

Аналітична довідка
за результатами обговорення освітньо-професійної програми
013.00.01 Початкова освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Київського столичного
університету імені Бориса Грінченка
представниками академічної спільноти у 2024 році

1. Загальна інформація про респондентів

В анкетуванні взяли участь **13 респондентів**, які представляють заклади вищої освіти та наукові установи України, зокрема педагогічні університети та Інститут педагогіки НАПН України. Серед представлених установ: Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Мукачівський державний університет, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Український державний університет імені М. Драгоманова, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Інститут педагогіки НАПН України тощо.

Отримані відповіді засвідчують широкую географію та репрезентативність експертної думки академічної спільноти.

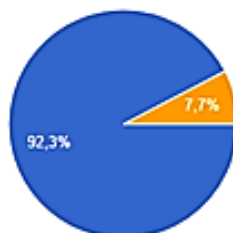
2. Поінформованість про освітньо-професійну програму

Більшість опитаних (**92,3%**) дізналися про освітньо-професійну програму від колег, які залучені до її реалізації. Це свідчить про активну міжінституційну комунікацію та професійну взаємодію в межах академічного середовища. Поодинокі відповіді пов'язані з іншими джерелами інформування.

Звідки Ви дізналися про дану освітньо-професійну програму?

13 відповідей

 Копіювати діаграму



- Від колег, що викладають на цій ОПП
- Від випускників/здобувачів даної ОПП
- Інше

3. Оцінка актуальності змісту освітньої програми

Усі респонденти (**100%**) зазначили, що: загальні дисципліни, фахові дисципліни, вибіркові курси/блоки, види практик, визначені компетентності, програмні результати навчання повністю відповідають сучасним потребам суспільства та ринку праці.

Відповідей щодо часткової відповідності чи застарілості не зафіксовано. Це засвідчує високий рівень актуальності змісту освітньої програми та її відповідність сучасним вимогам підготовки вчителя початкових класів.

Оцініть, будь ласка, наскільки сучасними й актуальними, на Вашу думку, є зазначені параметри даної освітньої програми:

[Копіювати діаграму](#)



4. Баланс теоретичної та практичної підготовки

Більшість респондентів (**92,3%**) вважають баланс між теоретичною і практичною підготовкою оптимальним.

Ще **7,7%** опитаних загалом позитивно оцінюють баланс, водночас зазначають потребу в окремих удосконаленнях. Відповідей про необхідність суттєвих змін не отримано.

На Вашу думку, чи забезпечує освітня програма належний баланс між теоретичною та практичною підготовкою майбутніх бакалаврів з початкової освіти?

[Копіювати діаграму](#)

13 відповідей



- Так, баланс оптимальний
- Загалом так, але деякі аспекти потребують удосконалення та/або перегляду
- Ні, освітня програма потребує суттєвих змін

5. Ключові переваги освітньої програми

Респонденти відзначили такі сильні сторони програми:

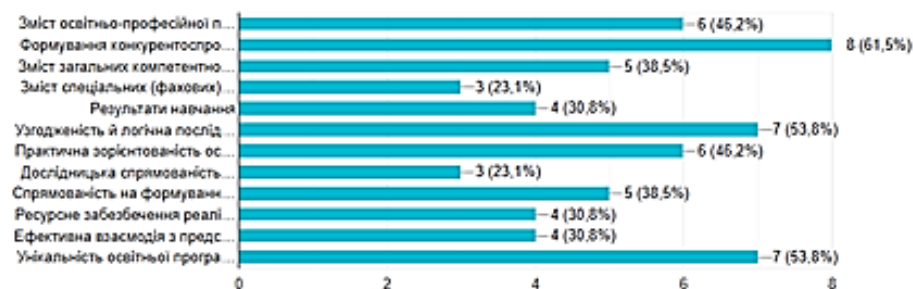
- формування конкурентоспроможних фахівців – **61,5%**;
- узгодженість і логічна послідовність освітніх компонентів – **53,8%**;
- унікальність програми на ринку освітніх послуг – **53,8%**;
- зміст освітньо-професійної програми – **46,2%**;
- практична спрямованість підготовки – **46,2%**;
- розвиток соціальних (soft) навичок – **38,5%**;
- ресурсне забезпечення та результати навчання – близько **30–40%** відповідей.

Отримані дані свідчать, що освітня програма сприймається як сучасна, логічно структурована та практико орієнтована.

Якими, на Вашу думку, є ключові переваги даної освітньої програми?

 Копіювати діаграму

13 відповідей



6. Пропозиції щодо вдосконалення програми

Більшість респондентів позитивно оцінили програму та не висловили суттєвих зауважень. Водночас було подано окремі рекомендації:

- збільшити кількість кредитів на методичні дисципліни;
- більше залучати роботодавців до викладання окремих тем, проведення гостьових лекцій і оцінювання практик;
- доповнити ОП компетентністю щодо планування та організації навчання в початковій школі в межах STEAM-освіти;
- доповнити ОП інформацією про інноваційний освітній простір, що забезпечує реалізацію ОП, зокрема: Центр інноваційних освітніх технологій, Центр самопізнання та саморозвитку, Наставницька студія НУШ, Студія педагогічної супервізії тощо;
- частина респондентів висловила загальну підтримку програми та відзначила її відповідність чинному законодавству і сучасним освітнім підходам.

7. Узагальнений висновок

Результати анкетування засвідчують позитивну експертну оцінку освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта (ред.2024) підготовки бакалаврів. Програма характеризується актуальністю змісту, логічною структурою, практичною спрямованістю та відповідністю сучасним вимогам підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Висловлені рекомендації мають уточнювальний характер і спрямовані на подальше вдосконалення програми через розширення вибіркової складової, посилення методичної підготовки та активізацію співпраці з роботодавцями.

Загалом результати опитування підтверджують доцільність подальшої реалізації освітньо-професійної програми та її відповідність очікуванням академічної спільноти.