

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи



Олексій ЖИЛЬЦОВ

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання»

спеціальності	для студентів 013 Початкова освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	013.00.01 «Початкова освіта»



Київ – 2023

Розробники:

Котенко Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Головатенко Тетяна Юріївна, доктор філософії, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Гапон Людмила Ігорівна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Викладачі:

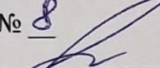
Петрик Лада Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Гапон Людмила Ігорівна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

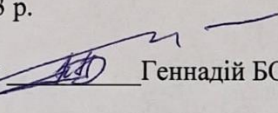
Котенко Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Головатенко Тетяна Юріївна, доктор філософії, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 29.08.2023 р. № 8
Завідувач кафедри  Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта» 30.08.2023 р.

Гарант освітньої професійної програми  Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму перевірено 30.08.2023 р.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання							
	Денна		Заочна		Денна		Заочна	
Вид дисципліни	обов'язкова							
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська, українська							
Загальний обсяг кредитів/годин	7 / 210				5 / 150			
Курс	1		1		2		2	
Семестр	1	2	1	2	3	4	3	4
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	3	4	3	2	3	2	3
Обсяг кредитів	4	3	4	3	2	3	2	3
Обсяг годин, в тому числі:	120	90	120	90	60	90	60	90
Аудиторні	56	42	16	12	28	42	8	12
Модульний контроль	8	6	-	-	4	6	-	-
Семестровий контроль	-	30	-	-	-	30	-	-
Самостійна робота	56	12	104	78	28	12	52	78
Форма семестрового контролю	Залік	Іспит	Залік	Іспит	Залік	Іспит	Залік	Іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання» є інтегрованою за змістом, тому робоча програма складається з двох блоків: *іншомовного (1-3 семестри) та методичного (4 семестр)*.

Мета навчальної дисципліни – удосконалення умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики на рівні B2; формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта (зі змінами від 29.04.2021 р.) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта навчальна дисципліна «Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання» забезпечує формування таких компетентностей:

- здатність спілкуватися іноземною (англійською) мовою як усно, так і письмово (СК 1);
- здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності (СК 2);
- здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту мовно-літературної (іншомовної) освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти (СК 3);
- здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність (СК 4);
- здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти (СК 5).
- здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій (СК 6);
- здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних

компетентностей молодших школярів у процесі вивчення мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти (СК 7);

– здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу (СК 9).

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта (зі змінами від 29.04.2021 р.) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта навчальна дисципліна «Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

ПР-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами іноземної мови в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Підготовка та проходження контрольних заходів	
1 КУРС							
І семестр							
Модуль 1. I am a student of Borys Grinchenko Kyiv University. Я-студент Київського університету імені Бориса Грінченка							
Тема 1. Introduction to the course. Placement test. Презентація курсу. Тест на визначення рівня володіння англійською мовою.	5	2					3
Тема 2. Grammar review. Повторення граматичного матеріалу рівня B1	5	2					3
Тема 3. Borys Grinchenko Kyiv University. History. Corporate culture. University mission and vision. Київський університет імені Бориса Грінченка. Історія. Корпоративна культура.	8		2	2			4
Тема 4. University core values. Цінності університету	2			2			
Тема 5. Faculty of Pedagogical Education as a part of University. Місце Факультету педагогічної освіти у структурі Університету	6			2			4
Тема 6. Academic success of a modern student. Академічний успіх студента	4			4			
Module test. Модульна контрольна робота	2					2	
Разом	32	4	2	10		2	14
Модуль 2. Navigating challenging times. Життя в умовах викликів сьогодення							
Тема 1. My mental health and well-being. Моє ментальне здоров'я та добробут	7		2	2			3
Тема 2. Dealing with stress and anxiety. Подолання симптомів стресу та тривожності	7			4			3
Тема 3. Youth volunteering and charity work. Волонтерство та благодійництво студентства	8			4			4
Тема 4. Challenges of young adulthood. Виклики життя сучасної молоді	6			2			4
Module test. Модульна контрольна робота	2					2	

Разом	30		2	12		2	14
Модуль 3. My prospective career path. Моя кар'єра							
Тема 1. In-demand skills for today's work environment. Навички сучасного фахівця на ринку праці	2		2				
Тема 2. Researching the job market. Сучасні тренди на ринку праці	7			4			3
Тема 3. Involvement in affinity groups for teachers. Професійні спільноти в сфері освіти	7			4			3
Тема 4. Writing my first CV. Написання резюме	6	2					4
Тема 5. Writing a cover letter to highlight your soft skills. Написання супровідного листа	6	2					4
Тема 6. Roll out your LinkedIn profile. Створення профілю на LinkedIn	2			2			
Module test. Модульна контрольна робота	2					2	
Разом	32	4	2	10		2	14
Модуль 4. Finding my first workplace. Пошук роботи							
Тема 1. Preparing for the job interview. Підготовка до співбесіди	5			2			3
Тема 2. Getting the offer. Підписання контракту з роботодавцем	5			2			3
Тема 3. My first internship as a teacher and work responsibilities. Моє перше стажування та функціональні обов'язки вчителя	8			4			4
Тема 4. Personal brand of a contemporary educator. Особистий бренд педагога.	6			2			4
Module test. Модульний контрольна робота	2					2	
Разом	26			10		2	14
Разом за 1 семестр	120	8	6	42		8	56
Залік							
II семестр							
Модуль 5. Academic mobility. Академічна мобільність							
Тема 1. A network of European universities. Мережа європейських університетів	4	2		2			
Тема 2. Writing a motivation letter. Написання мотиваційного листа на стажування	6			2			4
Тема 3. Studying abroad. Навчання за кордоном	4			4			
Тема 4. Living abroad. Проживання за кордоном	4			4			
Тема 5. Problem-solving abroad. Вирішення проблемних питань за кордоном	2			2			

Module test. Модульний контрольна робота	2					2	
Разом	22	2		14		2	4
Змістовий модуль 6. Attending a conference. Участь у конференціях							
Тема 1. How to give a powerful presentation at a conference. Як виголосити переконливу доповідь на конференції	4	2		2			
Тема 2. Academic integrity. Академічна доброчесність	4			4			
Тема 3. Netiquette at conferences. Онлайн етикет: правила участі в конференціях	2			2			
Тема 4. Planning the logistics of the conference. Планування логістики конференції	6			2			4
Тема 5. How to become a successful TED talk speaker. Як стати успішним доповідачем TED talk	2			2			
Module test. Модульний контрольна робота	2					2	
Разом	20	2		12		2	4
Змістовий модуль 7. Making cross-cultural ties. Побудова міжкультурних зв'язків							
Тема 1. Migration and displacement. Міграція та переселення як проблеми сучасності	2			2			
Тема 2. Ways of communication. Сучасні способи комунікації	2			2			
Тема 3. Think globally, act locally. Мислимо глобально, а діємо - локально або як впоратися із глобальними викликами сьогодення на місцях	4			4			
Тема 4. Cultural taboos from around the world. Gestures and mimics. Культурні табу в різних країнах світу. Жести та міміка	8			4			4
Module test. Модульний контрольна робота	2					2	
Разом	18			12		2	4
Підготовка та проходження контрольних заходів	30					30	
Разом за 2 семестр	90	4		38		36	12
Разом за рік	210	12	6	80		44	68
2 КУРС							
III семестр							
Змістовий модуль 8. Reading skills. Habits of highly effective people by Stephen Covey. Розвиток навичок читання. Звички вискоефективних людей за С. Кові							
Тема 1. Habit 1: Be Proactive. Principles of personal vision. Звичка 1. Будь проактивним. Принципи особистого бачення	2			2			
Тема 2. Habit 2: Begin With the End in Mind. Principles of personal leadership. Звичка 2.	9			2			7

Починай із думкою про мету. Принципи особистого лідерства							
Тема 3. Habit 4: Think Win-Win. Principles of interpersonal leadership. Звичка 4. Мислення за принципом “Виграш/виграш”. Принципи міжособистісного лідерства	2			2			
Тема 4. Habit 5: Seek First to Understand, Then to Be Understood. Principles of empathic communication. Звичка 5. Спочатку зрозумій сам, а потім чекай розуміння. Принципи емпатичного спілкування	9			2			7
Тема 5. Habit 7: Sharpen the Saw. Principles of balanced self-renewal. Звичка 7. Гостри пилку. Принципи збалансованого відпочинку та самооновлення	2			2			
Тема 6. How I can stay effective in a fast-changing world. Як залишатися ефективним у швидкозмінному світі	2			2			
Module test. Модульний контрольна робота	2					2	
Разом	28			12		2	14
Змістовий модуль 9. Writing skills. Academic writing							
Тема 1. Introduction to Academic Writing. Вступ до академічного письма.	9	2		4			3
Тема 2. Organising an effective paragraph. Написання ефективного абзацу	5			2			3
Тема 3. Writing Introductions and Conclusions. Написання вступу та висновків	8			4			4
Тема 4. Writing an argumentative essay. Написання аргументативного есе	8			4			4
Модульний контроль	2					2	
Разом	32	2		14		2	14
Разом за 3 семестр	60	2		26		4	28
Залік							
IV семестр							
Змістовий модуль 10. Загальні питання методики навчання ІМ.							
Формування мовних навичок учнів ПК на уроках ІМ							
Тема 1. Теорія і практика навчання ІМ у ПШ (базові методичні категорії).	4	4					
Тема 2. Навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики.	7			6			1
Тема 3. Система іншомовних вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.	5			4			1
Тема 4. Сучасні технології навчання ІМ у ПК.	4			2			2
Модульний контроль	2					2	

Разом	22	4		12		2	4
Змістовий модуль 11. Формування мовленнєвих умінь учнів ПК на уроках ІМ							
Тема 1. Навчання рецептивних видів мовлення (аудіювання та читання)	8			6			2
Тема 2. Навчання продуктивних видів мовлення (говоріння та письмо)	8			6			2
Модульний контроль	2					2	
Разом	18			12		2	4
Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ у ПШ							
Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ	2			2			
Тема 2. Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя	4			2			2
Тема 3. Позакласна робота у навчанні ІМ	2			2			
Тема 4. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ	4			4			
Тема 5. Контроль та оцінювання у навчанні ІМ.	6			4			2
Модульний контроль	2					2	
Разом	20			14		2	4
Підготовка та проходження контрольних заходів	30					30	
Усього	150	6		64		40	40

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Підготовка та проходження контрольних	
Змістовий модуль 1. I am a student of Borys Grinchenko Kyiv University. Я-студент Київського університету імені Бориса Грінченка							
Тема 1. Introduction to the course. Placement test. Презентація курсу. Тест на визначення рівня володіння англійською мовою.	6						6
Тема 2. Grammar review. Повторення граматичного матеріалу рівня B1	2	2					
Тема 3. Borys Grinchenko Kyiv University. History. Corporate culture. University mission and vision. Київський університет імені Бориса Грінченка. Історія. Корпоративна культура.	2		2				
Тема 4. University core values. Цінності	8						8

університету							
Тема 5. Faculty of Pedagogical Education as a part of University. Місце Факультету педагогічної освіти у структурі Університету	2			2			
Тема 6. Academic success of a modern student. Академічний успіх студента	12						12
Разом	32	2	2	2			26
Змістовий модуль 2. Navigating challenging times. Життя в умовах викликів сьогодення							
Тема 1. Моє благополуччя. My well-being.	2			2			
Тема 2. Подолання стресу та тривоги. Dealing with stress and anxiety.	8						8
Тема 3. Волонтерство та благодійність у житті молоді. Youth volunteering and charity work.	9						9
Тема 4. Сучасні виклики молодіжної спільноти. Challenges of young adulthood.	9						9
Разом	28			2			26
Змістовий модуль 3. My prospective career path. Моя кар'єра							
Тема 1. In-demand skills for today's work environment. Навички сучасного фахівця на ринку праці	2			2			
Тема 2. Researching the job market. Сучасні тренди на ринку праці	7						7
Тема 3. Involvement in affinity groups for teachers. Професійні спільноти в сфері освіти	7						7
Тема 4. Writing my first CV. Написання резюме	2	2					
Тема 5. Writing a cover letter to highlight your soft skills. Написання супровідного листа	6						6
Тема 6. Roll out your LinkedIn profile. Створення профілю на LinkedIn	6						6
Разом	30	2		2			26
Змістовий модуль 4. Finding my first workplace. Пошук роботи							
Тема 1. Preparing for the job interview. Підготовка до співбесіди	2			2			
Тема 2. Getting the offer. Підписання контракту з роботодавцем	13						13
Тема 3. My first internship as a teacher and work responsibilities. Моє перше стажування та функціональні обов'язки вчителя	13						13
Тема 4. Personal brand of a contemporary educator. Особистий бренд педагога.	2			2			
Разом	30			4			26
II семестр							
Змістовий модуль 5. Academic mobility. Академічна мобільність							
Тема 1. A network of European	2	2					

universities. Мережа європейських університетів							
Тема 2. Writing a motivation letter. Написання мотиваційного листа на стажування	2			2			
Тема 3. Studying abroad. Навчання за кордоном	6						6
Тема 4. Living abroad. Проживання за кордоном	2			2			
Тема 5. Problem-solving abroad. Вирішення проблемних питань за кордоном	10						10
Разом	22	2		4			16
Змістовий модуль 6. Attending a conference. Участь у конференціях							
Тема 1. How to give a powerful presentation at a conference. Як виголосити переконливу доповідь на конференції	2			2			
Тема 2. Academic integrity. Академічна доброчесність	2			2			
Тема 3. Netiquette at conferences. Онлайн етикет: правила участі в конференціях	6						6
Тема 4. Planning the logistics of the conference. Планування логістики конференції	5						5
Тема 5. How to become a successful TED talk speaker. Як стати успішним доповідачем TED talk	5						5
Разом	20			4			16
Змістовий модуль 7. Making cross-cultural ties. Побудова міжкультурних зв'язків							
Тема 1. Migration and displacement. Міграція та переселення як проблеми сучасності	4						4
Тема 2. Ways of communication. Сучасні способи комунікації	6			2			4
Тема 3. Think globally, act locally. Мислимо глобально, а діємо - локально або як впоратися із глобальними викликами сьогодення на місцях	4						4
Тема 4. Cultural taboos from around the world. Gestures and mimics. Культурні табу в різних країнах світу. Жести та міміка	4						4
Разом	18			2			16
Підготовка та проходження контрольних заходів	30					30	
Усього	210	6	2	20		30	152
2 КУРС							
Змістовий модуль 8. Reading skills. Habits of highly effective people by Stephen Covey. Розвиток навичок читання. Звички високоефективних людей за С. Кові							

Тема 1. Habit 1: Be Proactive. Principles of personal vision. Звичка 1. Будь проактивним. Принципи особистого бачення	7	2					5
Тема 2. Habit 2: Begin With the End in Mind. Principles of personal leadership. Звичка 2. Починай із думкою про мету. Принципи особистого лідерства	2			2			
Тема 3. Habit 4: Think Win-Win. Principles of interpersonal leadership. Звичка 4. Мислення за принципом “Виграш/виграш”. Принципи міжособистісного лідерства	6						6
Тема 4. Habit 5: Seek First to Understand, Then to Be Understood. Principles of empathic communication. Звичка 5. Спочатку зрозумій сам, а потім чекай розуміння. Принципи емпатичного спілкування	6						6
Тема 5. Habit 7: Sharpen the Saw. Principles of balanced self-renewal. Звичка 7. Гостри пилку. Принципи збалансованого відпочинку та самооновлення	5						5
Тема 6. How I can stay effective in a fast-changing world. Як залишатися ефективним у швидкозмінному світі	4						4
Разом	30	2		2			26
Змістовий модуль 9. Writing skills. Academic writing							
Тема 1. Introduction to Academic Writing. Вступ до академічного письма.	2			2			
Тема 2. Organising an effective paragraph. Написання ефективного абзацу	13						13
Тема 3. Writing Introductions and Conclusions. Написання вступу та висновків	2			2			
Тема 4. Writing an argumentative essay. Написання аргументативного есе.	13						13
Разом	30			4			26
Змістовий модуль 10. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовних навичок учнів ПК на уроках ІМ							
Тема 1. Теорія і практика навчання ІМ у ПШ (базові методичні категорії).	2	2					
Тема 2. Навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики.	2			2			
Тема 3. Система іншомовних вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.	13						13
Тема 4. Сучасні технології навчання ІМ у ПШ.	13						13
Разом	30	2		2			26

Змістовий модуль 11. Формування мовленнєвих умінь учнів ПК на уроках ІМ							
Тема 1. Навчання рецептивних видів мовлення (аудіювання та читання)	15	2					13
Тема 2. Навчання продуктивних видів мовлення (говоріння та письмо)	15			2			13
Разом	30	2		2			26
Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ у ПШ							
Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ	10						10
Тема 2. Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя	2			2			
Тема 3. Позакласна робота у навчанні ІМ	10						10
Тема 4. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ	2			2			
Тема 5. Контроль та оцінювання у навчанні ІМ.	6						6
Разом	30			4			26
Усього	150	6		14			130

5. Програма навчальної дисципліни

1 КУРС

I семестр

Змістовий модуль 1. Я - студент Київського університету імені Бориса Грінченка (I am a student of Borys Grinchenko Kyiv University)

Тема 1. Презентація курсу «Іншомовна освіта: іноземна мова з методикою навчання». Структура та зміст курсу. Мета та завдання іншомовного блоку курсу. Мета та завдання методичного блоку курсу. Результати навчання. Критерії оцінювання навчальних досягнень. Тест на визначення рівня володіння англійською мовою.

Тема 2. Повторення граматичного матеріалу рівня B1. Утворення часів в англійській мові. Типи та структура питальних речень. Форми англійського дієслова - герундій, дієприкметник, інфінітив. Особливості вживання модальних дієслів. Типи та правила використання умовних речень. Перетворення прямої мови на непряму.

Тема 3. Київський університет імені Бориса Грінченка. Історія університету. Офіційна символіка. Місія і візія. Структурні підрозділи. Корпоративна культура Університету. Можливості Університету для студентства.

Тема 4. Цінності Університету. Професіоналізм та інноваційність в освітньому просторі. Лідерство служіння, громадянська позиція та євроінтеграційний вибір. Соціальні проєкти, благодійні акції, волонтерський рух Університету.

Тема 5. Місце Факультету педагогічної освіти у структурі Університету. Підрозділи та команда факультету. Освітній простір Факультету. Сучасні підходи до підготовки майбутніх педагогів. Забезпечення впевненості, довіри і безпеки під час навчального процесу. Студентське самоврядування і спільноти Факультету. Студентське життя на Факультеті педагогічної освіти.

Тема 6. Академічний успіх студента. Навички і особистісні якості успішного студента. Корисні звички для ефективного навчання і самонавчання. Проблеми та виклики у навчанні в часи змін.

Література до модуля [3; 5; 6; 7; 9; 12; 15]

Змістовий модуль 2. Життя в умовах викликів сьогодення (Navigating challenging times)

Тема 1. Моє ментальне здоров'я та добробут. Культура дозвілля. Проведення вільного часу з користю. Ефективні методи та способи організації вільного часу. Роль ресурсів у регуляції власного емоційного стану.

Тема 2. Вплив стресу та тривожності на здоров'я людини. Ресурси для подолання стресу. Аптечка психологічної самодопомоги. Безпечний простір. Симптоми, причини та способи подолання тривожності.

Тема 3. Волонтерство та благодійність у житті молоді. Благодійні молодіжні організації та фонди. Взаємодопомога як спосіб життя. Формування ідентичності людини, ціннісної основи та проактивної позиції.

Тема 4. Сучасні виклики молодіжної спільноти. Стратегії подолання викликів. Посилення життєстійкості молоді. Підвищення рівня участі молодих людей у суспільному житті. Розвиток мобільності та адаптивності.

Література до модуля [5; 8; 11; 13]

Змістовий модуль 3. Моя кар'єра (My prospective career path)

Тема 1. Навички сучасного фахівця на ринку праці. Професійні та соціальні навички. Вирішення комплексних завдань та гнучкість мислення. Емоційний інтелект. Взаємодія з людьми. Навчання впродовж життя.

Тема 2. Сучасні тренди на ринку праці. Найпопулярніші професії. Нові форми зайнятості. Крос-функціональність. Підвищення кваліфікації та внутрішня мобільність.

Тема 3. Професійні спільноти у сфері освіти. Обмін ідеями та освітніми практиками. Підвищення продуктивності праці. Особистісне та педагогічне зростання. Формування позитивного психологічного клімату в колективі.

Тема 4. Резюме як важлива складова в процесі пошуку роботи. Написання резюме з та без досвіду роботи. Структура та покрокова інструкція написання резюме. Дані про освіту. Опис досвіду роботи і досягнень кандидата. Перерахування відповідних комунікативних та професійних навичок. Додаткова інформація в резюме.

Тема 5. Написання супровідного листа до резюме. Структура і оформлення. Супровідний лист без досвіду роботи. Фрази, які варто уникати в супровідному листі.

Тема 6. Створення профілю на LinkedIn. Встановлення професійних контактів. Спільноти LinkedIn. Можливості LinkedIn для просування своєї професійної цільової сторінки. Аналіз вакансій.

Література до модуля [7; 9; 15; 16]

Змістовий модуль 4. Пошук роботи (Finding my first workplace)

Тема 1. Підготовка до співбесіди на посаду асистента вчителя. Вивчення інформації про заклад освіти. Підготовка самопрезентації. Правила поведінки під час співбесіди.

Тема 2. Підписання контракту з роботодавцем. Структура контракту. Оплата праці. Мої права та обов'язки.

Тема 3. Моє перше стажування. Використання професійних знань та навичок на практиці. Безперервний розвиток і обмін досвідом. Функціональні обов'язки вчителя. Труднощі в роботі вчителя та шляхи їх подолання. Виклики сучасної освіти.

Тема 4. Особистий бренд педагога. Ключові якості сучасного педагога. Індивідуальний освітній маршрут. Лідерство і соціальний вплив. Формула успіху.

Література до модуля [3; 4; 6; 7; 9]

II семестр

Змістовий модуль 5. Академічна мобільність (Academic mobility)

Тема 1. Мережа європейських університетів. Найкращі університети для іноземних студентів. Система освіти у ЄС. Базові цінності ЄС у сфері освіти та навчання. Принцип навчання впродовж життя. Інтеграція України в європейський освітній простір.

Тема 2. Дослідження загального академічного середовища університету та різних освітніх програм. Написання мотиваційного листа на стажування. Мета написання листа. Логіка і структура мотиваційного листа. Вступ, основна і заключна частини. Виклад короткої інформації про себе. Опис плану свого майбутнього. Список порад і рекомендацій. Помилки, яких варто уникати.

Тема 3. Навчання за кордоном. Гранти, стажування і програми обміну. Специфіка здобуття вищої освіти та можливості освітніх програм в провідних країнах світу. Переваги та недоліки навчання за кордоном. Особливості студентського життя у світових університетах.

Тема 4. Проживання за кордоном. Альтернативи студентського помешкання. Облаштування міст. Питання безпеки і комфорту.

Тема 5. Розв'язання проблемних питань за кордоном. Труднощі переїзду. Подолання мовного бар'єра. Адаптація до нових умов життя та навчання. Перспективи працевлаштування для іноземних абітурієнтів. Нове соціальне середовище. Культурні відмінності між країнами.

Література до модуля [2; 3; 5; 6; 9]

Змістовий модуль 6. Участь у конференціях (Attending a conference)

Тема 1. Мистецтво публічного виступу перед академічною спільнотою. Проголошення доповіді за результатами проекту групи, на семінарському занятті, на конференції, або у неформальному контексті. Основні кроки у підготовці доповіді. Структура та зміст доповіді. Прийоми побудови ефективного вступу до публічного виступу. Правила вдалого публічного виступу. Практичні поради доповідачеві на конференції.

Тема 2. Академічна доброчесність. Фундаментальні цінності дотримання академічної доброчесності. Використання штучного інтелекту в освіті (Chat GPT, Google Bard тощо). Перефразування. Узагальнення фраз. Списування. Плагіат та самоплагіат. Шляхи подолання академічної недоброчесності.

Тема 3. Онлайн етикет. Норми та правила спілкування в інтернеті. Участь в онлайн-конференції. Зміна імені користувача у відео-конференції. Зовнішній вигляд та фон відеозустрічі. Мова і стиль інтернет-спілкування. Культура коментування доповідей учасників онлайн-зустрічі та надання зворотного зв'язку. Етикет роботи на онлайн-занятті.

Тема 4. Планування логістики конференції. Розклад роботи конференції. Букінг квитків. Знаходження місця конференції. Нетворкінг.

Тема 5. Тематика лекцій на TED talk. Спікери та аудиторія. Найпопулярніші доповіді на TED talk. Секрети успішних виступів. Вправи для ефективної підготовки, робота з голосом, способи сильного початку та фіналу. Конференція TED talk.

Література до модуля [2; 8; 9; 11; 13; 14]

Змістовий модуль 7. Побудова міжкультурних зв'язків (Making cross-cultural ties)

Тема 1. Процеси міграції та переселення. Країни, мови, національності світу. Міжнародні закони про захист переміщених осіб та мігрантів. Статус тимчасового захисту. Права та обов'язки мігрантів. Навчання як засіб інтеграції.

Тема 2. Сучасні способи комунікації. Різні типи спілкування. Ділове та особистісне спілкування. Правила ефективної комунікації. Стосунки з людьми. Особистість у глобальному вимірі.

Тема 3. Виклики сучасного світу. Інтеграція та глобалізація. Роль місцевих громад у розв'язанні світових проблем на локальному рівні. Звичаї та традиції різних країн світу. Національні особливості української культури. Сучасна західна культура. Українська культура у європейському та світовому вимірі. Позитивні та негативні наслідки глобалізації.

Тема 4. Культурні табу та забобони в різних країнах світу. Національні стереотипи. Типові риси характеру європейських народів. Значення жестів та міміки в міжкультурній комунікації.

Література до модуля [3; 5; 6; 9]

2 КУРС **Семестр III**

Змістовий модуль 8. Навички читання. Звички надзвичайно ефективних людей Стівена Кові (Reading skills. Habits of highly effective people by Stephen Covey)

Тема 1. Звичка 1. Бути проактивним. Поведінка проактивних людей. Свобода вибору. Поняття відповідальності. Ініціативність. Вплив оточення на емоційний стан людини. Коло впливу і коло турбот. Роль проактивної та реактивної реакції в житті людини. Принципи особистого бачення.

Тема 2. Звичка 2. Починати із думкою про кінцеву мету. Поняття ефективності. Критерії та правила досягнення кінцевої цілі. Візуалізація. Планування. Орієнтир на цінності. Принципи особистого лідерства.

Тема 3. Звичка 4. Мислення за принципом “Виграш/виграш”. 6 парадигм взаємодії людей. Фокус на співпраці та взаємній вигоді. Пошук компромісів. Принципи міжособистісного лідерства.

Тема 4. Звичка 5. Спочатку зрозуміти самому, а потім чекати розуміння. Психологія спілкування. Уміння говорити і слухати. Техніка та прийоми активного слухання. Типи реакцій на чужі висловлювання. Врахування життєвого досвіду при інтерпретації повідомлень співрозмовника. Принципи емпатичного спілкування.

Тема 5. Звичка 7. “Загострити пилку”. Інвестиції в себе. Розвиток власних навичок. Фізичний, духовний, інтелектуальний та соціально-емоційний виміри розвитку. Бажання змін та особистісне зростання. Внутрішня гармонія. Принципи збалансованого відпочинку і самооновлення.

Тема 6. Особиста ефективність. Основні методи підвищення особистої ефективності у швидкозмінному світі. Джерела мотивації. Навички самоконтролю та емоційної стійкості.

Способи боротьби з прокрастинацією. Постановка довгострокових цілей. Тайм-менеджмент. Планування і встановлення дедлайнів.

Література до модуля [2; 4]

Змістовий модуль 9. Навички письма. Академічне письмо (Writing skills. Academic writing)

Тема 1. Академічне письмо та культура письмових публікацій. Науковий стиль. Ключові поняття академічного письма: речення, заголовок, підзаголовок, абзац, назва, та фраза. Жанри академічних текстів. Академічне есе. Анотація статті. Орієнтування у структурі статті. Типова структура речення в академічному письмі.

Тема 2. Написання ефективного абзацу. Структура абзацу. Роль першого речення в абзаці. Категорії цілісності і зв'язності тексту. Логіко-смісловий аналіз побудови речень та абзаців. Типи зв'язків речень в абзаці. Доцільність/недоцільність використання лексичних повторів. Способи і засоби досягнення точності, послідовності, зрозумілості.

Тема 3. Написання вступу та висновків. Рамкові й ситуативні мовні кліше в академічному тексті. Основні функції й характеристики вступу академічного тексту. Академічно грамотне обґрунтування актуальності теми, висвітлення стану розробки проблеми, формулювання об'єкта, предмета, мети та завдань. Зв'язок вступу та висновків. Співвідношення теми, мети, завдань і висновків академічного тексту. Типові помилки в написанні загальних висновків.

Тема 4. Аргументативне есе. Структура та етапи написання аргументативного есе. Жанрові особливості. Речення-теза як найважливіший елемент вступу. Змістове наповнення основної частини. Цілісно-композиційне мислення автора тексту. Аргументаційна форма мовлення. Категорії зв'язності, лінійної послідовності та завершеності. Формулювання висновків.

Література до модуля [1; 12; 14; 16; 17; 18]

Семестр IV

Змістовий модуль 10. Загальні питання методики навчання ІМ.

Формування мовних навичок учнів ПК на уроках ІМ

Тема 1. Теорія і практика навчання ІМ у ПШ (базові методичні категорії).

Методика навчання ІМ як наука. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Мета і зміст навчання ІМ. Базові методичні категорії. Рецептні та продуктивні види мовленнєвої діяльності.

Поняття прийому, методу, підходу, та засобу навчання ІМ. Методичні принципи навчання ІМ. Поняття «знання», «уміння», «навички» в методиці навчання ІМ. Зміст навчання ІМ у загальноосвітній школі.

Цілі навчання ІМ у початковій школі. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Методи дослідження в методиці навчання ІМ. Сучасні методи навчання. Основні положення комунікативного методу навчання ІМ. Інтегрований підхід до навчання іноземних мов.

Література:[1;2;3;5;6;7;8]

Тема 2. Навчання фонетики, граматики, лексики.

Зміст навчання іншомовної фонетики у початковій школі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями.

Зміст і цілі навчання іншомовної граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності.

Зміст і цілі навчання іншомовної лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць.

Література: [1;2;3;6;7;8]

Тема 3. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.

Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Проведення фонетичних зарядок.

Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок.

Формування лексичних навичок. Дидактичні лексичні ігри. Види лексичних вправ.

Література: [1;2;3;5;8]

Тема 4. Сучасні технології та засоби навчання ІМ.

Традиційні та інноваційні технології навчання ІМ. Застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов на уроках ІМ у ПШ. Інтерактивні технології. Мовне портфоліо. Метод проєктів. Методи Mind Map, CLIL. Інтернет технології у навчанні ІМ. Травма-інформований підхід до навчання ІМ. Засоби навчання ІМ. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби. Підсистема засобів учня та підсистема засобів вчителя. Навчально-методичний комплекс. Підручник як основний засіб навчання. Вимоги до змісту та структури підручника. Аналіз сучасних підручників з ІМ. Види допоміжних засобів.

Література: [1;2;6;7; 8]

Змістовий модуль 11. Формування мовленнєвої компетенції учнів

Тема 1. Навчання репетитивних видів мовлення (аудіювання та читання).

Мовленнєві механізми аудіювання. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення.

Читання як вид МД та засіб навчання. Зв'язок читання з іншими видами МД. Механізми читання як виду МД. Навчання читання за методом цілих слів. Використання фоніксів на початковому етапі навчання іншомовного читання. Розвиток техніки читання. Навчання різних видів читання. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Вивчаюче читання. Вправи для навчання читання. Передтекстові завдання. Післятекстові завдання. Завдання на контроль розуміння прочитаного. Читання вголос.

Література: [1;2;3;6;7;8]

Тема 2. Навчання продуктивних видів мовлення (говоріння та письмо).

Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання неспідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння.

Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Формування навичок письма на початковому етапі. Система вправ з формування навичок писемного мовлення.

Література: [1;2;3;6;7;8]

Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ

Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ.

Загальна характеристика психолого-фізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку. Особливості навчання ІМ в початковій школі. Урахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів молодших школярів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів молодших школярів у навчанні ІМ. Урахування мотивації учнів початкової школи у навчанні ІМ. Стилi навчання учнів ПШ.

Література:[1;2;3;4;6;7]

Тема 2. Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя.

Урок як одна з організаційних форм навчання ІМ. Структура уроку. Вимоги до уроку ІМ. Типологія уроків ІМ. Інтегрований урок ІМ. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на уроці ІМ. Організаційний момент уроку. Пояснення нового матеріалу. Контроль засвоєного на уроці. Планування у роботі вчителя ІМ. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. Поурочний план. План-конспект уроку. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану-конспекту уроку ІМ у початковій школі. Визначення цілей уроку. Аналіз уроку ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу уроку ІМ.

Література:[1;2;3;8]

Тема 3. Позакласна робота у навчанні ІМ.

Мета позакласної роботи з ІМ. Принципи організації позакласної роботи з ІМ. Форми позакласної виховної роботи з ІМ. Позакласні заходи з ІМ у ПШ та умови їх проведення.

Література:[1;2;3]

Тема 4. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ.

Створення комфортного для учнів освітнього простору та керування ним під час уроків ІМ. Види розташування зон для навчання залежно від мети уроку. Роль учителя на уроці ІМ. Взаємодія вчителя та учня. Правила поведінки під час занять (окремих видів діяльності) та їх спільне створення. Мова вчителя під час заняття. Керування увагою учнів. Види співпраці: у групах, парах, індивідуальна, колективна, та умови її ефективності. Організація парної та групової роботи під час уроку. Перевірка розуміння завдання перед початком виконання вправи. (ICQs – Instruction Checking Questions, CCQ – Concept Checking Questions). Зворотний зв'язок з учнями.

Література:[6; 7; 8]

Тема 5. Контроль у навчанні ІМ.

Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Написання творчих робіт з метою контролю. Структура контрольного заходу. Тестовий контроль у навчанні ІМ. Структура тестового завдання. Види тестів. Приклади тестових завдань. Види оцінювання на уроках ІМ. Система оцінювання на уроках ІМ у ПШ.

Література:[1;2;3;5; 8]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

1 КУРС

Семестр I

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	-	-	2	2	-	-
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	5	5	6	6	5	5	5	5
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	5	50	6	60	5	50	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	113	-	122	-	113	-	100
Максимальна кількість балів: 448									
Розрахунок коефіцієнта: Залік. 4,48									

Семестр II

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 5		Модуль 6		Модуль 7	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	7	7	6	6	6	6
Робота на семінарському занятті	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	7	70	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5

Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	108	-	97	-	96
Максимальна кількість балів: 301							
Розрахунок коефіцієнта: Іспит (40б.) 5,01							

2 КУРС
Семестр III

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 8		Модуль 9	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекційних занять	1	-	-	1	1
Відвідування практичних занять	1	6	6	7	7
Робота на практичному занятті	10	6	60	7	70
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	101	-	123
Максимальна кількість балів:		224			
Розрахунок коефіцієнта:		Залік. 2,24			

Семестр IV

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 10		Модуль 11		Модуль 12	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6	7	7
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60	7	70
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	108	-	101	-	112
Максимальна кількість балів за : 321							
Розрахунок коефіцієнта: Іспит (40б.) 5,35							

6.1.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання**1 КУРС**
Семестр I

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	4	20	2	10
Разом		-	38	-	26	-	32	-	32
Максимальна кількість балів: 128									
Розрахунок коефіцієнта: Залік. 1,28									

Семестр II

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 5		Модуль 6		Модуль 7	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	1	1
Робота на семінарському занятті	-	-	-	-	-	-	-

Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	3	15	4	20
Разом	-	33	-	37	-	31	
Максимальна кількість балів: 101							
Розрахунок коефіцієнта: Іспит (40б.) 1,68							

2 КУРС
Семестр III

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 8		Модуль 9	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекційних занять	1	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	2	10
Разом	-	-	37	-	32
Максимальна кількість балів:		69			
Розрахунок коефіцієнта:		Розрахунок коефіцієнта: Залік. 0,69			

Семестр IV

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 10		Модуль 11		Модуль 12	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	2	2

Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	3	15
Разом	-	-	22	-	22	-	37
Максимальна кількість балів за : 81							
Розрахунок коефіцієнта: Іспит (40б.) 1,35							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи	К-ть годин	К-ть балів
1 КУРС		
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 1.		
I am a student of Borys Grinchenko Kyiv University. Я-студент Київського університету імені Бориса Грінченка		
Прочитати статтю ‘I Won’t Give Up’: How First-Generation Students See College та скласти її концептуальну карту.	3	5
Скласти словник нових слів до статті ‘I Won’t Give Up’: How First-Generation Students See College .	3	5
Підготувати 10 питань інтерв’ю до одного із героїв статті.	4	5
Написати короткий твір “This article taught me to...”	4	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 2.		
Navigating challenging times. Життя в умовах викликів сьогодення		
Прочитати статтю Social Interaction is Critical for Mental and Physical Health та скласти її концептуальну карту.	3	5
Укласти словник нових слів до статті Social Interaction is Critical for Mental and Physical Health	3	5
Ознайомитися із коментарями до статті та оберіть 2 із якими ви згодні та 2 із якими не згодні. Поясніть чому.	4	5
Укласти список із 15 ресурсів “My bucket list of resources to stay mentally healthy” та коротким їх поясненням.	4	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 3.		
My prospective career path. Моя кар’єра		
Прочитати статтю How to Make Work Better та скласти її концептуальну карту.	3	5
Укласти словник нових слів до статті How to Make Work Better .	3	5
Скласти по 2 речення із новими лексичними одиницями із статті.	4	5
Проаналізуйте статтю та додайте до неї ще одну пораду із прикладами.	4	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 4.		
Finding my first workplace. Пошук роботи		
Прочитати статтю How Not to Get a Job та скласти її концептуальну карту.	3	5
Укласти словник нових слів до статті How Not to Get a Job	3	5
Скласти по 2 речення із новими лексичними одиницями із статті.	4	5
Скласти розповідь “What my social network profile tells my employer about me”	4	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 5.		
Academic mobility. Академічна мобільність		
Написати мотиваційний лист на стажування за кордоном.	4	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 6.		
Attending a conference. Участь у конференціях		

Підготувати презентацію, текст доповіді та виголосити доповідь у форматі TED talk.	4	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 7. Making cross-cultural ties. Побудова міжкультурних зв'язків		
Підготувати огляд культурних табу із 5 країн у форматі презентації із аудіосупроводом.	4	5
2 КУРС САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 8. Reading skills. Habits of highly effective people by Stephen Covey		
Прочитати розділ Habit 3: Put First Things First. Principles of personal management. Звичка 3. Насамперед - найважливіше. принципи особистого менеджменту та укласти список невідомих слів із їх перекладом.	7	5
Прочитати розділ Habit 6: Synergize. Звичка 6. Створюй синергію та укласти список невідомих слів із їх перекладом.	7	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 9. Writing skills. Academic writing		
Виконання вправ до теми Organising ideas and linking words із підручника Thaine, C. Cambridge Academic English. Cambridge University Press. 2012. 180 p.	3	5
Виконання вправ до теми Paragraph building із підручника Thaine, C. Cambridge Academic English. Cambridge University Press. 2012. 180 p.	3	5
Виконання вправ до теми Drafting and building arguments із підручника Thaine, C. Cambridge Academic English. Cambridge University Press. 2012. 180 p.	4	5
Виконання вправ до теми Paraphrasing information for essays із підручника Thaine, C. Cambridge Academic English. Cambridge University Press. 2012. 180 p.	4	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 10. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної компетенції учнів		
Розробити серію вправ на етап введення звуку [θ] до запропонованого матеріалу.	1	5
Розробити серію вправ відповідно до алгоритму введення ЛО до запропонованого матеріалу.	1	5
Розробити серію вправ з метою автоматизації дій із граматичними структурами до запропонованого матеріалу.	2	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 11. Формування мовленнєвої компетенції учнів		
Розробити серію вправ (3-4) для навчання іншомовного аудіювання до запропонованого матеріалу у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами.	2	5
Розробити серію вправ (3-4) для навчання письма учнів ПШ до запропонованого матеріалу у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами	2	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 12. Організація освітнього процесу з ІМ		
Зробити розгорнутий план-конспект уроку ІМ до запропонованої сторінки підручника з чітко зазначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами.	2	5
Розробити серію вправ з метою повторення та контролю рівня засвоєння вивченого матеріалу учнями	2	5

Критерії оцінювання самостійних робіт з іншомовного блоку дисципліни

Бали	Критерії
5	<p>Умову завдання виконано повністю. Студент / Студентка демонструє високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння спонтанно, гнучко, ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (вільно оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо); стилістично (та орфографічно) правильно презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 20-25 речень (допускається наявність несуттєвих помилок, які не порушують акту комунікації; робота носить творчо-продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
4	<p>Умову завдання виконано повністю. Студент/Студентка демонструє високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (у більшості використовує складнопідрядні та складносурядні реченнями, мовні кліше, фразові дієслова, ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше тощо); спостерігається незначне порушення стилістичної (та орфографічної) правильності у презентації власної думки в усній (та письмовій) формі обсягом 16-17 речень (допускається незначна кількість помилок); робота носить продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
3	<p>Умову завдання виконано частково. Студент / Студентка демонструє посередній рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення; висловлює власні думки обсягом 10-12 речень, порушуючи логічну структуру висловлювань; робота носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
2	<p>Умову завдання виконано частково. Студент / Студентка демонструє елементарний рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє слабо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 8-10 речень з допомогою словника/ перекладача; робота носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
1	<p>Умову завдання не виконано. Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє невміння застосовувати мовні</p>

<p>та мовленнєві засоби при розв'язанні поставлених комунікативних завдань, виявляє невміння висловлювати власні думки. Робота носить репродуктивний характер. Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
--

Критерії оцінювання самостійних робіт з методичного блоку дисципліни

Критерій	0	0.5	1
Методична доцільність обраних методів/приймів роботи	Завдання виконано методично не доцільним способом, вибір принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов у меті логічно не аргументовано. Алгоритму формування іншомовної/іншомовленнєвої компетенції не дотримано.	Завдання виконано частково доцільним з методичної точки зору способом, аргументація вибору принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов у меті здійснено фрагментарно. Алгоритму формування іншомовної/іншомовленнєвої компетенції отримано частково.	Методично доцільно, виконано завдання, логічно аргументовано вибір принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов у меті. Алгоритму формування іншомовної/іншомовленнєвої компетенції дотримано повністю.
Лінгвістична грамотність	Лінгвістично неграмотно та без урахування відповідного рівня володіння ІМ учнями виконано завдання.	Із окремими лінгвістичними помилками, які не заважають розумінню завдання та на відповідному рівні володіння ІМ учнями виконано завдання.	Лінгвістично грамотно та на відповідному рівні володіння ІМ учнями виконано завдання.
Технічне оформлення роботи та своєчасність виконання	Роботу оформлено у файлі кеглем, не достатнім для читання, інтервали між рядками менше 1,5 або більше 2, поля менше 1 см. Викладачу надано доступ до файлу після додаткового запиту та /або роботу подано на оцінювання несвоєчасно.	Роботу оформлено у файлі із достатнім для читання кеглем (Word – 12-14, Powerpoint – 24 і вище), інтервалами між рядками щонайменше 1,5, полями щонайменше 1 см. Викладачу не надано спільний доступ для пропонування /коментування. Роботу подано на оцінювання відповідно до індивідуальної траєкторії	Роботу оформлено у файлі із достатнім для читання кеглем (Word – 12-14, Powerpoint – 24 і вище), інтервалами між рядками щонайменше 1,5, полями щонайменше 1 см. Викладачу надано спільний доступ для пропонування /коментування. Роботу подано на оцінювання своєчасно.

Критерій	0	0.5	1
		опанування дисципліни.	
Самостійність виконання роботи	Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності не дотримано (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, копіїляції).	Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є помилки у їх оформленні).	Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі.
Оформлення дидактичного матеріалу	Дидактичний матеріал не має естетичного вигляду, його розмір не достатній для використання із запропонованою метою.	Дидактичний матеріал має естетичний вигляд, але його розмір не достатній для використання із запропонованою метою.	Дидактичний матеріал має естетичний вигляд та достатній розмір для використання із запропонованою метою.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різних рівнів складності. Максимальна кількість балів, яку студент/студентка може отримати за виконання модульної контрольної роботи – 25 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з 25 питань (правильна відповідь за кожне питання оцінюється в 1 бал). Загальна кількість балів за модульну контрольну роботу може скласти від 0 (min) балів до 25 (max) балів.

Оцінити рівень виконання модульної контрольної роботи можна за допомогою таблиці, яка подана нижче.

Кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23 – 25	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується чіткістю та демонструє дуже високий рівень володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля

20 – 22	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується високим рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля, але спостерігається незначна кількість помилок у ході виконання тесту
17 – 19	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується достатнім рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля і супроводжується допустимою кількістю помилок у ході виконання тесту
14 – 16	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується низьким рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля і супроводжується помилками, що складають 60-80% загального обсягу тесту
1 – 13	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується елементарним рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля. Виставляється за виконання тестових завдань модульної контрольної роботи, що складає менше 20% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання теоретичного матеріалу змістового модуля; виконання тестів на низькому рівні.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль наприкінці 1 та 3 семестрів здійснюється у формі заліку. Залік з дисципліни виставляється на підставі набраних балів, які накопичено за відвідування лекційних, семінарських та практичних занять, роботу на семінарських та практичних заняттях, виконання завдань самостійних робіт і модульних контрольних робіт. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Розподіл балів відбувається відповідно до шкали оцінювання навчальних досягнень студентів (див. підрозділ 6.6). Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.

Семестровий контроль наприкінці 2 та 4 семестру здійснюється у формі іспиту (тестування). форма проведення якого – тестування. За кожну правильну відповідь студенти отримують 1 бал. Максимальна кількість балів за іспит – 40.

Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Критерії оцінювання
36 – 40	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 89% від загальної кількості відповідей
28 – 35	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 70 - 88% від загальної кількості відповідей
24 – 27	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 60 - 68 % від загальної кількості відповідей
20 – 23	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 50 – 59 % від загальної кількості відповідей.
1 – 19	кількість правильно виконаних тестових завдань становить менше 50 % від загальної кількості відповідей

Оцінка за екзамен іншомовного блоку (2 семестр) додається до сумарної кількості балів за змістові модулі навчальної дисципліни «Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання» і визначає загальний бал.

Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з рейтинговою та її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок» (підрозділ 6.6).

Загальна оцінка за опанування змісту методичного блоку (4 семестр) дисципліни «Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання» є сумою кількості балів за змістові модулі 10-12 (A) та кількості балів за виконання тестових завдань іспиту у четвертому семестрі (B). Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з рейтинговою оцінкою та її значенням подано у підрозділі 6.6.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1 КУРС

1. Я – студент/студентка Київського університету імені Бориса Грінченка (I am a student Borys Grinchenko Kyiv University).
2. Мої цінності та цінності мого Університету (My values and values of my University).
3. Я – студент Факультету педагогічної освіти (I am a student at the Faculty of Pedagogical Education).
4. Ключі до власного успіху як студента (Keys to my success as a student).
5. Моє ментальне здоров'я та добробут (My mental health and well-being).
6. Як я долаю симптоми стресу та тривожності (How I deal with stress and anxiety).
7. Волонтерство та благодійність молоді як відповідь на виклики сьогодення (Youth volunteering and charity work as a response to modern challenges).
8. Мій саморозвиток у вільний час (My free time as a way of self-development)
9. Навички сучасного фахівця на ринку праці (In-demand skills for today's work environment).
10. Сучасні тренди на ринку праці (Researching the job market).
11. Професійні спільноти в сфері освіти до яких я хочу долучитися (Affinity groups for teachers I want to be involved in).
12. Написання першого резюме (Writing my first CV).
13. Написання супровідного листа до резюме (Writing a cover letter to my CV).
14. Потенціал сайтів для пошуку роботи (The potential of job-searching websites).
15. Поради щодо успішного проходження співбесіди (Tips for preparing for the job interview).
16. Як діяти при підписанні контракту з роботодавцем (Підписання контракту з роботодавцем).
17. Моє перше стажування та функціональні обов'язки вчителя (My first internship as a teacher and work responsibilities).
18. Особистий бренд педагога (Personal brand of a contemporary educator).
19. Мережа європейських університетів (A network of European universities).
20. Написання мотиваційного листа на стажування (How to write a powerful motivation letter).
21. Особливості студентського життя у світових університетах (Peculiarities of the student life in world universities).
22. Як вирішувати проблемні питання за кордоном (How to solve problems abroad).
23. Як студенту знайти житло за кордоном (How students find a place to stay abroad).
24. Як виголосити переконливу доповідь на конференції (How to give a powerful presentation at a conference).
25. Як я реалізуюю принципи академічної доброчесності у своєму навчанні (How I stick to academic integrity principles in my student life).
26. Поведінка під час онлайн-конференції (Netiquette at conferences).
27. Планування логістики конференції (Planning the logistics of the conference).
28. Міграція та переселення як проблеми сучасності (Migration and displacement).

29. Сучасні способи комунікації (Ways of communication).
30. Моя роль у світі як носія української культури (My role in a global community as a representative of Ukrainian culture).
31. Культурні табу в різних країнах світу (Cultural taboos from around the world).

2 КУРС

1. Методика навчання іноземних мов як наука та її завдання. Галузі методики. Базові методичні категорії.
2. Зміст навчання ІМ молодших школярів. Поняття іншомовної комунікативної компетентності.
3. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
4. Сучасні технології та засоби навчання ІМ у ПК.
5. Зміст і цілі навчання граматики. Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом.
6. Зміст навчання іншомовної фонетики у ПК. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Формування іншомовних фонетичних навичок.
7. Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок.
8. Система вправ для навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики у ПК.
9. Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання та читання). Мовленнєві механізми аудіювання. Труднощі аудіювання.
10. Система вправ для навчання аудіювання.
11. Навчання читання за методом цілих слів. Використання фоніксів на початковому етапі навчання іншомовного читання. Розвиток техніки читання. Вправи для навчання читання.
12. Навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо).
13. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Вправи для навчання іншомовного говоріння.
14. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння.
15. Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Формування навичок іншомовного письма. Навчання іншомовної каліграфії та орфографії. Система вправ для формування навичок та умінь іншомовного письма.
16. Урахування вікових особливостей та інтересів молодших школярів у навчанні ІМ.
17. Структура уроку ІМ. Вимоги до уроку ІМ. Типологія уроків ІМ. Інтегрований урок ІМ. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на уроці ІМ. Планування у роботі вчителя ІМ у ПШ.
18. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ.
19. Контроль та оцінювання на уроках ІМ у ПШ. Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Види оцінювання на уроках ІМ у ПШ. Система оцінювання на уроках ІМ у ПШ.
20. Позакласна робота з ІМ у ПШ. Принципи організації позакласної роботи з ІМ у ПШ. Форми позакласної роботи з ІМ у ПШ. Позакласні заходи з ІМ у ПШ та умови їх проведення.

6.6. Шкала відповідності оцінок

**Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами 2 семестру
(іншомовний блок)**

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
А	90 – 100 балів	Студент демонструє відмінний рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє розвинені уміння використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності з можливими незначними недоліками.
В	82-89 балів	Студент демонструє достатньо високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє розвинені уміння використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності без грубих помилок.
С	75-81 балів	Студент демонструє в цілому добрий рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє достатньо розвинені уміння використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності з незначною кількістю помилок.
D	69-74 балів	Студент демонструє посередній рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє посередньо розвинені уміння використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності із значною кількістю помилок.
Е	60-68 балів	Студент демонструє мінімально допустимий рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє слабо розвинені уміння використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності із значною кількістю помилок, що є достатнім для подальшого навчання.
FX	35-59 балів	Студент демонструє незадовільний рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє відсутність вмінь використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних

		завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності із значною кількістю помилок, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання змісту дисципліни.
F	1-34 балів	Студент демонструє досить низький рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє низький рівень знань використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності із значною кількістю помилок, що вимагає повторного вивчення дисципліни.

**Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами 4 семестру
(методичний блок)**

Рейтинг ова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	<p>A - Виставляється за творчо-продуктивний рівень опанування дисципліни; методичну доцільність, лінгвістичну грамотність виконання практичних завдань, логічність побудови структури роботи із завданнями; доцільність добору принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов, чіткість обґрунтування їх взаємозв'язків, переконливу аргументацію рішень методичного характеру упродовж вивчення дисципліни.</p> <p>B - Високий рівень виконання тестових завдань за результатами семестрового іспиту (не менше ніж 90% – 100% правильних відповідей).</p>
B	82-89 балів	<p>A - Виставляється за продуктивний характер опанування дисципліни; обґрунтування вибору алгоритму представлення та роботи учнями початкових класів із завданнями; методично обґрунтований аналіз та добір принципів, методів і прийомів навчання іноземних мов у початковій школі; наявність несуттєвих методичних та лінгвістичних помилок упродовж виконання практичних завдань з дисципліни.</p> <p>B - Достатньо високий рівень виконання тестових завдань за результатами семестрового іспиту (82 - 89% правильних відповідей).</p>
C	75-81 балів	<p>A - Виставляється за фрагментарно продуктивний характер опанування дисципліни; дотримання алгоритму навчання іноземної мови у початковій школі; аналіз та добір принципів, методів і прийомів навчання іноземних мов, наявність методичних та лінгвістичних помилок упродовж виконання практичних завдань з дисципліни.</p>

		B - Достатній рівень виконання тестових завдань за результатами семестрового іспиту (75 – 81% правильних відповідей).
D	69-74 балів	A - Виставляється за репродуктивний характер опанування дисципліни; часткове дотримання алгоритму навчання іноземної мови; аналіз та добір принципів, методів і прийомів навчання іноземних мов за зразком; наявність суттєвих методичних та лінгвістичних помилок упродовж виконання практичних завдань з дисципліни. B - Достатній рівень виконання тестових завдань за результатами семестрового іспиту (69 – 74% правильних відповідей).
E	60-68 балів	A - Виставляється за репродуктивний характер опанування дисципліни; фрагментарне оволодіння методикою навчання іноземної мови; аналіз та добір принципів, методів і прийомів навчання іноземних мов за зразком; наявність суттєвих методичних та лінгвістичних помилок упродовж виконання практичних завдань з дисципліни. B - Достатній рівень виконання тестових завдань за результатами семестрового іспиту (60 – 68% правильних відповідей).
FX	35-59 балів	Виставляється за низький рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання.
F	1-34 балів	Виставляється за незадовільний рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни.

7. Навчально-методична картка дисципліни

1 КУРС
Семестр I

Разом: 120 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 42 год., семінарські заняття – 6 год., самостійна робота – 56 год., мод. контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3						Змістовий модуль 4			
Назва модуля	I am a student of Borys Grinchenko Kyiv University. Я-студент Київського університету імені Бориса Грінченка						Navigating challenging times. Життя в умовах викликів сьогодення				My prospective career path. Моя кар'єра						Finding my first workplace. Пошук роботи			
Кількість балів за модуль	113 балів						122 бали				113 балів						100 балів			
Лекції	1	2													3	4				
Семінарські заняття			1				2				3									
Практичні заняття			1	2	3	4-5	6	7-8	9-10	11		12-13	14-15			16	17	18	19-20	21
Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Презентація курсу. Тест на визначення рівня володіння англійською мовою (2год) (1бал)						Повторення граматичного матеріалу рівня В1. (2год) (1бал)				Київський університет імені Бориса Грінченка. Історія. Корпоративна культура. (4год) (20+26.)						Цінності університету (2год) (10+16.)			
	Місце Факультету педагогічної освіти у структурі Університету (2год) (10+16.)						Академічний успіх студента. (4 год) (20+26.)				Моє ментальне здоров'я та добробут (4год) (20+26.)						Подолання симптомів стресу та тривожності (4год) (20+26.)			
	Волонтерство та благодійництво студентства (4год) (20+26.)						Виклики життя сучасної молоді (2год) (10+16.)				Навички сучасного фахівця на ринку праці (2год) (10+16.)						Сучасні тренди на ринку праці (4год) (20+26.)			
	Професійні спільноти в сфері освіти (4год) (20+26.)						Написання резюме (2год) (1бал)				Написання супровідного листа (2год) (1бал)						Створення профілю на LinkedIn (2год) (10)			
	Підготовка до співбесіди (2год) (10+16.)						Підписання контракту з роботодавцем (2год) (10+16.)				Моє перше стажування та функціональні обов'язки вчителя (4год) (20+26.)						Особистий бренд педагога. (2год) (10+16.)			
Самостійна робота	4*56=206.						4*56=206.				4*56=206.						3*156=156.			
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 25 балів						Модульний контроль 2 25 балів				Модульний контроль 3 25 балів						Модульний контроль 4 25 балів			
Підсумковий контроль	Залік. Максимальна к-сть балів – 448, коефіцієнт розрахунку К – 4,48																			

Семестр II

Разом: 90 год., лекції – 4 год., практичні заняття – 38 год., самостійна робота – 12 год., мод. контроль – 6 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль 5					Змістовий модуль 6					Змістовий модуль 7				
Назва модуля	Academic mobility. Академічна мобільність					Attending a conference. Участь у конференціях					Making cross-cultural ties. Побудова міжкультурних зв'язків				
Кількість балів за модуль	108 балів					97 балів					96 балів				
Лекції	1					2									
Семінарські заняття															
Практичні заняття	1	2	3-4	5-6	7	8	9-10	11	12	13	14	15	16-17	18-19	
Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Мережа європейських університетів (4год) (10+26.)	Написання мотиваційного листа на стажування. (2год) (10+16.)	Навчання за кордоном. (4год) (20+26.)	Проживання за кордоном (4год) (20+26.)	Вирішення проблемних питань за кордоном. . (2год) (10+16.)	Як виголосити переконливу доповідь на конференції (4год) (10+26.)	Академічна доброчесність . (4год) (20+26.)	Онлайн етикет: правила участі в конференціях (2год) (10+16.)	Планування логістики конференції (2год) (10+16.)	Як стати успішним доповідачем TED talk (2год) (10+16.)	Міграція та переселення як проблеми сучасності (2год) (10+16.)	Сучасні способи комунікації (2год) (10+16.)	Мислимо глобально, а діємо - локально або впертися із глобальними викликами сьогодні на місцях (4год) (20+26.)	Культурні табу в різних країнах світу. Жест міміка (4год) (20+26.)	
Самостійна робота	1*56=56.					1*56=56.					1*56=56.				
Види поточного контролю	Модульний контроль 5 25 балів					Модульний контроль 6 25 балів					Модульний контроль 7 25 балів				
Підсумковий контроль	Іспит. Максимальна к-сть балів – 301, коефіцієнт розрахунку К – 5,01														

2 КУРС
Семестр III

Разом: 60 год., лекції – 2 год., практичні заняття – 26 год., самостійна робота – 28 год., мод. контроль – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль 8						Змістовий модуль 9			
Назва модуля	Reading skills. Habits of highly effective people by Stephen Covey. Розвиток навичок читання. Звички високоефективних людей за С. Кові						Writing skills. Academic writing			
Кількість балів за модуль	101 бал						123 бали			
Лекції							1			
Практичні	1	2	3	4	5	6	7-8	9	10-11	12-13
Теми лекційних та практичних занять	Звичка 1. Будь проактивним. Принципи особистого бачення (2год) (10+16.)	Звичка 2. Починай із думкою про мету. Принципи особистого лідерства (2год) (10+16.)	Звичка 4. Мислення за принципом “Виграш/виграш”. Принципи міжособистісного лідерства (2год) (10+16.)	Звичка 5. Спочатку зрозумій сам, а потім чекай розуміння. Принципи емпатичного спілкування (2год) (10+16.)	Звичка 7. Гостри пилюку. Принципи збалансованого відпочинку та самооновлення (2год) (10+16.)	Як залишатися ефективним у швидкозмінному світі (2год) (10+16.)	Вступ до академічного письма. (6 год.) (20+36.)	Написання ефективного абзацу (2год) (10+16.)	Написання вступу та висновків (4год) (20+26.)	Написання аргументативного есе (4год) (20+26.)
Самостійна робота	2*56=106.						4*56=206.			
Поточний контроль	Модульний контроль 8 (25 балів)						Модульний контроль 9 (25 балів)			
Підсумковий контроль	Залік. Максимальна к-сть балів– 224, коефіцієнт розрахунку К – 2,24									

Семестр IV

Разом: 90 год., лекції – 4 год., практичні заняття – 38 год., самостійна робота – 12 год., мод. контроль – 6 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль 10				Змістовий модуль 11		Змістовий модуль 12				
Назва модуля	Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовних навичок учнів ПК на уроках ІМ				Формування мовленнєвих умінь учнів ПК на уроках ІМ		Організація освітнього процесу з ІМ у ПШ				
Кількість балів за модуль	108 балів				101 бал		112 балів				
Лекції	1-2										
Практичні заняття		1-3	4-5	6	7-9	10-12	13	14	15	16-17	18-19
Теми лекційних та практичних занять	Теорія і практика навчання ІМ у ПШ (базові методичні категорії). (4 год) (26.)	Навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики. (6 год) (30 + 36.)	Система іншомовних вправ для навчання фонетики, граматики, лексики. (4 год) (20+26.)	Сучасні технології навчання ІМ у ПК. (2 год) (10+16бал)	Навчання репетитивних видів мовлення (аудіювання та читання) (30 + 36.)	Навчання продуктивних видів мовлення (говоріння та письмо) (30 + 36.)	Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ (2 год) (10+16.)	Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя (2 год) (10+16.)	Позакласна робота у навчанні ІМ (2 год) (10+16.)	Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ (4 год) (20+26.)	Контроль та оцінювання у навчанні ІМ (4 год) (20+26.)
Самостійна робота	3*56=156.				2*56=106.		2*56=106.				
Види поточного контролю	Модульний контроль 10 25 балів				Модульний контроль 11 25 балів		Модульний контроль 12 25 балів				
Підсумковий контроль	Іспит. Максимальна к-сть балів – 320, коефіцієнт розрахунку К – 5,33										

8. Рекомендовані джерела

Іншомовний блок

Основні

1. A practical guide to Academic Writing for International Students. Routledge Freebooks. https://www.routledge.com/rsc/downloads/A_Practical_Guide_to_Academic_Writing_for_International_Students-A_Routledge_FreeBook-_FINAL_VERSION_.pdf
2. Capras, D. Small talk. Collins. 2014. 160 p.
3. Clare, A., Wilson J.J. SpeakOut 2nd edition. Intermediate Student's Book. Pearson. 2015. 176 p.
4. Covey, S. The 7 Habits of Highly Effective People. Simon & Schuster Children's Publishing. 2020. 440 p.
5. Cunningham, S., Moor, P., Bygrave, J. Cutting Edge 3rd edition. Upper Intermediate. Pearson. 2013. 182 p.
6. Dellar H., Walkley A. Outcomes Intermediate (2nd ed.). NGL Cengage Learning, 2016. 216 p.
7. Kerr, Ph., Jones, C. Straightforward 2nd edition. Intermediate Student's Book. Macmillan. 2007. 169 p.
8. Kerr, Ph., Jones, C. Straightforward 2nd edition. Upper-Intermediate Student's Book. Macmillan. 2007. 177 p.
9. Key S., Jones V. Focus 3 (2nd ed.). Pearson Longman, 2020. 130 p.
10. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Lambert, J. English File 4th edition. Intermediate Student's Book. Oxford. 2019. 168 p
11. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. English File 4th edition. Upper Intermediate. Pearson. 2019. 169 p.
12. Murphy, R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English, with answers, 5th edition. New York: Cambridge University Press. 2019. 396 p.
13. O'Dell, F., McCarthy M. English Collocations in Use Advanced 2nd edition. Cambridge University Press. 2017. 188 p.
14. Thaine, C. Cambridge Academic English. Cambridge University Press. 2012. 180 p.

Додаткові

15. Тучина Н. A Way to Success: English for University students. Year I (Students' Book). Харків: Фоліо, 2015. 336 с.
16. Gough, C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study. Heinle, Cengage Learning, 2005. 220 p.
17. Reppen, R. Grammar and Beyond 2. Cambridge University Press, 2012. 460 p.
18. Perfect English Grammar <https://www.englishgrammar.org>

Методичний блок

Основна:

1. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. О.В. Котенко, А. В. Соломаха [та ін.]. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. 356 с.
2. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2012. 360 с.

Додаткова:

3. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. К.: Шк. світ, 2007. - 128 с.

4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
5. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. Методичний посібник для вчителів іноземної мови . К.: Генеза, 2007. 136 с.
6. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011. 263 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
7. Thornbury S., Watkins P. The CELTA course: Trainee Book. Cambridge University Press, 2007, 238 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
8. Brown, D., Lee, H. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Fourth edition. Pearson. 2015. 667 p.

Додаткові ресурси

Електронний курс: Петрик Л.В., Головатенко Т.Ю. «Іншомовна освіта: Іноземна мова з методикою навчання» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021.
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13830>

9. Додатки

9.1 Критерії оцінювання практичних/ семінарських занять іншомовного блоку дисциплін

Увага! Роботи, які здано пізніше зазначеного в електронному курсі терміну, не можуть бути оцінені вище ніж 60 % від максимального балу!

Бали	Критерії оцінювання практичних / семінарських занять
10	<p>Студент / Студентка демонструє високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння спонтанно, гнучко, ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (вільно оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо); без підготовки стилістично (та орфографічно) правильно презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 20-25 речень (допускається наявність несуттєвих помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти, орфографічні помилки в географічних назвах тощо); сприймати та розуміти у повному обсязі (100%) основний зміст іншомовних аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом; впроваджувати нестандартні, творчі рішення у розв'язанні комунікативних ситуацій. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить творчо-продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
9	<p>Студент / Студентка демонструє у цілому високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо); без підготовки стилістично (та орфографічно) правильно презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 18-20 речень (допускається незначна кількість помилок); сприймати та розуміти 90% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить творчо-продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
8	<p>Студент / Студентка демонструє достатній рівень лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (у більшості використовує складнопідрядні та складносурядні реченнями, мовні кліше, фразові дієслова, ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше тощо); спостерігається незначне порушення стилістичної (та орфографічної) правильності у презентації власної думки в усній (та письмовій) формі обсягом 16-17 речень (допускається незначна кількість помилок); у цілому сприймати та розуміти 80% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Загалом</p>

	<p>робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
7	<p>Студент демонструє у цілому достатній рівень лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє достатньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, але при цьому допускається помилок у побудові складнопідрядних та складносурядних речень, частково орієнтується у застосуванні мовних кліше, фразових дієслів, ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше тощо); презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 13-15 речень з незначним порушенням логічної структури висловлювання; сприймати та розуміти 70% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить переважно продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
6	<p>Студент / Студентка демонструє посередній рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 10-12 речень, порушуючи логічну структуру висловлювань; розуміти 60 % основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
5	<p>Студент / Студентка демонструє нижче середнього рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 10-12 речень зі значним порушенням логічної структури висловлювань; розуміти 50 % основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
4	<p>Студент / Студентка демонструє елементарний рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє слабо розвинені вміння застосовувати</p>

	<p>мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 8-10 речень з допомогою словника. Студент фрагментарно розуміє зміст аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень (що складає 40 % від загального обсягу), демонструючи слабо розвинені вміння аналізу та узагальнення. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті мала репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
3	<p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє нерозвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 5-7 речень з допомогою словника. Студент розуміє значення окремих лексичних та граматичних одиниць, не вміє аналізувати та узагальнювати. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
2	<p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє невміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, висловлювати власні думки. Студент не сприймає іншомовну аудіальну, візуальну та аудіовізуальну інформацію. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
1	<p>Студент / Студентка не демонструє знань лексико-граматичного матеріалу по темі; не вміє здійснювати іншомовну комунікацію в усній та писемній формі, не сприймає іншомовну аудіальну, візуальну та аудіовізуальну інформацію. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>

Критерії оцінювання практичних занять методичного блоку дисципліни

Оцінка за практичне заняття методичного блоку складається із суми оцінки за роботу занятті та оцінки за експрес тестування з теми.

Критерії оцінювання практичних занять	Бали
Виконання студентом/студенткою практичних занять має творчо-продуктивний характер, а саме: він/вона методично доцільно, лінгвістично грамотно виконує завдання, логічно вибудовує структуру роботи із завданням (дотримання алгоритму пояснення, таймінг, обґрунтування обраних форм роботи), доцільний добір	5

принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов, чітко обґрунтовує їх взаємозв'язки, переконливо аргументує власну позицію. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі (надано посилання на додаткові ресурси, використані джерела. Посилання оформлено відповідно до обраного стилю цитування).	
Виконання студентом/студенткою практичних занять має продуктивний характер, а саме: він/вона обґрунтовує вибір алгоритму представлення та роботи із завданням молодшими школярами, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, із несуттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено посилання на використані джерела/ресурси).	4
Виконання студентом/студенткою практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона частково дотримуються алгоритму навчання іноземної мови, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов за зразком, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси).	3
Виконання студентом/студенткою практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона частково володіють методикою навчання іноземної мови, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов за зразком, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності дотримано частково (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції).	2
Виконання студентом/студенткою практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона фрагментарно володіють методикою навчання іноземної мови, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов за зразком, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності дотримано фрагментарно (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції).	1

**Критерії оцінювання експрес-контролю засвоєних теоретичних знань з теми
практичного заняття / лекції методичного блоку дисципліни**

На всі питання експрес-контролю надано повні відповіді.	5
На питання закритого типу надано неправильну відповідь. На 2 питання відкритого типу надано повні правильні відповіді. АБО На питання закритого типу надано правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано повну правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь.	4
На питання закритого типу надано правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано повну правильну відповідь.	3

АБО На питання закритого типу надано неправильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано повну правильну відповідь.	
АБО На питання закритого типу надано неправильну відповідь. На 2 питання відкритого типу надано неповні правильні відповіді.	
На питання закритого типу надано правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь.	2
АБО На 2 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. На питання закритого типу надано неправильну відповідь.	
На питання закритого типу надано правильну відповідь. На питання відкритого типу надано неправильні відповіді.	1
АБО На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. На решту питань надано неправильні відповіді.	
На всі питання експрес-контролю надано неправильні відповіді.	0
!! У разі виявлення ознак академічної недобросовісності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів	

