

**ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
2.A1.00.01 Корпоративна освіта та розвиток персоналу
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Галузь знань: А Освіта
Спеціальність: А1 Освітні науки
Кваліфікація: магістр з освітніх наук

ОБГРУНТУВАННЯ

Зміни в освітньо-професійній програмі 2.А1.00.01 Корпоративна освіта та розвиток персоналу другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженої рішенням Вченої ради Університету (протокол № 3 від 26.03.2025 р.), зміни до якої затверджені рішенням Вченої ради Університету (протокол № 5 від 29.05.2025 р.), зумовлені:

- об'єктивними викликами сьогодення й перспективами розвитку корпоративної освіти в Україні в умовах воєнного і повоєнного часу;

- необхідністю подальшої актуалізації змісту підготовки магістрів з освітніх наук у частині формування їхньої здатності проектувати, організовувати та реалізовувати сучасне корпоративне навчання з урахуванням інноваційних педагогічних підходів, цифрових технологій, потреб дорослих здобувачів освіти та завдань розвитку персоналу в організаціях, установах і на підприємствах;

- результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо ступеню їх задоволеності освітньою програмою та запитамі стейкхолдерів щодо модернізації змісту ОПП;

- рекомендаціями, які були надані експертною групою та галузевою експертною радою щодо участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності та оптимізувати структурно-логічну послідовність освітніх компонентів.

Запропоновані зміни стосуються передусім обов'язкових освітніх компонентів, які забезпечують методичну, цифрову та інноваційну складові професійної підготовки здобувачів. Їхнє внесення спрямоване на посилення практико орієнтованого характеру освітньої програми, поглиблення підготовки здобувачів до розроблення освітнього контенту для корпоративного навчання, добору ефективних методик навчання персоналу, використання сучасних цифрових інструментів і впровадження педагогічних інновацій у корпоративному освітньому середовищі.

Зміни стосуються уточнення інформації, назв, обсягів освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, перерозподілу кількості кредитів вибіркового блоку, а саме:

- у розділі *Профіль освітньо-професійної програми* уточнено інформацію про наявність акредитації відповідно до Сертифікату НАЗЯВО (№19912, дата видачі - 13.02.2026); наведено інформацію про Академічну мобільність;

- у п.2.1. розділу *Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність*:

замінено освітній компонент ОК 10 (ОД.10) Освітній контент: технології створення та використання (6 кредитів, 2 семестр) на ОК 10 (ОД.10) Дизайн освітнього контенту в корпоративному навчанні (4 кредита, 2 семестр); освітній компонент ОК 11 (ОД.11) Методика корпоративного навчання (6 кредитів, 2-3 семестр) на ОК 11 (ОД.11) Технології корпоративного навчання (4 кредита, 2-3 семестр);

уведено новий освітній компонент ОК 12 (ОД.12) Педагогічна інноватика та сучасні цифрові технології в корпоративному навчанні (4 кредита, 2 семестр);

здійснено перерозподіл кредитів між загальним обсягом обов'язкових компонентів (66 кредитів) та обсягом вибіркового компонентів (24 кредити) за рахунок зменшення кількості кредитів для написання кваліфікаційної магістерської роботи в 3 семестрі на 1 кредит;

здійснено перенумерацію Виробнича практика (методична) код ОП.01, обсяг - 6 кредитів, Виробнича практика (педагогічна) код ОП.02, обсяг - 4,5 кредити, сукупно віднесено до ОК 13; Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи (10,5 кредитів) позначено як ОК 14 / ОА.01;

Деталізація зазначених змін до освітньо-професійної програми викладена нижче.

Програма була переглянута й оновлена у 2026 році.

Розроблено і погоджено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

БРАТКО Марія Василівна, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор (гарант освітньої програми) _____

Члени робочої групи:

ХОРУЖА Людмила Леонідівна, завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, професор _____

МЕЛЬНІЧЕНКО Ольга Володимирівна, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат історичних наук, доцент _____

НОС Наталія Миколаївна, представник роботодавця, начальник навчального відділу Міжнародного інституту підсяядипломної освіти, член Ради роботодавців ФПО _____

КОЦЕПУП Юлія Сергіївна, випускниця ОПП 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу другого (магістерського) рівня вищої освіти, період навчання 2024-2025 р.р., _____

СИРОТА Анастасія Юріївна, здобувачка ОПП 2.А1.00.01 Корпоративна освіта та розвиток персоналу другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, рік вступу 2025 _____

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Братко М.В.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

I. Профіль освітньо-професійної програми
2.A1.00.01 Корпоративна освіта та розвиток персоналу
зі спеціальності А1 Освітні науки

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет педагогічної освіти Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University Faculty of Pedagogical Education
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А1 Освітні науки
Освітня програма	Освітньо-професійна програма 2.A1.00.01 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу»
Кваліфікація	Магістр з освітніх наук
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Магістр спеціальність - Освітні науки освітня програма - Корпоративна освіта та розвиток персоналу
Форма навчання	Інституційна (заочна)
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, Обсяг ОП на базі ступеня бакалавра - 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр»
Наявність акредитації	НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ, Сертифікат (№19912, дата видачі 13.02.2026) про акредитацію освітньої програми ОПП Корпоративна освіта та розвиток персоналу А1 Освітні наук за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, строк дії сертифікату до 1 липня 2031 р. Термін подання на акредитацію – 2031 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/

2-Мета освітньої програми	
Забезпечення теоретичної і практичної підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, корпоративної освіти, неперервного навчання та розвитку персоналу в організаціях, установах (на підприємствах) відповідно до їх стратегічних цілей і завдань	
3-Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення та/або діяльності: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів з метою створення і використання альтернативних освітніх систем для навчання, підвищення кваліфікації та розвитку персоналу корпорацій і організацій, установ, підприємств.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, зокрема корпоративної освіти та корпоративного навчання в організаціях, установах (на підприємствах).</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі: основні поняття, концепції, принципи корпоративної освіти та корпоративної педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p>Методи, методики та технології: Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Структура програми	<p>Співвідношення обсягів обов'язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП:</p> <p>Обов'язкова частина (66 кредитів ЄКТС, 73 %): дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей - 45 кредитів; частка виробничої практики (методичної, педагогічної) - 10,5 кредитів; частка магістерського дослідження та атестація - 10,5 кредити ЄКТС.</p> <p>Вибіркова частина (24 кредити, 27 %): дисципліни вільного вибору</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Робочі місця в підрозділах корпорацій, організацій та підприємств, які забезпечують навчання, підвищення кваліфікації та неперервний розвиток персоналу тощо.</p> <p>Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» можуть обіймати такі первинні посади:</p> <p>2351.2 – викладач (методи навчання),</p> <p>2419.2.– консультант центру професійного розвитку.</p>

Академічні права	Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень.</p> <p>Форми: аудиторні - лекції, семінарські, практичні заняття (лабораторні роботи). Поза аудиторні: самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, на основі підручників, посібників, інтернет джерел); консультації з викладачами; проходження практик, написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи.</p> <p>Запроваджується електронне навчання за окремими освітніми компонентами, групова проектна робота, менторська підтримка практиків, участь в освітніх проектах.</p> <p>Методи: проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного, проектного навчання.</p> <p>Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організація комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p> <p>Застосування інноваційних технологій (case-study, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів.</p> <p>Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів.</p> <p>Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, вебінарах, майстер-класах тощо.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації.</p> <p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), атестація (захист кваліфікаційної магістерської роботи).</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>

6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність		Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності	ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
	ЗК 2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	ЗК 6	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
	ЗК 7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК 8	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК 9	Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК 10	Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
	ЗКу 11	Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1	Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.
	СК 2	Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки, зокрема в системі освіти дорослих, корпоративної освіти.
	СК 3	Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, зокрема слухачів в системі освіти дорослих, корпоративної освіти
	СК 4	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.
	СК 5	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти, зокрема в освітнє середовище корпорації (організації, установи, підприємства)
	СК 6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.
	СК 7	Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
	СК 8	Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.
	СК 9	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.
	СКу10	Здатність аналізувати ефективність діючих систем мотивації персоналу в корпорації (організації, установи, підприємства).
	СКу11	Здатність проектувати розвиток персоналу на основі кар'єрного планування.
	СКу12	Здатність до консультування з питань створення, використання та моніторингу ефективності альтернативних освітніх систем для підвищення кваліфікації персоналу в корпорації (організації, установи, підприємства).
	СКу13	Здатність до продуктивної комунікації з учасниками освітнього процесу корпорації на різних рівнях суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
	СКу14	Здатність до самоконтролю, самооцінки, розуміння результатів своєї професійної діяльності.

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.
РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти, зокрема слухачів в системі освіти дорослих, корпоративної освіти.
РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання, зокрема слухачів в системі освіти дорослих, корпоративної освіти.
РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей, зокрема в освітньому середовищі корпорації (організації, установи, підприємства).
РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
РНу12. Знати сутність базових понять, категорій корпоративної освіти та корпоративної педагогіки; розуміти можливості акмеологічних, лідерських, діагностичних, розвивальних, освітніх технологій роботи з дорослим контингентом.
РНу13. Застосовувати знання та розуміння специфіки і значущості трудової професійної діяльності в сучасних соціокультурних умовах; особливостей методів відбору, адаптації, систем мотивації, розвитку та оцінювання персоналу в корпораціях (організаціях, установах, підприємствах).
РНу14. Застосовувати знання та розуміння особливостей створення та використання альтернативних освітніх систем корпорацій; моделей корпоративного навчання в сучасних умовах; основних елементів та функцій корпоративного навчання; методів оцінки ефективності альтернативних систем корпоративного навчання.
РНу15. Демонструвати знання щодо специфіки, стилей та моделей педагогічного спілкування у корпоративному освітньому середовищі.
РНу16. Застосовувати знання та розуміння сутнісних характеристик якості освітнього процесу та основних видів моніторингу якості освіти, сучасних програм та результатів національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти, нормативних документів, що регламентують проведення моніторингу якості освітнього процесу в корпораціях, зокрема їх освітніх потреб.

РНУ17. Розробляти і викладати освітні курси, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей, використовуючи змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної та дистанційної (електронної) форм корпоративного навчання.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, кафедри іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри психології особистості та соціальних практик Інституту людини, кафедри комп'ютерних наук і математики, кафедри інформаційної та кібернетичної безпеки Факультету інформаційних технологій та управління, кафедри філософії Історико-філософського факультету та інші.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення.</p> <p>В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо;</p> <p>Цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету;</p> <p>Система електронного навчання Університету (Moodle). Сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; Бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; доступ до електронних наукових баз scopus, web of science, ebsco та ін.;</p> <p>Навчальні і робочі навчальні плани;</p> <p>Графік освітнього процесу;</p> <p>Робочі програми навчальних дисциплін;</p> <p>Програми практик;</p> <p>Методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційної магістерської роботи тощо.</p>

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до укладених угод.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами, у рамках програми ЄС Еразмус+ тощо.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно ліцензії передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства. Освітній процес здійснюється українською мовою. Іноземці, які володіють українською мовою не нижче рівня В2, можуть навчатися за цією освітньою програмою.

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОП

Код освітнього компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерські проекти/роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.01	Дослідницькі стратегії в корпоративній освіті	3	залік
ОК 2	ОД.02	Освіта дорослих та розвиток людського капіталу	3	іспит
ОК 3	ОД.03	Лідерство в освіті	2	залік
ОК 4	ОД.04	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	іспит
ОК 5	ОД.05	Менеджмент персоналу	3	залік
ОК 6	ОД.06	Організаційна психологія та психологія праці	4	залік
ОК 7	ОД.07	Моніторинг освітніх потреб корпорації	4	залік
ОК 8	ОД.08	Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу	6	іспит
ОК 9	ОД.09	Корпоративна культура та етика	4	залік
ОК 10	ОД.10	Дизайн освітнього контенту в корпоративному навчанні	4	іспит
ОК 11	ОД.11	Технології корпоративного навчання	4	іспит
ОК 12	ОД.12	Педагогічна інноватика та сучасні цифрові технології в корпоративному навчанні	4	залік
ОК 13	ОП.01	Виробнича практика (методична)	6	залік
	ОП.02	Виробнича практика (педагогічна)	4,5	залік
ОК 14	ОА.01	Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи	10,5	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів			66	
Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
<i>Вибірковий блок – Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК 1-5	ВД.1	(студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів)	24	заліки
разом			24	
Загальний обсяг вибірових компонент			24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр 30 кредитів	2 семестр 34,5 кредити	3 семестр 25,5 кредити
Іноземна мова за професійним спрямуванням 4 кр.		
Менеджмент персоналу, 3 кр.	Організаційна психологія та психологія праці, 4 кр.	
Лідерство в освіті 2 кр.		
Освіта дорослих та розвиток людського капіталу 3 кр.		
Дослідницькі стратегії в корпоративній освіті 3 кр.		
Моніторинг освітніх потреб корпорації, 4 кр.		
Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу, 4 кр.		
Корпоративна культура та етика 4 кр.	Дизайн освітнього контенту в корпоративному навчанні 4 кр.	
Виробнича практика (методична) 3 кр.		
	Педагогічна інноватика та сучасні цифрові технології в корпоративному навчанні 4 кр.	
	Технології корпоративного навчання, 2 кр.	2 кр.
	Виробнича практика (педагогічна) 1,5 кр.	3 кр.
Вибіркові компоненти		
	8 кр.	16 кр.
	Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи, 6 кр.	4,5 кр.

Вибіркова частина (додаток 1)

<i>Вибірковий блок - Вибір з каталогу курсів</i>		
	Вибір на 8 кр.	Вибір на 16 кр.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми 2.А1.00.01 Корпоративна освіта та розвиток персоналу другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі *публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи*.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна магістерська робота спрямована на самостійне розв'язання складної задачі та/або практичної проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна магістерська робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1 (ОД.01)	ОК 2 (ОД.02)	ОК 3 (ОД.03)	ОК 4 (ОД.04)	ОК 5 (ОД.05)	ОК 6 (ОД.06)	ОК 7 (ОД.07)	ОК 8 (ОД.08)	ОК 9 (ОД.09)	ОК 10 (ОД.10)	ОК 11 (ОД.11)	ОК 12 (ОД.12)	ОК 13 (ОП.01, ОП.02)	ОК 14 (АО.01)
ЗК 1	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5			+			+					+		+	+
ЗК 6	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+
ЗК 7			+						+		+		+	+
ЗК 8	+	+	+		+	+	+		+		+		+	+
ЗК 9	+			+									+	+
ЗК 10	+										+	+	+	+
ЗКу 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК 1	+	+									+		+	+
СК 2	+	+						+			+	+	+	+
СК 3		+			+	+		+		+	+		+	+
СК 4								+			+	+		
СК 5											+	+	+	
СК 6			+		+									
СК 7	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК 8	+	+	+		+	+		+			+		+	+
СК 9	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СКу 10					+									
СКу 11					+	+								
СКу 12							+							
СКу 13								+	+		+			
СКу 14	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+

**V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними
компонентами освітньої програми**

	ОК 1 (ОД.01)	ОК 2 (ОД.02)	ОК 3 (ОД.03)	ОК 4 (ОД.04)	ОК 5 (ОД.05)	ОК 6 (ОД.06)	ОК 7 (ОД.07)	ОК 8 (ОД.08)	ОК 9 (ОД.09)	ОК 10 (ОД.10)	ОК 11 (ОД.11)	ОК 12 (ОД.12)	ОК 13 (ОП.01, ОП.02)	ОК 14 (АО.01)
PH-1	+	+						+					+	+
PH-2	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH-3		+	+					+	+		+		+	+
PH-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
PH-5								+		+	+			
PH-6	+	+			+	+		+		+	+	+	+	+
PH-7		+	+					+		+	+	+	+	
PH-8								+		+	+			
PH-9	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
PH-10			+		+									
PH-11		+					+				+		+	
PHy-12	+	+	+		+		+	+	+		+		+	
PHy-13					+	+								+
PHy-14								+		+	+	+	+	+
PHy-15									+		+		+	
PHy-16							+							
PHy-17										+	+	+	+	+

Додаток 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, затвердженого наказом від 21.03.2024 р. № 254.

1. Вибірковий блок - Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та / або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити знання за загальними компетентностями.