

КАФЕДРА ОСВІТОЛОГІЇ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

Заявка на розміщення вибіркової навчальної дисципліни «Профайлінг у педагогічній діяльності: практикум» в КАТАЛОЗІ з автоматичним формуванням шифру дисципліни

Створення шифру дисципліни для розміщення в каталозі		Опис дисципліни	Поля для відображення в каталозі
Код поля	Зміст поля		
	Освітній рівень	Перший (бакалаврський)	<input type="checkbox"/>
	Спеціальність	Дошкільна освіта, Початкова освіта	<input type="checkbox"/>
	Спеціалізація		<input type="checkbox"/>
	Назва структурного підрозділу (інституту)	Факультет педагогічної освіти	<input type="checkbox"/>
	Назва кафедри	Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук	<input type="checkbox"/>
	Прізвище, ім'я, по батькові автора курсу	Леонтьєва Інна Василівна	<input type="checkbox"/>
	Посада автора курсу	доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> штатний	штатний	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> сумісник	-	<input type="checkbox"/>
	Прізвище, ім'я, по батькові викладачів (тьюторів)	Леонтьєва Інна Василівна	<input type="checkbox"/>
	Назва дисципліни(курсу)	Профайлінг у педагогічній діяльності: практикум	<input type="checkbox"/>
	Мета курсу – розширення/формування загальних компетентностей	Поглиблення компетентностей вихователя ЗДО/вчителя початкових класів: загальних (соціальна, культурна, етична) та професійних (прогностична, психо-емоційна, морально-етична, педагогічного партнерства), необхідних для реалізації трудових функцій майбутнього фахівця	<input type="checkbox"/>
	в предметній галузі	Педагогічна освіта	<input type="checkbox"/>
	Мета курсу – розширення/поглиблення основної/базової фахової компетентності (за спеціальністю)	Курс сприятиме розвитку соціально-психологічної спостережливості майбутнього педагога та здатності здійснювати педагогічну діагностику дитини через опанування основ оперативної психодіагностики особистості та верифікації інформації; удосконаленню навичок усвідомленої, конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу через опанування алгоритму профілювання особистості, складання її «базового профілю», прогнозування подальшої поведінки.	<input type="checkbox"/>

	<p>Мета курсу – розширення/поглиблення додаткової/вибіркової фахової компетентності (за спеціалізацією)</p>	<p>Визначений перелік компетентностей узгоджується зі Професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» та Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти».</p>		<input type="checkbox"/>	
	<p>Анотація дисципліни</p>	<p>Курс «Профайлінг у педагогічній діяльності» стане успішним доповненням вашої фахової педагогічної підготовки. Вміння «прочитати» іншу людину безпосередньо визначає комфортність та якість взаємодії з нею. Аналіз й оцінка найбільш інформативних індивідуальних ознак особистості (вербальна і невербальна поведінка, емоційні реакції, габітус (звички, жести, набуті програми поведінки індивіда, оцінка ним ситуацій)) допомагає нам краще зрозуміти, що відчуває інша людина, коли вона нами маніпулює або говорить неправду і оптимально адаптувати подальшу комунікацію з нею.</p> <p>Сучасний педагог теж повинен вміти «профілювати» суб'єкти освітнього процесу, скласти «профіль особистості» (матриця навчальних, соціальних та особистісних навичок) для прогнозування її академічної та/або соціальної поведінки, вибудови оптимальної освітньої траєкторії за мінімуму втрат і помилок.</p>		<input type="checkbox"/>	
	<p>Програмні результати навчання</p>	<p>Очікувані результати навчання</p> <p>Наприкінці вивчення курсу студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчиться розпізнавати та «читати» (аналізувати) найбільш інформативні індивідуальні ознаки особистості, як суб'єкта професійної комунікації; - опанує основи оперативної характерології та безінструментальної верифікації інформації (розпізнавання неправдивої інформації та маніпуляцій); - оволодіє вміннями скласти «базовий профіль особистості», оцінювати та прогнозувати академічну та/або соціальну поведінку суб'єктів освітнього процесу з метою покращення професійно-педагогічної комунікації. 		<input type="checkbox"/>	
	<p>Структурно-логічна схема вивчення (особливі умови)</p>	<p>Людинознавство; Педагогіка; Психологія</p>		<input type="checkbox"/>	
	<p>Наявність електронного навчального курсу (ЕНК)</p>	<input type="checkbox"/> Так	<input checked="" type="checkbox"/> ні	<input type="checkbox"/>	
	<p>Курс</p>	<input type="checkbox"/> II	<input checked="" type="checkbox"/> III	<input type="checkbox"/> IV	<input type="checkbox"/>

Семестр	3	4	✓ 5	6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/>
Загальна кількість кредитів	4						<input type="checkbox"/>
Розподіл кредитів за семестрами			4				<input type="checkbox"/>
Кількість аудиторних годин, з них:							<input type="checkbox"/>
✓ лекції			16	-			<input type="checkbox"/>
з них дистанційно			8				<input type="checkbox"/>
✓ семінарські/практичні/лабораторні			40				<input type="checkbox"/>
з них дистанційно			20				<input type="checkbox"/>
✓ модульний контроль			8				<input type="checkbox"/>
з них дистанційно			8				<input type="checkbox"/>
Кількість годин самостійної роботи			56				<input type="checkbox"/>
Підсумковий контроль	✓ залік (5 семестр)						
Особливі умови формування контингенту	-						
Мінімальна кількість студентів / груп / підгруп	22 (1 група/2 підгрупи)						
Максимальна кількість студентів / груп / підгруп	90 (3 групи/6 підгрупи)						

Завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Людмила ХОРУЖА