

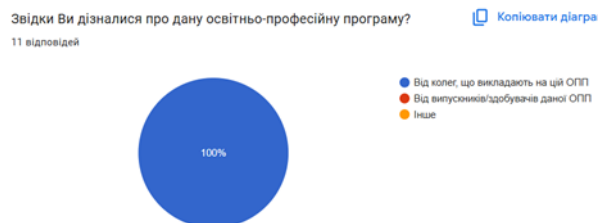
Аналітична довідка
за результатами обговорення освітньо-професійної програми
1А3.00.01 Початкова освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
представниками академічної спільноти у 2025 році

Загальна характеристика учасників обговорення

В обговоренні освітньо-професійної програми 1.А3.00.01 Початкова освіта взяли участь 11 представників академічної спільноти, які представляють провідні заклади вищої освіти та наукові установи України, зокрема:

- Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
- Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського
- Український державний університет імені Михайла Драгоманова
- Луганський національний університет імені Тараса Шевченка
- Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
- Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
- Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
- Інститут педагогіки НАПН України
- Київський столичний університет імені Бориса Грінченка та ін.

Усі респонденти (100 %) зазначили, що дізналися про освітньо-професійну програму від колег, які викладають на даній ОПП, що свідчить про її професійне визнання в академічному середовищі та активну міжінституційну комунікацію.



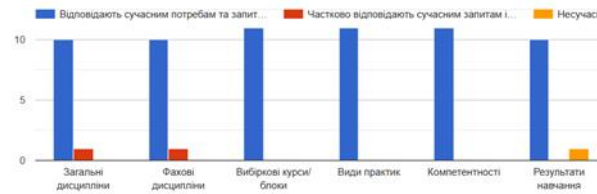
Оцінка актуальності та сучасності освітньої програми

За результатами анкетування встановлено, що представники академічної спільноти високо оцінили сучасність і актуальність основних параметрів освітньо-професійної програми:

- Загальні дисципліни – 90,9 % респондентів вважають, що вони відповідають сучасним потребам суспільства і ринку праці;
- Фахові дисципліни – аналогічну оцінку надали 90,9 % опитаних;
- Вибіркові курси/блоки, види практик, компетентності – 100 % респондентів відзначили їх відповідність сучасним вимогам;
- Результати навчання – переважна більшість (90,9 %) визнали їх актуальними, водночас окремі експерти звернули увагу на доцільність подальшого уточнення й посилення прикладної складової.

Отримані дані підтверджують відповідність ОПП сучасним тенденціям розвитку початкової освіти та концепції Нової української школи.

Оцініть, будь ласка, наскільки сучасними й актуальними, на Вашу думку, є зазначені параметри даної освітньої програми:

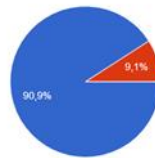


Баланс теоретичної та практичної підготовки

Більшість опитаних (90,9 %) зазначили, що баланс між теоретичною та практичною підготовкою є оптимальним. Лише 9,1 % респондентів вказали на потребу часткового удосконалення окремих аспектів практичної підготовки, що розглядається як резерв подальшого розвитку програми, а не як системний недолік.

На Вашу думку, чи забезпечує освітня програма належний баланс між теоретичною та практичною підготовкою майбутніх бакалаврів з початкової освіти?

11 відповідей



● Так, баланс оптимальний
● Загалом так, але деякі аспекти потребують удосконалення та/або перегляду
● Ні, освітня програма потребує суттєвих змін

Ключові переваги освітньо-професійної програми

До найбільш значущих переваг ОПП 1А3.00.01 «Початкова освіта» представники академічної спільноти віднесли:

- практичну зорієнтованість освітньої програми (81,8 %);
- унікальність програми на ринку освітніх послуг (81,8 %);
- зміст освітньо-професійної програми та ресурсне забезпечення її реалізації (63,6 %);
- узгодженість і логічну послідовність освітніх компонентів (63,6 %);
- ефективну взаємодію з представниками роботодавців та академічної спільноти (54,5 %);
- спрямованість на формування soft skills та професійних компетентностей майбутніх учителів початкових класів.

Якими, на Вашу думку, є ключові переваги даної освітньої програми?

11 відповідей



Пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення ОПП

Серед основних рекомендацій і побажань, висловлених учасниками обговорення, варто виокремити:

- доцільність збільшення кількості кредитів на методичні дисципліни та зменшення обсягу самостійної роботи здобувачів;
- розширення змісту освітніх компонентів, пов'язаних із травма-інформованим підходом, подоланням освітніх втрат і кризових викликів;

- подальше удосконалення ротаційної моделі виробничої практики як інноваційного інструменту практичної підготовки; не втрачати практико орієнтований, компетентнісний, інтегративний підходи до організації підготовки майбутніх фахівців початкової освіти за ОПП Початкова освіта;
- освітньо-професійна програма «Початкова освіта» є актуальною та добре структурованою, відповідає вимогам сучасної початкової школи та концепції Нової української школи; забезпечує ґрунтовну психолого-педагогічну і методичну підготовку здобувачів, поєднує теоретичні знання з практичною діяльністю та сприяє формуванню професійних компетентностей майбутнього вчителя початкових класів. Позитивним є наявність великої кількості годин на педагогічні практики, увага до інклюзивної освіти та особистісно орієнтованого навчання;
- резерви для посилення сучасності й прикладної цінності програми вбачаємо в розширенні вибірових компонентів із акцентом на сучасні виклики НУШ (STEM/STEAM, формувальне оцінювання, робота з освітніми втратами, практична робота з EdTech-інструментами).

Водночас низка респондентів наголосили, що програма є цілісною, добре структурованою та не потребує концептуальних змін.

Висновки

Результати обговорення засвідчують, що освітньо-професійна програма 1.А3.00.01 Початкова освіта позитивно оцінюється представниками академічної спільноти, відповідає сучасним науково-педагогічним підходам, стандарту вищої освіти та запитам Нової української школи. Висловлені рекомендації мають удосконалювальний характер і можуть бути використані для подальшого розвитку та оновлення програми з урахуванням сучасних викликів початкової освіти.