що студенти не відчувають інформаційного вакууму і не потребують додаткових джерел чи форматів інформування. Таким чином, студенти повністю обізнані з можливостями для свого професійного та наукового розвитку, що є важливим показником якості освітнього процесу.



Висновки: Загалом, результати опитування студентів у 2025 році демонструють ефективність освітньо-професійної програми, стабільно високий рівень задоволеності її реалізацією. Більшість респондентів позитивно оцінили зміст дисциплін, логічність їхньої послідовності, якість лекцій, семінарів і практичних занять. Програма характеризується інноваційністю, адаптивністю та відповідністю сучасним вимогам до підготовки висококваліфікованих фахівців. Критичних зауважень не було висловлено: дисципліни не потребують вилучення, а перелік навчального плану відповідає очікуванням здобувачів освіти. Водночас виявлено декілька напрямів для покращення. Насамперед йдеться про розширення практичної складової підготовки здобувачів,

удосконалення системи оцінювання результатів здобувачів, що навчаються за індивідуальною освітньою траєкторією.

Гарант ОПП «Освітній дизайн і
коучинг в освіті дорослих»,
доктор педагогічних наук, професор



Вікторія ЖЕЛАНОВА