

Київський університет імені Бориса Грінченка

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

Олексій Жильцов

« \_\_\_\_\_ » 2023

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

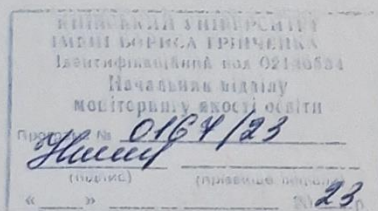
Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі

для студентів

Спеціальності 013 Початкова освіта

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта (скорочена програма підготовки)



Київ – 2023

**Укладач:**

Петрик Лада Вікторівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання


Протокол від 29.08.2022 р. № 8

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Наталія КОШАРНА


Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми  
013.00.01 «Початкова освіта» 29.08.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму перевірено 31.08.2022 р.

Заступник декана  
з науково-методичної та навчальної роботи \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20<sup>23</sup>/<sub>24</sub>/20 н.р. \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (Кощарна Л.В. «29» 08 2023 р., протокол № 8  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_/20\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).. «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_/20\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).. «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_/20\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).. «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	Заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська, українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	6 / 180	
Курс	2	
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	6	6
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин, в тому числі:	180	180
Аудиторні	84	24
лекції	10	4
семінарські	8	4
практичні	66	16
Модульний контроль	12	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	54	156
Форма семестрового контролю	Екзамен	Екзамен

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

*Мета навчальної дисципліни* – удосконалити методичну компетентність майбутніх фахівців шляхом ознайомлення їх із теоретичними та практичними засадами застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов у початковій школі.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта (скорочена програма підготовки) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта навчальна дисципліна «Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі» забезпечує формування таких компетентностей:

- здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики (ДСК 1.1);
- здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах: країн дальнього зарубіжжя (іншомовних країн) (ДСК 1.2);
- здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування (ДСК 1.3);
- здатність організувати освітній процес з іноземної мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи та провідних педагогічних досвід (ДСК 1.4).

## 3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта навчальна дисципліна «Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

ДПР 1.1. Планувати та організувати освітній процес навчання іноземних мов, дотримуючись загально-дидактичних, методичних принципів, форм та методів.

ДПР 1.2. Застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов, розробляти й оформляти конспекти уроків іноземних мов, проводити аналіз та самоаналіз уроку.

ДПР 1.3. Контролювати, перевіряти, оцінювати та вести облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для *денної форми навчання*

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна			Контрольні заходи	Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні		
<b>Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання іноземної мови (ІМ) у початкових класах (ПК)</b>						
Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни. Педагогічна інноватика у навчанні молодших школярів ІМ	4	2	2			
Тема 2. Інноваційна діяльність вчителя на уроках ІМ	4		2			2
Тема 3. Інноваційна діяльність учня у навчанні ІМ	4		2			2
Тема 4. Організація інноваційного середовища для молодших школярів на уроках ІМ	4		2			2
Модульний контроль	2				2	
<b>Разом</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Змістовий модуль 2. Media-based learning у навчанні ІМ у ПК</b>						
Тема 1. Сутність та зміст навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на уроках ІМ у ПК	6	2		2		2
Тема 2. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа	8			6		2
Тема 3. Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь учнів початкових класів засобом медіа	8			4		4
Тема 4. Використання медіазасобів для організації контролю рівня іншомовних умінь учнів ПК	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
<b>Разом</b>	<b>32</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 3. Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів</b>						
Тема 1. Сутність та структура ігрових технологій у навчанні ІМ молодших школярів	2	2				
Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні мовних навичок молодших школярів на уроках ІМ	7			4		3
Тема 3. Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на уроках ІМ у ПК	9			6		3
Тема 4. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій	5			2		3
Модульний контроль	2				2	
<b>Разом</b>	<b>25</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>Змістовий модуль 4. Травма-інформований підхід до навчання ІМ молодших школярів</b>						
Тема 1. Сутність та принципи травма-інформованого підходу до навчання ІМ молодших школярів	5	2				3
Тема 2. Урахування травмівного досвіду учнів у плануванні уроку ІМ	7			4		3
Тема 3. Створення травма-чутливого освітнього простору на уроках ІМ	9			6		3

Тема 4. Спостереження та оцінка уроку ІМ на засадах травма-інформованого підходу	4			4		
Модульний контроль	2				2	
<b>Разом</b>	<b>27</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>Змістовий модуль 5. Інтерактивні технології у навчанні ІМ дітей ПК</b>						
Тема 1. Сутність та структура інтерактивних технологій у навчанні ІМ молодших школярів	2	2				
Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів на уроках ІМ	9			6		3
Тема 3. Особливості застосування інтерактивних технологій для розвитку мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках ІМ	7			4		3
Тема 4. Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці ІМ у ПК	5			2		3
Модульний контроль	2				2	
<b>Разом</b>	<b>25</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>Змістовий модуль 6. Технології змішаного та інтегрованого навчання ІМ у ПК</b>						
Тема 1. Сутність та структура технології blended learning та технології інтегрованого навчання ІМ молодших школярів	5			2		3
Тема 2. Специфіка контекстно-мовного навчання (CLIL) у навчанні ІМ із застосуванням технології blended learning	7			4		3
Тема 3. Специфіка формування мовленнєвих умінь молодших школярів засобами технології blended learning на уроках ІМ у ПК	7			4		3
Тема 4. Специфіка здійснення контролю рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами в межах технології blended learning	2			2		
Модульний контроль	2				2	
<b>Разом</b>	<b>23</b>			<b>12</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>Семестровий контроль</b>	<b>30</b>				<b>30</b>	
<b>Разом за семестр</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>54</b>

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна			Контрольні заходи	Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні		
<b>Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання іноземної мови у початкових класах</b>						
Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни. Педагогічна інноватика у навчанні молодших школярів іноземної мови	8	2				6
Тема 2. Інноваційна діяльність вчителя на уроках іноземної мови	8		2			6
Тема 3. Інноваційна діяльність учня у навчанні іноземної мови	7					7

<b>Тема 4.</b> Контрольні заходи Організація інноваційного середовища для молодших школярів на уроках іноземних мов	7					7
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 2. Media-based learning у навчанні іноземної мови у початкових класах</b>						
<b>Тема 1.</b> Сутність та зміст навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на уроках іноземної мови у початкових класах	8	2				6
<b>Тема 2.</b> Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа	8		2			6
<b>Тема 3.</b> Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь учнів початкових класів засобом медіа	7					7
<b>Тема 4.</b> Використання медіазасобів для організації контролю рівня іншомовних умінь учнів початкових класів	7					7
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 3. Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів</b>						
<b>Тема 1.</b> Сутність та структура ігрових технологій у навчанні ІМ молодших школярів	6					6
<b>Тема 2.</b> Використання ігрових технологій у формуванні мовних навичок молодших школярів на уроках ІМ	8			2		6
<b>Тема 3.</b> Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на уроках ІМ у ПК	9			2		7
<b>Тема 4.</b> Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій	7					7
<b>Разом</b>	<b>30</b>			<b>4</b>		<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 4. Травма-інформований підхід до навчання ІМ молодших школярів</b>						
<b>Тема 1.</b> Сутність та принципи травма-інформованого підходу до навчання ІМ молодших школярів	8					8
<b>Тема 2.</b> Урахування травмивного досвіду учнів у плануванні уроку ІМ	10			2		8
<b>Тема 3.</b> Створення травма-чутливого освітнього простору на уроках ІМ	10			2		8
<b>Тема 4.</b> Спостереження та оцінка уроку ІМ на засадах травма-інформованого підходу	2					2
<b>Разом</b>	<b>30</b>			<b>4</b>		<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 5. Інтерактивні технології у навчанні ІМ дітей ПК</b>						
<b>Тема 1.</b> Сутність та структура інтерактивних технологій у навчанні ІМ молодших школярів	7					7
<b>Тема 2.</b> Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів на уроках ІМ	8			2		6
<b>Тема 3.</b> Особливості застосування інтерактивних технологій для розвитку мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках ІМ	8			2		6
<b>Тема 4.</b> Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці ІМ у ПК	7					7
<b>Разом</b>	<b>30</b>			<b>4</b>		<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 6. Технології змішаного та інтегрованого навчання ІМ у ПК</b>						
<b>Тема 1.</b> Сутність та структура технології blended learning та технології інтегрованого навчання ІМ молодших школярів	8			2		6

<b>Тема 2.</b> Специфіка контекстно-мовного навчання (CLIL) у навчанні ІМ із застосуванням технології blended learning	8			2		6
<b>Тема 3.</b> Специфіка формування мовленнєвих умінь молодших школярів засобами технології blended learning на уроках ІМ у ПК	7					7
<b>Тема 4.</b> Специфіка здійснення контролю рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами в межах технології blended learning	7					7
<b>Разом</b>	<b>30</b>			<b>4</b>		<b>26</b>
<b>Разом за семестр</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>156</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1.

#### Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання іноземних мов у початкових класах

##### **Тема 1.** Вступ до навчальної дисципліни. Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів

Актуальність, мета та завдання дисципліни «Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі». Загальна характеристика, зміст та структура дисципліни. Результати навчання та особливості системи оцінювання. Зв'язок навчальної дисципліни з іншими дисциплінами. Аналіз запропонованих літературних джерел. Інноватика у процесі навчання молодших школярів іноземних мов. Сутність та основні категорії педагогічної інноватики. Ієрархічні зв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання іноземної мови. Типологія сучасних технологій навчання іноземної мови. Характеристика сучасних технологій у навчанні іноземних мов у початкових класах. Класифікація технологій навчання іноземної мови. Інноваційні технології навчання іноземної мови.

##### **Тема 2.** Інноваційна діяльність вчителя на уроках іноземної мови

Інноваційний підхід до організації процесу навчання молодших школярів іноземних мов, функції та завдання сучасного вчителя початкових класів. Інноваційна компетентність вчителя початкових класів. Сутність інноваційної діяльності вчителя початкових класів.

##### **Тема 3.** Інноваційна діяльність учня у навчанні іноземної мови

Соціальні та вікові потреби дітей сучасного покоління до вивчення іноземних мов. Вимоги суспільства до формування особистості XXI століття. Класифікація навичок XXI століття. Формування навичок XXI століття на уроках іноземних мов у початкових класах.

##### **Тема 4.** Організація інноваційного середовища для молодших школярів на уроках іноземних мов

Зміст поняття «Інноваційне середовище». Умови організації інноваційного середовища для навчання іноземних мов. Специфічні вимоги до організації уроків іноземної мови із застосуванням інноваційних технологій. Інноваційний клас навчання іноземних мов. Сутність створення інтерактивного навчального середовища у процесі навчання молодших школярів іноземних мов. Веб-квест як інноваційна форма організації навчання іноземних мов у початковій школі.

*Література до модуля 1: [1; 2; 3; 7]*

### Змістовий модуль 2.

#### Media-based learning у навчанні іноземної мови у початкових класах

##### **Тема 1.** Сутність та зміст навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на уроках іноземної мови у початкових класах

Особливості ефективного застосування медіазасобів у навчанні іноземних мов у початкових класах. Інтеграція змісту медіаосвіти у процес навчання іноземних мов у початкових класах. Поняття «медіаосвіта», «медіапедагогіка», «медіадидактика», «нові медіанавички». Функції медіаосвіти в освітньому процесі. Класифікація медіазасобів. Дидактичні можливості медіазасобів. Реалізація елементів технології мобільне навчання (mobile learning) у навчанні учнів початкових класів іноземної мови.

### **Тема 2. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа**

Алгоритм вибору медіазасобів для іноземних мов. Підходи до вибору способу застосування медіазасобу на уроках іноземних мов: модель SAMR та «Педагогічне» колесо. Семантизація та активізація лексичних одиниць за допомогою медіазасобів. Створення електронних стіннівок, плакатів, колажів із застосуванням віртуальних дошок з метою збагачення іншомовних лексичних одиниць учнів ПК. Візуалізація мовних явищ на початковому етапі вивчення іноземних мов: кластери, часові лінії, хмари слів, діаграми, схеми тощо.

### **Тема 3. Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь учнів початкових класів засобом медіа**

Аудіовізуальні та аудіальні медіазасоби у професійній діяльності вчителя початкових класів на уроках іноземної мови. Організація роботи з відео матеріалами. Інтерактивне відео. Методи роботи із цифровим зображеннями у процесі навчання іноземної мови для розвитку умінь учнів початкових класів читати, писати, аудіювати та говорити іноземною мовою .

### **Тема 4. Використання медіазасобів для організації контролю рівня іншомовних умінь учнів початкової школи**

Організація формуючого, тематичного, підсумкового контролю рівня володіння іноземною мовою учнів початкових класів засобами медіа.

*Література до модуля 2: [1; 2; 7; 9]*

## **Змістовий модуль 3.**

### **Ігрові технології у навчанні іноземної мови молодших школярів**

#### **Тема 1. Сутність та структура ігрових технологій у навчанні ІМ молодших школярів**

Роль і місце дидактичних ігор у розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках іноземних мов. Функції гри у формуванні іншомовної компетентності молодшого школярів. Класифікація дидактичних ігор. Навчальні, тренувальні, контролюючі, узагальнюючі, комунікативні (репродуктивні, продуктивні), творчі, діагностичні ігри. Реалізація принципів ефективного застосування ігрових технологій на уроках іноземних мов у початкових класах. Принципи активності, систематичності, мовленнєвої спрямованості, динамічності, результативності, відповідності гри цілям та завданням уроку ІМ. Нестандартні уроки ІМ з використанням ігрових технологій. Планування ігрової діяльності молодших школярів на уроках ІМ. Шляхи гейміфікації освітнього процесу. Ігрові механіки.

#### **Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні мовних навичок молодших школярів**

Ігрові прийоми та створення ігрових ситуацій як засіб стимулювання мовленнєвої активності молодших школярів на уроках ІМ. Мовні ігри. Ігрові методи навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики. Мовні ігри на введення нового матеріалу, відпрацювання та закріплення, актуалізації вивченого матеріалу. Вимоги до використання мовних ігор на уроках іноземної мови у початкових класах.



### **Тема 3. Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на уроках ІМ у ПК**

Мовленнєві ігри на уроках іноземної мови у початкових класах. Створення мовленнєвої ситуації, змодельованої у грі. Мовленнєві ігри на введення нового, відпрацювання та закріплення, актуалізації вивченого матеріалу. Ігри на розвиток навичок усного мовлення на уроках іноземної мови. Ігри на розвиток навичок іншомовного аудіювання. Ігри на розвиток навичок іншомовного читання. Ігри на розвиток навичок іншомовного письма. Вимоги до використання мовленнєвих ігор на уроках іноземної мови у початкових класах.

### **Тема 4. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій**

Програмові вимоги до рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентностей учнів початкових класів. Контроль та оцінювання сформованості мовної та мовленнєвої компетенції учнів на уроках ІМ засобами ігрових технологій.

*Література до модуля 3: [4; 5; 6; 7; 13; 14]*

## **Змістовий модуль 4.**

### **Травма-інформований підхід до навчання ІМ молодших школярів**

#### **Тема 1. Сутність та принципи травма-інформованого підходу до навчання ІМ молодших школярів**

Травма-інформований підхід у навчанні ІМ дітей початкових класів. Принципи травма-інформованого підходу. Типи травмівних подій та їх вплив на дітей. Роль захисних механізмів у протидії травмівним подіям. Шляхи реалізації потреб учнів на уроках ІМ.

#### **Тема 2. Урахування травмівного досвіду учнів у плануванні уроку ІМ**

Нейропсихологічне підґрунтя реакцій на травмівні події. Загальні шляхи регулювання поведінки учнів на уроках ІМ. Створення позитивного мікроклімату уроку ІМ у ПК. Регуляція емоційного стану вчителя на уроках ІМ.

#### **Тема 3. Створення травма-чутливого освітнього простору на уроках ІМ**

Організація фізичного простору класу на засадах травма-інформованого підходу. Індивідуальний підхід до учнів на уроках ІМ на засадах травма-інформованого підходу. Шляхи кризового регулювання стану учнів на уроках ІМ.

#### **Тема 4. Спостереження та оцінка уроку ІМ на засадах травма-інформованого підходу**

Спостереження та аналіз уроків ІМ у ПК на засадах травма-інформованого підходу

*Література до модуля [10; 11]*

## **Змістовий модуль 5.**

### **Інтерактивні технології у навчанні ІМ дітей ПК**

#### **Тема 1. Сутність та структура інтерактивних технологій у навчанні ІМ молодших школярів.**

Концептуальна та технологічна складові інтерактивних технологій. Врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей молодшого шкільного віку у відборі інтерактивних технологій на уроках ІМ.

## **Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів на уроках ІМ**

Використання інтерактивних технологій з метою формування іншомовних фонетичних та лексико-граматичних навичок молодших школярів. Технологія «Brainstorming», «Think-Pair-Share», прийоми взаємоперевірки рівня сформованості іншомовних лексико-граматичних навичок молодших школярів.

## **Тема 3. Особливості застосування інтерактивних технологій для розвитку мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках ІМ**

Використання інтерактивних технологій з метою формування навичок іншомовного говоріння та аудіювання. Технології «Inner-outer circle», «Think-Pair-Share», «World Café». Використання інтерактивних технологій з метою формування навичок іншомовного читання та письма. Технології «Jigsaw Reading», «Individual Accountability», «Story Pyramid», «Story Frame», «Prediction Chart».

## **Тема 4. Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці ІМ у ПК.**

Прийоми виправлення помилок учнів на уроках ІМ. Основні прийоми педагогічних втручань (being supportive, asserting authority, giving instructions, telling, eliciting, questioning, checking learning and understanding, being catalytic, structuring and signposting, giving encouragement, feedback and praise, giving difficult messages, permitting emotion, being unhelpful, vanishing).

*Література до модуля 5: [3; 4; 5; 6; 8; 13]*

### **Змістовий модуль 6.**

#### **Технології змішаного та інтегрованого навчання ІМ у ПК**

## **Тема 1. Сутність та структура технології blended learning та технології інтегрованого навчання ІМ молодших школярів**

Концептуальна та технологічна складові технологій flipped learning, blended learning та distance learning. Специфіка використання технології flipped learning на уроках ІМ у ПК. Специфіка використання технології blended learning на уроках ІМ у ПК. Специфіка організації дистанційного навчання з ІМ у ПК. Таксономія Блума у навчанні ІМ молодших школярів. Інтегровані уроки ІМ у ПК. Вимоги до проведення інтегрованих уроків ІМ. STEAM освіта та функції вчителя ІМ у розвитку ключових компетентностей молодших школярів.

## **Тема 2. Специфіка контекстно-мовного навчання (CLIL) у навчанні ІМ із застосуванням технології blended learning**

Концептуальна та технологічна складові технології контекстно-мовного навчання (CLIL). Особливості організації контекстно-мовного навчання у 1-2 класі та 3-4 класах. Специфіка оцінювання рівня сформованості іншомовленнєвих умінь дітей молодшого шкільного віку.

Використання технічних засобів у формуванні іншомовних фонетичних та інтонаційних навичок дітей молодшого шкільного віку. Використання технічних засобів у формуванні іншомовних лексичних навичок дітей молодшого шкільного віку. Використання технічних засобів у формуванні іншомовних граматичних навичок дітей молодшого шкільного віку.

## **Тема 3. Специфіка формування мовленнєвих умінь молодших школярів засобами технології blended learning на уроках ІМ у ПК**

Особливості формування навичок говоріння засобами технології blended learning. Використання технічних засобів у формуванні іншомовних умінь учнів ПК у говорінні. Особливості формування навичок аудіювання засобами технології blended learning. Вимоги до завдань на розвиток навичок



Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	2	20	2	20	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20	3	15	4	20	4	20
Разом			32		32		42		37		42		42
Максимальна кількість балів: <b>227</b> Екзамен. Розрахунок коефіцієнта: <b>227/60= 3,8</b>													

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
<b>Самостійна робота до змістового модуля 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання іноземної мови у початкових класах</b>		
Скласти глосарій основних термінів педагогічної інноватики (не менше 15 визначень) з посиланням на першоджерела (оформити їх відповідно до вимог бібліографічного опису наукової статті).	4	5
Розробити порівняльну таблицю «Традиційне навчання VS інноваційне навчання ІМ у ПК» у формі Діаграми Вена.	4	5
Узагальнити та презентувати власні роздуми (формат за вибором) по темі «Виклики вчителя ПК: XXI століття».	4	5
<b>Самостійна робота до змістового модуля 2. Media-based learning у навчанні іноземної мови у початкових класах</b>		
Здійснити оцінювання медіазасобу відповідно до запропонованого алгоритму в аудіо форматі.	2	5
Скласти ментальну карту медіазасобів із зазначенням способів їх застосування у навчанні ІМ.	2	5
Створити інтерактивне відео із застосуванням ресурсів PlayPosit або H5P (за вибором).	4	5
Створити веб-квест для учнів 3 або 4 класу (сфера спілкування, тема, програмові вимоги за вибором)	8	5
<b>Самостійна робота до змістового модуля 3. Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів</b>		
Підготувати mindmap щодо ігрових технологій за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	3	5
Розробка настільної/карткової гри для навчання ІМ молодших школярів (тема за вибором).	3	5
Розробка дидактичної гри для навчання ІМ молодших школярів (тема за вибором) за допомогою цифрового ресурсу (на вибір).	3	5
<b>Самостійна робота до змістового модуля 4. Травма-інформований підхід до навчання ІМ молодших школярів</b>		
Підготувати mindmap до травма-інформованого підходу за наступною структурою: сутність підходу, переваги та недоліки використання підходу у навчанні ІМ, типові форми взаємодії у впровадженні підходу.	3	5
Підготувати презентацію 5 способів зміни фізичного середовища класу ІМ на засадах травма-інформованого підходу.	3	5

Підготувати фрагмент заняття з ІМ до однієї з тем програми (за вибором студента) у межах травма-інформованого підходу.	3	5
<b>Самостійна робота до змістового модуля 5. Інтерактивні технології у навчанні ІМ дітей ПК</b>		
Підготувати mindmap щодо інтерактивних технологій навчання за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	3	5
Підготувати 3 фрагменти уроків (за темою на вибір) із використанням інтерактивних технологій.	3	5
Скласти добірку прийомів (10) виправлення усних та письмових помилок учнів на уроках ІМ у ПК.	3	5
<b>Самостійна робота до змістового модуля 6. Технології змішаного та інтегрованого навчання ІМ у ПК</b>		
Підготувати mindmap щодо технології змішаного та інтегрованого навчання за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	3	5
Підготувати урок ІМ для молодших школярів за темою на вибір із застосуванням технології змішаного (station rotation/ flipped classroom) або дистанційного навчання.	3	5
Підготувати урок за технологією контекстно-мовного навчання (CLIL) до теми за вибором.	3	5
<b>Разом</b>	<b>54</b>	<b>95</b>

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різного типу. Кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів – 25.

Оцінити рівень виконання модульної контрольної роботи можна за допомогою таблиці, яка подана нижче.

Кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23 – 25	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується чіткістю та демонструє дуже високий рівень володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля
20 – 22	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується високим рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля, але спостерігається незначна кількість помилок у ході виконання тесту
17 – 19	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується достатнім рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля і супроводжується допустимою кількістю помилок у ході виконання тесту
14 – 16	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується низьким рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля і супроводжується помилками, що складають 60-80% загального обсягу тесту
1 – 13	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується елементарним рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля. Виставляється за виконання тестових завдань модульної контрольної роботи, що складає

менше 20% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання теоретичного матеріалу змістового модуля; виконання тестів на низькому рівні.
--

#### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену наприкінці вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови у початковій школі». Екзамен відбувається в електронній формі у системі електронного навчання Moodle. Екзаменаційний тест складається з тестових завдань різного типу. Кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів – 40.

#### Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Критерії оцінювання
36 – 40	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 89% від загальної кількості відповідей
28 – 35	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 70 - 88% від загальної кількості відповідей
24 – 27	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 60 - 68 % від загальної кількості відповідей
20 – 23	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 50 – 59 % від загальної кількості відповідей.
1 – 19	кількість правильно виконаних тестових завдань становить менше 50 % від загальної кількості відповідей

Оцінка за екзамен додається до сумарної кількості балів за змістові модулі навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання іноземних мов в початковій школі» і визначає загальний бал.

Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з рейтинговою та її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок» (див. підрозділ 6.6).

#### 6.5 Орієнтовний перелік питань для підготовки виконання екзаменаційних тестових завдань

1. Сутність та основні категорії педагогічної інноватики.
2. Ієрархічні зв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання іноземної мови.
3. Типологія сучасних технологій навчання іноземної мови. Характеристика сучасних технологій у навчанні іноземних мов у початковій школі. Класифікація технологій навчання іноземної мови.
4. Інноваційний підхід до організації процесу навчання молодших школярів іноземних мов, функції та завдання сучасного вчителя початкових класів. Сутність інноваційної діяльності вчителя початкових класів.
5. Класифікація навичок XXI століття.
6. Зміст поняття «Інноваційне середовище». Умови організації інноваційного середовища для навчання іноземних мов.
7. Веб-квест як інноваційна форма організації навчання іноземних мов у початковій школі.
8. Особливості ефективного застосування медіазасобів у навчанні іноземних мов у початкових класах. Інтеграція змісту медіаосвіти у процес навчання іноземних мов у початкових класах. Поняття «медіаосвіта», «медіапедагогіка», «медіадидактика», «нові медіанавички». Класифікація медіазасобів. Реалізація елементів технології мобільне навчання (mobile learning) у навчанні учнів початкових класів іноземної мови.

9. Навчання та контроль іншомовного матеріалу засобом медіа. Алгоритм вибору медіазасобів для іноземних мов. Підходи до вибору способу застосування медіазасобу на уроках іноземних мов: модель SAMR та «Педагогічне» колесо.
10. Навчальні, тренувальні, контролюючі, узагальнюючі, комунікативні (репродуктивні, продуктивні), творчі, діагностичні ігри. Планування ігрової діяльності молодших школярів на уроках іноземної мови.
11. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів.
12. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій
13. Програмові вимоги до рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентностей учнів початкових класів.
14. Шляхи гейміфікації освітнього процесу. Ігрові механіки.
15. Сутність травма-інформованого підходу у навчанні ІМ дітей початкових класів.
16. Шляхи індивідуалізації освітнього процесу із урахуванням потреб учнів на уроках ІМ.
17. Загальні шляхи регулювання поведінки учнів на уроках ІМ.
18. Створення позитивного мікроклімату уроку ІМ у ПК.
19. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь молодших школярів.
20. Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці іноземної мови в початкових класах.
21. Технології змішаного навчання іноземної мови в початкових класах (blended learning), специфіка їх використання на уроках іноземної мови в початкових класах з метою формування іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь молодших школярів.
22. Таксономія Блума у навчанні іноземної мови молодших школярів.
23. Інтегровані уроки ІМ у ПК.
24. Функції вчителя ІМ у розвитку ключових компетентностей молодших школярів.
25. Показники рівня володіння ІМ для рівнів А1 та А2.
26. Здійснення контролю рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами в межах технології blended learning.

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

##### Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
А	90 – 100 балів	Студент демонструє відмінний рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє розвинені уміння використовувати методичні знання у розв'язанні практичних педагогічних завдань (ситуацій).
В	82-89 балів	Студент демонструє достатньо високий рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє розвинені уміння використовувати методичні знання у розв'язанні практичних педагогічних завдань (ситуацій) без грубих помилок.
С	75-81 балів	Студент демонструє в цілому добрий рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє достатньо розвинені уміння використовувати методичні знання у розв'язанні практичних педагогічних завдань (ситуацій) з незначною кількістю методичних помилок.

D	69-74 балів	Студент демонструє посередній рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє посередньо розвинені уміння використовувати теоретичні знання у розв'язанні практичних педагогічних (ситуацій) із значною кількістю помилок методичного характеру.
E	60-68 балів	Студент демонструє мінімально допустимий рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє слабо розвинені уміння використовувати теоретичні знання у розв'язанні педагогічних (ситуацій) із значною кількістю помилок методичного характеру, які свідчать про фрагментарність знань студента.
FХ	35-59 балів	Студент демонструє незадовільний рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє відсутність вмінь використовувати теоретичні знання у розв'язанні педагогічних завдань (ситуацій) із значною кількістю помилок, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання змісту дисципліни.
F	1-34 балів	Студент демонструє досить низький рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, не виявляє вмінь використовувати теоретичні знання у розв'язанні педагогічних завдань (ситуацій), має можливість повторного перескладання дисципліни за умови належного доопрацювання змісту дисципліни за наставництва викладача.



### 7. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 180 год., лекції – 10 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття – 66 год., самостійна робота – 54 год., модульний контроль – 12 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3			
Назва модуля	Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання ІМ у ПК				Media-based learning у навчанні ІМ у ПК				Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів			
Кількість балів за модуль	85 балів				134 балів				107 балів			
Лекції	1				2				3			
Семінарські заняття	1	2	3	4								
Практичні заняття					1	2,3,4	5,6	7,8		9,10	11,12,13	14
Теми лекційних, семінарських та практичних занять	Вступ до навчальної дисципліни. Педагогічна інновація у навчанні молодших школярів іноземної мови (2 год.) (1 б.)	Інноваційна діяльність вчителя на уроках ІМ (2 год.) (10+16.)	Інноваційна діяльність учня у навчанні ІМ. (2 год.) (10+16.)	Організація інноваційного середовища для молодших школярів на уроках ІМ. (2 год.) (10+16.)	Сутність та зміст навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на уроках ІМ у ПК. (2 год.) (1 бал)	Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа (6 год.) (30+36.)	Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь учнів ПШ засобом медіа (4 год.) (20+26)	Використання медіазасобів для організації контролю рівня іншомовних умінь учнів ПК. (4 год.) (20+26.)	Сутність та структура ігрових технологій у навчанні ІМ молодших школярів (2 год.) (1б.)	Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів на уроках ІМ (4 год.) (20+26.)	Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на уроках ІМ у ПК (6 год.) (30+36)	Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій (2 год.) (10+16.)
Самостійна робота	3*56=156.				4*56=206.				3*56=156.			
Поточний контроль	Модульний контроль 1 (25 балів)				Модульний контроль 2 (25 балів)				Модульний контроль 3 (25 балів)			

Модулі	Змістовий модуль 4				Змістовий модуль 5				Змістовий модуль 6			
Назва модуля	Травма-інформований підхід до навчання ІМ молодших школярів				Інтерактивні технології у навчанні ІМ дітей ПК				Технології змішаного навчання ІМ у ПШ			
Кількість балів за модуль	118 балів				107 балів				106 балів			
Лекції	4				5							
Семінарські заняття									2	3	4	
Практичні заняття		15,16	17,18, 19	20, 21		22,23,24	25,26	27	28	29,30	31, 32	33
Теми лекційних, семінарських та практичних занять	Сутність та принципи травма-інформованого підходу до навчання ІМ молодших школярів (2 год.) (1 б.) Урахування травмівного досвіду учнів у плануванні уроку ІМ (4 год.) (20+2б.) Створення травма-чутливого освітнього простору на уроках ІМ (6 год.) (30+3б.) Спостереження та оцінка уроку ІМ на засадах травма-інформованого підходу (4 год.) (20+2б.)				Сутність та структура інтерактивних технологій у навчанні ІМ молодших школярів (2 год.) (1 б.) Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів на уроках ІМ (6 год.) (30+3б.) Особливості застосування інтерактивних технологій для розвитку мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках ІМ (4 год.) (20+2б.) Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці ІМ у ПК (2 год.) (10+1б.)				Сутність та структура технології blended learning та технології інтегрованого навчання ІМ молодших школярів (2год.) (10+1б.) Специфіка контекстно-мовного навчання (CLIL) у навчанні ІМ із застосуванням технології blended learning (4 год.) (20+2б.) Специфіка формування мовленнєвих умінь молодших школярів засобами технології blended learning на уроках ІМ у ПК (4 год.) (20+2б.) Специфіка здійснення контролю рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами в межах технології blended learning (2год.) (10+1б.)			
Самостійна робота	3*5б=15б.				3*5б=15б.				3*5б=15б.			
Поточний контроль	<b>Модульний контроль 4 (25 балів)</b>				<b>Модульний контроль 5 (25 балів)</b>				<b>Модульний контроль 6 (25 балів)</b>			
Підсумковий контроль	<b>Максимальна кількість балів: 657 Екзамен. Коefіцієнт розрахунку: 657 /60=10,95</b>											

## 8. Рекомендовані джерела

### Основні

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів]. Київ: Академвидав, 2012. 349 с.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Руднік Ю. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов: дис.канд пед. наук, Київ. 2018. 338 с.
4. Scrivener J. Classroom Management. Cambridge University Press. 2012. 314 p.
5. Scrivener J. Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers. Macmillan. 2011. 416 p.
6. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p.

### Додаткові

7. Навчальні програми для 1-4 класів [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-rochatkovoju-shkoli> (звернення до ресурсу 30.08.2023)
8. Brown, D., Lee, H. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Fourth edition. Pearson. 2015. 667 p.
9. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник [ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; За науковою редакцією В. В. Різуна]. К.:Центр Вільної Преси, 2013. 352 с
10. Forbes H., Maki D. Classroom 180: A Framework for Creating, Sustaining, and Assessing the Trauma-Informed Classroom. Boulder : Beyond Consequences Institute, 2020. 339 p.
11. Sowton, C. Teaching in Challenging Circumstances. Cambridge University Press, 2021. 230 p.
12. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation Edited by Brian Tomlinson and Claire Whittaker British Council, 2013 258 p.
13. Davis P., Rinvolucri M. More Grammar Games: Cognitive, Affective and Movement Activities for EFL Students. Cambridge University Press. 192 p.
14. Peachey N. Web 2.0 Tools for Teachers. [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <https://peacheypublications.com/free-stuff/web-2-0-tools-for-teachers> (звернення до ресурсу 30.07.2020)

### Додаткові ресурси

1. Петрик Л.В. Сучасні технології навчання іноземної мови у початковій школі: електронний навчальний курс для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма підготовки). Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22562>
2. Навчальна платформа для підготовки вчителів англійської мови. Режим доступу: <https://www.nus-english.com.ua/uk>
3. Петрик Л.В. Авторський цифровий медіацентр педагога «Роби з нами, роби. Як ми, роби краще нас!» Режим доступу: <https://solavi771.wixsite.com/lpetrykmediahub>
4. Руднік Ю.В Авторський сайт. «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі». Режим доступу: <https://sites.google.com/kmpu.edu.ua/flilt>
5. Головатенко, Т. Освітологічний вимір концепту “трама-інформований підхід” у системі професійної підготовки вчителів початкових класів. *Перспективи та інновації науки*. 2023. №8 (26), С. 65-78. <https://shorturl.at/bxH17> (дата звернення: 30.08.2023)
6. Головатенко, Т. Реалізація принципів травма-інформованого середовища на уроках англійської мови у початкових класах: метааналіз зарубіжних практик. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2023. №39 (1), С. 80–86. <https://shorturl.at/E0239> (дата звернення: 30.08.2023)

## 9. Додатки

## 9.1 Критерії оцінювання практичних (семінарських) занять

Увага! Роботи, які здано пізніше зазначеного в електронному курсі терміну, не можуть бути оцінені вище ніж 60 % від максимального балу!

Бали	Критерії оцінювання семінарських/практичних занять
10	<p>Студент/студентка демонструє <b>високий рівень</b> знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має творчо-продуктивний <b>характер</b>, а саме: він/вона методично доцільно, лінгвістично грамотно виконує завдання, логічно аналізує технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, чітко та самостійно обґрунтовує їх взаємозв'язки, переконливо аргументує власну позицію. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
9	<p>Студент/студентка демонструє <b>високий рівень</b> знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має творчо-продуктивний <b>характер</b>, а саме: він/вона методично та лінгвістично грамотно виконує завдання, аналізує технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, самостійно обґрунтовує їх взаємозв'язки. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
8	<p>Студент/студентка демонструє <b>достатній рівень</b> знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має продуктивний характер, а саме: він/вона самостійно обґрунтовує концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, із несуттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено посилання на використані джерела/ресурси).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
7	<p>Студент/студентка демонструє <b>достатній рівень</b> знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має переважно продуктивний характер, а саме: він/вона частково обґрунтовує концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, допускає несуттєві методичні та лінгвістичні помилки. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено посилання на використані джерела/ресурси).</p>
6	<p>Студент/Студентка демонструє <b>посередній рівень знань</b> по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона з опорою на ментальну карту відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, за зразком та із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси).</p>

	<i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i>
<b>5</b>	<p>Студент/Студентка демонструє <b>нижче середнього рівень знань</b> по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона із незначною допомогою викладача частково відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, за зразком та із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є помилки у їх оформленні).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
<b>4</b>	<p>Студент/Студентка демонструє <b>елементарний рівень знань</b> по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона із допомогою викладача та з опорою на ментальну карту частково відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, припускає суттєвих методичних та лінгвістичних помилок в аналізі та виборі технології, принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися обмеженим колом додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є помилки у їх оформленні).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
<b>3</b>	<p>Студент/Студентка демонструє <b>елементарний рівень знань</b> по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона із допомогою викладача та з опорою на ментальну карту фрагментарно відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, у загальному вигляді та із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками здійснює вибір окремих прийомів навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися обмеженим колом додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є суттєві помилки у їх оформленні).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
<b>2</b>	<p>Студент/Студентка демонструє <b>початковий рівень знань</b> по темі; Виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона не володіє концептуальними засадами технологій навчання іноземної мови, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками констатує вибір прийомів навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності не дотримано (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
<b>1</b>	<p>Студент/Студентка демонструє <b>початковий рівень знань</b> по темі; Робота студента/студентки на практичному/семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>

## **9.2. Організація поточних та екзаменаційних консультацій з навчальної дисципліни “Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі”**

**Поточні консультації** з навчальної дисципліни відбуваються відповідно до навантаження викладача в обсязі не більш ніж 11 години, які рівномірно розподілені між навчальними тижнями семестру. Графік консультування викладача оприлюднено на сайті Факультету педагогічної освіти у розділі “Інформація” - “Студентам” - “Графік консультацій викладачів кафедри іноземних мов і методик їх навчання”.

За необхідності отримати консультацію викладача, студент заповнює реєстраційну форму, яка розміщена у ЕНК, та чітко вказує зміст необхідної консультації. Викладач зобов'язаний у день консультування надати студенту консультацію у повному обсязі.

**Екзаменаційна консультація** відбувається відповідно до навчального навантаження та визначена розкладом, який оприлюднено на сайті <https://dekanat.kubg.edu.ua>. Її зміст полягає в ознайомленні студентів із процедурою іспиту та орієнтовним переліком питань для семестрового контролю, а також консультації щодо питань, які мають студенти.