Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи
_____Олексій ЖИЛЬЦОВ
«____»_____ 2024

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Код ЄДРПОУ 45307965 * УКРАЇНА *

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОУЧИНГ В ОСВІТІ

Рефлексивно-коучингові та Health-коучингові технології в освіті дорослих

для студентів

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Код ЄДРПОУ 45307965
Програма № 3345/24
Начальник відділу моніторингу якості освіти
(підпис) (прізвище, ініціали)
«____» _____ 20 24 р.

Київ – 2024

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та навчальної роботи
_____ Олексій ЖИЛЬЦОВ
«___» _____2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОУЧИНГ В ОСВІТІ

Рефлексивно-коучингові та
Health-коучингові технології

для студентів

спеціальності 011	Освітні, педагогічні науки
освітнього рівня	другого (магістерського)
освітньої програми	011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136559
Начальник відділу
нетітарного документообігу
Прот. № 29/49/23
(підпис) (прізвище, ініціали) 92

Київ – 2023

Розробники:

ЖЕЛАНОВА Вікторія, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Викладачі:

ЖЕЛАНОВА Вікторія, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від 07 лютого 2024 року № 2

Завідувач кафедри _____Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

Гарант освітньо-професійної програми 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих
_____Вікторія ЖЕЛАНОВА

Робочу програму перевірено

«___» _____2023 р.

Заступник декана _____ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано

на 2024/2025 (Хоружа Л.Л.), «7» лютого 2024 р., протокол № 2

на 20__/20__ _____(Хоружа Л.Л.), «__» _____20__ р., протокол № __

на 20__/20__ _____(Хоружа Л.Л.), «__» _____20__ р., протокол № __

на 20__/20__ _____(Хоружа Л.Л.), «__» _____20__ р., протокол № __

Розробники:

ЖЕЛАНОВА Вікторія, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка;

Викладачі:

ЖЕЛАНОВА Вікторія, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка;

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від 08 лютого 2023 року № 1

Завідувач кафедри _____Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

Гарант освітньо-професійної програми 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

_____Вікторія ЖЕЛАНОВА

Робочу програму перевірено

«___» _____2023 р.

Заступник декана _____ Леся КУЗЕМКО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	**Характеристика дисципліни за формами навчання**			
	денна форма навчання		**заочна**	
«Коучинг в освіті»				
Вид дисципліни	Обов'язкова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська			
Загальний обсяг кредитив / годин	8/240 год.			
Курс	1			
Семестр	1	2		
Кількість змістових модулів з розподілом	3			
Обсяг кредитів	4	4	-	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	120	-	-
Аудиторні	32	32	-	-
Модульний контроль	8	8	-	-
Семестровий контроль	-	30	-	-
Самостійна робота	80	50	-	-
Форма семестрового контролю	залік	компл. іспит		
Змістовий модуль 3. «Рефлексивно-коучингові та Health-коучингові технології»				
Курс	1			
Семестр	1	2	-	-
Обсяг кредитів		2	-	-
Обсяг годин, в тому числі:		60	-	-
Аудиторні		16	-	-
Модульний контроль		4	-	-
Семестровий контроль		10	-	-
Самостійна робота		30	-	-
Форма семестрового контролю		компл. іспит	-	-

2.МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни – розкрити сутність феномену рефлексії та здорового способу життя у контексті коучингового підходу; формувати потребу в самовизначенні та в самовдосконаленні на основі особистісної та інтелектуальної рефлексії, а також готовність формувати мотиви самоусвідомлення, саморозвитку «інших» на основі комунікативної та кооперативної рефлексії; формувати ціннісне ставлення до здорового способу життя в усіх його проявах; оволодіти рефлексивно-коучинговими та Health-коучинговими технологіями.

Завдання навчальної дисципліни:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки навчальна дисципліна «Коучинг в освіті» (Змістовий модуль «Рефлексивно-коучингові та Health-коучингові технології») має сприяти формуванню таких компетентностей:

1) загальних

ЗК-3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК-6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК-7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

2) спеціальних (фахових)

СК-3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, зокрема слухачів в системі освіти дорослих.

СКу-11. Здатність до коучингової підтримки дорослих на різних етапах особистісно-професійного самовизначення і самореалізації.

СКу-12. Здатність до партнерської взаємодії із здобувачами освіти, активізації їхнього внутрішнього потенціалу.

СКу-13. Здатність до організації самоменеджменту, здоров'язбережувального середовища в процесі застосування Health-коучингу.

СКу-14. Здатність до самоконтролю, самооцінки, розуміння результатів своєї професійної діяльності.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ:

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РНу13.Знати основні моделі та принципи коучингової діяльності, володіти різними технологіями коучингу

РНу14.Здійснювати вибір різних видів коучингу відповідно до запитів здобувачів освіти, в тому числі Health-коучинг.

РНу15. Здійснювати партнерську взаємодію зі здобувачами освіти у різних видах коучингової діяльності.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінар	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
БЛОК-МОДУЛЬ І. РЕФЛЕКСИВНО-КОУЧИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ							
Тема 1. Сутність феномену рефлексії в контексті коучингового підходу до освіти.	14	2	2				10
Тема 2. Впровадження технологічного підходу в коучинговій діяльності. Характеристика рефлексивно-коучингових технік.	4	2	2				
Модульний контроль 1	2						
Разом	**20**	**4**	**4**	**0**			**10**
БЛОК-МОДУЛЬ ІІ. HEALTH-КОУЧИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ							
Тема 3. Health-коучинг – як шлях до гармонії життя.	14	2	2				10
Тема 4. Аналіз Health-коучингових технології	14	2	2				10
Модульний контроль 2	2						
Разом	**30**	**4**	**4**				**20**
Підготовка та проходження контрольних заходів	10						
Усього	**60**	**8**	**8**				**30**

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

БЛОК-МОДУЛЬ І. РЕФЛЕКСИВНО-КОУЧИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

Лекція 1. Сутність феномену рефлексії в контексті коучингового підходу до освіти.

Етимологія поняття «рефлексія», його міждисциплінарний контекст. Сутність рефлексії як психологічного феномену. Педагогічне трактування рефлексії. Пріоритети рефлексивної парадигми освіти у контексті коучингового підходу. Концепція рефлексивної детермінації. Сутність та структура рефлексивної компетентності коуча як професійної метаякості. Сутність та етапи рефлексіогенезу в освіті дорослих.

Основні поняття теми: рефлексія, сфери, типи, структура рефлексії; рефлексивна парадигма вищої освіти; коучинговий підхід до освіти; концепція рефлексивної детермінації; рефлексивна компетентність коуча; рефлексіогенез

Семінарське заняття 1. Рефлексивні аспекти професійної діяльності коуча в освіті дорослих.

Лекція 2. Реалізація технологічного підходу в коучинговій діяльності. Характеристика рефлексивно-коучингових техологій.

Сутність технологічного підходу до освіти. Критерії технологічності. Структура коучингових технологій. Огляд рефлексивно-коучингових технік: «Рефлексивна команда», «FLACT-технологія», аналіз рефлексивно-зорієнтованих ситуацій та розв'язання задач, біографічна рефлексія, рефлексивна ігра, враження від минулого року та ін.

Основні поняття теми: технологічний підхід, освітня технологія, коучингова технологія, рефлексивно-коучингові технології.

Семінарське заняття 2. Аналіз коучингового потенціалу рефлексивних технологій.

БЛОК-МОДУЛЬ ІІ. HEALTH-КОУЧИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

Лекція 3. Health-коучинг – як шлях до гармонії життя.

Сучасне трактування «здоров'я» як соціального, духовного, фізичного та психічного феномену. Сутність та структура здорового способу життя. Місія Health-коуча. Вектори змісту Health-коучингу: організація правильного збалансованого харчування та позбавлення неправильної харчової поведінки, заїдання стресу; добір виду і рівня фізичної активності, спрямованих на зміцнення здоров'я та відмінне самопочуття; опанування алгоритмом ефективного життєвого цілепокладання; формування навичок тайм-менеджменту, збалансування режиму роботи та відпочинку; приведення у баланс усіх сфер життя; підвищення самооцінки та впевненості у власних силах; позбавлення шкідливих звичок, адиктивної поведінки; опрацювання методик позбавлення стресу; забезпечення ментального здоров'я.

Основні поняття теми: Health-коучинг; соціальний, духовний, фізичний та психічний контекст здоров'я; здоровий спосіб життя; збалансоване харчування, харчова поведінка; фізична активність; алгоритм ефективного цілепокладання; тайм-менеджмент; баланс життєвих сфер; життя без стресу.

Семінарське заняття 3. Сутність Health-коучингу та функції Health-коуча.

Лекція 4. Аналіз Health-коучингових технологій

Розгляд у полілозі зі студентами Health-коучингових технологій**:** мотиваційне інтерв'ю, оздоровче бачення життя; оновлене цілепокладання; зміна сильних сторін ("синдром хибної надії" та почуття, що можна ефективно "заповнити всі прогалини"); як знайти своє покликання?; баланс роботи та особистого життя; технології роботи з адиктивними особами (підвищення мотивації; організація життєдіяльності; емпауермент; сторітелінг.

Основні поняття теми: Health-коучингові технології, алгоритм аналізу технології.

Семінарське заняття 4. Аналіз оздоровчого потенціалу Health-коучингових технологій.

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Вид діяльності студента	Максимальна кількістьбалів заодиницю	Змістовий модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількістьбалів
Відвідування лекцій	1	4	4
Відвідування семінарських занять	1	4	4
Робота на семінарському занятті	10	4	40

Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20
Виконання модульної роботи	25	2	50
Разом		-	
Максимальна кількість балів:	114		
Розрахунок коефіцієнта:	Іспит 114/60=1,9		

6.1. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА КРИТЕРІЇ ЇЇ ОЦІНЮВАННЯ

МОДУЛЬ І. РЕФЛЕКСИВНО-КОУЧИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

Тема: Сутність феномену рефлексії в контексті коучингового підходу до освіти.

Завдання для самостійної роботи 1.

Опрацюйте текст Оновленої моделі базових компетенцій ICF (2020 р.)(https://www.icf-ukraine.org/blog/228454-onovlena-model-bazovikh-kompetentsiy-icf) з метою з'ясування її рефлексивного потенціалу.

За результатами опрацювання підготувати таблицю:

Позиції моделі базових компетенцій ICF	*Рефлексивні аспекти*

Тема: Реалізація технологічного підходу в коучинговій діяльності. Характеристика рефлексивно-коучингових техологій.

Завдання для самостійної роботи 2.

У таксономію типів рефлексії, що була представлена на лекційному занятті додайте назву рефлексивно-коучингових технології, що сприяють їх розвитку.

МОДУЛЬ ІІ. HEALTH-КОУЧИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

Тема: Health-коучинг – як шлях до гармонії життя.

Завдання для самостійної роботи 3.

Розробіть схему професійно-особистісних якостей Health-коуча.

Тема: Аналіз Health-коучингових технологій

Завдання для самостійної роботи 4.

Складіть перелік функційних напрямів діяльності Health-коуча та відповідних доцільних Health-коучингових технологій. Результати цієї аналітичної роботи подайте в таблиці:

Напрями Health-коучингової діяльності	*Health-коучингові технології*

Критерії оцінювання самостійної роботи		**Кількість балів**
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

6.2 ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Модульний контроль знань студентів здійснюється після вивчення кожного змістового модуля теоретичних знань дистанційно (у системі Moodle) в письмовій (тестовій) формі й передбачає виконання тестових завдань різного типу.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу
20 - 22	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки, що засвідчує про високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу
18 - 19	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача

16 - 17	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунити виявленні помилки
12 - 15	мінімально можливий допустимий рівень знань
0 - 12	низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

6.3. ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Семестровий контроль проводиться у формі письмового інтегрованого іспиту з навчальної дисципліни «Коучинг в освіті». Максимальна оцінка: 40 балів (максимально 20 балів з кожного змістового модуля навчальної дисципліни)

Умови допуску: активна робота на практичних заняттях, виконання усіх завдань до самостійної роботи, успішне виконання усіх модульних контрольних робіт .

Форма проведення: комп'ютерне тестування (у системі Moodle).

Тривалість проведення: 60 хвилин.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Критерії оцінювання: Тестове опитування включає 40 теоретичних запитань, які відображають тематику дисципліни. Максимальна оцінка за кожне тестове запитання – 1 бал.

6.4. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Рефлексивні аспекти Закону України «Про освіту дорослих» (2023 р.).
2. Рефлексивний контекст Оновленої моделі базових компетенцій ICF (2020 р.)
3. Рефлексивний вимір Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Наказ Міністерства економіки України №610 (23.03.2021).
4. Етимологія поняття «рефлексія», його міждисциплінарний контекст.
5. Пріоритети рефлексивної парадигми освіти у контексті коучингового підходу.
6. Концепція рефлексивної детермінації. Сутність рефлексії як метаякості особистості
7. Сутність та структура рефлексивної компетентності коуча.
8. Таксономія типів рефлексії у контексті їх доцільності у коучинговій діяльності.
9. Сутність та етапи рефлексіогенезу в освіті дорослих.
10. Сутність технологічного підходу до освіти. Критерії технологічності.
11. Структура коучингових технологій.
12. Характеристика сутності рефлексивно-коучингових технік: «Рефлексивна команда», «FLACT-технологія», аналіз рефлексивно-зорієнтованих ситуацій та розв'язання задач, біографічна рефлексія, рефлексивна ігра, журналювання та ін.
13. Аналіз коучингового потенціалу рефлексивних технологій.
14. Сучасне трактування «здоров'я» як соціального, духовного, фізичного та психічного феномену.
15. Сутність та структура здорового способу життя.
16. Сутність та зміст Health-коучингу та функції Health-коуча.
17. Коучинговий супровід організації збалансованого харчування та позбавлення неправильної харчової поведінки, заїдання стресу.
18. Добір виду і рівня фізичної активності, спрямованих на зміцнення здоров'я та відмінне самопочуття.
19. Опанування алгоритмом ефективного життєвого цілепокладання.
20. Формування навичок тайм-менеджменту, збалансування режиму роботи та відпочинку; приведення у баланс усіх сфер життя.
21. Підвищення самооцінки та впевненості у власних силах.
22. Позбавлення шкідливих звичок, адиктивної поведінки.
23. Позбавлення стресу; забезпечення ментального здоров'я.
24. Характеристика Health-коучингових технологій: мотиваційне інтерв'ю, оздоровче

бачення життя; оновлене цілепокладання; зміна сильних сторін; знаходження свого покликання; встановлення балансу роботи та особистого життя; емпауермент; сторітелінг.

25. Технології роботи з адиктивними особами (підвищення мотивації; організація життєдіяльності;

6.5. ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ОЦІНОК

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	**90-100** балів	**Відмінно** – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	**82-89** балів	**Дуже добре** – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	**75-81** балів	**Добре** – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	**69-74** балів	**Задовільно** – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	**60-68** балів	**Достатньо** – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	**35-59** балів	**Незадовільно з можливістю повторного складання** – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	**1-34** балів	**Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу** – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТКА ДИСЦИПЛІНИ

Назва модуля	**III. РЕФЛЕКСИВНО-КОУЧИНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ**			
Лекції	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
Семінарські	11 б.	11 б.	11 б.	11 б.
Теми лекцій	Сутність феномену рефлексії в контексті коучингового підходу до освіти.	Реалізація технологічного підходу в коучинговій діяльності. Характеристика рефлексивно-коучингових техологій.	Health-коучинг – як шлях до гармонії життя.	Аналіз Health-коучингових технології
Теми семінарських занять	Рефлексивні аспекти професійної діяльності коуча в освіті дорослих.	Аналіз коучингового потенціалу рефлексивних технологій. -	Сутність Health-коучингу та функції Health-коуча	Аналіз оздоровчого потенціалу Health-коучингових технологій.
Самостійнаробота	№ 1-2		№ 3-4	
Поточний контроль	МКР 1		МКР 2	
Підсумковий контроль	комплексний іспит			

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна (базова)

1. Антонюк О. Використання освітнього коучингу для зменшення навчального стресу та посилення академічної мотивації студентів під час війни: теоретичний аспект. *Український педагогічний журнал* . 2022. No 3 с.44 – 54
2. Желанова В.В. Таксономія типів професійної рефлексії педагога: міждисциплінарний контекст. Педагогічна освіта: теорія і практика. *Психологія. Педагогіка. Збірник наукових праць.* Вип.27. Київ, 2017. С. 9 – 14.
3. Нежинська О. О. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. – Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – 220 с.

4. Тітяєв В.М. Можливості та форми застосування коучингового підходу у роботі з адиктивними клієнтами. *Габітус.* 2020. С.197 – 201.

5. Peter Grinspoon. Health coaching: health and balanced diet regular exercise; Minimizing stress https://www.health.harvard.edu/blog/health-coaching-is-effective-should-you-try-it-2020040819444

Додаткова:

1. Закон України «Про освіту дорослих» (2023 р.) https://www.rada.gov.ua/news/razom/232071.htmlhttps://www.kmu.gov.ua/bills/proekt-zakonu-pro-osvitu-doroslikh.

2. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Наказ Міністерства економіки України №610 (23.03.2021). https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf

3. Желанова В. В. Реалізація коучингового підходу в професійній підготовці майбутнього педагога: аспект рефлексіогенезу. *Освіта та педагогічна наука*. 2022. № 2 (180). С. 47–58.

4. Зонов Б.Коучинг як процес підтримки та розвитку нових моделей поведінки в освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2021, № 4 (108)С..380-387.

5. Dmytro V. Zhelanov, Borys I. Palamar, Tetiana S. Gruzieva, Inna V. Leontieva, Maryna A. Yepikhina Value-motivational component of a healthy lifestyle of morden university students: the real state and logic of formation. *«Wiadomości Lekarskie»* tom LXXIV, ISSUE 5 PART 1, May 2021. C.1079–1086.