

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**  
**Кафедра початкової освіти**

**Тематика курсових робіт на 2024-2025 н.р.**

*Затверджено на засіданні  
кафедри початкової освіти  
Факультету педагогічної освіти  
Протокол №10 від 09.10.2024*

1. Методика підготовки й проведення театралізації на уроках літературного читання в 3-4 класах.
2. Методика роботи з розвитку медіаграмотності на уроках української мови в 3 класі.
3. Формування в учнів 1 класу мотивації до читання на уроках під час роботи з дитячою книжкою.
4. Організація формувального оцінювання на уроках літературного читання в 3 (4) класах.
5. Методика застосування технології Storytelling як засобу розвитку комунікативної компетентності молодших школярів.
6. Методика підготовки молодших школярів до написання есе.
7. Розвиток у молодших школярів інтересу до читання засобом освітніх квестів.
8. Методика розвитку мовленнєво-творчих здібностей молодших школярів у процесі аналізу художнього твору.
9. Методика застосування цифрових ресурсів на уроках навчання грамоти.
10. Методика застосування ІК-технологій на уроках літературного читання.
11. Методика застосування ІК-технологій на уроках літературного читання.
12. Розвиток у другокласників умінь сприймати й аналізувати усну інформацію на уроках літературного читання.
13. Розвиток умінь спілкуватися з іншими людьми на уроках української мови в 2 класі.
14. Формування у першокласників позитивних мотивів до читання на уроках роботи з дитячою книжкою.
15. Формування уміння будувати монологічні усні зв'язні висловлення молодших школярів на уроках літературного читання засобами інтеграції.
16. Формування в другокласників уміння будувати самостійні усні зв'язні тексти на уроках літературного читання в умовах реформування початкової школи.
17. Формування соціальної компетентності молодших школярів на уроках літературного читання в 2 (3,4) класі (клас на вибір).
18. Формування громадянської компетентності молодших школярів на уроках літературного читання в 2 (3,4) класі (клас на вибір).
19. Гейміфікація як засіб навчання мови й мовлення молодших школярів.
20. Розвиток інформаційної компетентності молодших школярів на уроках мовно-літературної галузі.

21. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування писемного мовлення молодшого школяра.
22. Методика роботи з медіа-продуктами на уроках літературного читання в 3 класі.
23. Формування умінь другокласників аналізувати та інтерпретувати сприйняті на слух тексти.
24. Формування ключової комунікативної компетентності молодшого школяра засобом Case-study
25. Формування в першокласників навичок читання і письма в умовах компетентнісної освіти.
26. Розвиток у дітей інтересу до читання засобом освітніх веб-квестів.
27. Storytelling як засіб розвитку комунікативної компетентності сучасних молодших школярів.
28. Формування наскрізного вміння читання з розумінням засобом візуалізації.
29. Навчання мови й мовлення учнів молодших класів засобом технології майндмепінгу.
30. Розвиток інформаційної культури молодших школярів на уроках словесності.
31. Розвиток монологічного мовлення учнів початкової школи на уроках української мови.
32. Розвиток діалогічного мовлення учнів початкової школи на уроках української мови.
33. Формування в учнів початкової школи вмінь редагувати тексти.
34. Формування в учнів початкової школи вмінь створювати медіапродукти на уроках української мови.
35. Особливості роботи над засвоєнням несловесних засобів спілкування на уроках української мови в початковій школі.
36. Особливості роботи над засвоєнням етикетних норм культури спілкування на уроках української мови в початковій школі.
37. Особливості роботи над засвоєнням етичних норм культури спілкування на уроках української мови в початковій школі.
38. Розвиток зв'язного мовлення учнів початкової школи засобами ситуативних вправ.
39. Розвиток мовлення учнів початкової школи засобами цифрових інструментів.
40. Формування мовної особистості молодшого школяра на уроках української мови.
41. Формування в учнів 4 класу умінь використовувати різні одиниці вимірювання величин у процесі розв'язування практично-зорієнтованих задач.
42. Формування логічного мислення в учнів 1 класу шляхом розв'язування сюжетних задач.
43. Формування умінь розв'язувати задачі геометричного змісту на уроках математики в 4 класі.
44. Витинанка як засіб розвитку творчих здібностей молодших школярів на уроках «Дизайн і технології».

45. Народна вишивка як засіб формування національної свідомості молодших школярів
46. Планування та організація тематичного тижня в початковій школі.
47. Планування та організація проєктного дня в контексті НУШ.
48. Сучасні форми організації інтегрованого навчання на уроці математики в початковій школі.
49. Застосування сучасних методів на інтегрованих уроках у НУШ.
50. Методика проведення інтегрованого уроку «Дизайн і технології» в НУШ.
51. Розвиток творчої активності молодших школярів на уроках ЯДС.
52. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів на уроках ЯДС
53. Формування сенсорних умінь учнів початкових класів засобом системи дидактичних ігор на уроках ЯДС.
54. Формування екологічної компетентності молодшого школяра на уроках ЯДС.
55. Формування наукового мислення у молодшого школяра на уроках ЯДС.
56. Формування природничих понять в учнів початкової школи на уроках ЯДС.
57. Розвиток пізнавальної самостійності молодших школярів на уроках ЯДС.
58. Розвиток творчого мислення учнів початкових класів в процесі пізнавальної діяльності на уроках ЯДС.
59. Формування культури дослідження у молодших школярів на уроках ЯДС
60. Формування уявлень про природничо-наукову картину світу в молодших школярів.
61. Формування безпечної і природоохоронної поведінки в довкіллі на уроках ЯДС.
62. Формування елементарних дослідницьких умінь молодших школярів на уроках ЯДС
63. Формування уявлень молодших школярів про об'єкти та явища природи на уроках ЯДС.
64. Формування в молодших школярів навичок екологічної поведінки в довкіллі на уроках ЯДС.
65. Формування дослідницьких умінь учнів 1-4 класу під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.
66. Формування власної ідентичності молодших школярів під час вивчення громадянської та історичної освіти.
67. Формування почуття власної гідності у молодших школярів під час вивчення громадянської та історичної освіти.
68. Формування дослідницьких умінь учнів 3-4 класів під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі засобом екскурсії.
69. Збагачення емоційно-чуттєвого досвіду учнів 1-4 класів під час вивчення громадянської та історичної освітньої галузі.
70. Збагачення емоційно-чуттєвого досвіду учнів 1-4 класів під час вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
71. Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів засобом графічних організаторів під час вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

72. Формування здорового способу життя учнів 1-4 класів засобом здоров'язбережувальних технологій.
73. Формування дослідницьких умінь учнів 1-4 класів під час вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі
74. Формування безпечної поведінки учнів 1-4 класів під час вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
75. Формування основ фінансової грамотності учнів 1-4 класів під час вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
76. Збереження емоційного здоров'я учнів 1-4 класів засобом емоційно-орієнтованих завдань.
77. Збереження емоційного здоров'я учнів 1-4 класів засобом ігор.
78. Організаційні умови використання методики «Шість цеглинок» lego у 3 класі як дієвого інструменту освітньої діяльності.
79. LEGO технологія як засіб розвитку критичного мислення учнів початкової школи.
80. Застосування настільних ігор як засобу формування креативності учнів у процесі вивчення освітньої галузі соціальна і здоров'язбережувальна освіта.
81. Розвиток мовлення молодших школярів засобом мультфільму.
82. Педагогічні умови формування соціального здоров'я в учнів 3-го класу під час вивчення освітньої галузі соціальна і здоров'язбережувальна освіта.
83. Методики формування фізичного здоров'я в учнів 4-го класу у процесі вивчення освітньої галузі соціальна і здоров'язбережувальна освіта.
84. Вплив соціальних і здоров'язбережувальних факторів на формування здоров'я учнів 2-го класу.
85. Основні шляхи формування здорового способу життя в учнів початкової школи.
86. Соціально-емоційне навчання як інструмент розвитку м'яких навичок учнів 4-го класу.
87. Формування підприємливості та фінансової грамотності молодших школярів.
88. Формування національної самосвідомості молодших школярів в освітньому середовищі НУШ.
89. Педагогіка партнерства як засіб формування соціальної компетентності здобувачів початкової освіти.
90. Сутність та зміст економічного виховання учнів початкової школи.
91. Особливості взаємодії учителя початкової школи з батьками в контексті педагогіки партнерства.
92. Формування цифрової компетентності в учнів засобами сучасних інформаційних технологій на уроках інформатики в початковій школі.
93. Підвищення мотивації до навчання в учнів на уроках інформатики у початковій школі з використанням цифрових освітніх ресурсів.
94. Формування алгоритмічного мислення в молодших школярів на уроках інформатики за допомогою програмних засобів (Code.org/Scratch. Pilsbloques, Tynker).
95. Організація позакласної роботи з інформатики в початковій школі з використанням цифрових освітніх ресурсів.

96. Особливості підготовки учнів до олімпіади з інформатики в початковій школі.
97. Застосування проєктної технології на уроках інформатики в початкових класах.
98. Формування навичок безпечного й етичного користування цифровими пристроями учнів початкової школи.
99. Формування навичок роботи з редактором (текстовим, графічним, презентацій) в учнів початкової школи.
100. Формувальне оцінювання на уроках інформатики в початковій школі як засіб мотивації учнів до навчання.
101. Формування медіаграмотності в учнів початкової школи на уроках інформатики.
102. Особливості застосування STEM-технології під час навчання інформатики в початковій школі.
103. Виховання національної свідомості учнів під час вивчення інформатики в початковій школі.
104. Організація самостійної роботи учнів на уроках інформатики в початковій школі.
105. Особливості застосування програмних засобів дистанційної освіти на уроках інформатики в початковій школі.
106. Використання елементів робототехніки «Перші кроки в навчанні програмуванню».
107. Розвиток ритму в учнів 1 класу на уроках мистецтва засобом тілесної перкусії.
108. Розвиток вербального інтелекту учнів 2 класу на уроках мистецтва засобами арт-терапії.
109. Розвиток вокальних навичок на уроках мистецтва в учнів 3 класу.
110. Формування креативності учнів 4 класів на уроках мистецтва засобом STEAM-проєктів.
111. Формування музичної компетентності учнів 1-2 класів на уроках мистецтва.
112. Формування ключових компетентностей на уроках мистецтва засобами музичних лабораторій та мобільних застосунків.
113. Розвиток творчості учнів 2 класу на уроках мистецтва.
114. Розвиток емоційного інтелекту третьокласників на уроках мистецтва.
115. Особливості застосування музичних лабораторій на уроках мистецтва в 4 класі.
116. Розвиток креативності учнів 3 класу засобом веб-квестів.
117. Формування мистецьких знань учнів 4 класу на уроках мистецтва
118. Формування мистецького тезаурусу учнів 3 класу на уроках мистецтва.