

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
Олексій ЖИЛЬЦОВ  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

**ПРОГРАМА  
ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ  
(МЕТОДИЧНА З ДОДАТКОВОЇ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ)**

спеціальності 013 Початкова освіта  
освітнього рівня першого (бакалаврського)  
освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта  
вибіркова спеціалізація Іноземна мова

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Програма № 0753/23  
«Ж» (підпис, ініціали) «09» \_\_\_\_\_ 2023 р.

Київ – 2023

**Укладачі:**

Кошарна Наталія Володимирівна, канд. пед. наук, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Терлецька Любов Миколаївна, канд. пед. наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Петрик Лада Вікторівна, канд. пед. наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Головатенко Тетяна Юріївна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання  
Протокол від 29.08.2022 р. № 8

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми  
013.00.01 «Початкова освіта» 29.08.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_ Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму перевірено \_\_\_\_\_ 31.08.2022 р.

Заступник декана  
з науково-методичної та навчальної роботи \_\_\_\_\_ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20 23 / 20 24 н.р. \_\_\_\_\_, « 29 » \_\_\_\_\_ 20 23 р. Протокол № 8  
(підпис) (ПІБ)

на 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_, « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Протокол № \_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_, « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Протокол № \_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ н.р. \_\_\_\_\_, « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Протокол № \_\_\_

## 1. Опис виробничої (методичної з додаткової спеціалізації) практики

Найменування показників	Характеристика практики за формою навчання		
	денна форма навчання		
<i>Виробнича (методична з додаткової спеціалізації) практика</i>			
Вид практики	вибіркова		
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська, англійська		
Загальний обсяг кредитів / годин	13,5 / 405		
Курс	3	4	
Семестр	6	7	8
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2	3
Обсяг кредитів	3	3	7,5
Обсяг годин	90	90	225
Тривалість (у тижнях)	2	2	5
Форма семестрового контролю	залік	залік	залік

### 2. Орієнторвний перелік баз практики:

1. Гімназія 179 міста Києва, просп. Голосіївський, 120 В.
2. НВК «Домінанта» (дошкільний навчальний заклад – спеціалізована школа І ст. – суспільно-гуманітарна гімназія – спеціалізована школа №204 з поглибленим вивченням фізичної культури) м. Києва, вул. Юності, 3.
3. НВК «Щастя» з поглибленим вивченням іноземних мов (дошкільний навчальний заклад – спеціалізована школа І ступеня), вул. Кибальчича, 3.
4. НВК 183 «Фортуна», вул. Юності 5.
5. Школа І ступеня № 330 «Русанівка» м. Києва, б-р І. ШАМО, 18.
6. НВК №30 «ЕКОНАД»(спеціалізована школа І ступеня з поглибленим вивченням іноземних мов – гімназія) м. Києва, вул. Березняківська, 30 Б.
7. Середня загальноосвітня школа №84 м. Києва, бульвар Лесі Українки, 32 А.
8. Середня загальноосвітня школа №88 м. Києва, вул. Катерини Білокур, 3.
9. Середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 201 м. Києва, бульвар Перова, 14 А.
10. Середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 182 м. Києва, б-р Ігоря Шамо, 17.
11. Спеціалізована школа №305 м. Києва, вул. Євгенія Харченка, 53.
12. Спеціалізована школа з поглибленим вивченням іноземних мов № 173 м. Києва, просп. Відрадний, 20.
13. Спеціалізована школа І ступеня №327 з поглибленим вивченням іноземних мов, вул. Івана Миколайчука, 9Б.
14. Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №165 з поглибленим вивченням англійської мови, вул. Жилянська, 79.
15. Школа Монтесорі нової епохи, вул. О.Шовкуненка, 6.

### 3. Мета та завдання виробничої (методичної з додаткової спеціалізації) практики

*Мета* - формувати практичну методичну компетентність майбутніх учителів початкової школи засобом імплементації теоретичних знань і умінь з методики навчання іноземної мови у початковій школі, сучасних технологій та інноваційних засобів навчання.

*Завдання:*

- розвивати вміння студентів-практикантів раціонально використовувати методи, прийоми та засоби навчання іноземної мови в початковій школі відповідно до практичної мети уроку;
- розвивати вміння студентів-практикантів планувати урок іноземної мови на основі;
- розвивати у студентів-практикантів вміння добору, аналізу та ефективного застосування

сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземної мови відповідно до практичної мети уроку;

- розвивати навичку навчання впродовж життя;
- розвивати вміння студентів-практикантів планувати урок з іноземної мови та здійснювати контроль рівня сформованості іншомовних знань, умінь та навичок учнів початкової школи.

**Завдання виробничої (методичної з додаткової спеціалізації) практики передбачають формування таких компетентностей:**

<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	
ЗК 1.	Здатність застосовувати сучасні інноваційні методики, технології навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи
ЗК 2.	Здатність до пошуку, аналізу, систематизації та узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків
ЗК 3.	Здатність вирішувати проблеми в процесі професійної діяльності, приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно
ЗК 6.	Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей
ЗК 8.	Здатність взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками, працювати в команді, групі
ЗК 9.	Здатність до дій у професійно-педагогічному середовищі, нових ситуаціях, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів
ЗК 10.	Здатність здійснювати рефлексивні процеси, творчо підходити до організації освітнього процесу у початковій школі
<i>Фахові компетентності (ФК)</i>	
ФК 1.	Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є основою побудови змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти
ФК 3.	Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти
ФК 4.	Здатність розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти
ФК 5.	Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки
<i>Фахові компетентності зі спеціалізації (ФКС)</i>	
ФКС 1.	Здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід
ФКС 2.	Здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемних формах у межах визначеної тематики
ФКС 3.	Здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування

**4. Результати проходження виробничої (методичної з додаткової спеціалізації) практики:**

ПРН 1	Планувати та організовувати освітній процес навчання іноземних мов, дотримуючись загально дидактичних, методичних принципів, форм та методів
ПРН 2	Застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов, розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов. проводити аналіз та самоаналіз уроку
ПРН 3.	Контролювати, перевіряти, оцінювати та вести облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови

**5. Структура виробничої (методичної з додаткової спеціалізації) практики  
3 курс (6 семестр)**

Етапи проходження практики та види діяльності студентів		Практична робота (онлайн або офлайн)	Самостійна робота	Разом
<b>Ознайомлювальний етап (тиждень 1)</b>				
<b>Змістовий модуль I. Підготовчо-організаційна діяльність студента-практиканта</b>				
1	Участь в установчій конференції, ознайомлення із завданнями та програмою виробничої (методичної зі спеціалізації) практики. Ознайомлення з правами та обов'язками студентів-практикантів. Ознайомлення з базою проходження практики. Знайомство з адміністрацією, вчителями іноземної мови у початковій школі та класом. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається із сайтом навчального закладу, онлайн консультації із адміністрацією школи, керівником практики від Педагогічного інституту та бази практики.	6		6
2	Ознайомлення зі шкільною документацією, календарно-тематичним плануванням уроків з іноземної мови. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на час практики. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	6	2	8
3	Ознайомлення та аналіз змісту мовно-літературної освітньої галузі «Іншомовна освіта» типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів. Ознайомлення із засобами навчання іноземної мови на базі практики (навчально-методичні комплекси / підручники, які використовуються у 1-4 класі) та здійснення їх аналізу. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	6		6
4	. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	5	2	7
5	Розробка та представлення чекліста вчителя іноземної мови в початковій школі «Чекліст ефективного використання сучасної технології навчання іноземної мови» (технологія за вибором студента-практиканта). <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	6	12	18
<b>Разом</b>		<b>29</b>	<b>16</b>	<b>45</b>
<b>Основний етап (тиждень 2)</b>				
<b>Змістовий модуль II. Освітньо-практична діяльність студента-практиканта</b>				
1	Проведення 2 пробних уроків з іноземної мови із використанням сучасних технологій навчання іноземних мов у початковій школі. Взаємовідвідування та здійснення спостереження 2 уроків студентів-практикантів. <i>Примітка.</i>	6	2	8

	За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.			
2	Підготовка та оформлення 2 методичні кейси до проведення уроків (план-конспект уроку, підбірка завдань для індивідуалізації уроків, роздатковий та наочний матеріал тощо). <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	10	10	20
4	Наставницькі сесії: рефлексія проходження практики; обговорення типових помилок студентів-практикантів під час проведення уроків; обговорення організаційної специфіки використання обраних студентами сучасних технологій навчання <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	2		2
5	Підготовка звітної документації з практики майбутнього вчителя іноземної мови у початковій школі. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	5	8	13
6	Презентація результатів практики на звітній конференції. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	2		2
	<b>Разом</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>45</b>
	<b>Усього</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>90</b>

#### 4 курс (7 семестр)

Етапи проходження практики та види діяльності студентів		Практична робота (онлайн або офлайн)	Самостійна робота	Разом
<b>Ознайомлювальний етап (тиждень 1)</b> <i>Змістовий модуль I. Планування позакласної роботи з іноземної мови в початковій школі</i>				
1	Участь в установчій конференції, ознайомлення із завданнями та програмою виробничої (методичної зі спеціалізації) практики. Ознайомлення з правами та обов'язками студентів-практикантів. Ознайомлення з базою проходження практики. Знайомство з адміністрацією, вчителями іноземної мови у початковій школі та класом. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається із сайтом навчального закладу, онлайн консультації із адміністрацією школи, керівником практики від Педагогічного інституту та бази практики.	6		6
2	Ознайомлення зі шкільною документацією, календарно-тематичним плануванням позакласної роботи з іноземної мови. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта	4	2	6

	на час практики. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.			
3	Дослідницько-пошукова робота «Особливості проведення позакласних заходів іноземною мовою в початковій школі» та оформлення ментальної карти з основними результатами дослідження. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	10	7	17
4	Розробка та представлення планів-конспектів 4 заходів з іграми та розвагами та 1 свята іноземною мовою для дітей молодшого шкільного віку. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	6	10	16
	<b>Разом</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>45</b>
<b>Основний етап (тиждень 2)</b> <b>Змістовий модуль II. Організація позакласної роботи з іноземної мови в початковій школі</b>				
1	Підготовка переліку із 30 фраз організаційного вокабуляру та команд іноземною мовою у програмі Quizlet	3	3	6
2	Проведення 4 заходів з іграми та розвагами іноземною мовою для учнів початкової школи. <i>Примітка.</i> За умови онлайн-робота відбувається у дистанційному режимі.	4		4
3	Взаємовідвідування та здійснення аналізу 1 розважального заходу, проведеного іноземною мовою студентами-практикантами. <i>Примітка.</i> За умови онлайн-робота відбувається у дистанційному режимі.	2	4	6
4	Проведення 1 святкової заходу іноземною мовою для дітей молодшого шкільного віку. <i>Примітка.</i> За умови онлайн-робота відбувається у дистанційному режимі.	8	6	14
5	Підготовка методичного кейсу до святкового заходу іноземною мовою (план-конспект, додаткові матеріали, відео запис тощо)	4		4
6	Наставницькі сесії: рефлексія проходження практики; обговорення типових помилок студентів-практикантів під час проведення позакласних заходів. <i>Примітка.</i> За умови онлайн-робота відбувається у дистанційному режимі.	2		2
7	Підготовка звітної документації з практики майбутнього вчителя іноземної мови в початковій школі. <i>Примітка.</i> За умови онлайн-робота відбувається у дистанційному режимі.	2	5	7
8	Презентація результатів практики на звітній конференції. <i>Примітка.</i> За умови онлайн-робота відбувається у дистанційному режимі.	2		2
	<b>Разом</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>45</b>
	<b>Усього у семестрі 7</b>	<b>53</b>	<b>37</b>	<b>90</b>

**4 курс (8 семестр)**

Етапи проходження практики та види діяльності студентів		Практична робота (онлайн або офлайн)	Самостійна робота	Разом
<b>Ознайомлювальний етап</b>				
<b>Змістовий модуль I. Спостереження за особливостями технологізації процесу навчання іноземної мови в початковій школі (тиждень 1)</b>				
1	Участь в установчій конференції, ознайомлення із завданнями та програмою виробничої (методичної зі спеціалізації) практики. Ознайомлення з правами та обов'язками студентів-практикантів. Ознайомлення з базою проходження практики. Знайомство з адміністрацією, вчителями іноземної мови у початковій школі та класом. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається із сайтом навчального закладу, онлайн консультації із адміністрацією школи, керівником практики від Педагогічного інституту та бази практики.	11		11
2	Ознайомлення зі шкільною документацією, календарно-тематичним плануванням уроків з іноземної мови. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на час практики. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	8	3	11
3	Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на час практики та ведення щоденника практики. <i>Примітка.</i> За умови онлайн-робота відбувається у дистанційному режимі.		3	3
4	Ознайомлення та аналіз Європейських рекомендацій з мовної освіти на рівні А1, створення інфографіки «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку». <i>Примітка.</i> За умови онлайн-робота відбувається у дистанційному режимі.	5	10	15
5	Аналіз 2 уроків іноземної мови на предмет його цілеспрямованості, дотримання структури, використаних технологій, методів та засобів навчання, активності учнів, мовленнєвої поведінки вчителя, результативності уроку та дотримання санітарно-гігієнічних вимог. <i>Примітка.</i> За умови онлайн-робота відбувається у дистанційному режимі.	9	8	17
6	Представлення досвіду застосування сучасних технологій навчання на уроках іноземної мови в початковій школі на базі практики у формі рефлексивного есе «Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі: стан та перспективи».	-	4	4



	<i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.				
		Разом	33	28	61
<b>Змістовий модуль II. Впровадження сучасних технологій у процес навчання іноземної мови в початковій школі (тиждень 2-4)</b>					
7	Проведення 3 пробних уроків та 1 залікового уроку з іноземної мови із використанням сучасних педагогічних технологій. <i>Примітка.</i> За умови онлайн-робота відбувається у дистанційному режимі.	15	35	50	
8	Взаємовідвідування та аналіз занять студентів-практикантів (не менше 2). <i>Примітка.</i> За умови онлайн-робота відбувається у дистанційному режимі.	5	5	10	
9	Підготовка та оформлення 4 методичних кейсів до проведення уроків (план-конспект, підбірка завдань для індивідуалізації занять, роздатковий та наочний матеріал). <i>Примітка.</i> За умови онлайн-робота відбувається у дистанційному режимі.	-	15	15	
10	Розробка та представлення чекліста вчителя іноземної мови в початковій школі (додаток Д) «Чекліст використання сучасної технології навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку», що складається із 10 позицій (технологія за вибором студента-практиканта). <i>Примітка.</i> За умови онлайн-робота відбувається у дистанційному режимі.	-	10	10	
11	Наставницькі сесії (2 і 4 четвер): Зустріч 1. - рефлексія 1 та 2 тижнів проходження практики - обговорення сучасних тенденцій до навчання ноземної мови у початковій школі (на основі обговорення інфографік, які підготували студенти) - типових помилок студентів-практикантів під час проведення уроків - обговорення організаційної специфіки використання обраних студентами сучасних технологій навчання - обговорення вебінарів, у яких студенти взяли участь Зустріч 2. - рефлексія другого етапу практики - планування та проведення свят та розваг іноземною мовою - визначення перспектив подальшого професійного самовдосконалення	7	3	10	
		Разом	27	68	95
<b>Підсумковий етап (5 тиждень)</b>					
<b>Змістовий модуль III. Професійне самовдосконалення майбутнього вчителя іноземної мови в початковій школі (тиждень 5 - підсумковий)</b>					
12	Підготовка, оформлення та представлення власного практичного досвіду навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку під час практики у формі тез. (Див.додаток Е)	6	20	26	
13	Участь у вебінарі підвищення кваліфікації від Dinternal Education / компанія «Лінгвіст» / Cambridge University Press тощо та представлення сертифікату учасника або конспекту вебінару.	-	9	9	
14	Підготовка звітної документації з практики.		20	20	

	<i>Примітка.</i> За умови онлайн-робота відбувається у дистанційному режимі.			
15	Презентація результатів практики на звітній конференції. <i>Примітка.</i> За умови онлайн-робота відбувається у дистанційному режимі.	10	4	14
	<b>Разом</b>	<b>16</b>	<b>53</b>	<b>69</b>
	<b>Усього за 8 семестр</b>	<b>90</b>	<b>135</b>	<b>225</b>

## **6. Зміст виробничої (методичної з додаткової спеціалізації) практики**

### **6.1. Особливості організації і проведення практики**

Виробнича (методична з додаткової спеціалізації «Іноземна мова») практика студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» спрямована на формування готовності майбутнього педагога до практичної діяльності як вчителя іноземної мови у початковій школі.

Виробнича практика як складова частина освітнього процесу забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх учителів початкової школи з їх практичною діяльністю в закладі вищої педагогічної освіти. Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час вивчення дисциплін «Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання», «Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі», набуття і вдосконалення, загальних, фахових та фахових компетентностей зі спеціалізації та практичних навичок і умінь за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Програмою практики передбачено виконання завдань в онлайн та офлайн форматі.

### **3 курс (6 семестр)**

#### **Змістовий модуль I.**

##### ***Підготовчо-організаційна діяльність студента – практиканта***

Ознайомлення із завданнями та програмою виробничої (методичної з додаткової спеціалізації) практики; з правами та обов'язками студентів-практикантів; з базою проходження практики.

Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на час практики та наповнення щоденника практики.

Знайомство з адміністрацією, вчителями іноземної мови у початковій школі та класом. Вивчення шкільної документації, тематично-календарного планування уроків з іноземної мови.

Ознайомлення та аналіз змісту мовно-літературної освітньої галузі «Іншомовна освіта» типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів. Ознайомлення із засобами навчання іноземної мови на базі практики (навчально-методичні комплекси / підручники, які використовуються у 1-4 класі) та здійснення їх аналізу.

Відвідування та спостереження уроків проведених учителями іноземної мови 1–4 класів на предмет цілеспрямованості уроку, дотримання структури уроку, використаних технологій, методів та засобів навчання, активності учнів, мовленнєвої поведінки вчителя, результативності уроку, та дотримання санітарно-гігієнічних вимог уроку.

Підготовка та оформлення чекліста вчителя іноземної мови у початковій школі «Чекліст ефективної підготовки вчителя початкової школи до уроку іноземної мови».

#### **Змістовий модуль II**

##### ***Освітньо-практична діяльність студента-практиканта***

Підготовка та оформлення навчально-методичних кейсів (план-конспект, наочний матеріал, роздатковий матеріал, аудіо/відео супровід уроку) до уроків іноземної мови у початковій школі.

Проведення уроків іноземної мови у 1-4 класах відповідно до розроблених кейсів та підготовка короткого самоаналізу проведених уроків.

Взаємовідвідування та спостереження уроків студентів-практикантів. Оформлення спостережень відвіданих уроків. Подальше оформлення щоденника спостережень студента - практиканта.

Участь у наставницьких сесіях, рефлексія проходження практики; обговорення типових помилок студентів-практикантів під час проведення уроків; обговорення організаційної

специфіки використання обраних студентами сучасних технологій навчання; визначення перспектив подальшого професійного самовдосконалення.

Підготовка звітної документації з практики. Презентація результатів практики на звітній конференції.

#### **4 курс ( 7 семестр)**

##### **Змістовий модуль I**

###### ***Планування позакласної роботи з іноземної мови в початковій школі***

Ознайомлення із завданнями та програмою виробничої (методичної зі спеціалізації) практики. Ознайомлення з правами та обов'язками студентів-практикантів. Ознайомлення з базою проходження практики. Бесіди із адміністрацією, вчителями іноземної мови у початковій школі та класом.

Ознайомлення зі шкільною документацією, плануванням позакласної роботи з іноземної мови в початковій школі.

Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на час практики.

Дослідницько-пошукова робота «Особливості проведення позакласної роботи з іноземної мови в початковій школі», оформлення ментальної карти з основними результатами дослідження.

Розробка та представлення планів-конспектів 4 заходів з іграми і розвагами та 1 святкового заходу іноземною мовою для учнів початкової школи.

##### **Змістовий модуль II**

###### ***Організація позакласної роботи з іноземної мови в початковій школі***

Підготовка переліку із 30 фраз організаційного вокабуляру та команд іноземною мовою у програмі Quizlet.

Проведення 4 заходів з іграми і розвагами для молодших школярів.

Взаємовідвідування та здійснення аналізу 1 позакласного заходу, проведеної іноземною мовою студентами-практикантами.

Проведення 1 святкового позакласного заходу іноземною мовою в початковій школі.

Підготовка методичного кейсу до розваги іноземною мовою (план-конспект, додаткові матеріали, відео запис тощо).

Участь у наставницьких сесіях відповідно до розкладу. Презентація результатів практики на звітній конференції.

#### **4 курс (8 семестр)**

##### ***Змістовий модуль I. Спостереження за особливостями технологізації процесу навчання іноземної мови в початковій школі (тиждень 1)***

Ознайомлення із завданнями та програмою виробничої (методичної зі спеціалізації) практики. Ознайомлення з правами та обов'язками студентів-практикантів. Ознайомлення з базою проходження практики. Бесіди з адміністрацією, вчителями іноземної мови у початковій школі та класом.

Ознайомлення з документацією гуртка іноземної мови, календарно-тематичним плануванням занять іноземної мови. Ознайомлення з особливостями застосування сучасних технологій навчання іноземних мов у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку.

Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на час практики та ведення щоденника практики.

Ознайомлення та аналіз Європейських рекомендацій з мовної освіти на рівні A1, навчальних матеріалів з іноземної мови та створення інфографіки «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку».

Аналіз 2 уроків іноземної мови на предмет його цілеспрямованості, дотримання структури, використаних технологій, методів та засобів навчання, активності учнів, мовленнєвої поведінки вчителя, результативності уроку та дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

Представлення досвіду застосування сучасних технологій навчання на уроках іноземної мови в початковій школі на базі практики у формі рефлексивного есе «Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі: стан та перспективи».

##### ***Змістовий модуль II. Впровадження сучасних технологій у процес навчання іноземної мови***

### **в початковій школі (тиждень 2-4)**

Проведення 3 пробних уроків та 1 залікового уроку з іноземної мови із використанням сучасних педагогічних технологій.

Взаємовідвідування та аналіз уроків студентів-практикантів (не менше 2).

Підготовка та оформлення 4 методичних кейсів до проведення уроків (план-конспект, підбірка завдань для індивідуалізації занять, роздатковий та наочний матеріал).

Розробка та представлення чекліста вчителя іноземної мови дітей дошкільного віку (додаток Д) «Чекліст використання сучасної технології навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку», що складається із 10 позицій (технологія за вибором студента-практиканта).

Участь у наставницьких сесіях відповідно до розкладу.

### **Змістовий модуль III. Професійне самовдосконалення майбутнього вчителя іноземної мови в початковій школі**

Підготовка, оформлення та представлення власного практичного досвіду навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку під час практики у формі тез.

Участь у вебінарі підвищення кваліфікації від Dinternal Education / компанія «Лінгвіст» / Cambridge University Press тощо та представлення сертифікату учасника або конспекту вебінару.

Підготовка звітної документації з практики.

### **6.2. Завдання для самостійної роботи студентів-практикантів денної форми навчання**

<b>Завдання</b>	<b>К-ть балів</b>	<b>К-ть годин</b>
<b>3 курс (6 семестр)</b>		
<b>Змістовий модуль I. Підготовчо-організаційна діяльність студента-практиканта</b>		
Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта та поточне ведення щоденника практики	<b>5</b>	<b>2</b>
Розробка чекліста для майбутнього вчителя іноземної мови у початковій школі.	<b>5</b>	<b>12</b>
Оформлення результатів спостережень відвіданих уроків учителів іноземної мови в початковій школі	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Разом за модуль I</b>	<b>15 балів</b>	<b>16 год</b>
<b>Змістовий модуль II. Освітньо-практична діяльність студента-практиканта</b>		
Підготовка і оформлення 2 методичних кейсів до проведення уроків (план-конспект уроку, підбірка завдань для індивідуалізації уроків, роздатковий та наочний матеріал). Розробка одного кейсу враховується як одна самостійна робота.	<b>5*2</b>	<b>10</b>
Оформлення результатів спостережень 2 відвіданих уроків студентів-практикантів із занесенням у щоденник практики.	<b>5</b>	<b>2</b>
Підготовка звіту з презентацією за результатами виробничої (методичної зі спеціалізації) практики до звітної конференції.	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Разом за модуль II</b>	<b>20 балів</b>	<b>20 год</b>
<b>Усього</b>	<b>35 балів</b>	<b>36 год</b>
<b>4 курс (7 семестр)</b>		
<b>Змістовий модуль I. Планування позакласної роботи з іноземної мови в</b>		

<i>початковій школі</i>		
Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на час практики та ведення щоденника практики.	<b>5</b>	<b>2</b>
Дослідницько-пошукова робота «Особливості проведення позакласних заходів іноземною мовою в початковій школі» та оформлення ментальної карти (mind map) з основними результатами дослідження.	<b>5*2</b>	<b>7</b>
Розробка та представлення планів-конспектів 4 заходів з іграми і розвагами та 1 святкового заходу іноземною мовою для учнів початкової школи.	<b>5*5</b>	<b>10</b>
<b>Разом за модуль I</b>	<b>40 балів</b>	<b>19 год</b>
<i><b>Змістовий модуль II. Організація позакласної роботи з іноземної мови в початковій школі</b></i>		
Підготовка переліку із 30 фраз організаційного вокабуляру та команд іноземною мовою у програмі Quizlet	<b>5</b>	<b>3</b>
Взаємовідвідування та здійснення аналізу 1 гри, проведеної іноземною мовою студентами-практикантами.	<b>5</b>	<b>4</b>
Проведення 1 розваги іноземною мовою для дітей дошкільного віку.	<b>5</b>	<b>6</b>
Підготовка звітної документації з практики майбутнього вчителя іноземної мови дітей дошкільного віку.	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Разом за модуль II</b>	<b>20 балів</b>	<b>18 год</b>
<b>Усього у семестрі 7</b>	<b>60</b>	<b>37</b>
<b>4 курс (8 семестр)</b>		
<i><b>Змістовий модуль I. Спостереження за особливостями технологізації процесу навчання іноземної мови в початковій школі (тиждень 1)</b></i>		
Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на час практики та ведення щоденника практики.	<b>5</b>	<b>3</b>
Ознайомлення та аналіз Європейських рекомендацій з мовної освіти на рівні A1, навчальних матеріалів з іноземної мови та створення інфографіки «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку».	<b>5</b>	<b>10</b>
Аналіз 2 уроків іноземної мови на предмет його цілеспрямованості, дотримання структури, використаних технологій, методів та засобів навчання, активності учнів, мовленнєвої поведінки вчителя, результативності уроку та дотримання санітарно-гігієнічних вимог.	<b>2*5</b>	<b>8</b>
Написання рефлексивного есе «Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі: стан та перспективи», у якому відображено аналіз: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бази практики;</li> <li>- навчально-методичного забезпечення навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку;</li> </ul>	<b>4*5</b>	<b>7</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематично-календарне планування;</li> <li>- сучасні технології навчання іноземних мов, які застосовує у своїй роботі вчитель іноземної мови;</li> <li>- відповідність програмового змісту уроків Європейським рекомендацій з мовної освіти на рівні PA1 та типовим освітніми програмам;</li> <li>- особливості взаємодії суб'єктів процесу навчання іноземної мови;</li> <li>- перспективне бачення застосування сучасних технологій навчання іноземних мов молодших школярів.</li> </ul>		
<b>Разом за модуль V</b>	<b>40</b>	<b>28</b>
<b><i>Змістовий модуль II. Впровадження сучасних технологій у процес навчання іноземної мови в початковій школі (тиждень 2-4)</i></b>		
Проведення 3 пробних уроків та 1 залікового уроку з іноземної мови в початковій школі із використанням сучасних педагогічних технологій.	<b>4*5</b>	<b>35</b>
Взаємовідвідування та аналіз уроків студентів-практикантів (не менше 2).	<b>2*5</b>	<b>5</b>
Підготовка та оформлення 4 методичних кейсів до проведення уроків (план-конспект, підбірка завдань для індивідуалізації занять, роздатковий та наочний матеріал).	<b>4*5</b>	<b>15</b>
Розробка та представлення чекліста вчителя іноземної мови дітей дошкільного віку (додаток Д) «Чекліст використання сучасної технології навчання іноземної мови молодшого шкільного віку», що складається із 10 позицій (технологія за вибором студента-практиканта).	<b>5</b>	<b>10</b>
Участь у наставницьких сесіях	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Разом за модуль VI</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b><i>Змістовий модуль III. Професійне самовдосконалення майбутнього вчителя іноземної мови в початковій школі</i></b>		
Підготовка, оформлення та представлення власного практичного досвіду навчання іноземної мови учнів початкової школи під час практики у формі тез.	<b>2*5</b>	<b>20</b>
Участь у вебінарі підвищення кваліфікації від Dinternal Education / компанія «Лінгвіст» / Cambridge University Press тощо та представлення сертифікату учасника або конспекту вебінару.	<b>5</b>	<b>9</b>
Підготовка звітної документації з практики.	<b>5</b>	<b>20</b>
Презентація результатів практики на звітній конференції.	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Разом за модуль VII</b>	<b>25</b>	<b>53</b>
<b>Усього у семестрі 8</b>	<b>125</b>	<b>149</b>

### 6.3. **Обов'язки студентів під час проходження практики**

Студенти Університету при проходженні практики зобов'язані:

- під час установчої конференції (до початку практики) ознайомитись із розпорядженням директора структурного підрозділу Університету про проведення практики; одержати від викладача-керівника копію розпорядження (витяг) про направлення на базу практики, програму практики та інші методичні матеріали, передбачені програмою (зразок оформлення щоденника практики, індивідуального плану, завдання для самостійної роботи, методичні вказівки тощо); одержати консультацію щодо критеріїв оцінювання видів діяльності, передбачених програмою практики, та оформлення звітної документації;
- своєчасно прибути на базу практики;
- ознайомитись з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку установи і суворо їх дотримуватися;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію;
- представити звіт про проходження практики.

Тривалість робочого часу студентів-практикантів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудова відносини, і складає для студентів-практикантів віком від 18 років і старше – не більше 40 год. на тиждень.

#### **6.4. Обов'язки керівників практики від Університету:**

- ознайомити студентів-практикантів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- здійснювати контроль за своєчасним прибуттям студентів-практикантів до бази практики та її відвідуванням, виконанням студентами-практикантами програми практики та індивідуального завдання, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку баз практики;
- отримати від адміністрації бази практики копії (витягу) наказу/розпорядження про прийняття студентів-практикантів на практику із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників від ЗЗСО;
- забезпечити разом із керівниками від бази практик, якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;
- здійснювати контроль умов праці і побуту студентів-практикантів на базі практики, проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;
- надати методичну допомогу студентам-практикантам під час виконання завдань практики, проведення консультацій щодо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики;
- взяти участь в установчій та звітній конференціях.

##### **6.4.1. Обов'язки керівників практики від бази практики:**

- керівник практики від бази практики здійснює загальне керівництво практикою;
- приймає студентів-практикантів на практику, згідно з календарним планом;
- визначає робочі місця в структурі установи для проходження студентами практики (клас);
- видає наказ/розпорядження про прийняття студентів-практикантів на практику, із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників практикою від установи з числа постійно працюючих педагогів;
- створює належні умови для виконання студентами програми практики;
- надає студентам-практикантам можливість користуватись інформаційними ресурсами, матеріально-технічними засобами та іншими джерелами, необхідними для виконання програми практики;
- забезпечує облік виходу на практику студентів-практикантів, контролює дотримання ними правил внутрішнього розпорядку;
- проводить інструктажі зі студентами-практикантами з техніки безпеки і протипожежної безпеки;
- ознайомлює студентів-практикантів із організацією роботи та функціональними обов'язками на конкретному робочому місці;
- забезпечує та здійснює контроль за виконанням студентами-практикантами програми практики, допомагає в доборі матеріалу для виконання індивідуальних завдань;

– оцінює якість виконаної роботи студентами-практикантами.

## 7. Контроль навчальних досягнень

### 7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів *денної форми* навчання 3 курс (6 семестр)

Види робіт / діяльності студента	Формат звітності / проведення видів діяльності	Максимальна кількість балів		
		За одиницю	Кількість одиниць	Максимал. кількість балів
Участь у настановчій конференції	очно / дистанційно	1	1	1
Відвідування уроків учителів іноземної мови 1–4 класів.	очно / дистанційно	1	5	5
Оформленні результати спостережень уроків учителів іноземної мови 1–4 класів	електронний / паперовий	5	1	5
Проведення пробних уроків іноземної мови у 1-4 класах	фактичний (онлайн/офлайн) або зафілімований урок	5	2	10
Взаємовідвідування уроків студентів-практикантів.	очно / дистанційно	1	2	2
Оформленні результати спостережень уроків студентів-практикантів	електронний / паперовий	5	1	5
Чекліст для майбутнього вчителя іноземної мови в початковій школі	електронний / паперовий	5	1	5
Участь у звітній конференції	очно / дистанційно	1	1	1
Презентація звіту за результатами практики	очно / дистанційно	5	1	5
Звіт виробничої (методичної з додаткової спеціалізації) практики	електронний / паперовий	5	1	5
Виконання завдань самостійної роботи	відповідно змісту завдання	5	7	35
<b>Разом</b>				<b>79</b>
Максимальна кількість балів: 79				
Залік. 79				
Розрахунок коефіцієнта: $79/100=0,79$				



## 4 курс (7 семестр)

Види робіт / діяльності студента	Формат звітності / проведення видів діяльності	Максимальна кількість балів		
		За одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Участь у настановчій конференції.	очно / дистанційно	1	1	1
Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на час практики	очно / дистанційно	5	1	5
Оформлення ментальної карти (mind map) з основними результатами дослідження «Особливості проведення позакласних заходів іноземною мовою в початковій школі»	електронний	10	1	10
Розробка та представлення планів-конспектів 4 заходів з іграми і розвагами та 1 святкового заходу іноземною мовою для учнів початкової школи.	електронний	5	5	25
Підготовка переліку із 30 фраз організаційного вокабуляру та команд іноземною мовою у програмі Quizlet	електронний	5	1	5
Проведення 4 заходів з іграми і розвагами іноземною мовою для учнів початкової школи.	фактичний (онлайн/офлайн)	5	4	20
Взаємовідвідування та здійснення аналізу 1 святкового заходу іноземною мовою, проведеної іноземною мовою студентами-практикантами.	фактичний (онлайн/офлайн)	5	1	5
Проведення 1 святкового заходу іноземною мовою для дітей дошкільного віку.	фактичний (онлайн/офлайн)	5	1	5
Підготовка методичного кейсу до розваги іноземною мовою (план-конспект, додаткові матеріали, відео запис тощо)	електронний / паперовий	5	1	5
Участь у наставницькій сесії	фактичний (онлайн/офлайн)	1	1	1
Участь у звітній конференції	очно / дистанційно	1	1	1
Презентація звіту за результатами практики	очно / дистанційно	5	1	5
Звіт виробничої (методичної зі спеціалізації) практики	електронний / паперовий	5	1	5
			<b>Разом</b>	<b>93</b>
Максимальна кількість балів: 93				
Залік. Розрахунок коефіцієнта: 93/100=0,93				

**4 курс (8 семестр)**

Види робіт / діяльності студента	Формат звітності / проведення видів діяльності	Максимальна кількість балів		
		За одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Участь у настановчій конференції.	очно / дистанційно	1	1	1
Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на час практики	очно / дистанційно	5	1	5
Інфографіка «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку»	електронний	5	1	5
Аналіз 2 уроків іноземної мови в початковій школі	електронний	2	5	10
Рефлексивне есе «Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі: стан та перспективи»	електронний	4	5	20
Проведення 3 пробних уроків та 1 залікового уроку з іноземної мови з використанням сучасних педагогічних технологій.	фактичний (онлайн/офлайн)	5	4	20
Взаємовідвідування та аналіз уроків студентів-практикантів (не менше 2).	фактичний (онлайн/офлайн)	5	2	10
Підготовка та оформлення 4 методичних кейсів до проведення уроків	фактичний (онлайн/офлайн)	5	4	20
Розробка та представлення чекліста вчителя іноземної мови молодших школярів (додаток Д) «Чекліст використання сучасної технології навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку».		5	1	5
Підготовка, оформлення та представлення власного практичного досвіду навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку під час практики у формі тез.		2	5	10
Участь у вебінарі підвищення кваліфікації від Dinternal Education / компанія «Лінгвіст» / Cambridge University Press тощо та представлення сертифікату учасника або конспекту вебінару.		5	1	5
Участь у наставницьких сесіях	фактичний (онлайн/офлайн)	1	1	1
Участь у звітній конференції	очно / дистанційно	1	1	1

Презентація звіту за результатами практики	очно / дистанційно	5	1	5
Звіт виробничої (методичної зі спеціалізації) практики	електронний / паперовий	5	1	5
<b>Разом</b>				<b>128</b>
Максимальна кількість балів: 128				
Залік. Розрахунок коефіцієнта: $128/100=1,28$				

## **7.2. Перелік звітної документації**

### **3 курс (6 семестр)**

1. Індивідуальний план роботи студента на період практики (див. додаток А).
2. 2 методичних кейсів до уроків з іноземної мови.
3. 5 спостережень уроків вчителів іноземної мови в початковій школі (див додаток В).
4. 2 спостереження уроків студентів-практикантів (див додаток В).
5. Чекліст для майбутнього вчителя іноземної мови у початковій школі (див додаток Г).
6. Звіт про проходження педагогічної практики та презентація до нього з фотоматеріалами (див. додаток Д)

### **4 курс (7 семестр)**

1. Індивідуальний план роботи студента на період практики (див. додаток А).
2. Ментальна карта «Особливості проведення позакласних заходів іноземною мовою в початковій школі»
3. 4 плани-конспекти розважальних заходів іноземною мовою для дітей молодшого шкільного віку.
4. 1 розробка святкового заходу іноземною мовою для дітей молодшого шкільного віку.
5. 30 фраз організаційного вокабуляру та команд іноземною мовою у програмі Quizlet.
6. Відеозапис 1 розважального заходу іноземною мовою.
7. Аналіз 1 розважального заходу іноземною мовою, проведеної студентом-практикантом.
8. 1 методичний кейс до святкового заходу іноземною мовою.
9. Звіт про проходження педагогічної практики та презентація до нього з фотоматеріалами (див. додаток Д)

### **4 курс (8 семестр)**

1. Індивідуальний план роботи студента на період практики (див. додаток А).
2. Інфографіка «Сучасні технології навчання іноземної мови молодшого шкільного віку».
3. Аналіз 2 уроків іноземної мови в початковій школі.
4. Рефлексивне есе «Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі: стан та перспективи».
5. Аналіз уроків студентів-практикантів (не менше 2).
6. 4 методичних кейси до проведення уроків.
7. Чекліст «Використання сучасної технології навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку».
8. Тези, у яких представлено досвід навчання іноземної мови дітей молодшого шкільного віку (див. додаток Е).
9. Участь у вебінарі підвищення кваліфікації від Dinternal Education / компанія «Лінгвіст» / Cambridge University Press тощо.
10. Відеозапис 1 уроку іноземною мовою для дітей молодшого шкільного віку.
11. Звіт про проходження педагогічної практики та презентація до нього з фотоматеріалами (див. додаток Д)

## **7.3. Вимоги до звіту про практику**

Звіт захищається студентами на звітній конференції. Обов'язковою умовою є створення презентації про практику. Оцінюється чіткість, логічність звіту, конструктивність висновків і пропозицій.

#### 7.4. Система контролю та критерії оцінювання

Формою підсумкового контролю практики є залік. Оцінка за залік виставляється на підставі сумарної кількості балів з усіх видів діяльності, зазначених у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів». Критерії оцінювання різних видів діяльності подано нижче.

##### Критерії оцінювання індивідуального плану

Бали	Критерії
4-5 балів	У змісті індивідуального плану чітко визначено завдання практики та терміни їх виконання
2-3 бали	У змісті індивідуального плану завдання практики відображеноУ частково без зазначення терміну їх виконання
1 бал	У змісті індивідуального плану некоректно сформульовані завдання практики та терміни їх виконання та здано невчасно

##### Критерії оцінювання методичних кейсів

Бали	Критерії
4-5 балів	Методичний кейс характеризується методичною правильністю, виразністю інноваційних ідей, яскраво вираженою індивідуальністю, відповідністю сучасним вимогам до організації процесу навчання іноземної мови
2-3 бали	Методичний кейс характеризується виразністю інноваційних ідей, вираженою індивідуальністю, відповідністю сучасним вимогам до організації процесу навчання іноземної мови, проте простежуються методична некоректність
1 бал	Методичний кейс характеризується невідповідністю методиці навчання іноземної мови в початковій школі, відсутністю інноваційних ідей, індивідуальності.

##### Критерії оцінювання спостережень уроків

Бали	Критерії
4-5 балів	Уміння здійснювати аналіз та оцінку відвіданого уроку іноземної мови
2-3 бали	Часткове уміння здійснювати аналіз та оцінку відвіданого уроку іноземної мови
1 бал	Невміння здійснювати аналіз та оцінку відвіданого уроку іноземної мови

##### Критерії оцінювання чекліста / ментальної карти вчителя іноземної мови у початковій школі

Бали	Критерії
4-5 балів	Чекліст демонструє високий рівень знань з методики навчання іноземної мови в початковій школі та використання сучасних технологій на уроках іноземної мови; розвинені вміння використовувати їх на практиці; розуміння особливостей організації освітнього середовища у процесі навчання іноземної мови та взаємодії суб'єктів освітнього процесу
2-3 бали	Чекліст демонструє достатній рівень знань з методики навчання іноземної мови в початковій школі та використання сучасних технологій на уроках іноземної мови;

	частково розвинені вміння використовувати їх на практиці; часткове розуміння особливостей організації освітнього середовища у процесі навчання іноземної мови та взаємодії суб'єктів освітнього процесу
1 бал	Чекліст демонструє низький рівень знань з методики навчання іноземної мови в початковій школі та використання сучасних технологій на уроках іноземної мови; нерозвинені вміння використовувати їх на практиці; не розуміння особливостей організації освітнього середовища у процесі навчання іноземної мови та взаємодії суб'єктів освітнього процесу

#### Критерії оцінювання тез

Бали	Критерії
4-5 балів	Тези представляють власний практичний досвід навчання іноземної мови в початковій школі під час практики відповідно до вимог, зазначених у Додатку Е
2-3 бали	Тези представляють власний практичний досвід навчання іноземної мови в початковій школі під час практики з частковим порушенням вимог, зазначених у Додатку Е
1 бал	Тези не представляють власний практичний досвід навчання іноземної мови в початковій школі під час практики та не відповідають вимогам, зазначеним у Додатку Е

#### Критерії оцінювання звіту / презентації про проходження практики

Бали	Критерії
4-5 балів	Звіт виконано відповідно до зазначених вимог та термінів; до звіту додано презентаційні матеріали (фото, відео тощо); здійснено узагальнення та оцінювання педагогічної практики; висловлено пропозицій щодо організації і проведення виробничої (методичної зі спеціалізації) практики.
2-3 бали	Звіт виконано з частковим порушенням зазначених вимог та термінів; до звіту додано презентаційні матеріали (фото, відео тощо)
1 бал	Звіт виконано з порушенням зазначених вимог та термінів; відсутність презентаційних матеріалів (фото, відео тощо)

**Самостійна робота** представляє процесуальну частину підсумкових продуктів (методичні кейси, план-конспект позакласного заходу тощо). Максимальна кількість балів за кожну самостійну роботу - 5 балів (2 бали - своєчасність виконання роботи, 2 бали - дотримання положень про академічну доброчесність, 1 бал - правильність оформлення роботи)

#### Таблиця відповідності оцінок за 100 бальною шкалою

Рейтингова оцінка	Кількість балів	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	Відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками; проведення уроків та позаурочної роботи з іноземної мови здійснено студентом на високому рівні; студент проявив себе організованим,

		сумлінним, творчим під час виконання різних видів роботи, знає і вміє застосувати сучасні педагогічні технології та інноваційні засоби навчання іноземної мови; здав у визначений термін правильно оформлену звітну документацію.
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	Достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок; проведення уроків та позаурочної роботи з іноземної мови здійснено студентом на достатньо високому рівні; студент проявив себе організованим, сумлінним під час виконання різних видів роботи, знає і вміє застосувати сучасні педагогічні технології та інноваційні засоби навчання іноземної мови; здав у визначений термін правильно оформлену звітну документацію.
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	Достатній рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок; проведення уроків та позаурочної роботи з іноземної мови здійснено студентом на достатньому рівні; студент проявив себе організованим, сумлінним під час виконання різних видів роботи, знає і частково застосовує сучасні педагогічні технології навчання іноземної мови; здав у визначений термін правильно оформлену звітну документацію.
<b>D</b>	<b>69-74</b> бали	Посередній рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; проведення уроків та позаурочної роботи з іноземної мови здійснено студентом на середньому рівні; студент проявив себе неорганізованим, несумлінним під час виконання різних видів роботи. Звітну документацію здано з порушенням зазначених вимог.
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	Мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, проте достатній для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; проведення уроків та позаурочної роботи з іноземної мови здійснено студентом на елементарному рівні; студент проявив себе неорганізованим, несумлінним під час виконання різних видів роботи. Звітну документацію здано з великою кількістю помилок
<b>FX</b>	<b>1-59</b> балів	З обов'язковим повторним проходженням – низький рівень методичних знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження практики. Не здано звітну документацію або здано її з великим запізненням, допустивши при цьому значні помилки в оформленні.

## 8. Рекомендовані джерела

### Основні

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./О.В. Котенко, А. В. Соломаха [та ін.]- К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. - 356 с.
3. Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
4. Типова освітня програма 3-4 клас (Савченко О.Я.). [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>
5. Типова освітня програма 3-4 клас (Шиян Р.Б.). [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf>

## Додаткові

1. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи / Наказ МОН № 283 від 23.03.2018. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/novij-osvitnij-prostir>.
2. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. – Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році. Лист МОН № 1/11-5966 від 01.07.19 року. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/65024/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/65024/)
3. Scrivener J. Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers. Macmillan. 2011. 416 p.
4. Scrivener J. Classroom Management Cambridge University Press. 2012. 314 p.
5. Peachey N. Web 2.0 Tools for Teachers. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://peacheypublications.com/free-stuff/web-2-0-tools-for-teachers> (звернення до ресурсу 30.07.2020)

## Додаткові ресурси

1. Головатенко Т.Ю. Канал YouTube «Методичний Hub для вчителів початкової школи» [https://www.youtube.com/channel/UCx5790TVAr0A\\_NFQdpZ6ubQ/featured](https://www.youtube.com/channel/UCx5790TVAr0A_NFQdpZ6ubQ/featured)
2. Котенко О.В., Головатенко Т.В., Петрик Л.В. Сучасні технології навчання іноземної мови у початковій школі: електронний навчальний курс для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21750>
3. Навчальна платформа для підготовки вчителів англійської мови. Режим доступу: <https://www.nus-english.com.ua/uk>
4. Петрик Л.В. Авторський цифровий медіацентр педагога «Роби з нами, роби. Як ми, роби краще нас!» Режим доступу: <https://solavi771.wixsite.com/lpetrykmediahub>
5. Руднік Ю.В Авторський сайт. «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі». Режим доступу: <https://sites.google.com/kmpu.edu.ua/flilt>

**ОРІЄНТОВНА СХЕМА ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЛАНУ РОБОТИ  
СТУДЕНТА**

«Затверджую»

Керівник практики \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 р.

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН РОБОТИ**

СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

НА ПЕРІОД ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ з \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ з/п	Тижні	Дата	Зміст роботи	Позначки про виконання



**Зразок оформлення титульної сторінки проведеного уроку (для методичного кейсу)**

План-конспект уроку затверджую:

Керівник практики: \_\_\_\_\_

До уроку допускаю:

Учитель школи: \_\_\_\_\_

План-конспект уроку  
з іноземної мови,  
проведеного в \_\_\_\_\_ класі  
на тему «\_\_\_\_\_»

**Примітка:** Якщо окремий план-конспект додається до звітної документації, то на титульній сторінці необхідно зазначити назву навчального закладу, прізвище та ініціали практиканта, шифр спеціальності.

**Зразок оформлення записів спостереження уроку**

Спостереження уроку іноземної мови, проведеного студенткою (учителем)  
\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ класі.

(ПІБ)

Тема уроку:

Мета уроку:

Структура, хід і зміст уроку	Оцінка роботи вчителя та учнів

Після записів спостережень уроку необхідно подати висновок, у якому зазначити: чи досягнуто мету і цілі уроку, чи вирішено поставлені завдання.

Внести пропозиції (змістові, методичні, організаційні, психологічні тощо).

## Додаток для спостережень (аналіз уроку іноземної мови)

### I. Цілеспрямованість уроку

1. Визначити тему уроку, місце уроку в тематичному циклі, тип уроку.
2. Назвати цілі уроку: практичні, виховні, загальноосвітні, розвиваючі.
3. Встановити відповідність поставлених цілей місцю уроку в тематичному циклі та типу уроку.

### II. Структура та зміст уроку

1. Зафіксувати етапи уроку в їх послідовності.
2. Встановити відповідність прийомів навчання основним цілям уроку.
3. Оцінити раціональність співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ.
4. Назвати допоміжні засоби навчання, що використовувались та оцінити їх доцільність і ефективність.
5. Визначити розвиваючу, виховну, освітню цінність мовленнєвого матеріалу уроку і вправ, їх відповідність віковим інтересам учнів.

### III. Активність учнів на уроці

1. Визначити основні форми взаємодії вчителя та учнів уроці, їх місце /на якому етапі, для виконання завдань/ та ефективність.
2. Назвати прийоми стимулювання мовленнєвої і розумової активності учнів.

### IV. Мовленнєва поведінка вчителя

1. Визначити відповідність мовлення вчителя мовній нормі, його адаптованість до рівня мовної підготовки учнів та вимогам шкільної програми.
2. Визначити ступінь володіння виразами класного вжитку.
3. Оцінити чіткість і доступність формулювання вчителем завдань для учнів та зверненість його мовлення до учнів.
4. Визначити доцільність використання рідної мови вчителя на уроці.
5. Встановити співвідношення мовлення вчителя та учнів на уроці.

### V. Результативність уроку

1. Підсумувати те, чого навчились учні на уроці.

2. Визначити відповідність рівня сформованості мовленнєвих навичок та вмінь поставленим цілям.
3. Оцінити об'єктивність та мотиваційний потенціал виставлених учителем оцінок.

**Зразок оформлення чекліста для майбутнього вчителя іноземної мови у початковій школі (мова на вибір студента)**

**TEACHER SELF-EVALUATION CHECKLIST**

	never	sometimes	always
<b>1. Lessons</b>			
I tell students why new information is important.			
I prepare learners for new information, present the information and then check learners' understanding.			
I review information from previous lessons.			
I write lesson plans to support my teaching.			
I use examples to help students understand.			
I use teaching aids (blackboard, posters, books) in every lesson.			
I use individual, pair or small group work in every lesson.			
I use a variety of activities to interest students in every lesson.			
I use activities that engage all my students.			
<b>2. Relationships with Students and Parents</b>			
I know all my students' names.			
I understand the abilities of my students.			
I encourage my students.			
I communicate important information about learners' progress to parents.			
<b>3. Professional Development</b>			
I always learn new information about my subject and teaching.			
I work with colleagues to identify and solve teaching and school problems.			
I observe colleagues to learn new teaching techniques.			
I study English so that I can use it to teach my students.			
I attend training and apply new information in my teaching.			
<b>4. Record Keeping</b>			
My lesson plans are up-to-date and ready for inspection.			
I have a long-term plan.			
I record learners' marks.			
<b>5. I'm good at:</b>			
<b>6. I need to improve:</b>			
<b>7. I will use these strategies to improve my teaching:</b>			

## СХЕМА ЗВІТУ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Звіт студента-практиканта – це письмовий аналіз і узагальнення проведеної роботи за період практики із зазначенням умінь і навичок, здобутих під час її проходження; висловлення побажань та пропозицій щодо організації педагогічної практики.

### КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

#### Факультет педагогічної освіти

#### ЗВІТ

про проходження педагогічної практики  
студента \_\_\_\_\_ курсу  
групи \_\_\_\_\_

---

(ПІБ)

у ЗНЗ \_\_\_\_\_

з \_\_\_\_\_ 2022 року по \_\_\_\_\_ 2022 року

освітнього рівня  
освітньої програми  
спеціалізації

першого (бакалаврського)  
013.00.01 Початкова освіта  
Іноземна мова

*Зміст звіту про проходження педагогічної практики:*

1. Назва школи, адреса, відомості про школу, прізвище, ім'я, по батькові директора, заступника.
2. Клас, прізвище вчителя (категорія, звання, якщо є).
3. Коротка характеристика класу, в якому проводилась педагогічна практика.
4. Кількість проведених уроків студентом, кількість відвіданих уроків, проведених учителями, студентами-практикантами (дати загальну оцінку урокам).
5. Описати навчально-методичний кейс, підготовлений студентом.
6. Особисті враження про педагогічну практику. Пропозиції щодо удосконалення її змісту та організації.
7. Звіт подається на оцінювання за підписом студента-практиканта, керівника від бази практики.

### **Вимоги до оформлення тез доповіді**

Тези подаються в електронному (паперовому) варіанті у текстовому редакторі Word

шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, інтервалом 1,5. Поля: верхнє, нижнє – 2 см; лїве – 2 см; правє – 2 см; абзацний відступ – 1,25 см.

1. Обсяг тез – до 5-ти сторїнок при форматї сторїнки А 4 (297x210 мм).
2. Послїдовнїсть розмїщення елементїв тез доповїдї та статтї: у правому кутї – П.І.Б. автора (повнїстю), мїсце навчання, спецїальнїсть, курс.
3. Нижче великими лїтерами напївжирним шрифтом – НАЗВА.
4. З нового рядка – основний текст, нижче великими лїтерами напївжирним шрифтом – СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛїТЕРАТУРИ, далї – пронумерований список джерел та лїтератури за алфавїтним порядком. Посилання на джерела оформляти згїдно з чинними вимогами.
5. Текст набирається без переносїв, на всю ширину сторїнки.
6. Сторїнки не нумеруються. Якщо необхідно, використовувати парнї лапки («»). При наборї тексту слїд розрїзняти символи дефїсу і тире. Посилання на лїтературу даються у квадратних дужках за алфавїтним порядком. Наприклад: [3, с. 21], [12, арк. 112], [3].