

**Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни «Пренатальний і перинатальний розвиток дитини»  
в КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни  
для вибору у 2024-2025 навчальному році**

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти	<input type="checkbox"/>
	Спеціальність	012 Дошкільна освіта	<input type="checkbox"/>
	Спеціалізація		<input type="checkbox"/>
	Назва структурного підрозділу (інституту)	Факультет педагогічної освіти	<input type="checkbox"/>
	Назва кафедри	Кафедра дошкільної освіти	<input type="checkbox"/>
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Пономаренко Тетяна Олександрівна	<input type="checkbox"/>
	Посада автора курсу	Професор кафедри дошкільної освіти	<input type="checkbox"/>
	✓ штатний	штатний	<input type="checkbox"/>
	✓ сумісник	-	<input type="checkbox"/>
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Пономаренко Тетяна Олександрівна	<input type="checkbox"/>
	<b>Назва дисципліни(курсу)</b>	<b>Пренатальний і перинатальний розвиток дитини</b>	<input type="checkbox"/>
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей		<input type="checkbox"/>
	в предметній галузі	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта Доктор філософії	<input type="checkbox"/>
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	СК 7 Здатність до диференціації та самостійної постановки завдань педагогічної діяльності в системі дошкільної освіти відповідно її ключових суб'єктів і змісту, видів та напрямів у контексті запитів соціуму, інтересів та потреб особистості. СК 9 Здатність до розробки науково-методичного забезпечення процесу формування у дітей життєвої компетентності та дошкільної зрілості.	<input type="checkbox"/>
	Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)	Формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» професійних компетенцій на основі вивчення психолого-педагогічних аспектів проблеми пренатального й перинатального розвитку дитини. У процесі вивчення дисципліни аспіранти	<input type="checkbox"/>

		<p>усвідомлять відмінності між поняттями «пренатальний» (розвиток дитини до народження) та «перинатальний» (розвиток на основі встановлення та функціонування системи «мати – дитина»); набудуть знань про умови збереження і зміцнення здоров'я матері та дитини, методи забезпечення психологічного комфорту та емоційної підтримки жінки в періоди вагітності і вигодовування дитини; з'ясують роль творчості та оптимістичного світосприйняття у функціонуванні системи «мати-дитина»; оволодіють уміннями педагогічного супроводу вагітної жінки й матері новонародженої дитини.</p>	
	Анотація дисципліни	<p>У процесі вивчення дисципліни аспіранти усвідомлять відмінності між поняттями «пренатальний» (розвиток дитини до народження) та «перинатальний» (розвиток на основі встановлення та функціонування системи «мати – дитина»); набудуть знань про умови збереження і зміцнення здоров'я матері та дитини, методи забезпечення психологічного комфорту та емоційної підтримки жінки в періоди вагітності і вигодовування дитини; з'ясують роль творчості та оптимістичного світосприйняття у функціонуванні системи «мати-дитина»; оволодіють уміннями педагогічного супроводу вагітної жінки й матері новонародженої дитини.</p>	□
	Програмні результати навчання	<p><b>Очікувані результати навчання</b></p> <p>РН 13 Аналізувати, реалізовувати та вдосконалювати вимоги освітніх стандартів у галузі дошкільної освіти через проведення дослідження різних аспектів діяльності дітей та педагогів у дошкільних закладах; створювати методичне забезпечення освітнього процесу закладу дошкільної освіти, організації різних форм методичної роботи, аналізу й розповсюдження передового педагогічного досвіду, аналізу та планування освітньої діяльності з використання альтернативних педагогічних технологій; застосовувати методи психолого-педагогічного дослідження в практиці дошкільної освіти.</p> <p>РН 14 Володіти знаннями про пренатальний та перинатальний розвиток дитини; розумітися в особливостях розвитку і виховання дітей із різних стратів суспільства, передбачати та розробляти стратегії виховання; виховувати основи культури використання медіапродукції у дітей дошкільного віку, зокрема: здійснювати педагогізацію батьків з питань виховання у дітей основ культури використання медіапродукції; створювати предметно-ігрове медіасередовище з метою збагачення досвіду дітей щодо використання медіа продукції.</p>	□

Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)							<input type="checkbox"/>
Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)	<input type="checkbox"/> Так		<input checked="" type="checkbox"/> ні				<input type="checkbox"/>
Курс	3						<input type="checkbox"/>
Семестр	5						<input type="checkbox"/>
Загальна кількість кредитів	6						<input type="checkbox"/>
Розподіл кредитів за семестрами	6						<input type="checkbox"/>
Кількість аудиторних годин, з них:	48						<input type="checkbox"/>
✓ лекції		28					<input type="checkbox"/>
з них дистанційно							<input type="checkbox"/>
✓ семінарські/практичні/лабораторні		20					<input type="checkbox"/>
з них дистанційно							<input type="checkbox"/>
✓ модульний контроль							<input type="checkbox"/>
з них дистанційно							<input type="checkbox"/>
Кількість годин самостійної роботи		120					<input type="checkbox"/>
Підсумковий контроль	залік (5 семестр)						
Особливі умови формування контингенту							
Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп	3 (1 група)						
Максимальна кількість студентів / груп / підгруп	10 (1 група)						

Завідувач кафедри дошкільної освіти

О. А. Половіна