

Розробники:

Тадеуш О.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Тадеуш О.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Протокол від 07.02.2024 № 2

Завідувач кафедри _____ Л.Л. Хоружа

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «011.00.02 Педагогіка середньої освіти»

Гарант освітньо-професійної програми _____ Г.І. Іванюк

Робочу програму перевірено

«__» _____ 20__ р.

Заступник декана _____ Л.В. Куземко

Пролонговано

на 20__/20__ _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р., протокол № ____
(підпис)

на 20__/20__ _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р., протокол № ____
(підпис)

на 20__/20__ _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р., протокол № ____
(підпис)

Розробники:

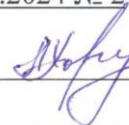
Тадеуш О.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Тадеуш О.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Протокол від 07.02.2024 № 2

Завідувач кафедри  Л.Л. Хоружа

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «011.00.02 Педагогіка середньої освіти»

Гарант освітньо-професійної програми  Г.І. Іванюк

Робочу програму перевірено

«7» 02 2024 р.

Заступник декана  Л.В. Куземко

Пролонговано

на 20 ___/20___ (ПІБ), « ___ » 20___ р., протокол № ___
(підпис)

на 20 ___/20___ (ПІБ), « ___ » 20___ р., протокол № ___
(підпис)

на 20 ___/20___ (ПІБ), « ___ » 20___ р., протокол № ___

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
<i>ВД 1.05 Практикум з реалізації соціально-педагогічного проекту</i>	
Вид дисципліни	вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	7/210
Курс	1/2
Семестр	2/3
Кількість змістових модулів з розподілом:	2
Обсяг кредитів	7
Обсяг годин, в тому числі:	210
Аудиторні	-
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	210
Форма семестрового контролю	залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу «Практикум з реалізації соціально-педагогічного проекту» - надбання та систематизація знань студентів щодо базових понять, інструментарію та процедур розробки соціально-педагогічного проекту, нормативно-правових вимог щодо проектної діяльності, загальних основ статусно-рольової поведінки та міжособистісної сумісності персоналу в командній роботі, а також методів адаптації і мотивації педагогічного персоналу в проектній команді; видів, форм, моделей, організаційних структур проектної команди та специфіки їх функціонування у процесі реалізації соціально-педагогічних проектів; формування професійних компетентностей моніторингу та оцінювання соціально-педагогічного проекту; формування готовності до розробки та управління соціально-педагогічними проектами.

Завдання курсу:

- розвиток у студентів мотивації до здійснення соціально-педагогічного проектування, зокрема до розробки і реалізації соціально-педагогічних проектів;
- надбання та систематизація знань студентів щодо базових понять, інструментарію та процедур розробки соціально-педагогічного проекту, нормативно-правових вимог щодо проектної діяльності у соціально-педагогічній галузі, загальних основ статусно-рольової поведінки та міжособистісної сумісності персоналу в командній роботі, а також методів адаптації і мотивації педагогічного персоналу в проектній команді; видів, форм, моделей, організаційних структур проектної команди та специфіки їх функціонування при реалізації соціально-педагогічних проектів тощо.
- формування вмінь студентів визначати стратегії та цілі соціально-педагогічних проектів, розробляти структурний план проекту, складати організаційну схему, визначати й описувати ролі у проекті, аналізувати оточення проекту, а також аналізувати ефективність і результативність соціально-педагогічного проекту, організувати й управляти комунікаціями в проектній команді, управляти ресурсами і витратами, просторово-часовою організацією діяльності проектної команди та приймати ефективні рішення з урахуванням цілей соціально-педагогічного проекту,

та сформувані такі **загальні та фахові компетентності**:

- ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- ЗК 5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
- ЗК 7 Здатність до міжособистісної взаємодії
- ЗК 8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо
- ЗК 10 Здатність проводити дослідження на відповідному рівні
- ЗКУ 3 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети; застосовувати знання у різних професійних ситуаціях.
- СК 2 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки
- СК 5 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти
- СК 9 Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
- ДСК 3. Здатність створювати інноваційний освітній простір та впроваджувати в практику роботи інноваційні педагогічні технології.
- ДСК 4. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів, реалізовувати соціально-педагогічні проекти в освітньому процесі.
- ДСК. 5. Здатність планувати і реалізовувати життєдіяльність учасників освітнього процесу у спосіб, сприятливий для збереження власного здоров'я і безпеки учнів.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Результатом опанування змісту навчальної дисципліни «Практикум з реалізації соціально-педагогічного проекту» у магістрантів є формування таких **компетентностей**:

- ДФК 3. Здатність створювати інноваційний освітній простір та впроваджувати в практику роботи інноваційні педагогічні технології
- ДФК 5. Здатність планувати і реалізовувати життєдіяльність учасників освітнього процесу у спосіб, сприятливий для збереження власного здоров'я і безпеки учнів
- ДПР 1. Демонструвати вміння здійснювати вплив на окремих осіб і групи, спрямовуючи їх зусилля на досягнення спільних цілей; здійснювати управлінський вплив на особистість та колектив та прогнозувати його наслідки.
- ДПР 2. Демонструвати вміння враховувати психологічні особливості та педагогічні підходи у професійно-педагогічній діяльності в цілому та у викладанні зокрема.
- ДПР 3. Демонструвати прагнення до позитивного сприйняття педагогічних інновацій, виявляти в них зацікавленість.
- ДРН.1 Демонструвати вміння здійснювати вплив на окремих осіб і групи, спрямовуючи їх на зусилля на досягнення спільних цілей; здійснювати управлінський вплив на особистість та колектив та прогнозувати його.
- ДРН 2. Демонструвати вміння враховувати психологічні особливості та педагогічні підходи у професійно-педагогічній діяльності в цілому та у викладанні зокрема.
- ДРН.3. Демонструвати прагнення до позитивного сприйняття педагогічних інновацій, виявляти в них зацікавленість.
- ДРН.4. Демонструвати здатність до планування та прогнозування результатів соціально-педагогічних ініціатив.
- ДРН. 5. Демонструвати вміння зберігати фізичне й психічне здоров'я власної особистості та своїх учнів в освітньому процесі.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для **заочної** форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Ус	ЬО	ІІ	Розподіл годин між видами робіт	
				Аудиторна:	С

		Лекції	Семинари	Практичні	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ					
Тема 1.1. Соціально-педагогічне проектування: поняття та завдання.	26				26
Тема 1.2. Класифікація та типологія соціально-педагогічних проектів	26				26
Тема 1.3. Технологія розробки соціально-педагогічного проекту	26				26
Тема 1.4. Параметри моніторингу та оцінювання соціально-педагогічного проекту	26				26
Тема 1.5. Механізм складання та подання заявок на грантову підтримку соціально-педагогічного проекту	26				26
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. РОЗРОБКА І СТВОРЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ УПРАВЛІННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЕКТОМ					
Тема 2.1. Правові механізми управління соціально-педагогічними проектами	26				26
Тема 2.2. Організаційні та психологічні механізми управління проектною командою	26				26
Тема 2.3. Реалізація соціально-педагогічного проекту як заключний етап проектної діяльності	28				28
Усього за курс	210	-	-		210

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ

Тема 1.1 Соціально-педагогічне проектування: поняття та завдання.

Поняття «проект» та «проектування» та їх ключові ознаки. Види проектування.

Соціально проектування, соціальний проект, суб'єкт її об'єкт соціального проектування. Критерії вибору об'єкта соціального проектування. Соціальні проекти історико-культурної спрямованості. Оздоровчі проекти (програми). Соціально-педагогічні проекти. Проекти (програми) у сфері професійної культури: освітні, профорієнтаційні проекти; соціально-реабілітувальні проекти; професійно-адаптувальні проекти; професійно-компенсувальні проекти.

Педагогічне проектування. Логіка поетапної побудови проектної діяльності педагога. Педагогічний проект. Суб'єкт й об'єкт педагогічного проектування. Типологія педагогічного проекту, його рівні (концептуальний, змістовий, технологічний, процесуальний) та проектні продукти. Особливості соціально-педагогічного проектування. Концепції соціально-проектної роботи: концепція об'єктно-орієнтованого підходу до соціальнопроектної діяльності, проблемно-орієнтований підхід, суб'єктноорієнтований (тезаурологічний) підхід. Соціально-педагогічний проект та його мета. Суб'єкт та об'єкт соціально-педагогічного проектування. Принципи соціально-педагогічного проектування: наукової обґрунтованості соціально-педагогічного проекту; принцип відповідності змін, що проектуються; принцип людських пріоритетів; принцип саморозвитку спроектованих систем, процесів, ситуацій; принцип комплексності; принцип реалістичності та можливості для реалізації.

Рекомендовані джерела: 1; 4; 5; 9.

Тема 1. 2. Класифікація та типологія соціально-педагогічних проектів

Класифікаційно-типологічні ознаки соціально-педагогічних проектів за : вмотивованістю втілення проектної стратегії; характером змін; за різноманітністю проектних завдань (нормативні, пошукові, комбінаторні); спрямуванням соціально-педагогічної діяльності; рівнем подання проектних продуктів (концептуальний, змістовий, технологічний, процесуальний); масштабом (мультипроект, монопроект, портфелі проектів, мегапроект); територіальною розмежованістю; складністю; характером комунікації суб'єктів проектування

(очні, телекомунікаційні, мережеві, змішані); тривалістю, формою власності та фінансуванням.

Рекомендовані джерела: 1; 4; 5; 9.

Тема 1.3. Технологія розробки соціально-педагогічного проекту

Основи текстового опису проекту. Аналіз складових проекту (ідея, концепція, керівник, терміни, база впровадження тощо), життєвий цикл проекту. Фази та етапи соціально-педагогічного проекту. Методики визначення обмежень проекту (часові обмеження, соціальна сфера, наповнення за змістом) та цілей проекту, головної мети, додаткових цілей. Структурний план проекту та робочі пакети завдань. Аналіз оточення проекту: схема впливу оточення і заходи щодо подолання негативного впливу на проект. Графіки проекту.

Рекомендовані джерела: 1;2; 3; 4; 9.

Тема 1.4. Параметри моніторингу та оцінювання соціально-педагогічного проекту

Сутність поняття «моніторинг» та основні функції моніторингу соціально-педагогічного проекту. Індикатори моніторингу. Основні завдання та види оцінки соціально-педагогічного проекту. Експерти. Методи відбору експертів. Надійність експертних оцінок. Методи соціальної експертизи. Підсумки соціальної експертизи. Форма подання соціальної експертизи. Порівняльний аналіз моніторингу та експертної оцінки соціально-педагогічного проекту.

Рекомендовані джерела: 1; 2; 3; 4; 5; 7; 8.

Тема 1.5. Механізм складання та подання заявок на грантову підтримку соціально-педагогічного проекту

Методичні підходи до здобуття грантів. Вибір потенційних донорів. Аналіз зацікавлених сторін. Важливі для соціально-педагогічного проекту характеристики зацікавлених сторін. Інтереси та цілі зацікавлених сторін; очікування щодо соціально-педагогічного проекту. Сильні і слабкі сторони доступні засоби і кошти, знання і досвід; існуючі й потенційні відносини між зацікавленими сторонами й можливість їх використання з метою розширення перспектив успіху проекту. Можливий вплив на проект форми підтримки проекту з зацікавлених сторін. Наслідки і висновки для соціально-педагогічного проекту заплановані дії щодо зацікавлених сторін; стратегія взаємодії зі сторонами. Особливості написання та структура проектної заявки.

Рекомендовані джерела: 1; 2; 4.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. РОЗРОБКА І СТВОРЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ УПРАВЛІННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЕКТОМ

Тема 2.1. Правові механізми управління соціально-педагогічними проектами

Нормативно-правові вимоги до проектної діяльності у соціально-педагогічній галузі. Загальне законодавство: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту».

Законодавство, що стосується інноваційної діяльності: Закони України «Про інноваційну діяльність», «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності». - Концепція державної інноваційної політики України, Концепція науково-технологічного та інноваційного розвитку України. Комплексний план заходів з реалізації національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ на 2022 рік. Програма Колегії Міністерства освіти і науки України «Середньострокові пріоритетні напрями інноваційної діяльності галузевого рівня у сфері освіти». Положення Міністерства освіти і науки України «Про порядок здійснення інноваційної діяльності в системі освіти України».

Законодавство, пов'язане із здійсненням проектувальної діяльності на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях: Закон України «Про державні цільові програми». Постанова Кабінету Міністрів України —Про порядок розроблення та виконання державних цільових програм». Наказ Міністерства економіки України «Про затвердження

Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення регіональних цільових програм, моніторингу та звітності про їх виконання».

Рекомендовані джерела: 2.

Тема 2.2. Організаційні та психологічні механізми управління проектною командою

Види, форми, моделі, організаційні структури проектною команди та специфіка їх функціонування при реалізації соціально-педагогічних проектів. Схема управління командою проекту. Формування команди проекту. Принципи формування команди. Організаційні аспекти формування команди. Методи формування команди. Організація ефективної роботи команди проекту. Зв'язок організаційних культур, управлінських форм і типів спільної діяльності. Управління персоналом проекту. Стратегія формування команди проекту. Психологічні аспекти управління персоналом проекту. Специфіка команди проекту як людського ресурсу.

Рекомендовані джерела: 2; 5; 6.

Тема 2.3. Реалізація проекту як заключний етап проектною діяльності

Захист проекту. Управління реалізацією проекту. Функціональна і матрична структури управління проектом. Проектне управління. Підвищення готовності персоналу до реалізації соціально-педагогічного проекту. Системи кадрового консультування.

Контроль над реалізацією проекту. Попередній, поточний, заключний контроль. Ліквідація проекту. Проблеми «руїн» проектів.

Рекомендовані джерела: 2; 5; 6.

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Макс. к-ть балів за одиницю	Заочна форма	
		К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів
Відвідування лекцій	-	-	-
Відвідування семінарських занять	-	-	-
Відвідування практичних занять	-	-	-
Робота на семінарському занятті	-	-	-
Робота на практичному занятті	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роб.	5	8	40
Залік	-	-	-
Разом	-	8	40
Максимальна кількість балів:		40 балів	
Розрахунок коефіцієнта:		0,4	

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль та теми курсу	К-ть годин	К-ть балів
	Заочна	
Всього	210	40
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ	130	25
Тема 1.1. Соціально-педагогічне проектування: поняття та завдання	26	5
1. На основі вивчення наукових джерел охарактеризуйте поняття «проект» та «проектування», визначте їх ключові ознаки.	6	

2. Дослідіть сутність соціального проектування та визначте специфічні особливості соціального проекту. Уточніть категорії «суб'єкт і об'єкт соціального проектування». Обґрунтуйте критерії вибору об'єкта соціального проектування.	6	
3. Охарактеризуйте логіку поетапної побудови проектної діяльності педагога. Схематично відтворіть типологію педагогічного проекту, його рівні (концептуальний, змістовий, технологічний, процесуальний) та проектні продукти.	7	
4. На основі вивчення та аналізу концепцій соціально-проектної роботи визначте специфічні ознаки соціально-педагогічного проекту та його мету. Визначте суб'єкт та об'єкт соціально-педагогічного проектування.	7	
Тема 1.2. Класифікація та типологія соціально-педагогічних проектів	26	5
1. Проаналізуйте класифікаційно-типологічні ознаки нормативних, пошукових, комбінаторних соціально-педагогічних проектів	9	
2. Визначте характеристики та переваги мультипроектів, монопроектів, портфелів проектів, мегапроектів.	9	
3. Обґрунтуйте основні класифікаційно-типологічні ознаки очних, телекомунікаційних, мережевих, змішаних соціально-педагогічних проектів	8	
Тема 1.3. Технологія розробки соціально-педагогічного проекту	26	5
1. На базі наукових та методичних джерел здійсніть аналіз складових проекту. Запропонуйте власну ідею, концепцію, керівника проекту, визначте орієнтовні терміни проекту, базу впровадження тощо, спрогнозуйте життєвий цикл проекту.	5	
2. Схематично відтворіть фази та етапи соціально-педагогічного проекту.	5	
3. Проаналізуйте методики визначення обмежень проекту та цілей проекту, головної мети, додаткових цілей.	6	
4. Розробіть орієнтовний структурний план проекту та робочі пакети завдань.	5	
5. Проведіть аналіз середовища проекту. Зобразіть схему впливу оточення і розробіть заходи щодо подолання негативного впливу на проект. Розробіть графіки проекту.	5	
Тема 1.4. Параметри моніторингу та оцінювання соціально-педагогічного проекту	26	5
1. Охарактеризуйте поняття «моніторинг» та обґрунтуйте основні функції моніторингу соціально-педагогічного проекту. Визначте основні індикатори моніторингу.	6	
2. Дослідіть основні завдання та види оцінки соціально-педагогічного проекту.	6	
3. Обґрунтуйте основні методи відбору експертів. Форма подання соціальної експертизи.	7	
4. Проведіть порівняльний аналіз моніторингу та експертної оцінки соціально-педагогічного проекту.	7	
Тема 1.5. Механізм складання та подання заявок на грантову підтримку соціально-педагогічного проекту	26	5
1. На основі науково-методичних джерел опрацюйте методичні підходи до здобуття грантів	9	
2. Проведіть орієнтовний вибір потенційних донорів та визначте важливі для соціально-педагогічного проекту характеристики зацікавлених сторін, існуючі й потенційні відносини між зацікавленими сторонами й можливість їх використання; можливий їх вплив з метою розширення перспектив успіху проекту.	9	

3. Спрогнозуйте наслідки запропонованого соціально-педагогічного проекту. Визначте стратегію взаємодії із зацікавленими сторонами. Ознайомтесь із особливостями написання та структурою проектною заявки.	8	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. РОЗРОБКА І СТВОРЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЕКТОМ	80	15
<i>Тема 2.1. Правові механізми управління соціально-педагогічними проектами</i>	26	5
1. Проведіть аналіз нормативно-правових документів щодо проектною діяльності педагогічних працівників, зокрема загального законодавства: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту» та ін.	9	
2. Ознайомтесь із законодавством, що стосується інноваційної діяльності: Закони України «Про інноваційну діяльність», «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності». Концепція державної інноваційної політики України, Концепція науково-технологічного та інноваційного розвитку України. Комплексний план заходів з реалізації національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ на 2022 рік. Програма Колегії Міністерства освіти і науки України «Середньострокові пріоритетні напрями інноваційної діяльності галузевого рівня у сфері освіти». Положення Міністерства освіти і науки України «Про порядок здійснення інноваційної діяльності в системі освіти України» та ін.	9	
3. Опрацюйте законодавство, пов'язане із здійсненням проектувальною діяльністю на загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях: Закон України «Про державні цільові програми». Постанова Кабінету Міністрів України — Про порядок розроблення та виконання державних цільових програм». Наказ Міністерства економіки України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо порядку розроблення регіональних цільових програм, моніторингу та звітності про їх виконання» та ін.	8	
<i>Тема 2.2. Організаційні та психологічні механізми управління проектною командою</i>	26	5
1. На основі аналізу наукових джерел визначте види, форми, моделі, організаційні структури проектною команди та специфіку їх функціонування при реалізації соціально-педагогічних проектів. Зобразіть схему управління командою проекту.	9	
2. Визначте принципи та методи формування команди. Обґрунтуйте зв'язок організаційних культур, управлінських форм і типів спільної діяльності під час роботи над соціально-педагогічним проектом.	9	
3. Проаналізуйте психологічні аспекти управління учасниками соціально-педагогічного проекту.	8	
<i>Тема 2.3. Реалізація соціально-педагогічного проекту як заключний етап проектною діяльності</i>	28	5
1. Захист проекту.	10	
2. Розробіть систему управління реалізацією соціально-педагогічного проекту, зокрема систему методів щодо підвищення готовності персоналу до його реалізації, кадрового консультування, здійснення контролю над реалізацією проекту.	9	
3. Визначте особливості і потреби ліквідації проекту. Охарактеризуйте проблеми «руїн» проектів.	9	
Разом	210 год.	40 балів

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Захист та презентація роботи (оригінальність, актуальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

а. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль здійснюється у формі заліку, що виставляється за результатами виконання студентами завдань для самостійної роботи, що включає захист і розробку соціально-педагогічного проекту.

6.3. ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ОЦІНОК

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни «Практикум з реалізації соціально-педагогічного проекту» для заочної форми навчання

Семестр	Семестр 2					Семестр 3		
Модулі	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II		
Назва модуля	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ					ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. РОЗРОБКА І СТВОРЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЕКТОМ		
К-ть балів за модуль	25 балів					15 балів		
№ п/п теми	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми	Соціальне педагогічне проектування: поняття та завдання.	Класифікація та типологія соціально-педагогічних проєктів	Технологія розробки соціально-педагогічного проєкту	Параметри моніторингу та оцінювання соціально-педагогічного проєкту	Механізм складання та подання заявок на грантову підтримку соціально-педагогічного проєкту	Правові механізми управління соціально-педагогічними проєктами	Організаційні та психологічні механізми управління проєктною командою	Реалізація соціально-педагогічного проєкту як заключний етап проєктної діяльності

Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Підсумковий контроль	залік							

8.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Біла О. О. Першооснови соціально-педагогічного проектування : навчально-методичний посібник / О. О. Біла. – Одеса : Астропринт, 2012.– 260 с.
2. Бондаренко Ю. В. Оцінка соціальних проектів та програм як інструмент ефективного управління недержавною некомерційною організацією. – К., 2006. – 127 с.
3. Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проектів / О.О.Яременко, О.Р.Артюх, О.М.Балакірева та ін. – К.: ДЦССМ, 2002. – 132 с.
4. Семез А.А. Соціально-педагогічне проектування: Навч.-метод. посібник.[Електронний ресурс] / А.А. Семез — Кіровоград: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2012.
5. Тяг Р.Б, Холод Б.І., Ткаченко В.А. Управління проектами: Підручник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 224 с.

Додаткова:

6. Балакірева О.М. Моніторинг соціальних проектів і програм. //Соціальна робота в Україні на початку ХХІ століття: проблеми теорії і практики: Матеріали доповідей на Міжнародній науково-практичній конференції 29-31 жовтня 2002 р. Частина 2 “. – К.:ДЦССМ, 2002. – С.241-246.

Іноземна:

1. The Public Health Bush Book. Volum 1: Strategies and Resourcesю Department of Health and Community Services, Nothern Territory Government, 2002.