

Виробнича практика студентів першого (бакалаврського) освітнього рівня (24.03 - 24.04.2025 р.)

У період з 24 березня по 24 квітня 2025 р. студенти групи ІІІ курсу групи ДОБ-1-22-4.0з проходили виробничу практику у закладах дошкільної освіти м. Києва, Київської, Житомирської, Хмельницької областей.

Мета практики - систематизація, розширення і поглиблення теоретичних знань, формування фахових компетентностей майбутніх вихователів у галузі дошкільної освіти.

Під час проходження практики студенти планували і самостійно проводили одну форму освітньої взаємодії з дітьми кожного дня, проводили педагогічне міні-дослідження з різних напрямів виховання й розвитку дітей дошкільного віку; розробляли опитувальник для батьків вихованців та відео консультації з тем, які були цікавими як для них, так і для вихователів, поради для батьків з метою упередження станів тривожності у дітей в умовах воєнного стану.

На звітній конференції студенти відрефлексували набутий під час практики досвід, ділилися набутим досвідом зі створення вімельбухів для дітей та разом з дітьми, організацією та проведенням квестів, окреслили перспективи для подальшого фахового вивіщення.

The screenshot displays a Zoom meeting interface. The main window shows a presentation slide titled "За період виробничої практики ми виконали перелік завдань" (During the period of the production practice we completed a list of tasks). The slide is divided into two main sections: "Етап 1 – Організаційний" (Organizational Stage) and "Етап 2 – Діяльнісний" (Activity Stage). The Organizational Stage includes tasks like familiarization with the educational environment, observation of pedagogical activities, and developing an individual practice route. The Activity Stage includes developing a weekly plan for educational interaction and selecting diagnostic methods. The slide also features two flowcharts. To the right of the presentation, a grid of video feeds shows participants, including Marina Sergiyana H., Alina Mikolayivna F., and others. The bottom of the screen shows the Zoom control bar with a timestamp of 16:24 and the title "Звітна конференція з виробничої практики" (Report conference on production practice).

Аліна Миколаївна Федоренко (Презентація)

Звіт практики виробничої (1) - PowerPoint

Слайд 11 з 12

«Допоможемо метеликам»
Діти підбирають метеликів до відповідних квітів за кольором. (Розвиток логічного мислення, зорового сприйняття.)

Гра «Весняний дощик»
Імітація дощу за допомогою ритмічного плескання. (Формування відчуття ритму, слухового сприйняття, емоційного стану.)

Дослід «Кольоровий дощ із хмаринкою»
Експеримент з піною та кольоровою водою. (Ознайомлення з природним явищем, розвиток допитливості.)

Висновок:
Проведена квест-гра «Весняна подорож квітневим лісом» показала, що така форма роботи є ефективною для взаємодії з дітьми раннього віку. В ігровій атмосфері малюта з цікавістю виконували завдання, які сприяли розвитку пізнавальної активності, уваги, дрібної моторики та навичок командної взаємодії. Діти із захопленням проходили станції, відкривали для себе весняні зміни в природі та брали участь у простих дослідках. Гра викликала позитивні емоції, сприяла закріпленню знань про весну та створила дружню атмосферу в колективі.

16:33 | Звітна конференція з виробничої практики

Аліна Миколаївна Федоренко (Презентація)

Звіт практики виробничої (1) - PowerPoint

Слайд 4 з 13

Етап 3 – Дослідницький
Завдання 1

Сігнасовська Марія
Результати проведення міні-дослідження

Мета дослідження:
Вивчити рівень сенсорного розвитку дітей раннього віку до та після проведення цілеспрямованої роботи з використанням сенсорних ігор.

Період проведення: 31 березня – 9 квітня (10 днів)

Кількість дітей: 10 дітей раннього віку (експериментальна група)

Вправи: «Форма предмету», «Піди на грибок», «Складаємо», «Піраміда», «Кольорові відтінки», "Знайти предмет подібного кольору"

Форма проведення: Індивідуальна та підгруповою робота в умовах освітнього середовища закладу дошкільної освіти.

Опис проведення діагностики під час практики
Протягом 10 днів педагогічної практики було проведено серію діагностичних занять із дітьми раннього віку (2–3 роки) з метою вивчення рівня їх сенсорного розвитку. В основі діагностики лежали 11 методик, що використовувалися під час курсового дослідження, а саме шість вправ, спрямованих на оцінку сприйняття форми, кольору, величини, уміння групувати предмети за ознаками та встановлювати послідовність. Діти були активні, з цікавістю брали участь у завданнях. За необхідності викладач надавав допомогу, фіксувалися помилки, проми самостійності, уважності. За результатами повторного обстеження виявлено суттєве покращення у рівні сенсорного розвитку: 60% дітей продемонстрували високий рівень, 40% – середній, і жодна дитина не залишилася на низькому рівні. Це свідчить про ефективність цілеспрямованої педагогічної роботи та послідовного впровадження сенсорно-розвивальних вправ у практику з дітьми раннього віку.

Рівень розвитку	Кількість дітей	Відсоток
Високий	6	60
Середній	4	40
Низький	0	0
Всього	10	100

Висновок:
У результаті проведеного дослідження встановлено, що систематичне використання сенсорних ігор позитивно впливає на сенсорний розвиток дітей раннього віку. Діти почали краще розрізняти кольори, форми, розміри предметів, зростає їхня пізнавальна активність та інтерес до ігрової діяльності.

16:25 | Звітна конференція з виробничої практики