

**Аналітична довідка**  
**за результатами проміжного онлайн-опитування здобувачів**  
**спеціальності 012 Дошкільна освіта третього (освітньо-наукового)**  
**рівня вищої освіти «доктор філософії»**

Анкету розміщено на веб-сторінці кафедри дошкільної освіти в розділі «Опитування здобувачів» <https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/navchalno-metodychna-robota/3842-opytuvannia-zdobuvachiv.html#druhyi-mahisterskyi-riven>

Упродовж квітня 2024 року було проведено проміжне онлайн-опитування здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «доктор філософії» з метою:

– збору об'єктивної інформації щодо очікувань і рівня задоволення здобувачів якістю надання освітніх послуг і станом освітнього процесу; визначення актуальності освітньо-наукової програми (ОНП) «Дошкільна освіта», відповідності її змістового наповнення потребам і запитам здобувачів освіти, а також формування на цій основі рекомендацій щодо покращення організації освітнього процесу;

– відповідності запланованих в освітньо-науковій програмі «Дошкільна освіта» та отриманих у процесі навчання компетентностей і програмних результатів навчання вимогам та запитам ринку праці;

– забезпечення освітньої взаємодії всіх учасників освітнього процесу та їхнього залучення до періодичного перегляду й удосконалення процедур забезпечення якості ОНП «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «доктор філософії» та її змістового наповнення.

В опитуванні взяли участь п'ять здобувачок спеціальності 012 Дошкільна освіта третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «доктор філософії» (першого, другого й третього років навчання).

На першому курсі навчаються дві аспірантки (М. Науменко, К. Соломнікова), що становить 40% від загальної кількості здобувачок. На другому – одна здобувачка (М. Стаднійчук; 20% від загальної кількості аспіранток). На третьому курсі – дві здобувачки (С. Федорова, В. В'юнник; 40% від загальної кількості аспіранток).

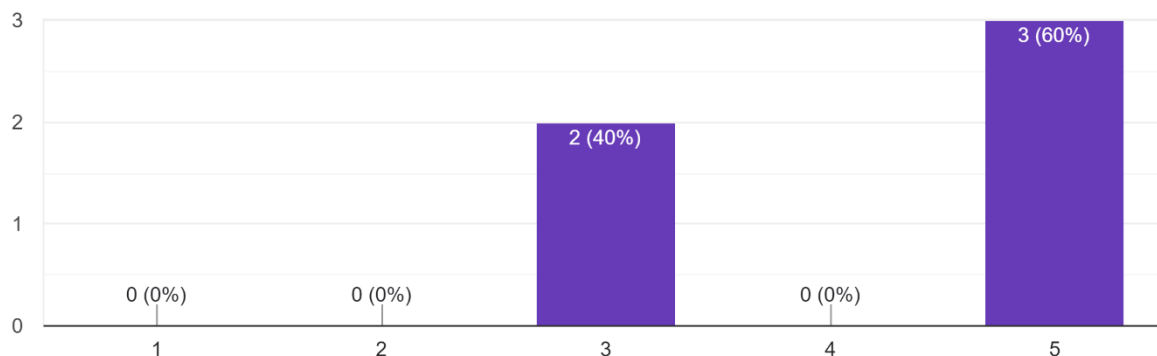
Здобувачки першого та другого років навчання навчаються за ОНП 012 «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «доктор філософії», затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка 31 серпня 2022 р., протокол № 8 (наказ від 31.08.2022 р. № 398). Здобувачки третього року навчання навчаються за ОНП 012 «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «доктор філософії» (зі змінами), затвердженої рішенням Вченої ради Педагогічного інституту 17 вересня 2020 р., протокол № 10 (наказ від 24.09.2020 р. № 539).

Переважає більшість аспіранток (60% від загальної кількості) зазначили, що ОНП «Дошкільна освіта» (2022) повною мірою відповідає їх науковим інтересам та темам дисертацій. Дві аспірантки (40% від загальної кількості)

відзначили переважну відповідність (третя позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності).

Чи відповідає освітньо-наукова програма Вашим науковим інтересам та темі дисертації (1 – зовсім не відповідає, 5 – повністю відповідає)?

5 відповідей

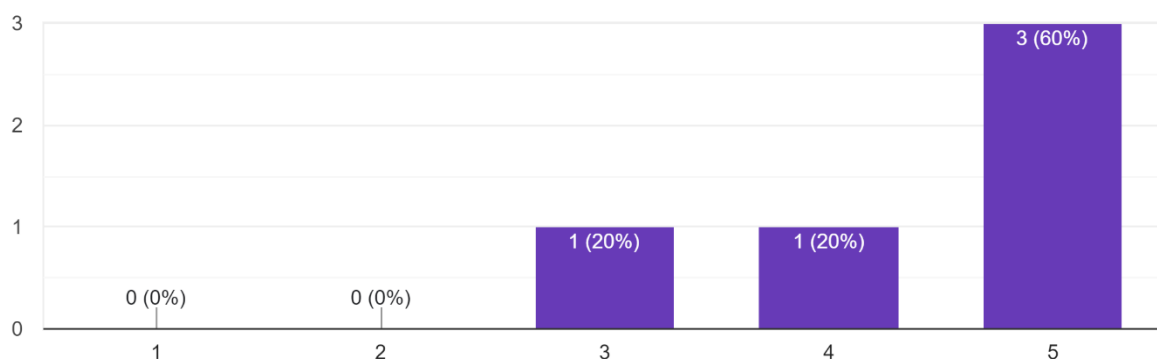


Більшість здобувачок (60% від загальної кількості) задоволені навчанням за обраною ОНП. Одна здобувачка (20% від загальної кількості) практично повністю задоволена (четверта позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності). Одна аспірантка (20% від загальної кількості) переважно задоволена (третя позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності). Відповіді: «Не завжди пояснюють, як має бути. Саме оформлення статей та хід дослідження»; (1-й курс); «Тому, що не відповідає або подається не вчасно, тоді коли вже це треба було б знати»; (3-й курс).

Оцініть, на скільки Ви задоволені навчанням за обраною

освітньою(освітньо-професійною/освітньо-наук... не задоволені, 5 – максимально задоволені)?

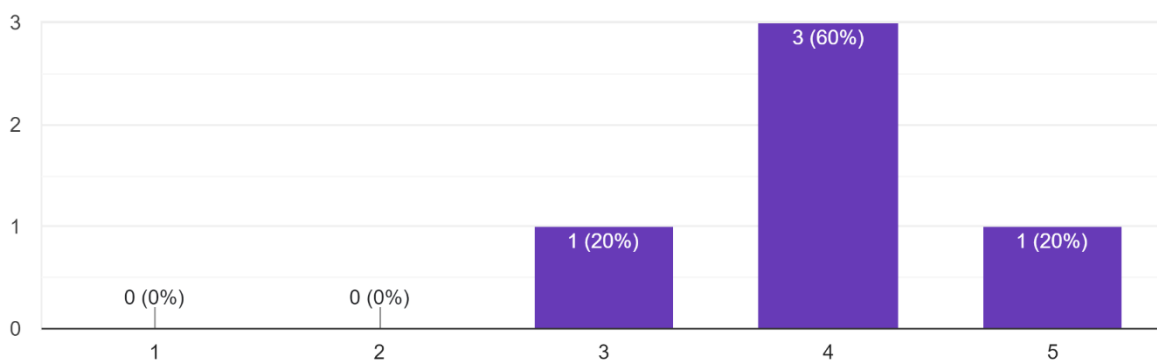
5 відповідей



Одна здобувачка (20% від загальної кількості) констатує повну відповідність (максимальну відповідність) ОНП світовим тенденціям обраної галузі дослідження. Переважна кількість аспіранток (60% від загальної кількості) вважають, що ОНП практично повно відповідає (четверта позиція

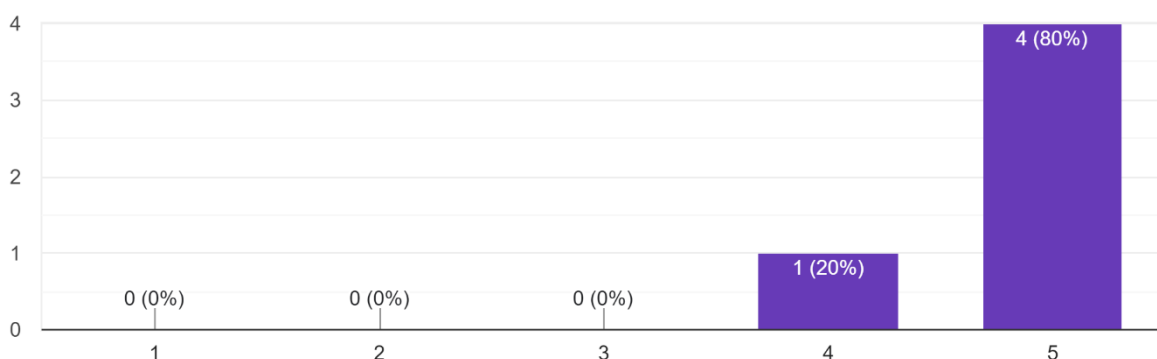
з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності) світовим тенденціям обраної ними галузі. Одна аспірантка переважно задоволена (третя позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності) відповідністю ОНП світовим тенденціям обраної наукової галузі. Відповіді: «Не враховує світових досліджень і практик»; (3-й курс).

Чи відповідає, на Вашу думку, освітня (освітньо-професійна/освітньонаукова) програма світовим тенденціям обраної Вами галузі (1 – зовсім не відповідає, 5 – максимально відповідає)?  
5 відповідей



Більшість здобувачок (80% від загальної кількості) констатували, що завжди вчасно отримують інформацію про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання в межах освітніх компонентів. Одна аспірантка (20% від загальної кількості) зауважує, що практично повністю задоволена (четверта позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності) вчасністю отримання означеної вище інформації.

Чи вчасно Ви поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах освітніх компонентів (1 – інколи або її надають невчасно, 5 – завжди вчасно)?  
5 відповідей

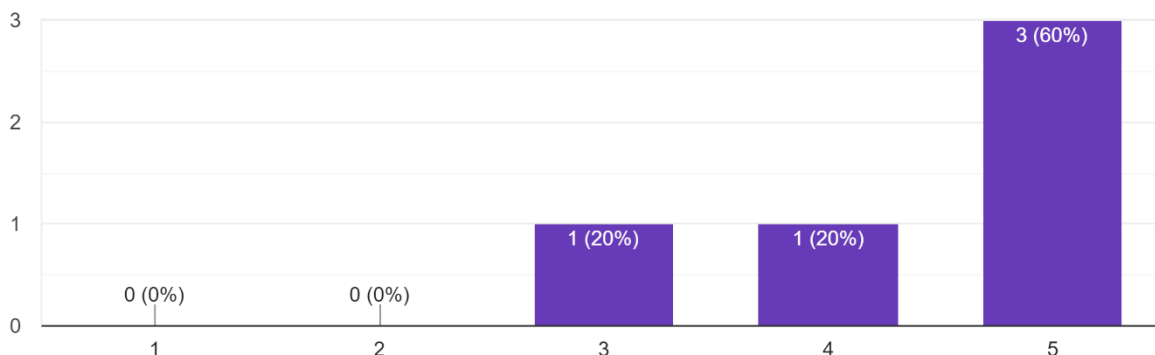


Мета, цілі, очікувані результати вивчення всіх дисциплін є зрозумілими переважній більшості аспіранток (60% від загальної кількості). Одна здобувачка (20% від загальної кількості) констатує практично повну зрозумілість (четверта позиція з п'яти (максимально відповідає) означеного

компоненту дисциплін та одній аспірантці переважно зрозумілими (третя позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності) є означені компоненти дисциплін. Відповіді: «Дуже важко спрогнозувати етапи дослідження. А на першому курсі саме цю інформацію дають»; (1-й курс).

На скільки для Вас є зрозумілими мета, цілі, очікувані результати вивчення дисциплін (1 – незрозумілі з більшості дисциплін, 5 – зрозумілі з усіх дисциплін)?

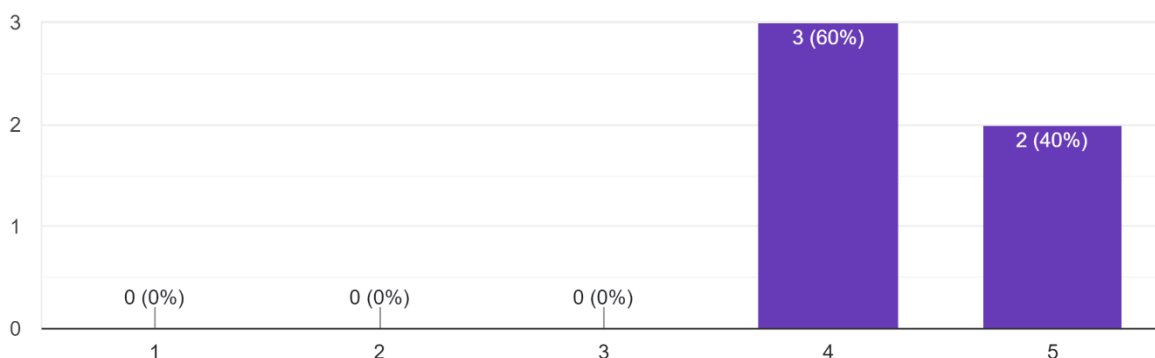
5 відповідей



Дві здобувачки (40% від загальної кількості) вказують на повну (максимальну відповідність) доступність графіка освітнього процесу та розкладу занять. Графік освітнього процесу та розклад занять більшість аспіранток (60% від загальної кількості) визнають практично легко доступними (четверта позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності).

Оцініть, на скільки доступним є графік освітнього процесу та розклад занять (1 – недоступний, 5 – доступний, легко знайти)?

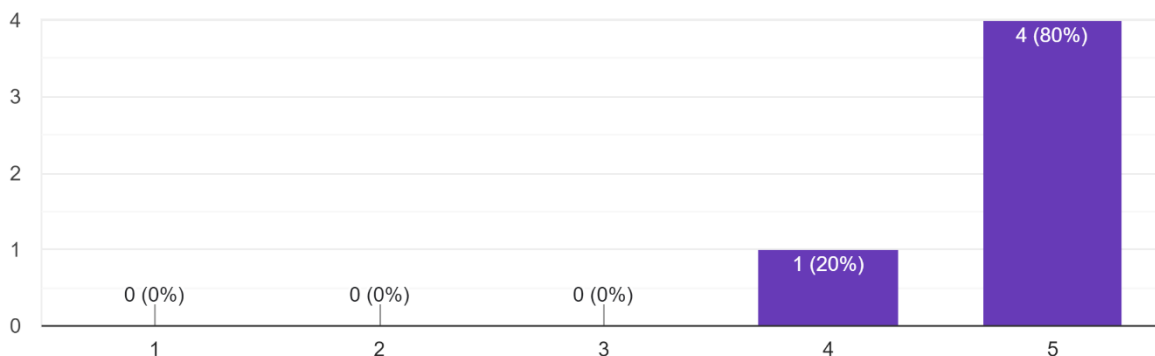
5 відповідей



Більшість здобувачок (80% від загальної кількості) констатують, що можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії особистісно-професійного розвитку забезпечена повністю. Одна здобувачка (20% від загальної кількості) вказує на практично повну можливість формування

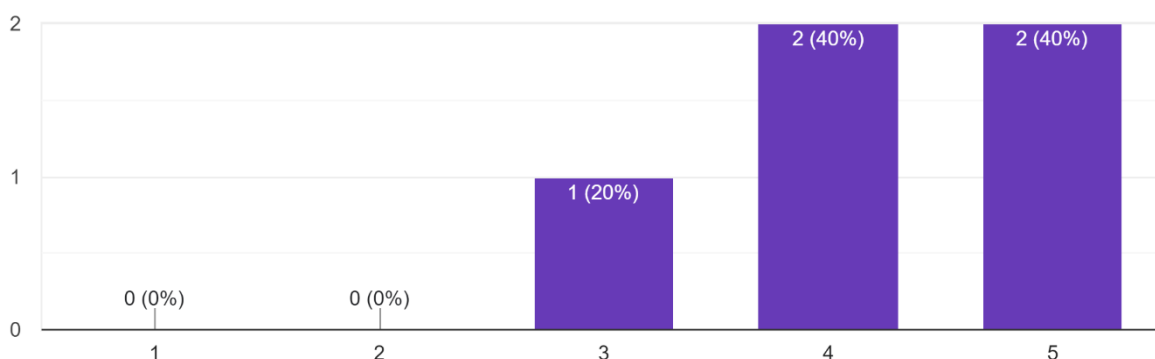
означеної траєкторії (четверта позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності).

Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії (1 – така можливість відсутня, 5 –...користуєтесь, обираючи дисципліни за вибором)?  
5 відповідей



Дві аспірантки (40% від загальної кількості) відмічають збалансованість співвідношення теорії й практики в освітньо-науковій програмі. Дві здобувачки (40% від загальної кількості) констатують практично повну збалансованість (четверта позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності) співвідношення теорії й практики в освітньо-науковій програмі. Одна здобувачка (20% від загальної кількості) констатує переважну збалансованість (третя позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності) означених вище компонентів ОНП. Відповіді: «Мало практики. Практика більш на роботі»; (1-й курс).

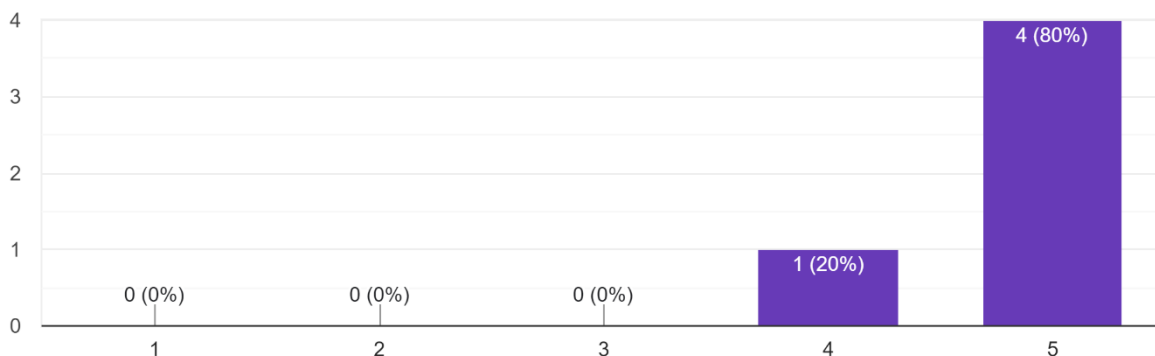
Чи задовольняє Вас співвідношення теорії та практики (1 –максимально не задовольняє, 5 – максимально задовольняє)?  
5 відповідей



Переважаюча кількість здобувачок (80% від загальної кількості) вказують на наявність використання всіма викладачами сучасних форм, методів навчання. Одна здобувачка (20% від загальної кількості) визначає практично повну наявність використання всіма викладачами означених форм та методів

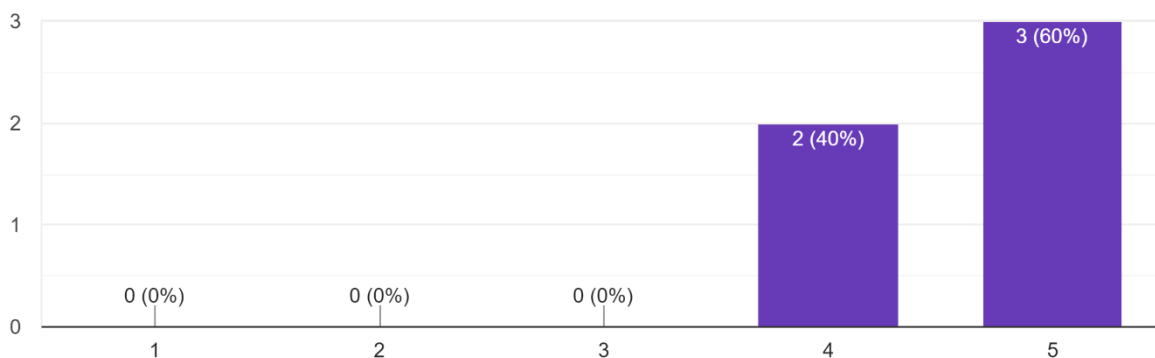
навчання (четверта позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності).

Оцініть використання викладачами сучасних методів навчання (майстер-класів, дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощ...чами, 5 –використовуються всіма викладачами)  
5 відповідей



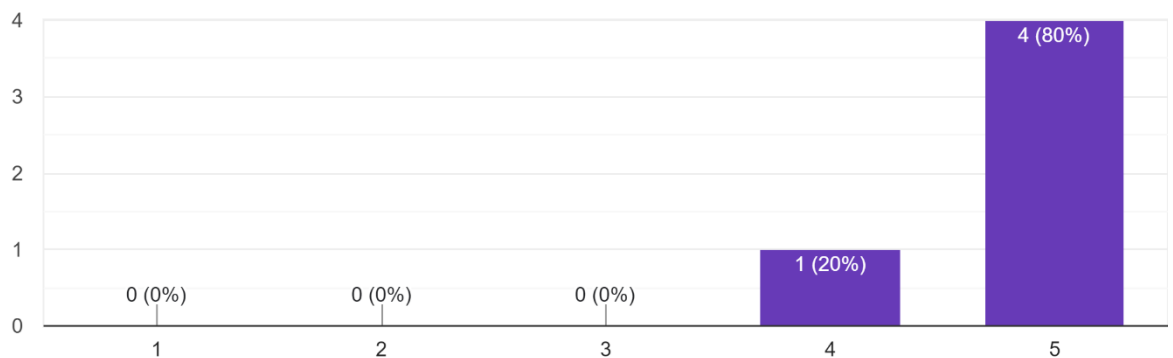
Більшість аспіранток (60% від загальної кількості) зазначили, що оцінювання протягом навчання є прозорим. Дві аспірантки (40% від загальної кількості) відзначила практично повну прозорість оцінювання навчання (четверта позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності).

Оцініть, на скільки прозорим є оцінювання протягом навчання (1 –непрозоре з більшості дисциплін, 5 – прозоре з усіх дисциплін)?  
5 відповідей



Переважає кількість здобувачок (80% від загальної кількості) визнають наявність реалізації принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Одна здобувачка (20% від загальної кількості) відмічає практично повну (четверта позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності) наявність реалізації означених принципів всіма учасниками освітнього процесу.

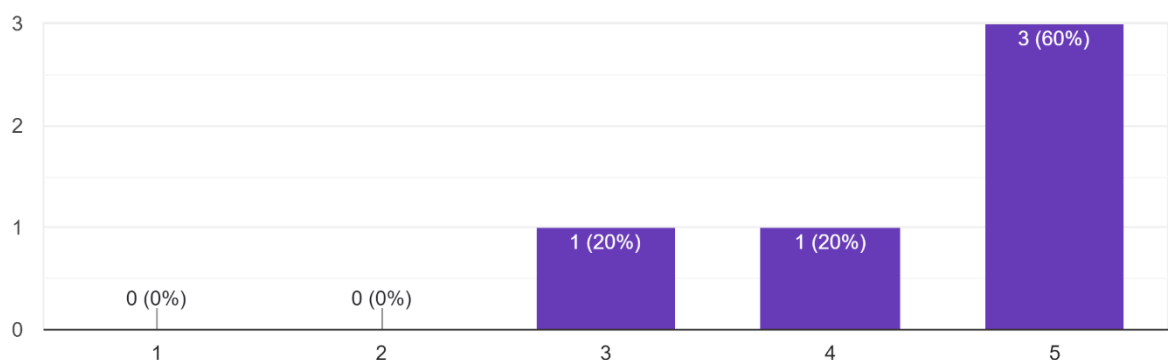
Оцініть, на скільки реалізуються принципи академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (1 – принципи не реалізують...уються всіма учасниками освітнього процесу)?  
5 відповідей



Всі здобувачки (100% від загальної кількості) усвідомлюють наслідки порушень принципів академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті.

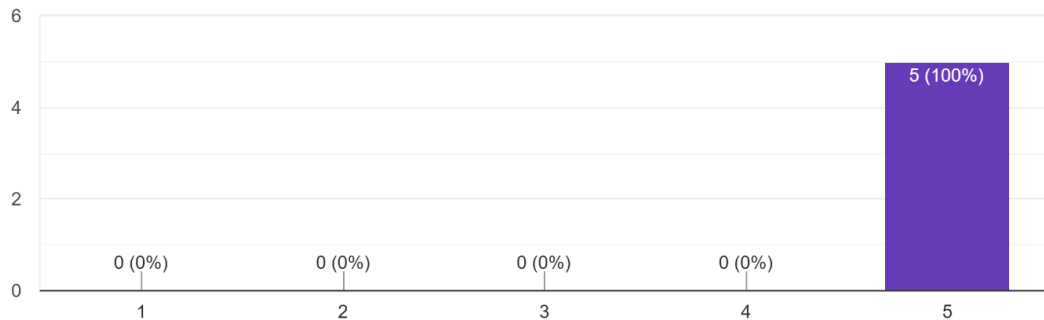
Три аспірантки (60% від загальної кількості) зазначають, що навчальна та наукова література з усіх дисциплін є завжди доступною в бібліотеці Університету, в тому числі інституційному репозиторії. Одна здобувачка (20% від загальної кількості) констатує, що практично (четверта позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності) навчальна та наукова література з усіх дисциплін є завжди доступною в бібліотеці Університету, в тому числі, у факультетському репозиторії та одна аспірантка резюмує, що переважно завжди (третя позиція з п'яти (максимально відповідає) за шкалою відповідності) навчальна та наукова література з усіх дисциплін є доступною в бібліотеці Університету, в тому числі, у факультетському репозиторії. Відповіді: «Немає доступу до іноземних джерел»; (1-й курс).

На скільки доступною є навчальна та наукова література в Бібліотеці Університету, у т. ч. в інституційному репозитарію (1 – необхідна літер...обідна література доступна з усіх дисциплін)?  
5 відповідей

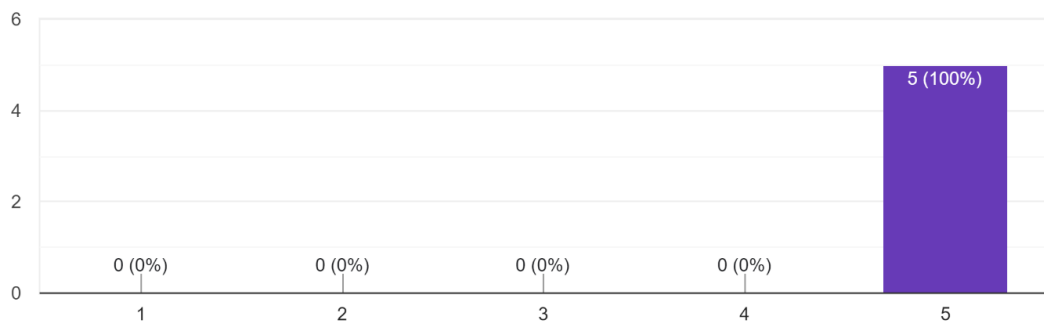


Усі здобувачки (100%) задоволені інформуванням щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі в міжнародних і всеукраїнських конференціях та інших наукових заходах; організаційною, інформаційною, консультативною й соціальною підтримкою та співпрацею зі своїми науковими керівниками.

Чи достатньою мірою Вас інформують щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у науко...ливості інформація надходить систематично)?  
5 відповідей



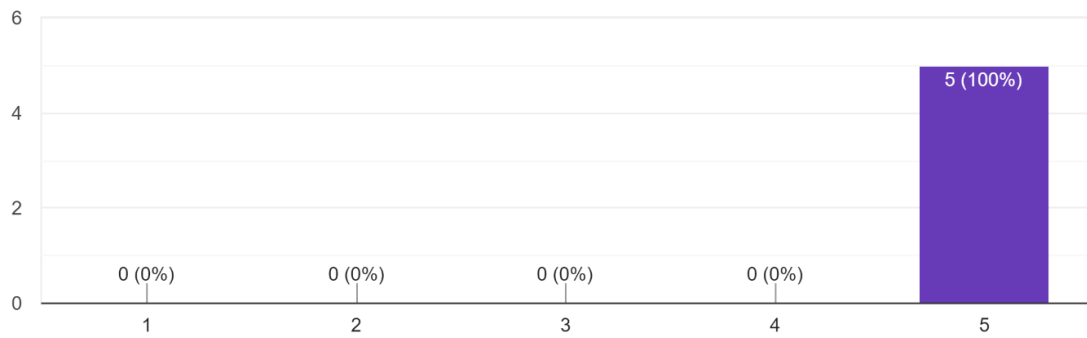
Чи задоволені Ви організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (1 – ні, така підтримка відсутня, 5 ...ак, всі зазначені види підтримка реалізуються)?  
5 відповідей





Чи задоволені Ви співпрацею з Вашим науковим керівником (1 – ні, така підтримка відсутня, 5 – так, всі зазначені види підтримки реалізуються)?

5 відповідей



**Пропозиція:** «Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення освітнього процесу за програмою, на якій Ви навчаєтесь».

**Відповіді здобувачів:** «Зменшити обсяг навчальної складових», (1-й курс); «Хотілося б більше дисциплін саме фахових. Більше практики», (1-й курс); «Пропозицій немає. Все влаштовує», (3-й курс); «Під час складання розкладу враховувати, що в різних корпусах університету різний розклад дзвінків, якщо 13.40.-15.00 пара онлайн, то неможливо на 14.25 бути в той же день вже на іншій парі, але офлайн, (2-й курс); «+++» – зміст відповіді розуміємо як «Все влаштовує», (3-й курс).

### **Пропозиції здобувачів:**

– забезпечити вивчення навчальної дисципліни «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» на першому курсі аспірантури, а не на другому, що зумовило б більш якісну розробку наукових текстів, написання наукових статей відповідно визначених в нормативних документах вимог (бо саме на першому курсі актуальною є інформація щодо структури та особливостей наукового дослідження та написання, оформлення наукових статей для друку);

– здійснювати освітній процес на засадах більш системного, педагогічно доцільного врахування світового, зокрема європейського, теоретичного й практичного педагогічного досвіду;

– зменшити обсяг навчальних дисциплін за рахунок збільшення годин, що відводяться для викладацької та дослідницької практик;

– збільшити кількість фахових дисциплін, безпосередньо пов'язаних з теорією та практикою дошкільної освіти, наукових досліджень в означеній галузі;

– під час складання розкладу враховувати особливості онлайн- та офлайн-навчання, щоб встигати бути присутніми на заняттях в різних навчальних корпусах.

**Висновки.** Враховуючи результати опитування здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «доктор філософії» вважати, що освітньо-наукові програми «Дошкільна освіта» (2020; 2022) повною мірою відповідають їх науковим інтересам та темам дисертацій. Освітній процес є таким, що відповідає потребам і запитам його учасників. Звернути особливу увагу на запропоновані здобувачами рекомендації, максимально урахувуючи їх під час оновлення ОНП.