

**Київський університет імені Бориса Грінченка**

**Звіт директора  
Педагогічного інституту  
за 2017-2018 навчальний рік**

Київ-2018

## ВСТУП

Упродовж 2017-2018 діяльність Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка була організована відповідно до Програми розвитку Інституту на 2017-2022рр. та затвердженого плану діяльності й спрямована на реалізацію завдань нової освітньої стратегії Університету, головним серед яких є підготовка конкурентоспроможних фахівців усіх ланок освіти (дошкільної, початкової, середньої, вищої) до роботи в сучасних умовах змін філософії освіти та Нової української школи.

### I. Контингент студентів та результати вступної кампанії 2018 року

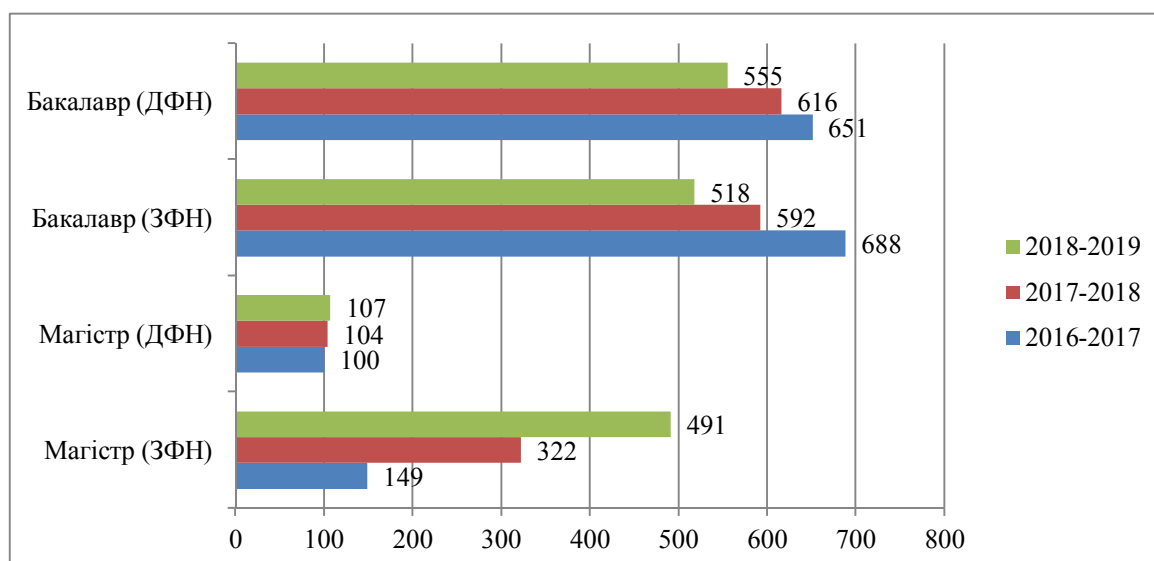
Контингент студентів Педагогічного інституту (далі Інститут) станом на 01.10.2018 року становить 1671 особу на денній та заочній формах навчання.

У порівнянні з 2017-2018 навчальним роком спостерігається зменшення контингенту денної форми навчання на 61 особу (3,8%), тоді як на заочній формі навчання відбулось його збільшення на 169 осіб (10,5%). Порівняння динаміки контингенту за три роки дає підстави стверджувати про зростання попиту серед вступників щодо навчання на заочній формі, що актуалізує впровадження дистанційних, змішаних технологій навчання, пошук нових підходів до організації освітнього процесу. Разом з тим негативна динаміка вступу на денну форму навчання за той же період обумовлює здійснення ретельного аналізу профорієнтаційної роботи колективу Інституту та пошук ефективних шляхів залучення вступників на педагогічні спеціальності.

#### Контингент студентів станом на 01.10.2018р.

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН
Бакалавр	651	688	616	592	555	518
Магістр	100	149	104	322	107	491
<b>Разом</b>	<b>751</b>	<b>837</b>	<b>720</b>	<b>914</b>	<b>662</b>	<b>1009</b>

#### Динаміка руху контингенту за три роки



У 2017-2018 н.р. динаміка руху контингенту денної форми навчання відзначилася зменшенням кількості відрахованих студентів і становила 35 осіб (4,8%), з них: «Дошкільна освіта» - 17 осіб, «Початкова освіта» -18 осіб, на відміну від 2016-2017 н.р., коли кількість відрахованих становила 48 осіб (6,4%), з яких 23 особи – «Дошкільна освіта», 22 особи – «Початкова освіта», 3 – «Педагогіка вищої школи». На заочній формі навчання у 2017-2018 н.р. було відраховано 32 студенти (3,5%), з них: «Дошкільна освіта» – 12, «Початкова освіта» – 11, «Педагогіка середньої освіти» – 9. Натомість у 2016-2017 році з цієї ж форми навчання було відраховано 30 студентів (3,4%) («Дошкільна освіта» – 14, «Початкова освіта» – 14, «Педагогіка середньої освіти» – 2). Як засвідчив аналіз, у більшості випадків причиною відрахувань стали невиконання студентами навчальних планів та власне бажання.

У 2017-2018 н.р. було поновлено 11 осіб (0,6%). Така ж кількість спостерігалася у 2016-2017 н.р., хоча простежується тенденція до збільшення бажаючих поновитись. Наприклад, тільки за вересень 2018 поновлено 15 осіб (0,8%), з них («Дошкільна освіта» – 8, «Початкова освіта» – 7).

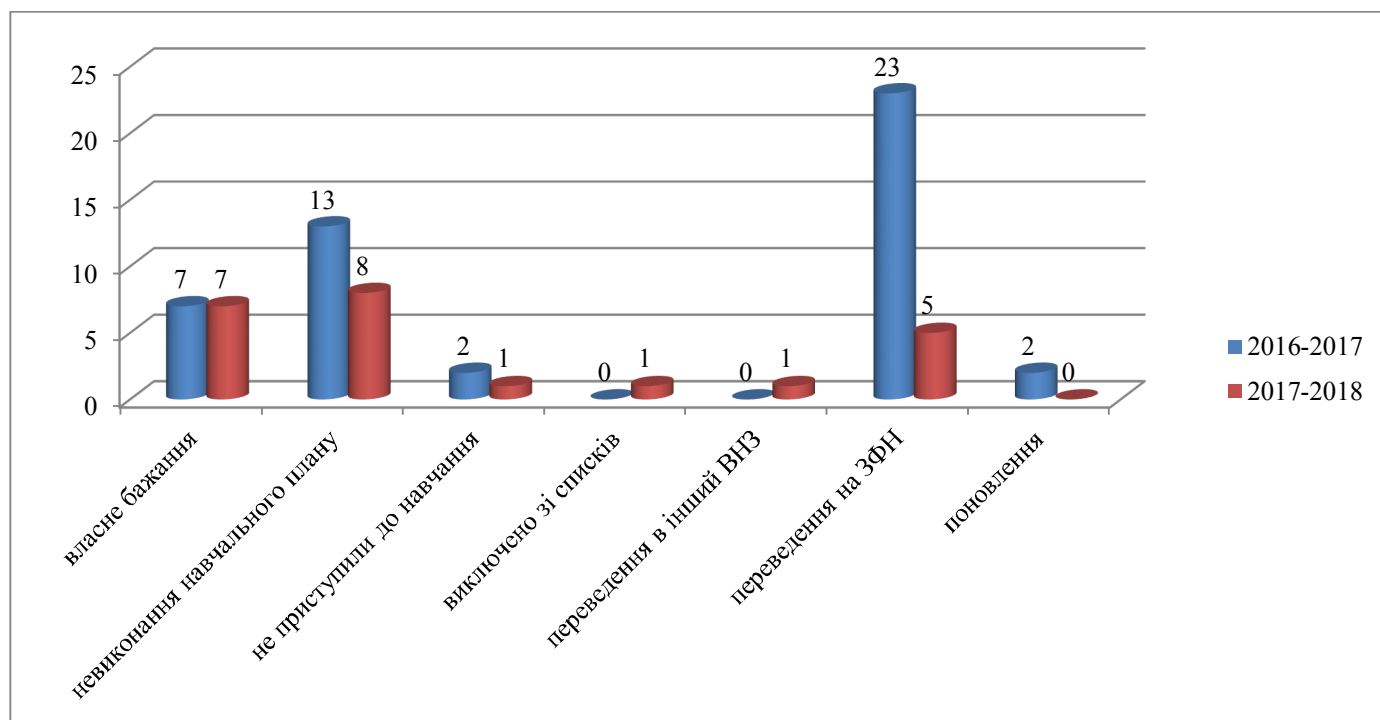
Варто відзначити тенденцію до зростання кількості переведень на заочну форму навчання. Так, станом на 01.10.2018 року, початок 2018-2019 н.р. така кількість вже становить 20 осіб (1,9%) («Дошкільна освіта» – 10, «Початкова освіта» – 10 осіб). Статистика переведень студентів на заочну форму навчання, відповідно до проведеного опитування серед студентів, обумовлена дедалі більше зростаючою потребою у працевлаштуванні.

Разом з тим, у 2017-2018 н.р. лише 17 осіб (1,9%) («Дошкільна освіта» – 5 осіб, «Початкова освіта» –12 осіб) було переведено на заочну форму навчання, хоча у 2016-2017 н.р. ця кількість становила 45 осіб (5,3%) («Дошкільна освіта» – 23 особи, «Початкова освіта» – 22 особи).

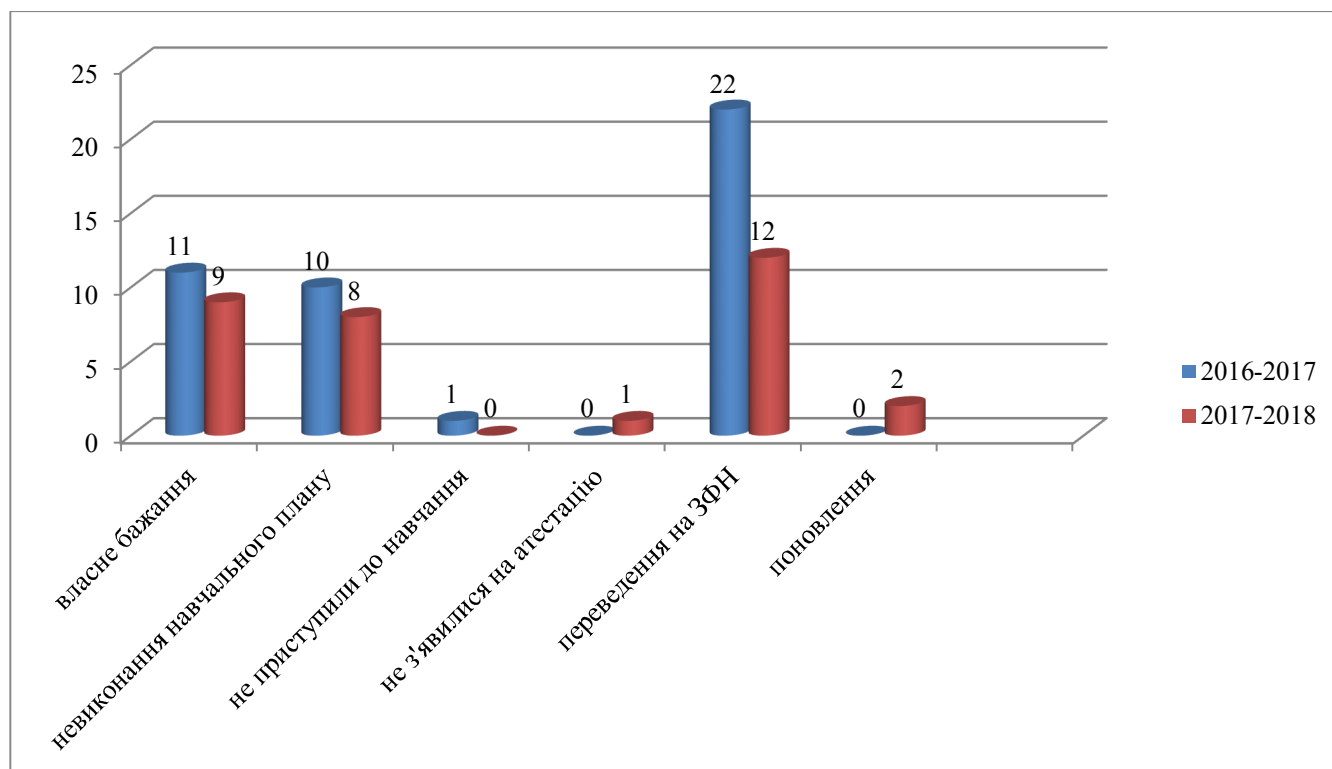
### Зведена таблиця показників відрахування, переведення, поновлення студентів денної форми навчання (2016-2017 н. р. / 2017-2018 н.р.)

	Денна															
	відрахування												переведення на ЗФН		поновлення	
	власне бажання		невиконання навчального плану		не приступили до навчання		виключено зі списків		не з'явилися на атестацію		переведення в інший ВНЗ					
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
ДО	7 б-3 к-4	7 б-5 к-2	13 б-11 к-2	8 б-7 к-1	2 б-1 к-1	б-1	-	к-1	-	-	-	б-1	23 б-8 к-15	5 б-3 к-2	2 б-1 к-1	-
ПО	11 б-6 к-5	9 б-5 к-4	10 б-8 к-2	8 б-6 к-2	б-1	-	-	-	-	к-1	-	-	22 б-8 к-14	12 б-9 к-3	-	2
ПВШ	к-1	-	-	-	-	-	-	-	б-2	-	-	-	-	-	-	-
<b>Разом 2016-2017</b>	<b>48</b>												<b>45</b>		<b>2</b>	
<b>Разом 2017-2018</b>	<b>35</b>												<b>17</b>		<b>2</b>	

**Динаміка показників відрахування, переведення, поновлення студентів денної форми навчання у розрізі спеціальності «Дошкільна освіта» (2016-2017 н.р. / 2017-2018 н.р.)**



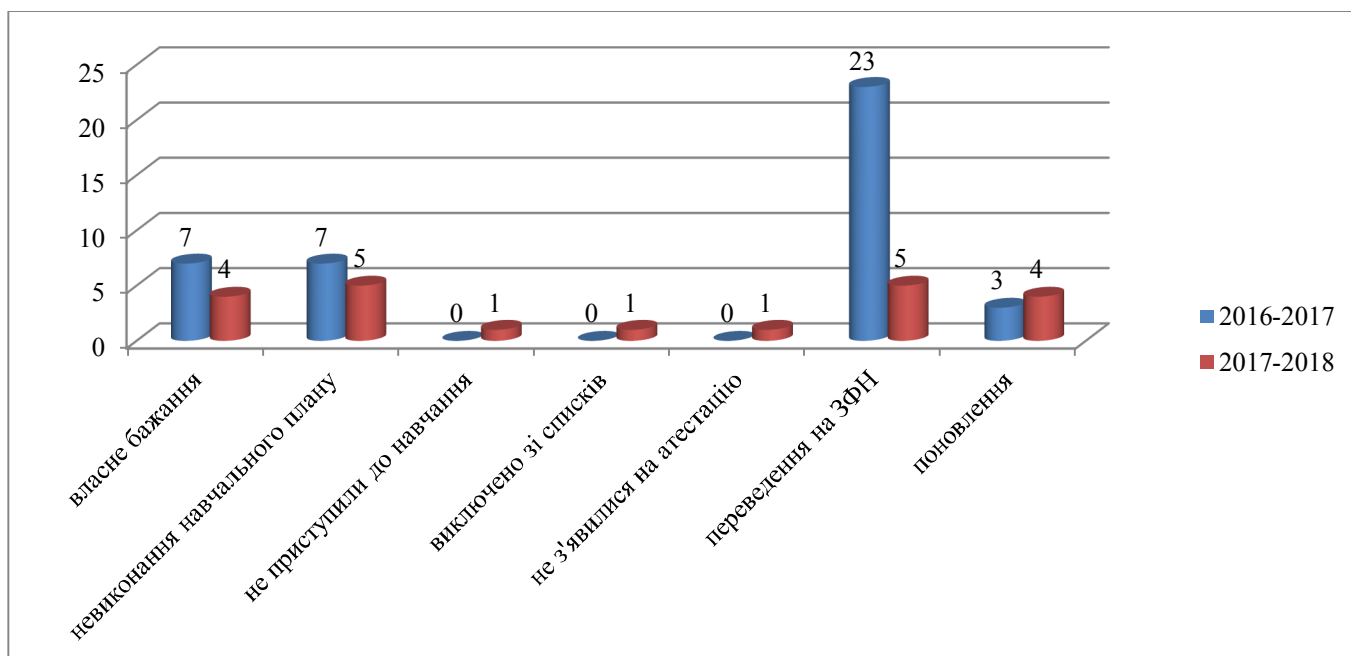
**Динаміка показників відрахування, переведення, поновлення студентів денної форми навчання у розрізі спеціальності «Початкова освіта» (2016-2017 н.р. / 2017-2018 н.р.)**



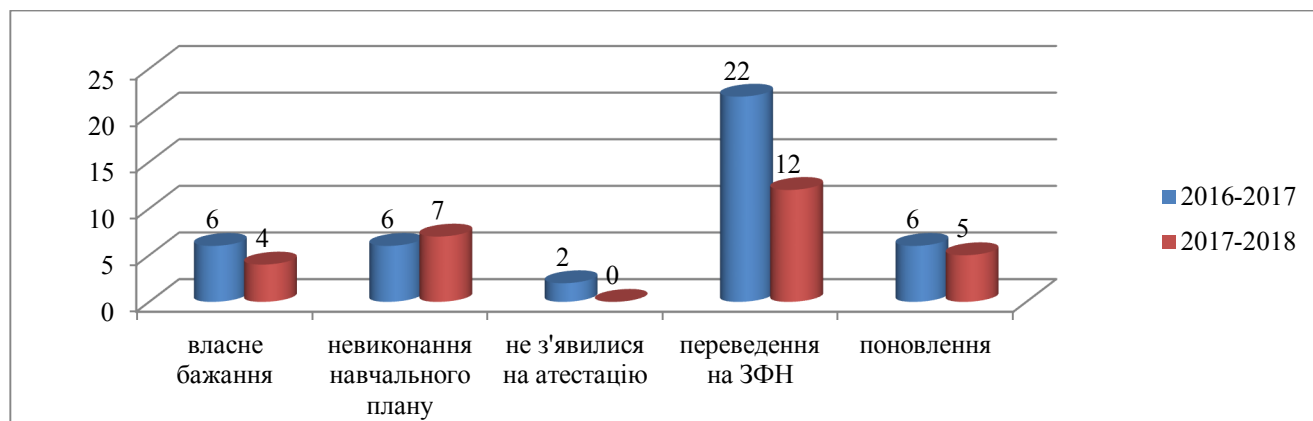
**Зведена таблиця показників відрахування, переведення, поновлення студентів заочної форми навчання (2016-2017 н.р. / 2017-2018 н.р.)**

	Заочна													
	відрахування										переведення на ЗФН		поновлення	
	власне бажання		невиконання навчального плану		не приступили до навчання		виключено зі списків		не з'явилися на атестацію					
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
ДО	7 б-1 к-6	к-4	7 б-1 к-6	к-5	-	к-1	-	к-1	-	б-1	к-23	к-5	к-3	к-4
ПО	к-6	к-4	к-6	к-7	-	-	-	-	к-2	-	к-22	к-12	к-6	к-5
ПВШ	к-1	к-9	к-1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Разом 2016-2017</b>	<b>28</b>										<b>45</b>		<b>9</b>	
<b>Разом 2016-2017</b>	<b>32</b>										<b>17</b>		<b>9</b>	

**Динаміка показників відрахування, переведення, поновлення студентів заочної форми навчання у розрізі спеціальності «Дошкільна освіта» (2016-2017 н.р. / 2017-2018 н.р.)**



**Динаміка показників відрахування, переведення, поновлення студентів заочної форми навчання у розрізі спеціальності «Початкова освіта» (2016-2017 н.р. / 2017-2018 н.р.)**

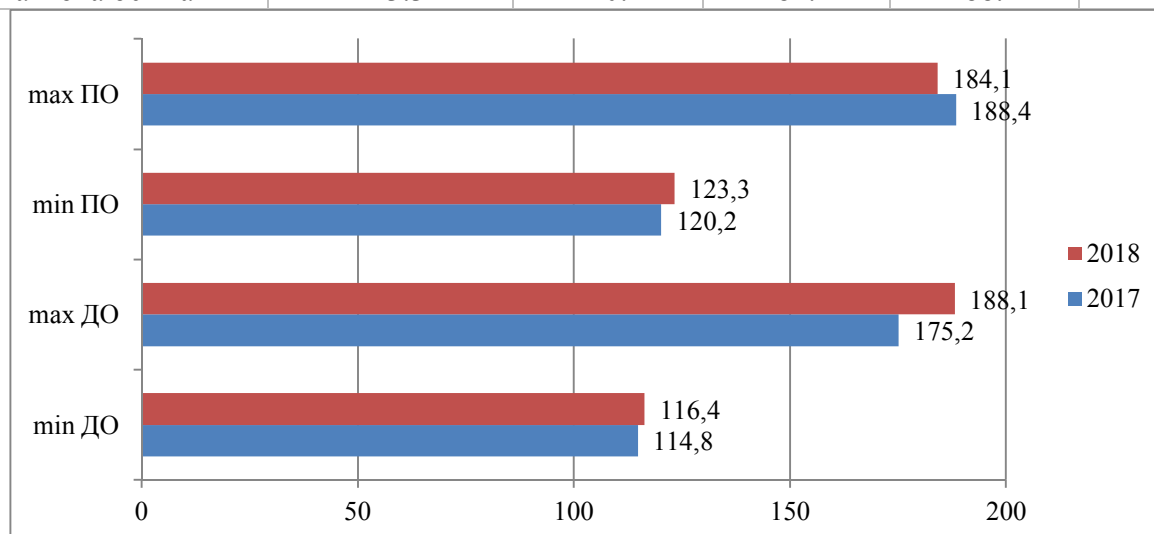


**Результати вступної кампанії 2018 року**

Вступна кампанія 2018 року для спеціальностей, що забезпечує Інститут, відзначилася як позитивними, так і негативними чинниками. Позитивними чинниками цього річної вступної кампанії можна вважати кількість поданих заяв на 1-й курс спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта», яка становила 496 та 225 заяв відповідно. Збільшився загальний середній бал вступника, зарахованого на бюджетну форму навчання: «Дошкільна освіта»-176 балів, «Початкова освіта»-165. Мінімальний бал вступника на спеціальність «Дошкільна освіта» становив у 2017 р. – 114,8 (зарахування на контракт); максимальний – 175,2. Тоді як у 2018 році мінімальний та максимальний бали визначилися як 116,4 (зарахування на контракт) та 188,1 відповідно. На спеціальності «Початкова освіта» мінімальний бал вступника становив 120,2 (зарахування на контракт), максимальний – 188,4, у 2018 році – 123,3 (зарахування на контракт) та 184,1 відповідно.

**Рейтингові бали вступників**

Освітня програма	min		max		Заг. бал зарах. на бюджет 2018
	2018	2017	2018	2017	
Дошкільна освіта	116.4	114.8	188.1	175.2	176
Початкова освіта	123.3	120.2	184.1	188.4	165



Варто відзначити як позитивний чинник, пріоритетність, що визначили абітурієнти для вступу до Київського університету імені Бориса Грінченка на означені спеціальності. Загальна кількість перших і других пріоритетів збільшилася на 35% у порівнянні зі вступною кампанією 2017 року, що може бути свідченням підвищення рівня впізнаваності Університету загалом, та Інституту, зокрема.

Освітня програма	Пріоритет (денна форма навчання, 1 курс)							
	1		2		3		4	
	18	17	18	17	18	17	18	17
Початкова освіта	18	13	14	13	3	2	1	3
Дошкільна освіта	12	8	9	6	10	9	3	6

Також зросла кількість договорів на навчання за кошти фізичних осіб на 1 курсі за спеціальностями «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» на денній формі навчання до 25 та 13 відповідно, на відміну від 2017 року («Дошкільна освіта» – 3, «Початкова освіта» – 4 та спеціальності «Дошкільна освіта», заочній формі навчання (23 контрактів – 2018 рік, 6 – 2017 рік), «Початкова освіта» (2018 – 3, 2017 – 3).

Серед негативних результатів вступної кампанії 2018 – недовиконання регіонального замовлення на 1 курсі спеціальності «Дошкільна освіта», 35 заповнених бюджетних місць з 40 наданих (5 відмов). На спеціальності «Початкова освіта»-38 заповнених бюджетних місць з 45 можливих (7 відмов). За результатами вступної кампанії 2017 року було 9 відмов з 50 бюджетних місць на спеціальності «Дошкільна освіта», 5 відмов з 50 на спеціальності «Початкова освіта».

Результати вступної кампанії можуть бути свідченням недостатньо ефективної профорієнтаційної роботи, проведеної викладачами Інституту упродовж 2017-2018 року. Особливо викликає занепокоєння набір на 3 курси спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» на базі молодшого спеціаліста. Цьогорічний вступ виявив невмотивованість абітурієнтів вступати до Університету на означені вище спеціальності. Наприклад, на спеціальність «Дошкільна освіта» було подано всього 33 заяви за наявності 35 бюджетних місць. На спеціальність «Початкова освіта» подано 62 заяви за наявності 50 бюджетних місць. Кількість відмов від бюджетних місць становила 7 і 5 відповідно. Як результат – недовиконання регіонального замовлення, відсутність договорів на навчання за кошти фізичних осіб, зменшення контингенту студентів. Вочевидь, на наступний рік треба оптимізувати та систематизувати просвітницькі та профорієнтаційні заходи за ініціативи Інституту в Університетському та регіональних коледжах з метою збереження контингенту.

#### Вступ 2018 (денна форма навчання, кількісні показники)

	Дошкільна освіта				Початкова освіта				Педагогіка вищої школи				Разом			
	бюджет		контракт		бюджет		контракт		бюджет		контракт		бюджет		контракт	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017
1 к	35	38	23	3	37	45	13	4	-	-	-	-	72	83	36	7
3 к	26	35	0	5	47	45	0	6	-	-	-	-	73	80	0	11
5 к	20	25	4	0	15	15	4	0	10	10	1	4	45	50	9	4
													190	213	45	22

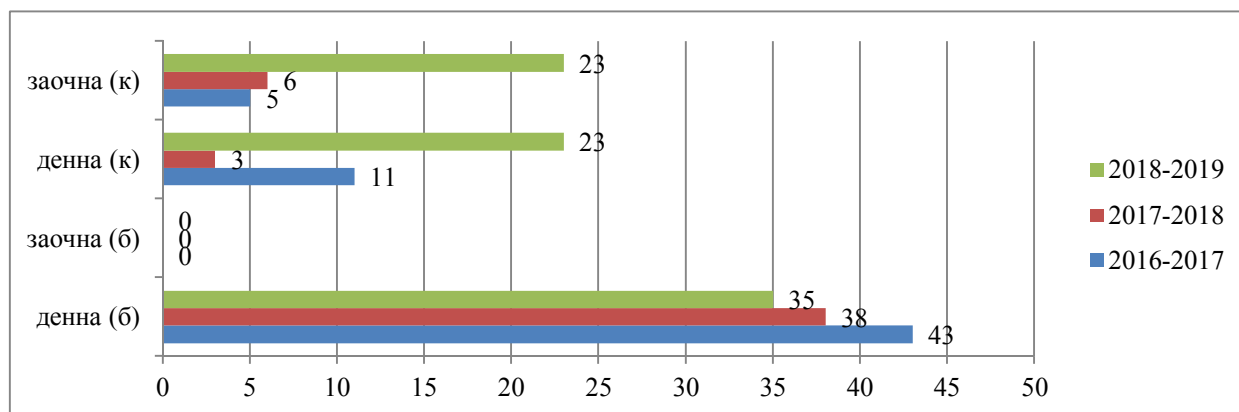
### Вступ 2018 (заочна форма навчання, кількісні показники)

	Дошкільна освіта				Початкова освіта				Педагогіка вищої школи/ Педагогіка середньої освіти				Разом			
	бюджет		контракт		бюджет		контракт		бюджет		контракт		бюджет		контракт	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017
1 к	0	0	23	6	0	0	3	3	-	-	-	-	0	0	26	9
2 к	0	0	19	31	0	0	10	6	-	-	-	-	0	0	29	37
3 к	0	0	14	30	0	0	46	47	-	-	-	-	0	0	60	77
5 к	25	20	79	79	25	25	64	78	0		17	20	50	45	160	177
													50	45	275	300

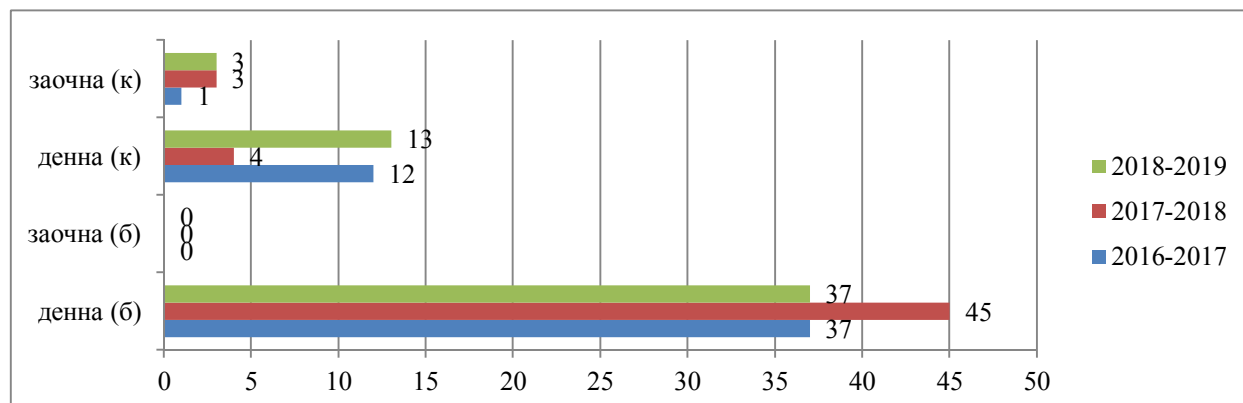
### 1 курс (вступ 2018)

	бюджет						контракт					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	д	з	д	з	д	з	д	з	д	з	д	з
Дошкільна освіта	43	0	38	0	35	0	11	5	3	6	23	23
Початкова освіта	37	0	45	0	37	0	12	1	4	3	13	3
<b>Разом</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>26</b>

### Динаміка вступу за 3 роки в розрізі спеціальності «Дошкільна освіта» (1 курс)



### Динаміка вступу за 3 роки в розрізі спеціальності «Початкова освіта» (1 курс)

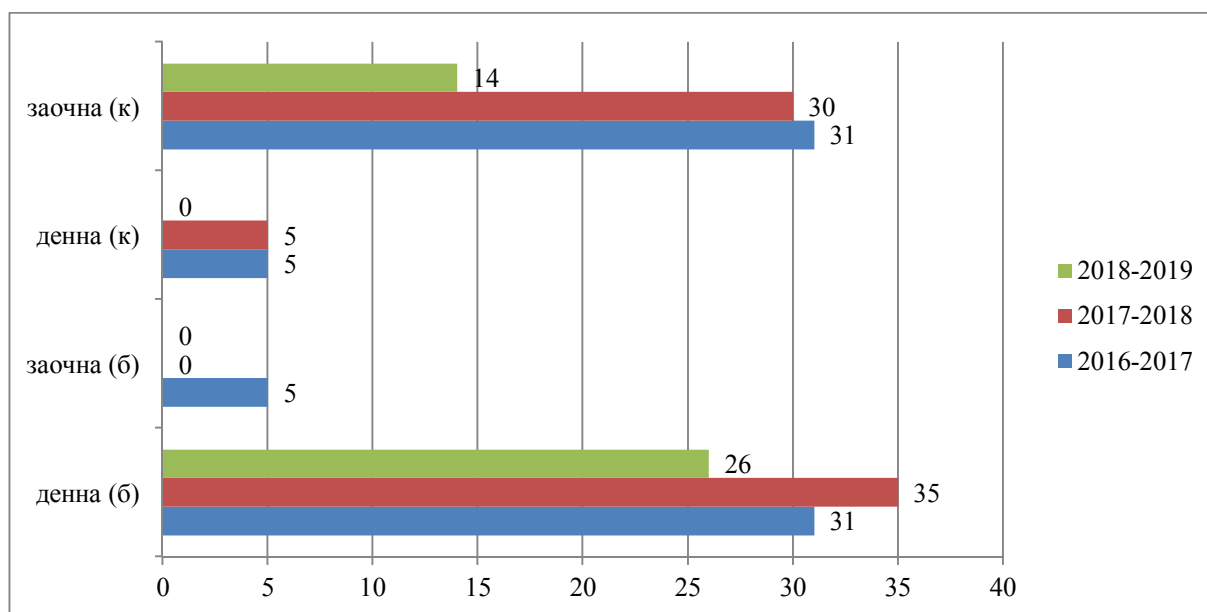




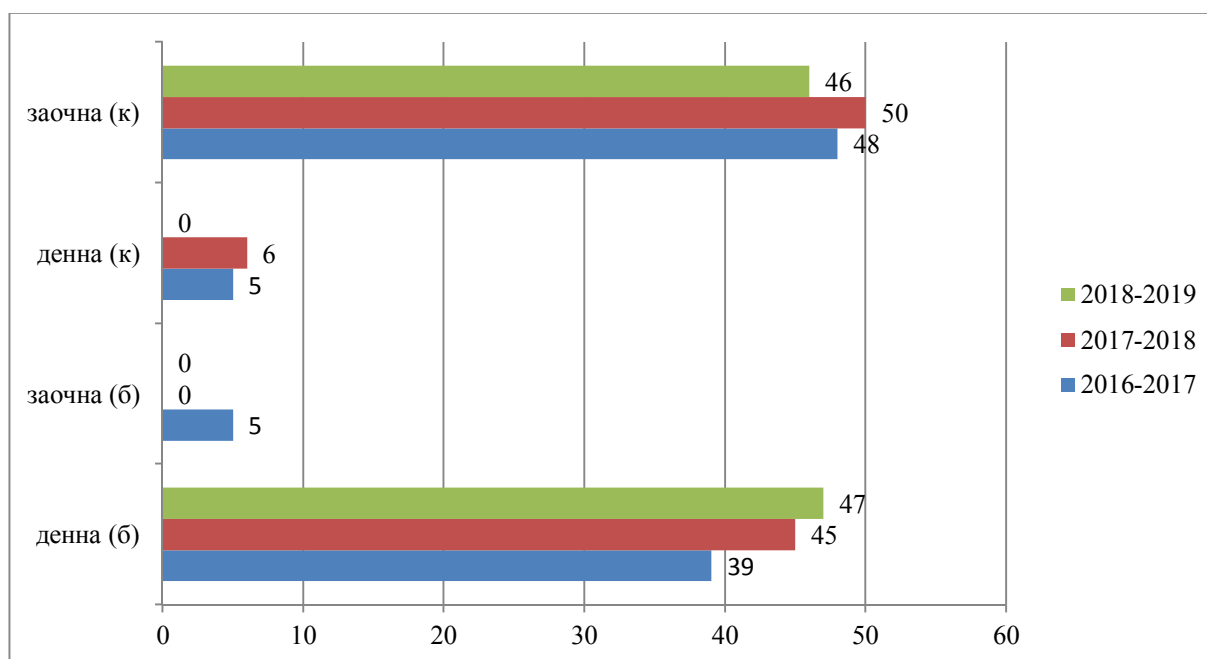
### 3 курс (вступ 2018)

	бюджет						контракт					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	д	з	д	з	д	з	д	з	д	з	д	з
Дошкільна освіта	31	5	35	0	26	0	5	31	5	30	0	14
Початкова освіта	39	5	45	0	47	0	5	48	6	50	0	46
<b>Разом</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>79</b>	<b>11</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>60</b>

Динаміка вступу за 3 роки в розрізі спеціальності «Дошкільна освіта» (3 курс)



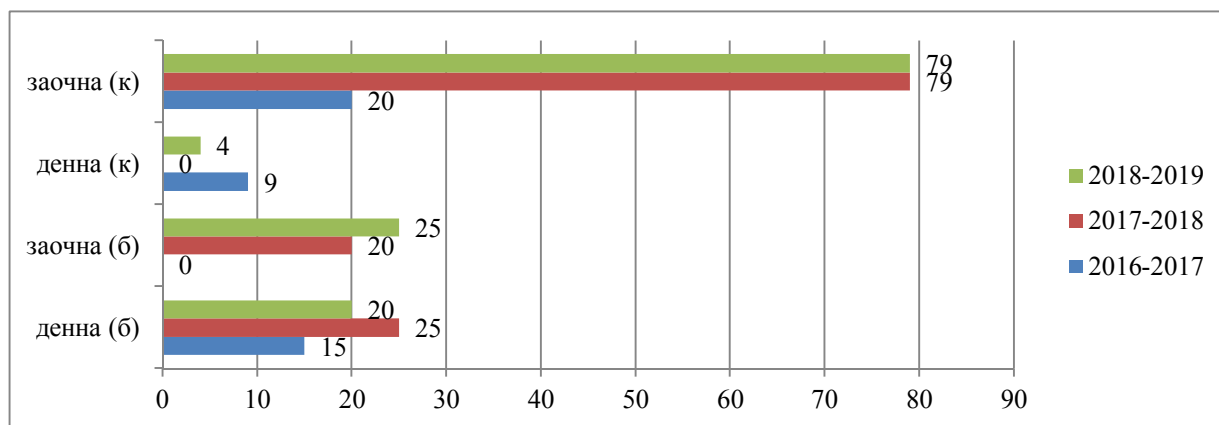
Динаміка вступу за 3 роки в розрізі спеціальності «Початкова освіта» (3 курс)



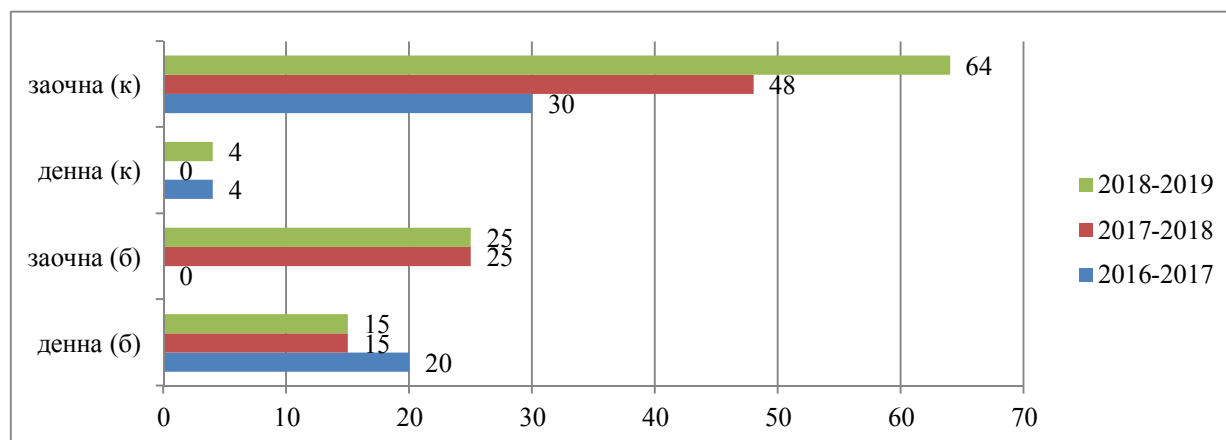
### 5 курс (вступ 2018)

	бюджет						контракт					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	д	з	д	з	д	з	д	з	д	з	д	з
Дошкільна освіта	15	0	25	20	20	25	9	20	0	79	4	79
Початкова освіта	20	0	15	25	15	25	4	30	0	48	4	64
ПВШ + ПСО	5	0	10	0	10	0	1	11	4	20	1	17
<b>Разом</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>147</b>	<b>9</b>	<b>160</b>

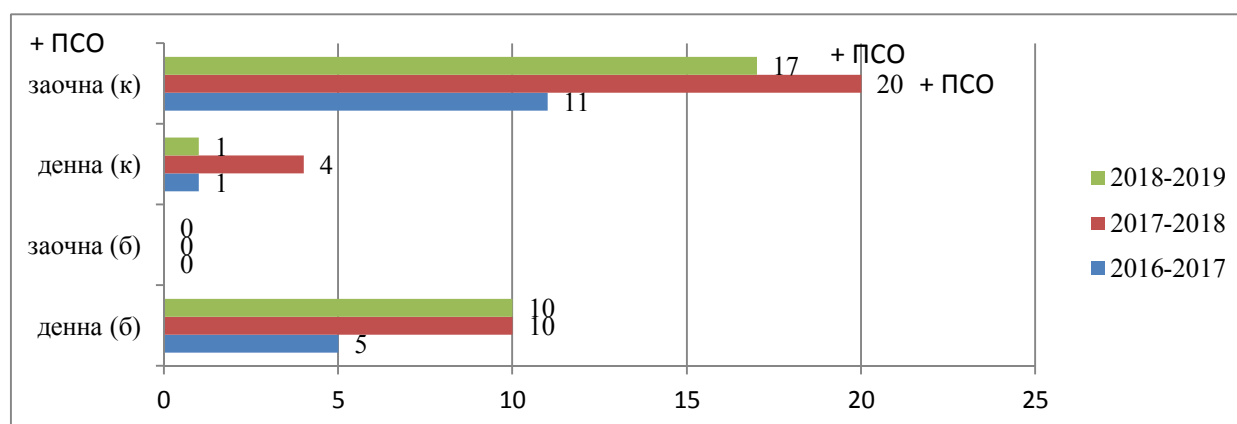
Динаміка вступу за 3 роки в розрізі спеціальності «Дошкільна освіта» (5 курс)



Динаміка вступу за 3 роки в розрізі спеціальності «Початкова освіта» (5 курс)



Динаміка вступу за 3 роки в розрізі спеціальності «Педагогіка вищої школи» +ПСО (5 курс)



## **II. Пріоритетні напрями діяльності Інституту та аналіз рівня виконання завдань на 2017-2018 н. р.**

Важливими пріоритетами 2017-2018 н.р. у розрізі реалізації Програми розвитку Педагогічного інституту на 2017-2022 рр. визначено такі:

### **ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**

1. Здійснення переходу до нової освітньої стратегії Університету через оновлення освітніх програм бакалаврського та магістерського рівнів.
2. Забезпечення інтеграції освіти і науки у підготовці майбутніх педагогів на основі багатовимірної моделі «Навчання через дослідження» (research based education).
3. Розробка та впровадження моделі моніторингу навчальних досягнень студентів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
4. Розширення освітнього простору через збільшення обсягу проведених практичних занять у провідних закладах освіти м. Києва.
5. Розширення переліку додаткових освітніх послуг, що надаються співробітниками Інституту.

### **НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ**

1. Підвищення якості та результативності наукової роботи через здійснення фундаментальних і прикладних досліджень та впровадження їх результатів у практику закладів освіти на міському, регіональному та міжнародному рівнях.
2. Підвищення якості міжнародної діяльності через зростання кількості поданих заявок і виграних колективних та індивідуальних грантів, зокрема, у програмах Еразмус+, Вишеградського фонду.
3. Підвищення публікаційної активності професорсько-викладацького складу Інституту у провідних наукових виданнях, зокрема, включених до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science.
4. Підготовка переможців і призерів Всеукраїнських студентських олімпіад та Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

### **СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

1. Проведення соціально-гуманітарних заходів різного спрямування з метою підвищення корпоративної культури співробітників та студентів Інституту.
2. Залучення студентів до соціальних практик, культурно-мистецької та спортивної діяльності, волонтерських і благодійних акцій з метою підтримки їх громадської та творчої ініціатив, а також пропагування здорового способу життя.
3. Проведення профорієнтаційних заходів з метою залучення потенційних абітурієнтів до навчання на педагогічних спеціальностях.

Аналіз діяльності Інституту за звітний період дозволив конкретизувати рівень виконання пріоритетних завдань за напрямками.

## ✓ ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

### 1. Здійснення переходу до нової освітньої стратегії Університету через оновлення освітніх програм бакалаврського та магістерського рівнів

Упродовж 2017-2018 років оновлено освітні програми першого (бакалаврського) рівня підготовки фахівців спеціальностей 012 «Дошкільна освіта» та 013 «Початкова освіта» (2017 рік) та розроблено стратегічно нові освітні програми (для набору студентів у 2018 році) першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта» із розширенням спеціалізацій («Дошкільна освіта» для спеціальності 013; «Початкова освіта» для спеціальності 012; Іноземна мова для спеціальностей 012 та 013).

Розроблено принципово нові освітні програми другого (магістерського) рівня спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта» з урахуванням потреб ринку праці в галузі освіти щодо підготовки менеджерів систем якості освіти у дошкільній та початковій освіті з наданням права вибору додаткових спеціалізацій (Педагогіка вищої школи, Управління електронним навчанням).

Окрім того, розроблено та затверджено освітню програму другого (магістерського) рівня спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» «Педагогіка середньої освіти», що реалізується в рамках спільного з МОН України проекту «Навчай для України».

### 2. Забезпечення інтеграції освіти і науки у підготовці майбутніх педагогів на основі багатомірного моделі «Навчання через дослідження» (research based education)

Одним з етапів реалізації моделі «Навчання через дослідження» є відкриття на базі Інституту Центру самопізнання та саморозвитку, який функціонує з вересня 2017 року та реалізує, серед іншого, міждисциплінарну проектну діяльність.

#### Міждисциплінарні проекти виконані студентами на базі Центру самопізнання і саморозвитку (2017-2018 н.р.)

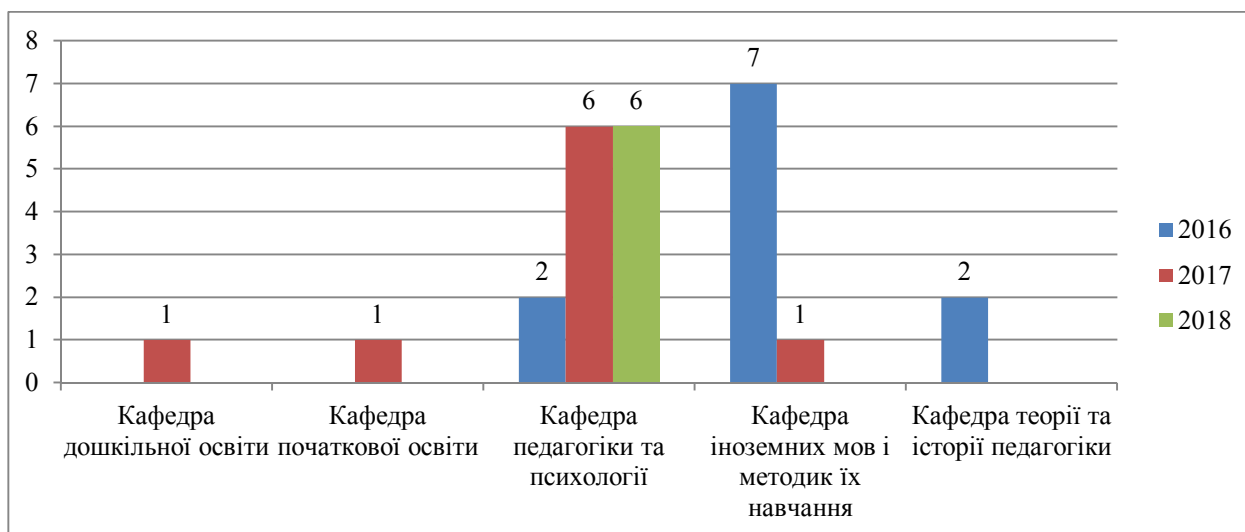
Термін виконання	Тема проекту	Кінцевий продукт	Координатори проекту
23.10.2017 - 10.11.2017	Проект першокурсника  («Університетські студії (модуль «Лідерство»)), «Анатомія і фізіологія дитини», «Педагогіка», «Психологія», «Іноземна мова з методикою навчання»)	Слайдова презентація узагальненого портрета першокурсника Педагогічного інституту	<b>Куземко Л.В.</b> , канд.пед.наук, доцент кафедри педагогіки та психології <b>Мойсак О.Д.</b> , ст.викладач кафедри педагогіки та психології <b>Музика О.О.</b> , канд.псих.наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології <b>Січкара А.Д.</b> , канд.пед.наук, доцент кафедри педагогіки та психології <b>Дем'яненко В.В.</b> , викладач кафедри педагогіки та психології <b>Петрик Л.В.</b> , старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання <b>Ситник О.І.</b> , канд. пед наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання <b>Головатенко Т.Ю.</b> , викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання <b>Машовець М.А.</b> , канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти <b>Сухопара І.Г.</b> , канд. пед. наук, старший викладач кафедри початкової освіти

20.11.2017 - 08.12.2017	Професіограма майбутнього педагога  («Університетські студії: модуль «Вступ до спеціальності», «Педагогіка», «Психологія», «Іноземна мова з методикою навчання», «Анатомія і фізіологія дитини»)	Індивідуальні програми професійного розвитку першокурсників.	<b>Куземко Л.В.</b> , канд.пед.наук, доцент кафедри педагогіки та психології <b>Мойсак О.Д.</b> , ст.викладач кафедри педагогіки та психології <b>Музика О.О.</b> , канд.псих.наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології <b>Іванюк Г.І.</b> , доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології <b>Січкара А.Д.</b> , канд.пед.наук, доцент кафедри педагогіки та психології <b>Дем'яненко В.В.</b> , викладач кафедри педагогіки та психології <b>Петрик Л.В.</b> , старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання <b>Ситник О.І.</b> , канд. пед наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання <b>Руднік Ю.В.</b> , викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання <b>Головатенко Т.Ю.</b> , викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання <b>Бєленька Г.В.</b> , доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти <b>Сухопара І.Г.</b> , старший викладач кафедри початкової освіти
01.12.2017 - 01.04.2018	Дитина в освітньому процесі ЗДО, ЗЗСО  («Анатомія і фізіологія дитини», «Основи медичних знань», «Педагогіка», «Психологія»)	Портфоліо особистісно-професійного зростання	<b>Куземко Л.В.</b> , канд.пед.наук, доцент кафедри педагогіки та психології <b>Мойсак О.Д.</b> , ст.викладач кафедри педагогіки та психології <b>Музика О.О.</b> , канд.псих.наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології <b>Іванюк Г.І.</b> , доктор педагог. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології <b>Січкара А.Д.</b> , канд.пед.наук, доцент кафедри педагогіки та психології <b>Дем'яненко В.В.</b> , викладач кафедри педагогіки та психології
16.04.2018 - 18.05.2018	Студент – Педагог: перша рефлексія  («Педагогіка», «Психологія»)	Індивідуальні ментальні карти «SWOT аналіз»	<b>Куземко Л.В.</b> , канд.пед.наук, доцент кафедри педагогіки та психології <b>Пасічник А.А.</b> , канд. псих. наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології <b>Рябчич Я.Є.</b> , канд.псих.наук, доцент кафедри педагогіки та психології <b>Іванюк Г.І.</b> , доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології <b>Січкара А.Д.</b> , канд.пед.наук, доцент кафедри педагогіки та психології <b>Дем'яненко В.В.</b> , викладач кафедри педагогіки та психології

### 3. Розробка та впровадження моделі моніторингу навчальних досягнень студентів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти

З метою здійснення експертизи навчально-методичних кейсів викладачів (узгодження змісту підготовки за кожною дисципліною НП задля упередження дублювання змісту при розробленні робочих навчальних програм відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (наказ №359 від 25.05 2018р., інструментарію при визначенні рівня оволодіння компетентностями, тощо)) у межах кафедр створено методичні комісії, які очолюють гаранті освітніх програм.

Також здійснено моніторинг використання ЕНК в освітньому процесі та сплановано подальшу роботу щодо забезпечення ЕНК нових освітніх програм з метою більш широкого використання дистанційних технологій навчання. Так, у 2017-2018 н.р. кафедрами Інституту розроблено та сертифіковано ряд електронних курсів.

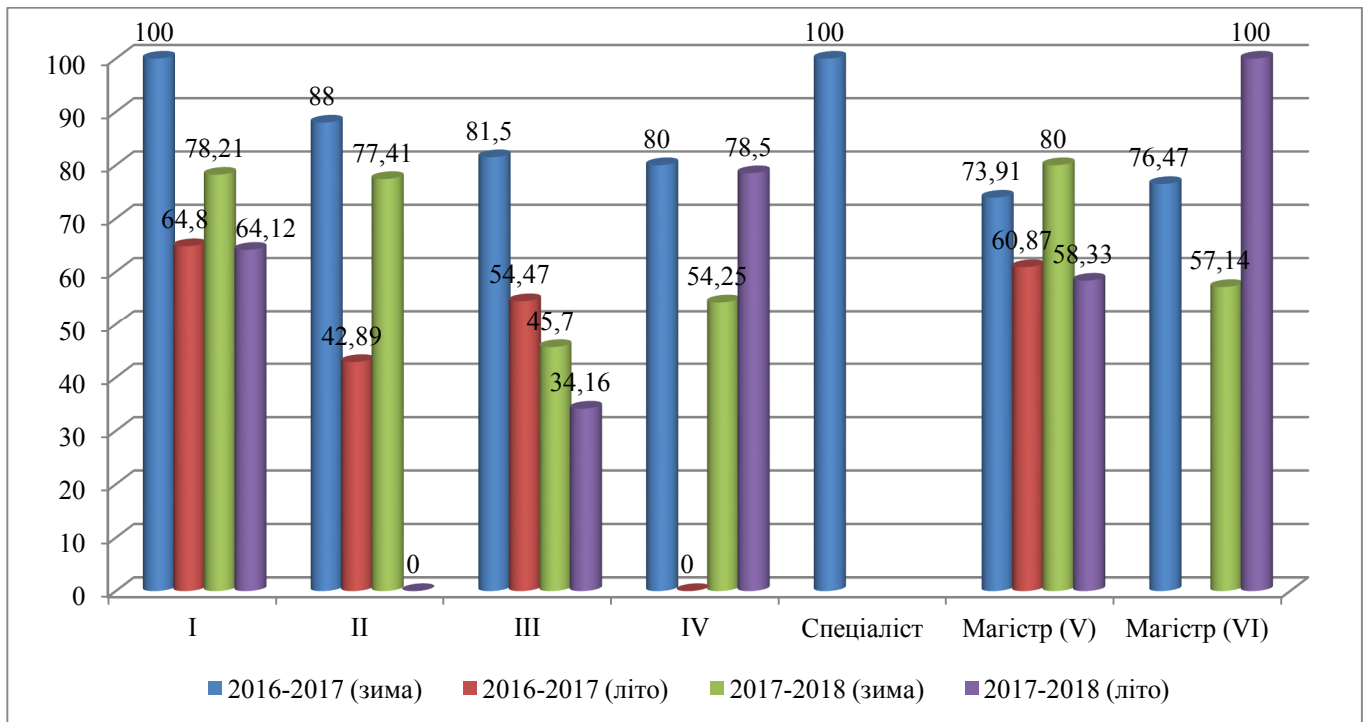


Упродовж 2017-2018 н.р. постійно та різнобічно, із залученням усіх суб'єктів освітнього процесу, здійснювався моніторинг якості навчання та об'єктивності оцінювання знань студентів.

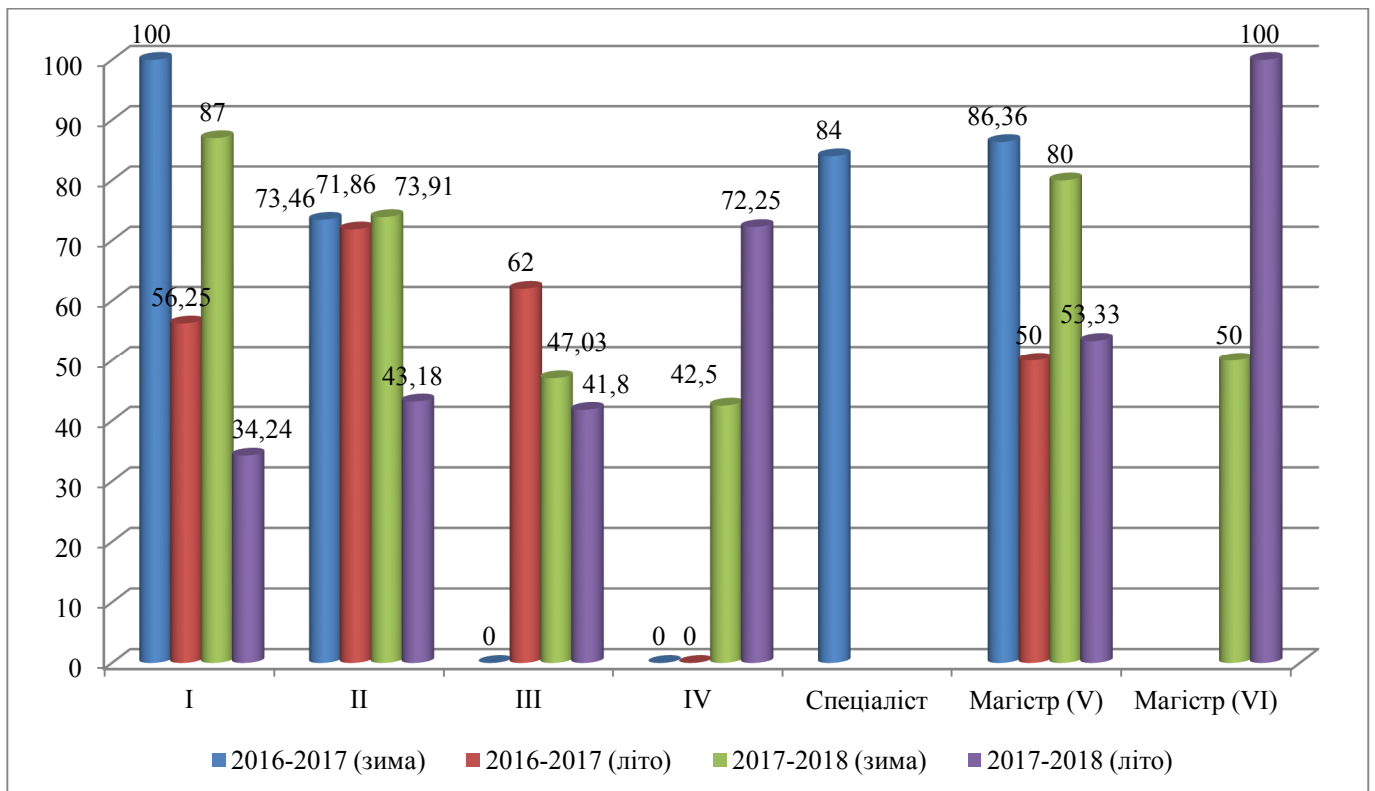
#### Якісні показники навчання студентів Інституту ( 2016-2017н.р. та 2017-2018 н.р.)

КУРС	2016-2017 н.р. зима сесія			2016-2017н.р. літня сесія			2017-2018 н.р. зима сесія			2017-2018 н.р. літня сесія		
	ДО	ПО	ПВШ	ДО	ПО	ПВШ	ДО	ПО	ПВШ	ДО	ПО	ПВШ
<b>I</b>	100	100	-	64,80	56,25	-	78,21	87	-	64,12	34,24	-
<b>II</b>	88	73,46	-	42,89	71,86	-	77,41	73,91	-	81,82	43,18	-
<b>III</b>	81,50	69,34		54,47	62,00	-	45,70	47,03	-	34,16	41,80	-
<b>IV</b>	80	59,12		79,16	60,63	-	54,25	42,50	-	78,50	72,25	-
<b>Спеціаліст</b>	100	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Магістр (V)</b>	73,91	86,36	100	60,87	50,00	83,33	80	80	57,14	58,33	53,33	50,00
<b>Магістр (VI)</b>	76,47		55,56				57,14	50	66,67	100	100	83,33
	80,13			56,83			58,12			56,81		

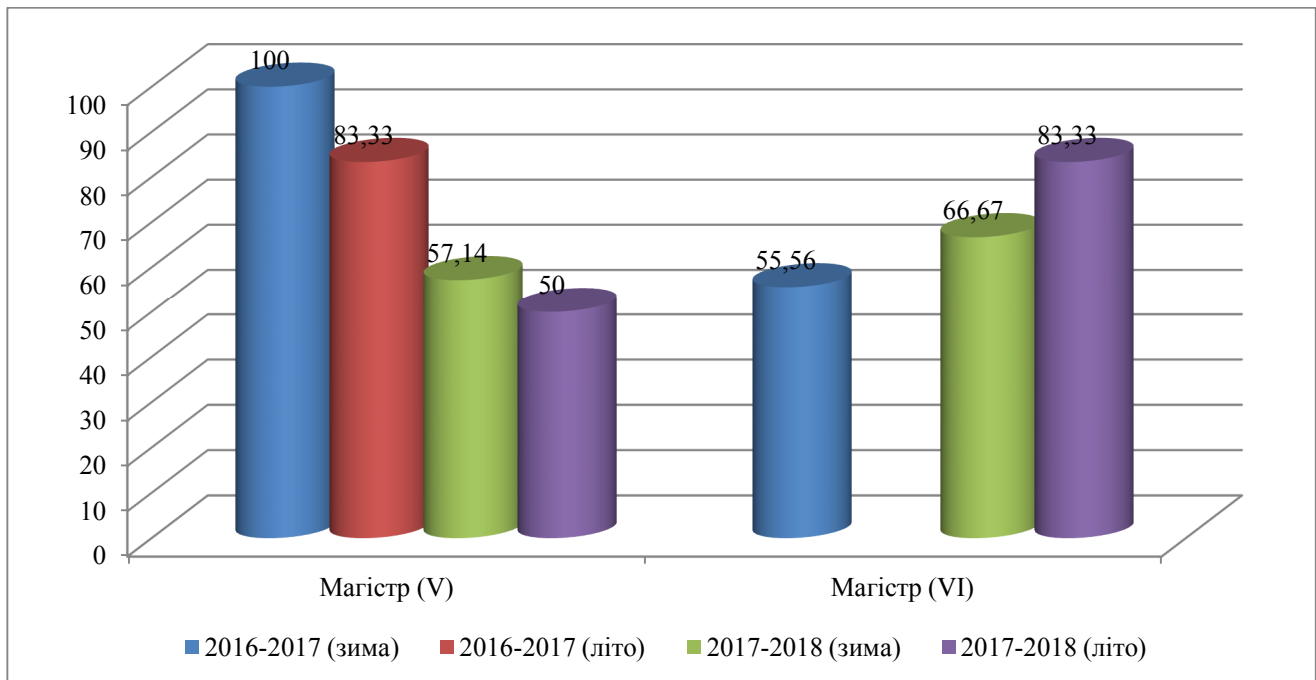
**Якісні показники навчання студентів у розрізі спеціальності  
«Дошкільна освіта»**



**Якісні показники навчання студентів у розрізі спеціальності  
«Початкова освіта»**



**Якісні показники навчання студентів у розрізі спеціальності  
«Педагогіка вищої школи»**



Моніторинг якісних показників успішності студентів першого (бакалаврського) освітнього рівня спеціальностей 012 «Дошкільна освіта» та 013 «Початкова освіта» впродовж екзаменаційно-залікових сесій 2016-2017 та 2017-2018 навчальних років свідчить про підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання на завершальному етапі вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни, що досягається остаточним переходом на письмову форму проведення семестрового контролю. Так, якісні показники успішності студентів першого курсу спеціальностей 012 «Дошкільна освіта» та 013 «Початкова освіта» у зимову сесію 2016-2017 н.р. складала 100 %, а у 2017-2018 н.р. 78,21% та 87% відповідно.

Разом з тим, результати літньої екзаменаційної сесії 2017-2018 н.р на третьому курсі спеціальностей 012 «Дошкільна освіта» та 013 «Початкова освіта» 34,16% та 41,80% на відміну від результатів 2016-2017 н.р. - 54, 47% та 62% відповідно – актуалізують питання удосконалення змісту робочих навчальних програм, перегляд змісту та структури лекційних, семінарських та практичних занять, завдань педагогічної практики з метою підвищення рівня професійної компетентності майбутніх педагогів.

Необхідно звернути увагу на тенденції змін якісних показників навчання студентів п'ятого курсу другого (магістерського) рівня. Результати літньої екзаменаційної сесії 2017-2018 н.р. (ДО – 58,33%; ПВШ – 50%) у порівнянні з результатами у 2016-2017 н.р. (ДО – 60,87%; ПВШ – 83,33%) свідчать про наявні можливості вивіщення якості проведення семінарських та практичних занять, на яких студенти накопичують бали; актуалізують питання трудової дисципліни студентів, відвідування практичних занять.

Виклики, що постають перед викладачами у питаннях забезпечення високої якості успішності майбутніх педагогів, потребують неухильного поступу в реалізації завдань нової освітньої стратегії Університету.

У розрізі підвищення якості освітнього процесу в Інституті за звітний період було проведено:

- моніторингове опитування студентів щодо ефективності викладацької діяльності «Викладач очима студентів» та здійснено аналіз отриманих результатів. Зазначимо, що



більшість викладачів Інституту отримали достатньо високі оцінки своєї професійної діяльності.

- моніторингове опитування роботодавців (голів АК та практиків) щодо оцінки рівня кваліфікаційної компетентності випускників та здійснено аналіз отриманих результатів Атестації (в т.ч. обговорення звітів голів АК на засіданнях кафедр). Голови Атестаційних комісій відзначають загалом високий рівень професійної підготовки випускників освітніх програм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів. Як позитивний момент підкреслено вільне володіння студентами-випускниками першого (бакалаврського) рівня теоретичним змістом матеріалу фахових методик; на достатньо високому рівні виявлено професійні компетентності у вирішенні завдань практичного характеру; зазначено актуальність проблем магістерських досліджень, можливість застосування їхніх результатів в освітній практиці. Разом з тим, були висловлені побажання щодо урізноманітнення форм проведення комплексних кваліфікаційних іспитів з фахових методик, наприклад, використання альтернативних форм: захист проєктів, презентація індивідуального міні-дослідження, тощо.

Упродовж 2017-2018 року проведено конкурс аудиторних занять викладачів «Відкритий простір», що дозволив активізувати викладацький потенціал, виявити творчий та професійний почерк кожного учасника конкурсу, стиль спілкування та рівень партнерської взаємодії зі студентами, рівень їх мотивації до навчання, відчуті ті складні питання, що потребують вирішення. У зв'язку з високим організаційно-виховним ефектом, конкурс пролонговано до кінця 2018 року.

#### **4. Розширення освітнього простору через збільшення обсягу проведених практичних занять у провідних закладах освіти м. Києва**

Практико-орієнтований вектор освітньої діяльності Інституту обумовив також збільшення на 40% обсягу проведених практичних занять у провідних закладах освіти, мистецьких, наукових установах м. Києва.

#### **Зведена статистика проведення практичних занять у ЗДО, ЗЗСО та інших установах м. Києва**

<b>Навчальний рік</b>	<b>I семестр</b>	<b>II семестр</b>	<b>Усього</b>
2016-2017	32	28	60
2017-2018	58	86	144

#### **5. Розширення переліку додаткових освітніх послуг, що надаються співробітниками Інституту**

У 2017-2018 н.р. відбулось розширення переліку додаткових освітніх послуг, що надають викладачі Інституту, шляхом проведення масових просвітницьких заходів. Так, викладачами кафедри дошкільної освіти було ініційовано проведення серії семінарів-практикумів «Лепбук професійного успіху» для педагогічних працівників ЗДО м. Києва. Понад 50 вихователів упродовж березня-травня 2018 року відвідували тренінгові заняття. Викладачі кафедри початкової освіти провели серію модеративних семінарів для вчителів початкової школи м. Києва, студентів щодо впровадження інтегрованого тематично-проектного навчання у практику ЗЗСО, особливостей реалізації концепції «Нова українська школа». Кафедра теорії та історії педагогіки здійснювала наукові експертизи, наукове та технічне редагування дисертаційних досліджень здобувачів наукових ступенів. Викладачі кафедри педагогіки та психології вже традиційно проводили майстер-класи з арт-терапії та

казко-терапії, а співробітники кафедри іноземних мов і методик їх навчання координували роботу курсів іноземних мов.

Загальна сума наданих додаткових освітніх послуг складає 382 тис. 680 грн.

#### Додаткові освітні послуги (надходження 2017-2018н.р.)

№ з.п.	Підрозділ	Сума (2017-2018 н.р.)
1.	Кафедра дошкільної освіти	34 тис. 60 грн.
2.	Кафедра початкової освіти	13 тис. 800 грн.
3.	Кафедра педагогіки та психології	26 тис. 670 грн.
4.	Кафедра іноземних мов і методик їх навчання	82 тис. 700 грн.
5.	Кафедра теорії та історії педагогіки	22 тис. 445 грн.
6.	Спортивна зала	187 тис. 05 грн.
7.	Навчальний центр творчої педагогіки	6 тис. 00 грн.
8.	Інше (співорганізація та тех. забезпечення проведення семінару (12-13 квітня 2018 р.)	10 тис. 00 грн.
<b>Усього за 2017-2018 н.р.</b>		<b>382 тис. 680 грн.</b>



#### Сприяння у працевлаштуванні студентів-випускників

Розуміючи ситуацію на ринку праці, в Інституті підтримують студентів, які успішно виконують навчальний план і виявляють бажання поєднувати навчання із роботою за фахом, щодо їх працевлаштування. На сайті Інституту є рубрика «Запрошуємо на роботу», де розміщено оголошення від роботодавців щодо вакантних місць у ЗДО, ЗЗСО. Вже з 3-го курсу студенти можуть претендувати на отримання індивідуальних графіків навчання.

Аналіз статистичних даних щодо оформлення студентами старших курсів індивідуальних графіків навчання свідчить про потребу освітніх закладів міста Києва у

фахівцях дошкільної та початкової освіти. Студенти працюють у закладах дошкільної освіти, навчально-виховних комплексах, школах I-III ступенів, гімназіях, ліцеях на посадах вихователів, вчителів початкових класів, вихователів ГПД, вчителів іноземної мови у початковій школі тощо.

Індивідуальні графіки навчання надаються студентам відповідно до рекомендацій, зазначених у «Положенні про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка». У 2017-2018 н.р. було надано індивідуальні графіки навчання 100 студентам, у 2016-2017 н.р. – 106 студентам. Станом на 01.10.2018 року індивідуальний графік на перший семестр 2018-2019 н.р. оформлено 17 студентам.

Інститут активно співпрацює із роботодавцями щодо працевлаштування випускників. 18 квітня 2018 року на базі Інституту відбувся «Ярмарок вакансій» за участю голови постійної комісії Київської міської ради з питань освіти, науки, сім'ї, молоді та спорту Ганни Старостенко, директора Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Олени Фіданян та ректора Університету Віктора Огнев'юка. У заході взяли участь директори шкіл та завідувачі закладів дошкільної освіти м. Києва. Студенти-випускники Педагогічного інституту провели майстер-класи, на яких презентували потенційним роботодавцям свої уміння щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, знання інноваційних методик навчання та виховання дітей. У заході взяли участь понад 140 представників роботодавців та понад 200 студентів (Педагогічного інституту, Інституту людини, Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка). Результатом проведеного заходу стало укладання попередніх угод про працевлаштування 58-ма студентами першого (бакалаврського) освітнього рівня, з яких 26 студентів спеціальності «Початкова освіта», 32 – спеціальності «Дошкільна освіта» та 21-ма студентами другого (магістерського) освітнього рівня, з яких 13 – студентів спеціальності «Початкова освіта», 12 – спеціальності «Дошкільна освіта».

## ✓ НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

### **1. Підвищення якості та результативності наукової роботи через здійснення фундаментальних і прикладних досліджень та впровадження їх результатів у практику закладів освіти на міському, регіональному та міжнародному рівнях**

Професорсько-викладацький склад Інституту працює над реалізацією наукових тем та досліджень. Станом на 01 жовтня 2018 року в Інституті затверджено дві наукові теми:

1. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції (2016–2021 рр.), державний реєстраційний номер 0116U002963 (наукові керівники: Беленька Г. В., Іванюк Г. І., Бондаренко Г. Л., Кошарна Н. В.).

За означеною темою виконано такі завдання: проаналізовано стан досліджуваної проблеми у вітчизняній та зарубіжній теорії та практиці; визначено організаційно-педагогічні умови забезпечення особистісно-професійного зростання майбутнього педагога в умовах євроінтеграційних процесів; розроблено систему моніторингового дослідження особистісного та професійного зростання майбутнього педагога.

2. Зміст та технології забезпечення якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції ( 2015–2020 рр.), державний реєстраційний номер: 0116U003295 (науковий керівник: Хоружа Л. Л.).

Стан виконання наукової теми відзначено вирішенням ряду завдань, зокрема: охарактеризовано сутнісні ознаки, критерії та показники якості неперервної педагогічної освіти в умовах євроінтеграції; визначено фундаментальне ядро змісту неперервної педагогічної освіти, яке відображає цілісність процесу навчання, виховання та розвитку

особистості; здійснено аудит освітніх технологій, що використовуються у практиці неперервної педагогічної освіти; досліджено ефективні механізми підвищення якості педагогічної освіти у країнах Євросоюзу.

## **2. Підвищення якості міжнародної діяльності через зростання кількості поданих заявок і виграних колективних та індивідуальних грантів, зокрема, у програмах Еразмус+, Вишеградського фонду**

Викладачі Інституту (Л. Л. Хоружа, О. В. Котенко, О. В. Мельниченко, М. В. Братко) стали учасниками міжнародного проекту «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін» (проект №21720008) за сприяння Вишеградського фонду та Міністерства закордонних справ Нідерландів. Проміжні результати проекту:

- Завершено II етап проекту, що передбачав узагальнення діагностики компетентності викладачів вищої школи в чотирьох країнах (Україна, Республіка Польща, Словаччина, Чеська республіка).
- Видано аналітичний звіт «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін: діагностика та аналітика» за результатами дослідження з оцінки компетенцій науково-педагогічних працівників Київського університету імені Бориса Грінченка в рамках виконання проекту № 21720008 «Компетенції викладачів вищої школи в добу змін».

Упродовж 2017-2018 н.р. викладачі Інституту увійшли до робочих груп Всеукраїнського експерименту «Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя» у рамках проекту «Початкова школа: освіта для життя» (Г. В. Беленька, Г. Л. Бондаренко, Н. В. Вишнівська, О. В. Котенко, О. О. Ліннік, К. П. Нечипоренко, Т. С. Прошкуратова) та міжнародного освітнього проекту за координації МОН України та Європейського освітнього центру ім. Вергеланда «Розвиток громадянської та соціальної компетентностей у системі підготовки вчителів початкової школи в Україні» (О. В. Котенко, Л. В. Куземко, Г. Л. Бондаренко, С. Г. Дубовик, К. П. Нечипоренко, Л. В. Шкарбан).

Професор кафедри дошкільної освіти Л. В. Козак є співавтором проекту «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до Європейського Союзу» в (ERASMUS+ programme, Jean Monnet).

## **Оформлення та подання заявки на отримання грантів (2017-2018 н.р.)**

За звітний період було підготовлено та зареєстровано дві заявки на отримання грантів:

- а) «Foreign Language Teacher Preparation for a European Union Future (FuTurEs)» (Підготовка вчителя іноземної мови для майбутнього Європейського союзу). Заявка зареєстрована у 2018 р., Програма імені Жана Моне (кафедра іноземних мов і методик їх навчання: Котенко О.В. Кошарна Н.В., Головатенко Т.Ю., Руднік Ю.В., Лабунець Ю.О.);
- б) «European countries experience of teachers' training for the implementation of the continuity in the transition from preschool to primary school education» (Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою: досвід країн Європейського Союзу у професійній підготовці педагогів), Erasmus+, подана до розгляду та зареєстрована у 2018 р. (кафедра дошкільної освіти: Л.В. Козак, Г. В. Беленька).

У розрізі виконання Корпоративного стандарту наукової діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка важливого значення для усіх підрозділів Інституту набуває систематизація роботи щодо підготовки грантових заявок. Особливу увагу у вирішенні цього питання слід приділити кафедрам педагогіки та психології, початкової освіти, які, станом на 01.10.2018 р., не підготували жодної заявки.

### **3. Підвищення публікаційної активності професорсько-викладацького складу Інституту у провідних наукових виданнях, зокрема, включених до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science**

Результати наукових досліджень професорсько-викладацького складу Інституту за звітний період знайшли висвітлення у 16 колективних монографіях.

Автори розділів у колективних монографіях:

1. Хоружа, Л. Л. (2018) Інваріантність та варіативність професійної діяльності викладача вищої школи в епоху змін / Людмила Хоружа // Колективна (двоосібна). Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, Київ.
2. Желанова, В. В., Лінник О. О. Forming of personal and professional senses of future teachers in reflexive and context environment // Educational Studios: Theory and Practice: monograph / edit. I. M. Trubavina, S.T. Zolotukhina, - Prague-Vienna: Premier Publishing, 2018. – 420 p.
3. Желанова, В. В., Дудник О. М. Сутність та структура системи педагогічних задач контекстної спрямованості у площині креативного підходу / В. В. Желанова, О. М. Дудник / Професійна підготовка фахівців : креативний підхід : монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид. Євенок О. О., 2017. – С. 218 – 233.
4. Тернопільська, В. І., Максимова О. О., Рудницька Н. Ю., Коновальчук І. М. Позиція толерантності та її виховання у старших дошкільників та молодших школярів // Topical issues of education: Collective monograph. – Pegasus Publishing, Lisbon, Portugal, 2018. – P. 199-221.
5. Коваленко, О. В. Інноваційні методи підготовки організаторів дошкільної освіти до професійної діяльності / О.В. Коваленко // Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph, Vol. 1. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishng”, 2017. – С. 265-282.
6. Stadnik, N. The influence of the foreign language on the person value orientations formation: theoretical aspects / V. Marchuk, N. Stadnik// Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. – 1st ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2018. – 626 p. – С. 582-598.
7. Ващенко, О.М. Методичні особливості організації сучасного здоров'язбережувального уроку в початковій школі / О.М. Ващенко // Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: Колективна монографія / за заг. ред. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Вид. Рожко С.Г., 2017. – С. 367-372.
8. Ващенко, О.М. Формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до оздоровчої діяльності на групі продовженого дня як наукова проблема / О.М. Ващенко // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 2. “Health and Environment”, edited by Nabliya Skotna, Drohobych: Prosvit, 2017. – С. 272-282.
9. Вишнівська, Н.В., Канішевська Л.В. Виховання милосердя в учнів молодшого шкільного віку в позаурочній діяльності: монографія / Н. В. Вишнівська, Л.В. Канішевська– К. : Компринт, 2017. – 256 с.
10. Сінельнікова, Н.О. Вплив батьків на формування соціального здоров'я молодшого школяра / Н.О.Сінельнікова // Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : Вид. Рожко С. Г., 2017. – С. 102–107.
11. Канішевська, Л. В., Сухопара І. Г. Формування толерантності в молодших школярів у позаурочній діяльності: теорія і практика : монографія / Л. В. Канішевська,– К. : Компринт, 2017. – 403 с.
12. Романенко, Л.В., Романенко К.А. Технологічні особливості процесу формування ціннісного ставлення до здоров'я учнів початкової школи /Л.В. Романенко, К.А Романенко // Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія / за заг. ред. Проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. – 488 с., С. 373-379.

13. Романенко, Л.В., Романенко К.А. Теоретико-методологічні підходи до формування еколого-валеологічної відповідальності майбутніх учителів початкової школи / Людмила Романенко, Катерина Романенко // Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 2. «Health and Environment», edited by Nadiya Skotna. Drohobych: Posvit, 2017, 392 p. – С. 327-343.

14. Бондаренко, Г.Л. Підготовка вчителя до риторизації освітнього процесу в початковій школі //Навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку у викликах сьогодення: [монографія] / за заг. ред. О. В. Лобової, І. П. Рогальської-Яблонської. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2018. – С.267 – 283.

15. Котенко, О. В. Реалізація нової стратегії підготовки вчителя початкової школи: українські реалії, світовий досвід //Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент : [кол. монографія] / за наук. ред. М. О. Кириченка, Л. М. Сергєєвої. — Київ : Інтерсервіс, 2018. — 540 с.-С. 363-379

16. Порядченко, Л.А. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти до формування мовленнєвих умінь дітей 5-6 річного віку побудови висловлювань у формі опису //Навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку у викликах сьогодення: [монографія] / за заг. ред. О. В. Лобової, І. П. Рогальської-Яблонської. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2018. – С.409 – 427.

#### **Публікаційна активність у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science:**

За 2017-2018н.р. викладачами Інституту було опубліковано:

- 4 статі у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus та 1 стаття у Web of Science:

Паламар С.П. – 2 статті (Scopus),

Паламар С.П., Кондратюк С. Г. , Желанова В. В.– 1 стаття (Scopus),

Лінник О.О. – 1 стаття (Scopus),

Порядченко Л.А. – 1 стаття (Web of Science).

- 110 статей у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, Web of Science)
- 88 статей у фахових виданнях, що затверджені МОН України.

#### **Публікаційна активність викладачів Інституту (2017-2018 н.р.)**



**Деталізація інформації по публікаціях у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science**

**2017 – 2018 н.р. (опубліковані)**

<b>№ з\п</b>	<b>Назва наукової праці</b>	<b>Друк, рукопис</b>	<b>Бібліографічні дані (назва видавництва, журналу, том, № сторінки)</b>	<b>К-ть стор.</b>	<b>Прізвища та ініціали авторів</b>
<b>СТАТТІ</b>					
1.	Vrednostni odnossodobnih otrok in staršev do knjig (Value attitude of modern children and parents towards books)	Друк	«Didactica Slovehiya: pedagogska obzorja znan stvenarevijaza didaktiko» ( <b>Scopus</b> ), letnik 32., 2017, 33-49	8	Linnik O., BarnaKh.
2.	Didactical determinants use of information and communication technology in process of training of future specialists.	Друк	Kwartalnik «Wiadomości Lekarskie» ( <b>Scopus</b> ), Tom LXX, 2017, Nr. 4, 838-842.	15	Palamar S. P.
3.	Didactic aspects of cognition of human as a bio-psycho-socio-cultural personality.	Друк	Kwartalnik «Wiadomości Lekarskie» ( <b>Scopus</b> ), Tom LXX, 2017, Nr. 5, 959-963.	15	Palamar S. P.
4.	Психолінгвистические особенности продуцирования описания у детей 5–6-летнего возраста	Друк	«Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика ( <b>Web of Science</b> ), 2018, Вип. 23 (1), С.274-291.	10	Порядченко Л.А.

**Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science 2018 – 2019 н.р. (опубліковані)**

1.	Psychodidactic determinants of the development of children of preschool age.	Друк	Kwartalnik «Wiadomości Lekarskie» ( <b>Scopus</b> ), Tom LXXI, 2018, Nr. 6, 1207-1215.	15	Palamar S. P. Zhelanova V. V. Kondratiuk S. G.
----	--	------	--	----	--

**Публікації, що подано до друку у 2018 р. та прийнято до розгляду у виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science:**

1.	Personal life-values orientations as the basis for preschool teachers' professional competence formation: diagnostic stage	Рукопис подано до друку	«Didactica Slovehiya: pedagogska obzorja znan stvenarevijaza didaktiko» ( <b>Scopus</b> )		Bielenka G.V., Melnyk N. I., Mashovets M.A. Linnik O.O. Volynets K.I. Polovina O.A. Danielian A.Y.
----	--	-------------------------	---	--	--

2.	Використання Інтернет-ресурсів в особистісно-професійному розвитку майбутніх педагогів	Рукопис подано до друку	«Інформаційні технології і засоби навчання» (Web of Science)		Куземко Л.В. Венгловська О.А. Новик І.М.
3.	Адаптація іноземних студентів до умов університету	Рукопис подано до друку	«Advanced education» (Scopus)		Вишнівська Н. В.
4.	Values of modern student youth in the context of professional preparation	Рукопис подано до друку	«Didactica Slovehiya: pedagogska obzorja znan stvenarevijazadidaktiko», (Scopus)	15	Palamar S. P. Golota N. M. Karnauhova A. V.
5.	The study of higher school lecturer's competence in Ukraine: diagnostics and analytics	Рукопис подано до друку	«The new education review»,(Scopus)	20	Хоружа Л. Л., Котенко О. В., Братко М. В., Мельниченко О.В., Прошкін В. В.

### Конференції, науково-методичні, навчально-методичні семінари різних рівнів, круглі столи

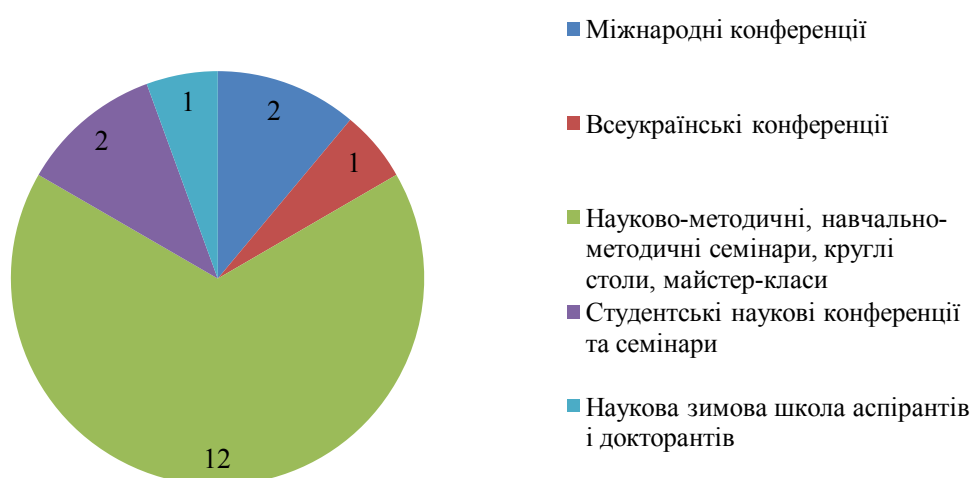
У 2017 – 2018 роках професорсько-викладацьким складом Інституту було організовано та проведено наукові, науково-практичні заходи різних рівнів, з них: міжнародні конференції за участі іноземних представників – 2, всеукраїнська конференція – 1; науково-методичні, навчально-методичні семінари, круглі столи, майстер-класи – 12; студентські наукові конференції та семінари – 2; постійно діюча наукова зимова школа аспірантів і докторантів у галузі педагогіки – 1.

- Українсько-польсько-американський круглий стіл «Сучасна освіта у контексті глобалізації суспільного простору: виклики, проблеми, перспективи» за участі професорів Сілезького університету (Польська республіка) Едіти Видавської, Єви Висоцької та професора Університету Монтани (США) Лізи Бленк (06 жовтня 2017р.)
- Відкрита лекція професора Університету Монтани (США), учасниці програми академічних обмінів імені Фулбрайта Лізи Марі Бленк на тему «Стратегія розвитку педагогічної освіти в Сполучених Штатах Америки» (09 жовтня 2017 р.)
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Професійна підготовка педагогів в умовах євроінтеграції: проблеми та перспективи» (12 жовтня 2017 р.)
- Комунікативний семінар-практикум за участі професора Університету Монтани (США), учасниці програми академічних обмінів імені Фулбрайта, Лізи Марі Бленк, на тему «The Responsibilities of a Freshman in the USA (Обов'язки студентів-першокурсників у США)» (24 жовтня 2017 р.)
- Відкритий семінар-практикум «Застосування інноваційних технологій навчання в освітньому процесі університету (на прикладі США)» (23 листопада 2017 р.)
- Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та концепції нової української школи» 02-03 листопада 2017 р.
- Навчально-методичний семінар «GOETHE-ZERTIFIKAT von A1 bis C2 – стратегія успішної підготовки» (23 листопада 2017 р.)
- Навчально-методичний семінар з англійської мови «IELTS – стратегія успішної підготовки» (27 листопада 2017 р.)



- Перший відкритий семінар на тему: «Молодь у змінах: освіта, наука, проекти», організований Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка. (19 грудня 2017 р.)
- Науково-методичний семінар «Реалізація стратегії та інноваційних технологій формування компетентностей та професійно значущих якостей майбутніх вихователів у контексті вивчення фахових дисциплін» (11 січня 2018 р.)
- Серія методичних зустрічей у контексті реалізації концепції «Нова українська школа» та нової освітньої стратегії підготовки педагогів, а саме: освітній практикум «Інтеграція у початковій школі: від стратегії до тактики»; модеративний семінар «Конструювання програм підготовки майбутніх педагогів на основі міждисциплінарних досліджень» (10-12 січня 2018 р.)
- Тренінг міжнародного проекту «Розвиток громадянських і соціальних компетентностей у системі підготовки вчителів в Україні», що реалізується відповідно до меморандуму Київського університету імені Бориса Грінченка про взаєморозуміння № УС 146-16 від 09.12.2016 з Європейським центром імені Вергеланда (м. Осло, Норвегія) (21–24.01.2018 р.)
- III щорічна Грінченківська наукова зимова школа для аспірантів і докторантів у галузі педагогіки (19 – 23 лютого 2018 р.)
- Майстер-клас «Трансформація взаємодії вчителя та учнів або як наблизити освіту до життя» у рамках Всеукраїнської конференції «Управління соціально-економічними трансформаціями у сучасному місті» (27 лютого 2018 р.)
- VII щорічна науково-практична студентська конференція «Сучасна іншомовна освіта очима студентів» (27 березня 2018 р.)
- Модеративний семінар «Інтегроване навчання: від стратегії до тактики» для педагогічних працівників м. Києва (29 березня 2018 р.)
- Студентський науковий семінар «Start-up-проект як результат науково-дослідної діяльності сучасного студента» (17 травня 2018 р.)
- Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Професійна підготовка сучасного педагога: виміри міжнародного співробітництва» (22 травня 2018 р.)
- Наукова сесія історико-педагогічних студій «Ціннісний потенціал педагогіки В. Сухомлинського в умовах розбудови нової української школи» (26 вересня 2018 р.).

### Участь у конференціях та семінарах різних рівнів

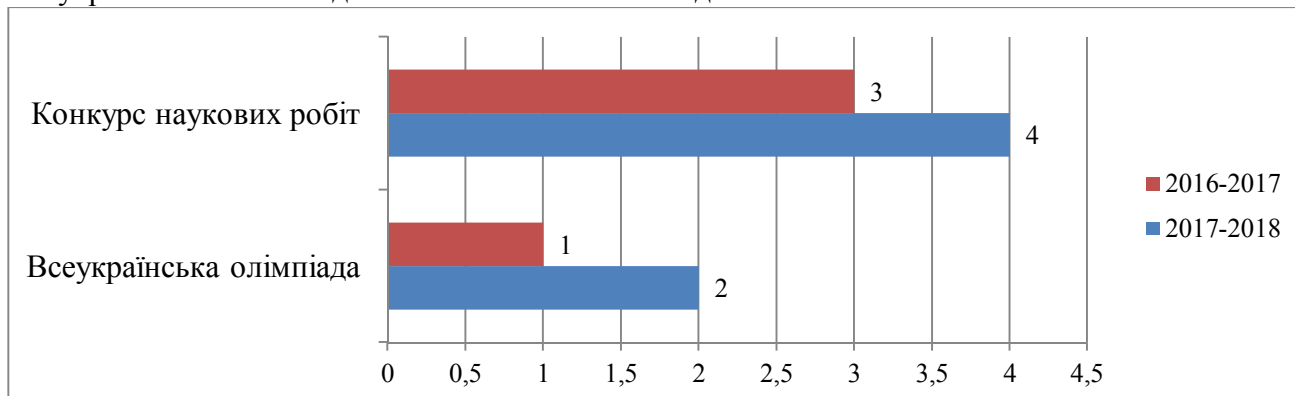


#### 4. Підготовка переможців і призерів Всеукраїнських студентських олімпіад та Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт

Студенти Інституту упродовж звітної періоду зайняли 4 призові місця за результатами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт:

- Москальчук Ганна - галузь «Професійна освіта» - I місце
- Ткаченко Катерина - галузь «Освітні, педагогічні науки» - I місце
- Міщенко Ольга - галузь «Початкова освіта» - II місце
- Сінозацька Тетяна - галузь «Дошкільна освіта» - II місце

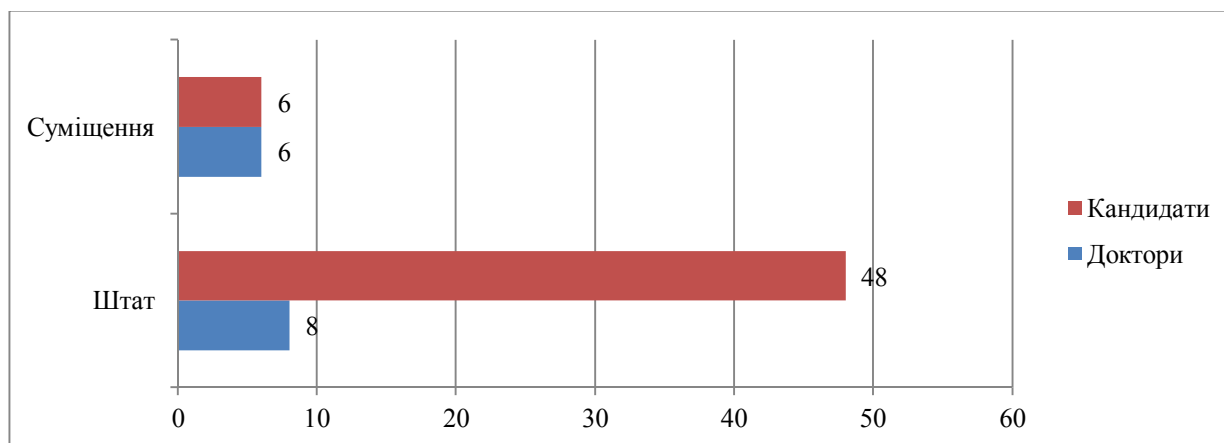
Також дві студентки Інституту: Литвин Альона (спеціальність «Початкова освіта») та Мартинчук Катерина (спеціальність «Дошкільна освіта») вибороли другі місця на Всеукраїнських олімпіадах з початкової освіти та дошкільної освіти.



Упродовж 2017-2018 н.р. у центрі уваги Інституту були й інші аспекти наукової діяльності, а саме:

#### Підготовка кадрів вищої кваліфікації

Загальна кількість докторів наук, які забезпечують освітній процес в Інституті – 14 осіб (19, 4%), з них на постійній основі - 8 докторів наук, з частковою зайнятістю – 6, а також 54 кандидати наук (75%), з яких 48 – штатні працівники, 6 – часткова зайнятість.



В Інституті діє 2 докторські програми (Phd) 011 «Науки про освіту» (керівник програми: Хоружа Л. Л., доктор пед. наук, професор) та 012 «Дошкільна освіта» (керівник програми: Беленька Г. В., доктор пед. наук, професор). Кількість вступників на програму 011 у 2017-2018 н.р. становила 5 осіб, 012 – 0 осіб. У 2016-2017 н.р. 011 становила 3 особи, 012 – 2 особи. У 2018-2019 н.р. на наукові програми 011, 012 вступили 8 і 2 особи відповідно.

**Кількісні показники вступу до аспірантури на спеціальності 011, 012**

<b>Навчальний рік</b>	<b>011 «Науки про освіту»</b>	<b>Динаміка</b>	<b>012 «Дошкільна освіта»</b>	<b>Динаміка</b>
2016-2017	3	-	2	-
2017-2018	5	+2	0	- 2
2018-2019	8	+3	2	+2

Викликає занепокоєння відсутність стійкої динаміки набору аспірантів на наукову програму «Дошкільна освіта» (-2 особи -2017-2018 н.р., +2 особи - 2018-2019 н.р.), що обумовлено, з одного боку, загальними суспільними тенденціями до зменшення вмотивованості здобувачів освіти до навчання на наукових програмах, з іншого – ймовірною локалізацією наукового потенціалу співробітників кафедри; відсутністю широкої апробації результатів їх наукових пошуків, що призводить до недостатньої впізнаваності серед цільової аудиторії; системної роботи зі студентами-магістрантами, які мають схильність до здійснення наукових досліджень і у подальшому можуть продовжити навчання на наукових програмах.

**Деталізація інформації щодо вступу в аспірантуру Київського університету імені Бориса Грінченка на наукові програми 011, 012 2016-2017 н.р.**

<b>№ п/п</b>	<b>ПІБ аспіранта</b>	<b>Спеціальність</b>	<b>Науковий керівник</b>
1.	Новоселецька Ірина Едуардівна	012 Дошкільна освіта	Беленька Г.В., доктор педагогічних наук, професор
2.	Мальцева Тетяна Юріївна	012 Дошкільна освіта	Машовець М.А., кандидат педагогічних наук, доцент
3.	Сопова Дана Олегівна	011 – Науки про освіту (спеціалізація – теорія і методика професійної освіти)	Хоружа Л.Л., доктор педагогічних наук, професор
4.	Дурдас Алла Петрівна	011 – Науки про освіту (спеціалізація – загальна педагогіка та історія педагогіки)	Батечко Н.Г., доктор педагогічних наук, доцент
5.	Бровко Катерина Андріївна	011– Науки про освіту (спеціалізація – теорія і методика виховання)	Тернопільська В.І., доктор педагогічних наук, професор

**2017-2018н.р.**

<b>№ п/п</b>	<b>ПІБ аспіранта</b>	<b>Спеціальність</b>	<b>Науковий керівник</b>
1.	Момот Неля Олександрівна	011 – Науки про освіту (спеціалізація – теорія і методика виховання)	Хоружа Л.Л., доктор педагогічних наук, професор
2.	Данило Любов Ігорівна	011 – Науки про освіту (спеціалізація – теорія і методика професійної освіти)	Желанова В.В., доктор педагогічних наук, доцент
3.	Головатенко Тетяна Юріївна	011 – Науки про освіту (спеціалізація – теорія і методика професійної освіти)	Котенко О.В., кандидат педагогічних наук, доцент
4.	Матюшинець Яна Володимирівна	011 – Науки про освіту (спеціалізація – загальна педагогіка та історія педагогіки)	Іванюк Г.І., доктор педагогічних наук, професор
5.	Хомич Оксана Олександрівна	011 – Науки про освіту (спеціалізація – загальна педагогіка та історія педагогіки)	Іванюк Г.І., доктор педагогічних наук, професор

**2018-2019 н.р.**

<b>№ п/п</b>	<b>ПІБ аспіранта</b>	<b>Спеціальність</b>	<b>Науковий керівник</b>
1.	Удовенко Ельвіра Олександрівна	012 Дошкільна освіта	Половіна О.А., кандидат педагогічних наук, доцент

2.	Ухтомська Анна Анатоліївна	012 Дошкільна освіта	Половіна О.А., кандидат педагогічних наук, доцент
3.	Козлітін Денис Олександрович	011 Освітні, педагогічні науки	Козак Л.В., доктор педагогічних наук, доцент
4.	Корабельська Інна Ігорівна	011 Освітні, педагогічні науки	Желанова В.В., доктор педагогічних наук, доцент
5.	Назаренко Олександра Євгеніївна	011 Освітні, педагогічні науки	Локшина О.І., доктор педагогічних наук, професор
6.	Побережна Вікторія Віталіївна	011 Освітні, педагогічні науки	Братко М.В., кандидат педагогічних наук, доцент
7.	Радченко Світлана Сергіївна	011 Освітні, педагогічні науки	Прошкін В.В., доктор педагогічних наук, доцент
8.	Шарук Владислав Вікторович	011 Освітні, педагогічні науки	Тернопільська В.І., доктор педагогічних наук, професор
9.	Шеліган Оксана Назарівна	011 Освітні, педагогічні науки	Хоружа Л.Л., доктор педагогічних наук, професор
10.	Семигайло Ірина Вікторівна	011 Освітні, педагогічні науки	Мієр Т.І., доктор педагогічних наук, доцент

### **Захист дисертаційних досліджень співробітниками Інституту**

Упродовж 2017-2018 р. відбулося 2 захисти дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (Н. І. Мельник, доцент кафедри дошкільної освіти) та кандидата педагогічних наук (Ситник О. І., старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання).

Для порівняння у 2016-2017н.р. 4 співробітники отримали наукові ступені кандидатів наук (Є.Б. Антипін, старший викладач кафедри педагогіки та психології, С.О. Подофей, старший викладач кафедри педагогіки та психології, Сухопара І.Г., старший викладач кафедри початкової освіти, І.Є. Товкач, старший викладач кафедри дошкільної освіти). Вселяє надію найближча перспектива (2018 р.) захисту дисертаційних досліджень на здобуття наукових ступенів кандидатів наук ще 4-х співробітників Інституту: Ю.В. Руднік, викладача кафедри іноземних мов і методик їх навчання, Л.В. Шкарбан, викладача кафедри початкової освіти, О.Д. Літченко, викладача кафедри дошкільної освіти, Л. В. Петрик, старшого викладача кафедри іноземних мов і методик їх навчання. Разом з тим, варто відмітити негативну динаміку отримання співробітниками вчених звань (доцентів, професорів).

У 2017-2018 н.р., як і 2016-2017 н.р. не отримано жодного атестату про присвоєння вище означених вчених звань.



### Підвищення кваліфікації та стажування

- У період вересень-грудень 2017 року на базі Інституту проходила стажування професор Університету Монтани (США), учасниця програми академічних обмінів імені Фулбрайта, Ліза Марі Бленк.
- Відповідно до затвердженого плану підвищення кваліфікації співробітники Інституту, здебільшого без відриву від виробництва, проходять навчання за різноманітними модулями у межах Університету або поза його межами в інших ЗВО.

### Кількісні показники проходження модулів підвищення кваліфікації по підрозділах (2017-2018 н.р.)

Підрозділ	Модуль ІКТ	Дослідницький модуль	Лідерський модуль	Дидактичний модуль	Фаховий модуль	Інше	Закордонне стажування
Кафедра ДО	1	1	1	1	1	1	-
Кафедра ПО	1	2	2	2	2	-	1
Кафедра ІММН	-	1	1	1	2	9	-
Кафедра ПП	2	4	3	4	1	2	-
Кафедра ТПІ	1	-	1	1	1	2	2
<b>Всього</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

Варто зазначити, що у 2017-2018 н.р. підвищення кваліфікації співробітників Інституту відбувалось за графіком. Звертають на себе увагу низький показник закордонних стажувань (3), а також достатньо високий показник проходження фахового модуля в інших освітніх установах (14). По інших модулях показники відзначаються відносною стабільністю. Зрозумілі причини низьких показників закордонних стажувань: матеріальне забезпечення відряджень, недосконале володіння іноземною мовою. Разом з тим професійне зростання кожного викладача, підвищення якості освітнього процесу корелюється з необхідністю вивчати світовий досвід організації освітнього процесу з метою подальшого впровадження в практику Інституту.

## ✓ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНА ДІЯЛЬНІСТЬ

### 1. Проведення соціально-гуманітарних заходів різного спрямування з метою підвищення корпоративної культури співробітників та студентів Інституту

Протягом 2017-2018 н. р. соціально-гуманітарний напрям діяльності Інституту відзначився систематизацією накопиченого досвіду з організації та проведення соціального проекту Київського університету імені Бориса Грінченка «З Києвом і для Києва» та нарощуванням кількості киян, які його відвідують.

З 2010 року Інститут бере активну участь у соціальному проекті «З Києвом і для Києва», в межах якого проводяться різноманітні просвітницько - дозвілєві заходи для мешканців мікрорайону Русанівка. Упродовж 2017-2018 н.р. відвідувачами заходів стали понад 480 осіб різного віку.

#### Динаміка відвідувань соціального проекту «З Києвом і для Києва» за три роки

2015/2016 н.р.	2016/2017 н.р.	2017/2018 н.р.
394	386	483

Разом з тим, за звітний період визначилася тенденція щодо зменшення загальної кількості заходів особистісно-розвивального, культурно-дозвілєвого та спортивно-оздоровчого спрямування для студентської аудиторії та викладачів, з 94 заходів у 2016-2017 н.р. до 64 заходів у 2017-2018н.р. Це обумовлено оптимізацією плану соціально-гуманітарної діяльності Університету, загалом, та Інституту, зокрема; плануванням більш масових заходів; кореляцією запланованих міроприємств з розкладом навчальних занять задля унеможливлення негативної динаміки освітніх досягнень студентів та зниження якісних показників професійної діяльності викладачів.

#### Динаміка заходів особистісно-розвивального, культурно-дозвілєвого, спортивно-оздоровчого спрямування

2015/2016 н.р.	2016/2017 н.р.	2017/2018 н.р.
91	94	64

У 2017-2018 н.р. продовжено співпрацю з культурними, мистецькими установами, громадськими, благодійними організаціями. Так, за звітний рік, у рамках виконання плану дозвілєвих заходів, студентами відвідано:

- Національно-мистецький та музейний комплекс «Мистецький Арсенал».
- Національний музей літератури України. Виставка пам'яті Небесної Сотні - «Герої не вмирають».
- Музей Василя Олександровича Сухомлинського в Українському коледжі ім. В.О. Сухомлинського.
- Київський національний академічний театр Оперети.

Студенти та викладачі Інституту взяли активну участь у мистецьких заходах та освітньо-виставковій діяльності Університету, серед яких:

- Виставка «Світ мистецьких захоплень грінченківців» (2017-2018 рр.)
- Благодійний фестиваль «Віночок миру і добра» 26.05.17.
- Організована виставка-інсталяція до Дня вишиванки «Українська вишиванка крізь призму століть». 17.05.18.

- Свято для школярів мікрорайону Русанівка – «Новорічні пригоди у казковому лісі». 20.12.17
- Круглий стіл «...Здається, все б у пісню перелив...». 07.12.17
- Молодіжна акція «Молодь обирає здоровий спосіб життя» (до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДОМ).
- Лекторій медико-гігієнічних знань та пропаганди здорового способу життя для молоді Київського міського центру здоров'я Департаменту охорони здоров'я.

## **2. Залучення студентів до соціальних практик, культурно-мистецької та спортивної діяльності, волонтерських і благодійних акцій з метою підтримки їх громадської та творчої ініціативи, а також пропагування здорового способу життя**

За ініціативи студентської ради Інституту проведено:

- Свято Великодня, благодійна акція «Великодній кошик» для дітей-сиріт і людей похилого віку.
- Благодійну акцію «Пробіг під каштанами» (участь волонтерів).
- Благодійну акцію «Подаруй дитині радість» (до Дня Святого Миколая) для дітей інтернатів і притулків для неповнолітніх.
- Благодійну акцію в школі-інтернаті № 26 м. Києва «Подаруй дитині радість».
- Благодійну акцію в Інституті нейрохірургії м. Києва.
- Толоки та акції по благоустрою території Інституту із залученням студентського самоврядування та співробітників.

## **3.Проведення профорієнтаційних заходів з метою залучення потенційних абітурієнтів до навчання на педагогічних спеціальностях**

Організовано та проведено профорієнтаційні заходи:

- І Молодіжний форум «Вчити – це сучасно. Педагог – це тренд».
- Зустріч зі студентами випускних курсів спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» Університетського коледжу.
- Цикл тренінгових занять для педагогічних працівників ЗДО м. Києва, батьків з метою підвищення престижу професій вчителя та вихователя, а також популяризації Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка (кафедра дошкільної освіти)
- Зустрічі зі студентами IV курсу «Вас чекає Грінченківська родина» у Богуславському гуманітарному коледжі імені І.С. Нечуя-Левицького (кафедра початкової освіти)

Упродовж звітнього періоду проведено понад 20 спільних нарад заступників з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи з питань соціально-психологічної, педагогічної підтримки студентів, сприяння їхній адаптації до вимог освітнього процесу, формування у свідомості молоді переваг здорового способу життя; 4 методичні семінари кураторів академічних груп; 19 засідань старостату; 10 засідань студентської ради Інституту; вручення дипломів випускникам першого та другого освітніх рівнів.



## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРШОЧЕРГОВІ ЗАВДАННЯ

1. Зниження контингенту студентів на першому (бакалаврському) освітньому рівні за результатами вступної кампанії 2018 року, особливо студентів 3 курсу на базі молодшого спеціаліста, є безсумнівним викликом для усього колективу та загострює проблему оптимізації профорієнтаційної діяльності як на рівні потенційних абітурієнтів, так із випускниками-бакалаврами. Вочевидь, треба переструктурувати підходи до проведення профорієнтаційних заходів, зробити їх більш масштабними, привабливими, з одного боку, але при цьому не відмовлятися від адресної спрямованості, індивідуальної роботи викладача з потенційним абітурієнтом відповідно до принципу «один викладач-один абітурієнт». Просвітницьку роботу з майбутніми магістрантами слід розпочинати не з 4-го курсу бакалаврату, а системно інформувати студентів щодо конкурентноспроможності магістерського рівня вже з 2,3 курсу, всіляко пропагувати програми підготовки за спеціальностями, які забезпечує Інститут, через рекламні акції та освітні проекти на міському та регіональному рівнях, у соціальних мережах. Це має стати одним з основних професійних викликів для кожного співробітника.

2. Особливого значення в контексті реалізації Нової освітньої стратегії Університету набуває координація професійних можливостей викладачів щодо посилення особистої відповідальності за якість і результативність навчання; впровадження дистанційної, змішаної технологій навчання, зважаючи на сучасні тенденції поєднання студентами навчання та роботи у закладах освіти; перегляду змісту лекційних та практичних занять з метою забезпечення повної відповідності освітніх програм запитам ринку праці, вимогам до сучасного педагога.

3. Питання підвищення якості освітнього процесу залишається актуальним. Серед інших аспектів, варто зосередити увагу на переведенні студентів на індивідуальні графіки навчання, що потребує постійного моніторингу завідувачами структурних підрозділів, керівником навчального відділу, заступником за напрямом якості надання освітніх послуг студентам, які одночасно здобувають освіту та працюють за фахом. Орієнтиром у вирішенні цього завдання має бути унеможливлення формалізму у співпраці викладача та студента, який може призвести до зниження умотивованості студента у продовженні навчання на наступному освітньому рівні, антиреклами серед потенційних абітурієнтів, роботодавців, іміджевих втрат Інституту.

4. Нарощування темпів створення дистанційних навчальних комплектів, зокрема електронних навчальних курсів, інформатизація освітнього процесу через підвищення рівня ІКТ – компетентності викладача – це ще одне завдання, яке потребує термінового виконання. Диверсифікація технологій навчання, осучаснення освітнього процесу, відмова від застарілих технологій, «пожовклих аркушів» на лекціях, лекцій-диктантів, «переказу» лекції на семінарах та практичних заняттях – наблизить викладача до потреб сучасних студентів, умотивує здобувачів освіти до навчання, зробить освітній процес більш гнучким, прозорим і адаптивним до їх подальшої професійної діяльності.

5. Спектр додаткових освітніх послуг необхідно розширити на всіх кафедрах Інституту, зробити їх більш масовими, вийти на рівень освітянської спільноти м. Києва (вихователів, методистів ЗДО, вчителів початкової школи). Такий формат сприятиме впізнаваності Інституту на ринку праці, серед потенційних абітурієнтів, оскільки матиме профорієнтаційний ефект. Потенціал кафедр щодо цього унікальний в розрізі останніх освітніх реформ. Викладачі Інституту мають досвід участі в освітніх проектах різного рівня, володіють тренінговими технологіями, знаються на особливостях упровадження в освітній процес ЗДО, ЗЗСО інноваційних технологій навчання, які є затребуваними та значущими сьогодні.

6. Серед проблем, що актуалізувались за результатами 2017-2018 н.р. в Інституті варто виокремити низький рівень оформлення грантових заявок та підготовки статей до видань, що індексуються у Scopus та Web of Science. Зазначимо, що певні зрушення щодо кількісних показників у 2017-2018 році наявні, проте одним з чинників, що уповільнюють подолання цих проблем є недостатній рівень сформованості іншомовної компетентності викладачів Інституту. Треба активно долучитись до відвідування курсів з вивчення іноземних мов. Володіння іноземними мовами дозволить зрушити з місця процес укладання договорів про співпрацю із закордонними закладами вищої освіти та відкриє перспективи отримання сертифікату щодо володіння іноземною мовою (B2), який, у свою чергу, прискорить процес отримання вчених звань.

7. Дослідження, що здійснюються у рамках наукових тем Інституту повинні вийти на продуктивний рівень, а не залишатись на папері у вигляді звітів та оглядових статей, мати практичний вияв, упроваджуватись в освітній процес; бути наскрізним компонентом діяльності наукових студентських гуртків, освітніх проектів, студентських наукових робіт. Освітня та дослідницька складові можуть інтегруватись в навчальному процесі Інституту за рахунок здійснення міждисциплінарних проектів, практико-орієнтованих кваліфікаційних досліджень студентів.