

# КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
Рішенням Вченої ради  
Факультету педагогічної освіти  
від \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_ Ольга КОТЕНКО

## ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

### **011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих**

#### **другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки  
Кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук

Введено в дію з  
(наказ від \_\_\_\_\_.\_\_\_\_. № \_\_\_\_)

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**змін до опису освітньо-професійної програми**  
**011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих**

Програма була переглянута й оновлена у 2024 році

**Розроблено робочою групою у складі:**

*Керівник робочої групи (гарант освітньої програми)*

ЖЕЛАНОВА Вікторія В'ячеславівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка \_\_\_\_\_

*Члени робочої групи*

ХОРУЖА Людмила Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка \_\_\_\_\_

БРАТКО Марія Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка \_\_\_\_\_

ЛЕОНТЬЄВА Інна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка \_\_\_\_\_

ГУЗІЙ Наталія Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теоретичної та консультативної психології Факультету психології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова \_\_\_\_\_

ІВАЩЕНКО Анна Володимирівна, випускниця ОПП «Освітній дизайн та коучинг в освіті дорослих» \_\_\_\_\_

КУДЕЛЯ Каріна Віталіївна, здобувачка ОПП «Освітній дизайн та коучинг в освіті дорослих» 2023 року вступу \_\_\_\_\_

**Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:**

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від «11» березня 2024 р. № 3а

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Людмила ХОРУЖА

Вчена рада Факультету педагогічної освіти

Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р. № \_\_

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ Ольга КОТЕНКО

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач \_\_\_\_\_ Євгеній АНТИПІН \_\_.\_\_.2024 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

\_\_\_\_\_ Олексій ЖИЛЬЦОВ \_\_.\_\_.2024р.

**Актуалізовано:**

Дата перегляду ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Желанова Вікторія В'ячеславівна		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

## ОБГРУНТУВАННЯ

Зміни в освітньо-професійній програмі 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зумовлені:

- об'єктивними викликами сьогодення, пов'язаними з військовим станом в Україні, що зумовлюють необхідність впровадження ідей травмоінформованого підходу в сучасній вищій освіті;

- доцільністю доповнення функціоналу майбутнього викладача закладу вищої освіти, андрагога у напрямі кар'єрного радництва, що розширює можливості його майбутньої професійної діяльності;

- результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо ступеню їх задоволеності освітньою програмою.

Зміни, внесені до освітньо-професійної програми, забезпечать впровадження травмоінформованого підходу до підготовки магістрів з освітніх, педагогічних наук з метою збереження психічного здоров'я здобувачів у кризових умовах для успішної діяльності в усіх пріоритетних життєвих сферах і стосуються уточнення назв, обсягів освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, а саме:

- перерозподілено кількість кредитів між змістовими модулями в межах освітнього компоненту ОД.7 Коучинг в освіті (позиція I. Обов'язкова частина, 1. Навчальні дисципліни) та уточнено назви його змістових модулів:

*Назву Змістового модулю «Партнерська взаємодія та коучинг» (4 кредити) замінено на «Партнерська взаємодія в кризових умовах» (2 кредити; 2-й семестр).*

*Назву Змістового модулю «Рефлексивно-коучингові та Helth-коучингові технології» (2 кредити) замінено на «Mental health коучингові технології та травмоінформований підхід в освіті» (4 кредити; 2-3 семестр).*

- замінено у Навчальному плані (позиція II. Вибіркова частина. Вибірковий блок I) вибірковий курс ВД.1.05. Моніторинг та оцінка якості консультативної діяльності (4 кредити, 3 семестр) на дисципліну ВД.1.05. Профорієнтація та кар'єрне радництво у діяльності педагогічних працівників (4 кредити, 3 семестр), оскільки зміст запропонованого вибіркового курсу частково висвітлюється у дисципліні ОД. 08 Експертиза

Деталізація зазначених змін до освітньо-професійної програми викладена нижче.

**I. Профіль освітньо-професійної програми**  
**011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих**  
**зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

<b>1-Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет педагогічної освіти
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»
Кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Магістр спеціальність - Освітні, педагогічні науки освітня програма - Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих професійна кваліфікація (за умови виконання вимог) – Викладач закладу вищої освіти, андрагог
Форма навчання	Інституційна (денна, заочна)
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, Обсяг ОП на базі ступеня бакалавра - 90 кредитів ЄКТС, термін навчання –1 рік 4 місяці.
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр»
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Сертифікат (УК № 11005857) про акредитацію спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, строк дії сертифікату до 1 липня 2026 р.  Національне агентство забезпечення якості вищої освіти Україна Термін подання на акредитацію – 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://kubg.edu.ua/">http://kubg.edu.ua/</a>

<b>2-Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити фундаментальну та прикладну підготовку кваліфікованих науково-педагогічних працівників сфери освіти, які володіють спеціальними компетентностями для надання освіти дорослим; здатні до розв'язання завдань з освітнього дизайну, забезпечення експертування, консультування та коучингу в контексті реалізації ідеї освіти впродовж життя	
<b>3-Характеристика освітньої програми</b>	
Опис предметної області	<p><b>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</b> системи освіти; освітні процеси у формальній та неформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід освіти дорослих, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, зміст та технології освіти дорослих, в тому числі у ЗВО.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, зокрема освітнього дизайну, коучингу та консультування здобувачів в системі освіти дорослих.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної галузі:</b> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, зокрема освіти дорослих; теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, сучасні управлінські практики та коучинг в освіті.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Структура програми	<p>Співвідношення обсягів обов'язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП:</p> <p><u>Обов'язкова частина</u> (66 кредитів ЄКТС, 73 %): дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей - 44 кредити; частка практик (методичної, асистентської, дослідницької) - 12,5 кредитів (13%); частка магістерського дослідження та атестації - 10 кредитів ЄКТС (11%).</p> <p><u>Вибіркова частина</u> (24 кредити, 27 %): дисципліни вільного вибору.</p>
<b>4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Робочі місця в закладах освіти України, освітніх центрах.</p> <p>Згідно з "Національним класифікатором професій ДК 003: 2010" фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» можуть обіймати такі первинні посади:</p> <p>2310.2 – Викладач закладу вищої освіти;</p> <p>2321 – Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти;</p> <p>2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти;</p> <p>2351.2 – Консультант центру професійного розвитку;;</p> <p>2359.2 – Андрагог.</p>

Академічні права	Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.	
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>		
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень.</p> <p><b>Форми:</b> аудиторні - лекції, семінарські, практичні заняття (лабораторні роботи). Поза аудиторні: самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, на основі підручників, посібників, інтернет джерел); консультації з викладачами; проходження практик, написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи.</p> <p>Запроваджується електронне навчання за окремими освітніми компонентами, групова проектна робота, менторська підтримка практиків, участь в освітніх проектах.</p> <p><b>Методи:</b> проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного, проектного навчання.</p> <p>Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організація комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p> <p>Застосування інноваційних технологій (case-study, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів.</p> <p>Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів.</p> <p>Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, вебінарах, майстер-класах тощо.</p>	
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації.</p> <p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), атестація (захист кваліфікаційної магістерської роботи).</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського університету імені Бориса Грінченка.</p>	
<b>6 – Програмні компетентності</b>		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.	
Загальні компетентності	<b>ЗК 1</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
	<b>ЗК 2</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	<b>ЗК 3</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

	<b>ЗК 4</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	<b>ЗК 5</b>	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	<b>ЗК 6</b>	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
	<b>ЗК 7</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	<b>ЗК 8</b>	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	<b>ЗК 9</b>	Здатність працювати в міжнародному контексті.
	<b>ЗК 10</b>	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
	<b>ЗКу 11</b>	Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<b>СК 1</b>	Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.
	<b>СК 2</b>	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи, зокрема ідеї травмоінформованої освіти, до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки, зокрема в системі освіти дорослих.
	<b>СК 3</b>	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, зокрема слухачів в системі освіти дорослих.
	<b>СК 4</b>	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
	<b>СК 5</b>	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
	<b>СК 6</b>	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
	<b>СК 7</b>	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки з використанням системного, інтегрованого і міждисциплінарного підходів.
	<b>СК 8</b>	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
	<b>СК 9</b>	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
	<b>СКу10</b>	Здатність вирізняти психолого-педагогічні особливості індивідуального та корпоративного коучингу.
	<b>СКу11</b>	Здатність до коучингової підтримки дорослих на різних етапах особистісно-професійного самовизначення і самореалізації.
	<b>СКу12</b>	Здатність до партнерської взаємодії із здобувачами освіти, активізації їхнього внутрішнього потенціалу.
	<b>СКу13</b>	Здатність до організації самоменеджменту, здоров'язбережувального середовища в процесі застосування Mental health коучингових технологій
	<b>СКу14</b>	Здатність до самоконтролю, самооцінки, розуміння результатів своєї професійної діяльності.
<b>7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b>		
<b>РН1.</b> Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.		
<b>РН2.</b> Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.		
<b>РН3.</b> Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.		

<b>РН4.</b> Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	
<b>РН5.</b> Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти, зокрема в системі освіти дорослих.	
<b>РН6.</b> Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	
<b>РН7.</b> Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання, зокрема в системі освіти дорослих.	
<b>РН8.</b> Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.	
<b>РН9.</b> Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	
<b>РН10.</b> Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	
<b>РН11.</b> Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.	
<b>РНу12.</b> Знати сутність базових понять, категорій освіти дорослих; розуміти можливості акмеологічних, лідерських, діагностичних, розвивальних, освітніх технологій роботи з дорослим контингентом.	
<b>РНу13.</b> Знати основні моделі та принципи коучингової діяльності, володіти різними технологіями коучингу	
<b>РНу14.</b> Здійснювати вибір різних видів коучингу відповідно до запитів здобувачів освіти, в тому числі Health-коучинг.	
<b>РНу15.</b> Здійснювати партнерську взаємодію зі здобувачами освіти у різних видах коучингової діяльності.	
<b>РНу16.</b> Застосовувати знання та розуміння сутнісних характеристик якості освітнього процесу та основних видів моніторингу якості освіти, сучасних програм та результатів національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти, нормативних документів, що регламентують проведення моніторингу якості освітнього процесу в закладах освіти, зокрема їх освітніх потреб.	
<b>РНу17.</b> Розробляти і викладати освітні курси, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей, використовуючи змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної та дистанційної (електронної) форм навчання.	
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри теорії та історії педагогіки, кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри психології особистості та соціальних практик Інституту людини, кафедри філософії Історико-філософського факультету та інші. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.



Матеріально-технічне забезпечення	<p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення.</p> <p>В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка <a href="https://kubg.edu.ua/">https://kubg.edu.ua/</a>, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо;</p> <p>Цифровий кампус <a href="https://digital.kubg.edu.ua/">https://digital.kubg.edu.ua/</a>, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету;</p> <p>Система електронного навчання Університету (Moodle). Сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; Бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека, репозиторій <a href="http://elibrary.kubg.edu.ua/">http://elibrary.kubg.edu.ua/</a>; доступ до електронних наукових баз scopus, web of science, ebsco та ін.;</p> <p>Навчальні і робочі навчальні плани;</p> <p>Графік освітнього процесу;</p> <p>Робочі програми навчальних дисциплін;</p> <p>Програми практик;</p> <p>Методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційної магістерської роботи тощо.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

## II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонентів ОП

Код освітнього компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерські проекти/роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
ОК 1	ОД.01	Освіта у трансформаційному суспільстві	6	залік
ОК 2	ОД.02	Культурологічні контексти сучасної освіти	4	залік
ОК 3	ОД.03	Іноземна мова професійного спілкування	4	залік
ОК 4	ОД.04	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	4	іспит
ОК 5	ОД.05	Психологія освіти дорослих	4	іспит
ОК 6	ОД.06	Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих	10	іспит
ОК 7	ОД.07	Коучинг в освіті	8	іспит
ОК 8	ОД.08	Педагогічна інноватика	4	іспит
ОК 9	ОП.01	Виробнича практика (методична)	3	захист
ОК 10	ОП.02	Виробнича практика (асистентська)	6	захист
ОК 11	ОП.03	Переддипломна практика (дослідницька)	3	захист
ОК 12	ОА.01	Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи	10	захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>			<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)</b>				
<i><b>Вибірковий блок 1</b></i>				
ВК 1	ВД.1.01	Управлінські практики професійного розвитку педагогічних працівників	4	залік
ВК 2	ВД.1.02	Консультавання з професійного розвитку педагогічних працівників	4	залік
ВК 3	ВД.1.03	Цифрові ресурси та інструменти консультативної діяльності	6	залік
ВК 4	ВД.1.04	Методичний супровід консультативної діяльності з практикумом	6	залік
ВК 5	ВД.1.05	Профорієнтація та кар'єрне радництво у діяльності педагогічних працівників	4	залік
разом			24	
<i><b>Вибірковий блок 2 – Вибір з каталогу курсів</b></i>				
ВК 1-5	ВД.2	(студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів)	24	заліки
разом			24	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>			<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр 30 кредитів	2 семестр 34,5 кредити	3 семестр 25,5 кредити
Освіта у трансформаційному суспільстві, 6 кр.		
Культурологічні контексти сучасної освіти, 4 кр.		
Психологія освіти дорослих, 4 кр.		
Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих, 10 кр.		
Коучинг в освіті, 8 кр.		
	Виробнича практика (методична), 3 кр.	
	Виробнича практика (асистентська), 6 кр.	
Іноземна мова професійного спілкування, 4 кр.		
Методологія та методи науково-педагогічних досліджень, 4 кр.	Педагогічна інноватика, 4 кр.	Переддипломна практика (дослідницька) 3 кр.
<b>Вибіркові компоненти</b>		
2 кр.	8 кр.	14 кр.
	Написання кваліфікаційної магістерської роботи, 9 кр.	
		Захист кваліфікаційної магістерської роботи 1 кр.

### Вибіркова частина (додаток 1)

<b>Вибірковий блок 1</b>		
Управлінські практики професійного розвитку педагогічних працівників, 4 кр.		
	Консультування з професійного розвитку педагогічних працівників, 4 кр.	
	Цифрові ресурси та інструменти консультативної діяльності, 6 кр.	
		Методичний супровід консультативної діяльності з практикумом, 6 кр.
		Профорієнтація та кар'єрне радництво у діяльності педагогічних працівників, 4 кр.
<b>Вибірковий блок 2 - Вибір з каталогу курсів</b>		
Вибір на 2 кр.	Вибір на 8 кр.	Вибір на 14 кр.

### **III. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» здійснюється у формі *публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна магістерська робота спрямована на самостійне розв'язання складної задачі та/або практичної проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна магістерська робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету (у репозиторії).

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

---

Окремим рішенням Екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими освітньою програмою, що підтверджується виконанням умов та успішним проходженням атестації, може бути присвоєна професійна кваліфікація «викладач закладу вищої освіти, андрагог».

#### **Умови присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти, андрагог»**

Для присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти, андрагог» необхідне успішне, з оцінками не нижче **82 балів**, оволодіння компетентностями сформованими під час вивчення навчальних дисциплін фахової підготовки ОД.05 – ОД.08, проходження практик ОП.01, ОП.02, а також захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння.



**V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми**

	<b>ОК 1 (ОД.01)</b>	<b>ОК 2 (ОД.02)</b>	<b>ОК 3 (ОД.03)</b>	<b>ОК 4 (ОД.04)</b>	<b>ОК 5 (ОД.05)</b>	<b>ОК 6 (ОД.06)</b>	<b>ОК 7 (ОД.07)</b>	<b>ОК 8 (ОД.08)</b>	<b>ОК 9 (ОП.01)</b>	<b>ОК 10 (ОП.02)</b>	<b>ОК 11 (ОП.03)</b>	<b>ОК 12 (ОА.01)</b>
<b>PH-1</b>	*			*								*
<b>PH-2</b>		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
<b>PH-3</b>		*	*				*				*	*
<b>PH-4</b>			*			*		*				*
<b>PH-5</b>	*	*			*	*	*			*		
<b>PH-6</b>		*				*		*			*	*
<b>PH-7</b>	*	*				*	*			*		
<b>PH-8</b>						*	*	*	*	*		
<b>PH-9</b>			*	*							*	*
<b>PH-10</b>	*	*			*	*	*	*	*			
<b>PH-11</b>		*			*		*	*				
<b>PHy-12</b>	*					*	*					*
<b>PHy-13</b>							*			*		*
<b>PHy-14</b>						*	*		*			
<b>PHy-15</b>		*					*			*		
<b>PHy-16</b>	*		*	*		*	*				*	*
<b>PHy-17</b>				*		*		*		*		

## Додаток 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом від 25.11.2016 р. № 642.

### 1. Вибірковий блок 1

Запропонований блок вибіркових дисциплін спрямований на розширення та поглиблення у здобувача вищої освіти в межах спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та даної освітньо-професійної програми професійних знань щодо розвитку та трансформації професіоналізму педагогічних працівників в сучасних умовах, управлінських практик професійного розвитку освітян в інституціях формальної та неформальної освіти; формування додаткових фахових компетентностей щодо надання освітніх послуг, пов'язаних з консультуванням та кар'єрним радництвом фахівців в межах їх траєкторій професійного розвитку; методичним супроводом консультативної діяльності; поглиблення (вдосконалення) цифрової компетентності через опанування цифрових ресурсів та інструментів консультативної діяльності в сфері освіти дорослих.

<b>Вибірковий блок 1</b>	
ВД.1.01 Управлінські практики професійного розвитку педагогічних працівників, 4 кр.	
	ВД.1.02 Консультування з професійного розвитку педагогічних працівників, 4 кр.
	ВД.1.03 Цифрові ресурси та інструменти консультативної діяльності, 6 кр.
	ВД.1.04 Методичний супровід консультативної діяльності з практикумом, 6 кр.
	ВД.1.05 Профорієнтація та кар'єрне радництво у діяльності педагогічних працівників, 4 кр.

<b>Програмні компетентності блоку 1</b>	
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДСК)	ДСК 1. Здатність до консультативної підтримки педагогічних працівників з питань планування та визначення траєкторії їхнього професійного розвитку
	ДСК 2. Знання сучасних управлінських практик професійного розвитку педагогічних працівників (консультування, супервізія, наставництво) та здатність їх застосовувати в своїй професійній діяльності
	ДСК 3. Здатність аналізувати та об'єктивно оцінювати потреби споживачів освітніх послуг щодо їх професійного розвитку, розроблення внутрішніх документів закладу освіти, освітніх програм, навчальних програм з навчальних предметів (інтегрованих курсів) з використанням методик,

	інструментів і технологій необхідних для досягнення поставлених цілей
	ДСК 4. Здатність консультивати дорослих щодо особливостей організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання
	ДСК 5. Здатність до професійної орієнтації та радництва педагогічних працівників з питань кар'єри
<b>Результати навчання за блоком 1</b>	
Додаткові результати навчання (ДРН)	ДРН 1. Уміння здійснювати фасилітаційний вплив на окремих осіб і групи, спрямовуючи їх зусилля на досягнення цілей професійного розвитку; здійснювати управлінський вплив на особистість фахівця та/або професійний колектив й прогнозувати його наслідки
	ДРН 2. Уміння консультивати педагогічних працівників щодо вирішення проблем та подолання ускладнень професійної діяльності, вироблення власної професійної позиції, вибору альтернатив професійної діяльності та розвитку, їх практичної реалізації
	ДРН 3. Використовувати різні інструментальні засоби для вивчення потреб цільової аудиторії у професійному розвитку; розробляти освітні курси від задуму до навчально-методичного їх забезпечення, консультивати фахівців щодо створення відкритого освітнього простору, сприятливого для досягнення запланованих результатів навчання
	ДРН 4. Демонструвати уміння реалізовувати профорієнтаційні заходи задля розкриття потенціалу педагогічних працівників та здійснювати професійний супровід фахівця щодо прийняття найкращих кар'єрних рішень; здатність до планування та прогнозування траєкторії консультивної діяльності, збору, реєстрації та аналізу інформації щодо консультивної діяльності за визначеними індикаторами
	ДРН 5. Демонструвати уміння доцільно добирати, використовувати та/або розробляти сучасні цифрові ресурси, інструменти та технології консультивної діяльності, необхідні для досягнення поставлених цілей професійного розвитку фахівців

**Матриця відповідності додаткових програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програми вибіркового блоку 1**

	<b>ВД 1.01</b>	<b>ВД 1.02</b>	<b>ВД 1.03</b>	<b>ВД 1.04</b>	<b>ВД 1.05</b>
ДСК 1		*	*		
ДСК 2	*	*			
ДСК 3			*	*	
ДСК 4		*		*	
ДСК 5	*				*
ДРН 1	*	*		*	
ДРН 2		*		*	*
ДРН 3	*	*	*	*	*
ДРН 4	*	*		*	*
ДРН 5	*	*	*		



## **2. Вибірковий блок 2 - Вибір з каталогу курсів**

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє здобувачеві вищої освіти поглибити свої знання та здобути додаткові загальні та фахові компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити, або поглибити знання за загальними компетентностями.