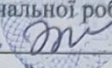



КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ
2023 р.



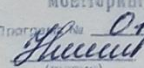
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку іноземної мови»

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта

Київ – 2023

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 029365004
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 0168/23

(підпис) (прізвище, ім'я)
« » 23

Укладач:

Руднік Юлія Вікторівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 29.08.2022 р. № 8

Завідувач кафедри  Наталія КОШАРНА


Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми

012.00.01 «Дошкільна освіта» 29.08.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено 31.08.2022 р.

Заступник декана

з науково-методичної та навчальної роботи  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20²³/₂₀²⁴ н.р.  . Кошарна Ю.В. «29» 08.2023 р., протокол № 8
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_ н.р. ().. «_»_20_ р., протокол №_
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_ н.р. ().. «_»_20_ р., протокол №_
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_ н.р. ().. «_»_20_ р., протокол №_
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	Денна			
Вид дисципліни	Вибіркова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська, англійська			
Загальний обсяг кредитів/годин	12 / 360			
Курс	2	3	3	4
Семестр	4	5	6	7
Кількість змістовних модулів з розподілом:	2	4	2	4
Обсяг кредитів	2	4	2	4
Обсяг годин, в тому числі:	60	120	60	120
Аудиторні	28	56	28	56
Модульний контроль	4	8	4	8
Семестровий контроль	-	-	-	30
Самостійна робота	28	56	28	26
Форма семестрового контролю	-	-	-	іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є удосконалення методичної компетентності студентів шляхом ознайомлення із теоретичними та практичними засадами застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання дітей дошкільного віку іноземної мови.

Завданнями навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку іноземної мови» відповідно до освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта від 2020 р. є:

- навчити студентів добирати та аналізувати сучасні технології та інноваційні засоби навчання іноземних мов;
- сформувати навички ефективного застосування сучасних технологій та інноваційних засобів в освітньому процесі з іноземних мов;
- навчити планувати заняття з іноземної мови із застосуванням ефективних сучасних технологій та інноваційних засобів навчання;
- сформувати вміння планувати та здійснювати контроль рівня сформованості іншомовних знань, умінь та навичок дітей дошкільного віку.

Завданнями навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку іноземної мови» передбачено сформувати спеціальну (фахову) компетентність:

- здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у закладах дошкільної освіти з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід (ДКС-1.4).

3. Результати навчання за дисципліною

Студент оволодів технологіями організації та проведення занять з іноземної мови у ЗДО з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку (ДПР-1.4).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:			Контрольні заходи	Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні		
2 курс						
Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ						
Тема 1. Сутність та основні категорії педагогічної інноватики. Типологія сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ.	10	2	2	2		4
Тема 2. Організація та формування освітнього інноваційного простору. Специфіка планування та контролю діяльності гурткової роботи з раннього навчання ІМ.	9			4		5
Тема 3. Особливості застосування інноваційних технологій у процесі раннього навчання ІМ. Інноваційна діяльність дошкільника та інноваційна діяльність вчителя ІМ в ЗДО.	9			4		5
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2	2	10	2	14
Змістовий модуль 2. Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Сутність інтегрованого навчання дітей дошкільного віку ІМ.	10	2		4		4
Тема 2. Особливості організації інтегрованого навчання ІМ у ЗДО.	9			4		5
Тема 3. Вимоги до змісту та структури занять з ІМ у ЗДО.	9			4		5
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Разом за семестр	60	4	2	22	4	28
Форма підсумкового контролю відсутня						
3 курс						
Змістовий модуль 3. Теоретичні та практичні аспекти організації навчання дітей дошкільного віку ІМ із застосуванням сучасних технологій						
Тема 1. Програма розвитку дитини дошкільного віку: освітня лінія «Іноземна мова». Сучасні тенденції та підходи до іншомовної освіти у ЗДО.	11	2	2	2		5
Тема 2. Загальна характеристика сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ.	11			6		5
Тема 3. Вимоги до проведення занять із застосуванням сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Добір матеріалу та оцінювання успішності.	6			2		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2	2	10	2	14
Змістовий модуль 4. Технологія TPR у ранньому навчанні ІМ						

Тема 1. Сутність технології TPR у ранньому навчанні ІМ.	9	2		4		5
Тема 2. Особливості застосування технології TPR у процесі навчання дітей дошкільного віку ІМ.	9			4		5
Тема 3. Використання технології TPR з метою контролю рівня сформованості ІКК дітей дошкільного віку.	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Змістовий модуль 5. Ігрові технології навчання дітей дошкільного віку ІМ						
Тема 1. Сутність і структура ігрових технологій у навчанні дітей дошкільного віку ІМ. Типологія ігор та концепція «гейміфікації».	9	2		4		5
Тема 2. Особливості застосування ігрових технологій у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	9			4		5
Тема 3. Вимоги до змісту та структури занять з ІМ у ЗДО із застосуванням ігрових технологій.	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Змістовий модуль 6. Інтерактивні технології навчання дітей дошкільного віку ІМ						
Тема 1. Сутність інтерактивних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ.	11	2		4		5
Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку.	9			4		5
Тема 3. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку.	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Разом за семестр	120	8	2	46	8	56
Форма підсумкового контролю відсутня						

Змістовий модуль 7. Цифрові технології навчання дітей дошкільного віку ІМ						
Тема 1. Сутність цифрових технологій навчання дітей дошкільного віку іноземних мов. Цифрова компетентність вчителя ІМ в ЗДО.	11	2	2	2		5
Тема 2. Особливості застосування цифрових технологій у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	9			4		5
Тема 3. Вимоги до змісту та структури занять з ІМ у ЗДО із застосуванням цифрових технологій.	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2	2	10	2	14
Змістовий модуль 8. Технологія навчання ІМ у ЗДО із застосуванням медіа (Media-based learning)						
Тема 1. Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на заняттях ІМ у ЗДО.	11	2		4		5
Тема 2. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа.	9			4		5

Тема 3. Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь дітей дошкільного віку засобом медіа.	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Разом за семестр	60	4	2	22	4	28
Разом за навчальним планом	180	12	4	68	12	84
Форма підсумкового контролю відсутня						

4 курс

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:			Контрольні заходи	Самостійна	
		Лекції	Семинари	Практичні			
Змістовий модуль 9. Застосування технології «Сторітелінг» (Storytelling) у навчанні дітей дошкільного віку ІМ							
Тема 1. Сутність технології сторітелінгу у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	8	2		4		2	
Тема 2. Особливості застосування технології сторітелінгу у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	6			4		2	
Тема 3. Алгоритм роботи з технологією «Сторітелінг» на занятті ІМ у ЗДО.	6			4		2	
Модульний контроль	2				2		
Разом	22	2		12	2	6	
Змістовий модуль 10. Технологія мобільного навчання (Mobile Learning) дітей дошкільного віку ІМ							
Тема 1. Сутність технології мобільного навчання ІМ. Засоби віртуальної реальності у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	8	2		4		2	
Тема 2. Особливості організації мобільного навчання та використання засобів віртуальної реальності у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	6			4		2	
Тема 3. Вимоги до змісту та структури заняття з ІМ із застосуванням мобільних технологій та засобів віртуальної реальності.	6			4		2	
Модульний контроль	2				2		
Разом	22	2		12	2	6	
Змістовий модуль 11. Технологія проєктного навчання (Project-based learning) дітей дошкільного віку ІМ							
Тема 1. Сутність технології проєктового навчання дітей дошкільного віку ІМ.	8	2	2	2		2	

Тема 2. Особливості застосування технологій проектного навчання дітей дошкільного віку ІМ.	6			4		2	
Тема 3. Практична розробка фрагменту заняття з ІМ із застосуванням технологій проектного навчання.	7			4		3	
Модульний контроль	2				2		
Разом	23	2	2	10	2	7	
Змістовий модуль 12. Застосування технологій «Європейський мовний портфель» (European Language Portfolio) у навчанні дітей дошкільного віку ІМ							
Тема 1. Сутність технології «Європейський мовний портфель» у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	8	2		4		2	
Тема 2. Особливості застосування технології «Європейський мовний портфель» у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	6			4		2	
Тема 3. Альтернативні портфоліо у навчанні дітей дошкільного віку ІМ (Perelino тощо).	7			4		3	
Модульний контроль	2				2		
Разом	23	2		12	2	7	
Семестровий контроль	30						30
Разом за семестр	120	8	2	46	8	26	30
Разом за навчальним планом	360	24	8	136	24	138	30

5. Програма навчальної дисципліни

2 курс

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІМ

Тема 1. Сутність та основні категорії педагогічної інноватики. Типологія сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ.

Ознайомлення з програмою дисципліни «Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку іноземній мові». Педагогічна інноватика як наука. Сутність основних категорій педагогічної інноватики, ієрархічні зв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання іноземної мови. Сутність поняття «технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання». Характеристика інноваційних технологій навчання іноземної мови в ЗДО.

Тема 2. Організація та формування освітнього інноваційного простору. Специфіка планування та контролю діяльності гурткової роботи з раннього навчання ІМ.

Сутність поняття «Інноваційне середовище»; умови організації інноваційного простору для навчання іноземних мов та специфічні вимоги до організації занять іноземної мови із застосуванням інноваційних технологій у ЗДО. Планування та аналіз роботи гуртка з англійської мови у ЗДО. Принципи та форми роботи гуртка з англійської мови у ЗДО.

Тема 3. Особливості застосування інноваційних технологій у процесі раннього навчання ІМ. Інноваційна діяльність дошкільника та інноваційна діяльність вчителя ІМ в ЗДО.

Теоретичний аспект особливостей раннього навчання іноземних мов: зарубіжний та вітчизняний досвід. Психолого-педагогічні особливості дітей дошкільного віку. Соціальні передумови та психологічні основи навчання дітей дошкільного віку іноземних мов. Сутність інноваційної діяльності дошкільника. Сутність інноваційної діяльності вчителя ІМ в ЗДО.

Література до модуля 1: [1,2,3,4,5].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІНТЕГРАЦІЯ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІМ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 1. Сутність інтегрованого навчання дітей дошкільного віку ІМ.

Реалізація інтеграції у навчанні дітей дошкільного віку іноземним мовам: цілі та дидактичні можливості. Інтегроване навчання видам мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння). Інтегроване навчання мовних компетенцій (фонетичної, лексичної, граматичної). Сутність поняття «міжпредметна інтеграція». Переваги та недоліки інтегрованого навчання іноземних мов у ЗДО.

Тема 2. Особливості організації інтегрованого навчання ІМ у ЗДО.

Іноземна мова як засіб інтеграції у ЗДО. Змістові та процесуальні аспекти інтеграції освітньої лінії «Іноземна мова» з іншими у ЗДО. Приклади міжпредметної інтеграції (лепбукінг, TPR, здоров'язбережувальні технології, музична діяльність тощо).

Тема 3. Вимоги до змісту та структури занять з ІМ у ЗДО.

Освітня лінія «Іноземна мова» як варіативна частина Базового компоненту дошкільної освіти: завдання та зміст роботи. Інтеграція змісту і технологій навчання. Структура та вимоги до інтегрованих занять з іноземних мов у ЗДО. Підготовка та проведення інтегрованого заняття з іноземної мови у ЗДО.

Література до модуля 2: [1,2,3,4,5].

3 курс

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІМ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Тема 1. Програма розвитку дитини дошкільного віку: освітня лінія «Іноземна мова». Сучасні тенденції та підходи до іншомовної освіти у ЗДО.

Освітня програма «Дитина»: освітня лінія «Іноземна мова». Освітні завдання, зміст роботи, розвиток іншомовних компетентностей дітей дошкільного віку. Сучасні вимоги та підходи до організації занять з іноземних мов у ЗДО. Зміст, структура та моніторинг успішності.

Тема 2. Загальна характеристика сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ. Типологія сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземних мов. Особливості організації занять з іноземних мов у ЗДО із застосуванням сучасних технологій навчання. Функції вчителя ІМ у ЗДО та інноваційна діяльність дошкільників.

Тема 3. Вимоги до проведення занять із застосуванням сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Добір матеріалу та оцінювання успішності.

Про окремі аспекти планування занять з іноземних мов у ЗДО. Забезпечення інноваційного простору вивчення іноземних мов у ЗДО. Інтеграція змісту, форм та технологій навчання. «Створення ситуації успіху» та інші особливості моніторингу успішності дітей дошкільного віку у процесі навчання іноземних мов.

Література до модуля 3: [1,2,3,4,5].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ТЕХНОЛОГІЯ TPR У РАНЬОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ.

Тема 1. Сутність технології TPR у ранньому навчанні ІМ.

Сутність Технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов. Переваги та недоліки застосування технології TPR у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов.

Тема 2. Особливості застосування технології TPR у процесі навчання дітей дошкільного віку ІМ.

Практичне застосування технології TPR у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов. Класифікація вправ із застосуванням технології TPR у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов («TPR with body (TPR-B)», «TPR with objects (TPR-O)», «TPR with pictures (TPR-P)», «TPR with Storytelling (TPRS)», Simon Says, Scavenger Hunt Challenge та інші).

Тема 3. Використання технології TPR з метою контролю рівня сформованості ІКК дітей дошкільного віку.

Особливості застосування TPR для навчання лексичних одиниць, граматики, мови у класі та наказових інструкцій. Специфіка контролю навчальних успіхів дітей дошкільного віку у навчанні іноземних мов із застосуванням технології TPR.

Література до модуля 4: [1,2,3,4,5].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІМ

Тема 1. Сутність і структура ігрових технологій у навчанні дітей дошкільного віку ІМ. Типологія ігор та концепція “гейміфікації”.

Психолого-педагогічні передумови ефективності застосування ігрових технологій навчання дітей дошкільного віку іноземних мов. Типологія ігор (рецептивні, репродуктивні, продуктивні) у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов. Переваги та недоліки застосування ігрових технологій навчання дітей дошкільного віку іноземних мов.

Тема 2. Особливості застосування ігрових технологій у навчанні дітей дошкільного віку ІМ. Специфіка застосування ігор на різних етапах навчання іноземних мов. Особливості навчання фонетики (фонематичного слуху, звуковимови), граматики та лексики, розвитку навичок аудіювання та говоріння дітей дошкільного віку із застосуванням ігрових технологій навчання іноземних мов. Вимоги до організації та правила проведення ігор.

Тема 3. Вимоги до змісту та структури занять з ІМ у ЗДО із застосуванням ігрових технологій.

Вимоги до застосування ігрових технологій навчання дітей дошкільного віку іноземних мов. Вимоги до змісту та структури занять із застосування ігрових технологій навчання дітей дошкільного віку іноземних мов.

Література до модуля 5: [1,2,3,4,5].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІМ

Тема 1. Сутність інтерактивних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ.

Принципи інтерактивного навчання ІМ. Місце та роль інтерактивних технологій у процесі навчання іноземних мов у ЗДО. Класифікація інтерактивних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземних мов. Переваги та недоліки застосування інтерактивних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземних мов.

Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку.

Врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку у процесі вибору інтерактивних технологій навчання. Дидактичні засади застосування інтерактивних технологій на різних етапах формування іншомовних лексико-граматичних навичок.

Тема 3. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку.

Застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовленнєвих умінь (компетенцій) дітей дошкільного віку («Хоровод», «Ланцюжок», «Карусель», «Акваріум», тощо.).

Література до модуля 6: [1,2,3,4,5].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 7. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІМ

Тема 1. Сутність цифрових технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ. Цифрова компетентність вчителя ІМ в ЗДО.

Цифрові технології в дошкільній освіті на заняттях з іноземних мов. Класифікація цифрових технологій навчання іноземних мов. Переваги та недоліки застосування цифрових технологій навчання дітей дошкільного віку іноземних мов. Рамка цифрової компетентності вчителя DigCompEdu 2018.

Тема 2. Особливості застосування цифрових технологій у навчанні ІМ дітей дошкільного віку.

Дидактичний потенціал технологій цифрового навчання на основі ігор (digital games-based learning) у ранньому навчанні ІМ. Цифрові інструменти та додатки на занятті ІМ. Виклики та труднощі застосування цифрових технологій у навчанні іноземних мов дітей дошкільного віку.

Тема 3. Вимоги до змісту та структури занять з ІМ у ЗДО із застосуванням цифрових технологій.

Специфіка перспективного планування застосування цифрових технологій у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов. Структура і зміст заняття з ІМ із застосуванням цифрових технологій у ЗДО. Вимоги до застосування цифрових технологій у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов.

Література до модуля 7: [1,2,3,4,5].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 8. ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ІМ У ЗДО ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ МЕДІА (MEDIA-BASED LEARNING)

Тема 1. Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на заняттях ІМ у ЗДО.

Мета та контекст застосування медіа у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов. Класифікація медіазасобів. Дидактичні можливості медіазасобів. Переваги та недоліки застосування медіазасобів на заняттях іноземної мови у ЗДО.

Тема 2. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа.

Особливості ефективного застосування медіазасобів у навчанні іноземних мов дітей дошкільного віку. Специфіка та критерії вибору медіазасобів для навчання дітей дошкільного віку іноземним мовам.

Тема 3. Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь дітей дошкільного віку засобом медіа.

Розвиток іншомовних умінь аудіювання та говоріння дітей дошкільного віку засобом медіа.

Література до модуля 8: [1,2,3,4,5].

4 курс

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 9. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «СТОРИТЕЛІНГ» (STORYTELLING) У НАВЧАННІ ІМ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 1. Сутність технології сторітелінгу у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.

Технологія сторітелінгу у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов. Класифікації сторітелінгу (класичний, активний, цифровий). Ключові принципи сторітелінгу. Переваги та недоліки застосування технології сторітелінгу у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов.

Тема 2. Особливості застосування технології сторітелінгу у навчанні ІМ дітей дошкільного віку.

Специфіка застосування технології сторітелінгу у навчанні іноземних мов дітей дошкільного віку. Ідеї для сторітелінгу на уроках іноземних мов у ЗДО. Перелік цифрових ресурсів (Story jumper, Storybird, Book Creator, My Story Maker, My Storybook, Voki for Foreign Language) для застосування технології сторітелінг у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов.

Тема 3. Алгоритм роботи з технологією «Сторітелінг» на занятті ІМ у ЗДО.

Планування та організація заняття з іноземної мови за технологією сторітелінг у ЗДО.

Література до модуля 9: [1,2,3,4,5,8].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 10. ТЕХНОЛОГІЯ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ (MOBILE LEARNING) ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІМ

Тема 1. Сутність технології мобільного навчання ІМ. Засоби віртуальної реальності у навчанні іноземних мов дітей дошкільного віку.

Технологія мобільного навчання дітей дошкільного віку іноземним мовам. Застосування засобів віртуального навчання дітей дошкільного віку іноземним мовам. Переваги та недоліки застосування технології мобільного навчання та засобів віртуальної реальності у навчанні дітей дошкільного віку іноземним мовам.

Тема 2. Особливості організації мобільного навчання та використання засобів віртуальної реальності у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.

Реалізація технології мобільного навчання (Mobile Learning) дітей дошкільного віку іноземним мовам. Особливості застосування засобів віртуальної реальності у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов (AR Flashcards-Animal Alphabet, Mondly AR, Catchy Words AR, Narratorar.com).

Тема 3. Вимоги до змісту та структури заняття з ІМ із застосуванням мобільних технологій та засобів віртуальної реальності.

Планування та організація заняття з іноземної мови із застосуванням мобільних технологій та засобів віртуальної реальності.

Література до модуля 10: [1,2,3,4,5,7,9].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 11. ТЕХНОЛОГІЯ ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ (PROJECT-BASED LEARNING) ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІМ

Тема 1. Сутність технології проєктного навчання дітей дошкільного віку ІМ.

Технологія проєктного навчання дітей дошкільного віку іноземних мов. Типологія проєктів у навчанні іноземних мов. Переваги та недоліки застосування технології проєктного навчання дітей дошкільного віку іноземних мов.

Тема 2. Особливості застосування технології проєктного навчання дітей дошкільного віку ІМ.

Структура та зміст проєкту з іноземної мови у ЗДО. Аналіз проєктів для навчання дітей дошкільного віку іноземних мов.

Тема 3. Практична розробка фрагмента заняття з ІМ із застосуванням технології проєктного навчання.

Особливості планування та підготовки до реалізації проєкту у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов. Організаційна діяльність вчителя ІМ у ЗДО.

Література до модуля 11: [1,2,3,4,5].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 12. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ МОВНИЙ ПОРТФЕЛЬ» (EUROPEAN LANGUAGE PORTFOLIO) У НАВЧАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІМ

Тема 1. Сутність технології «Європейський мовний портфель» у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.

Європейське мовне портфоліо (ЄМП). Складові ЄМП та їх зміст: Мовний паспорт («Language Passport»), Мовна біографія («Language Biography»), Досьє (Dossier) Дидактичні можливості Мовного портфоліо з іноземної мови дитини дошкільного віку.

Тема 2. Особливості застосування технології «Європейський мовний портфель» у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.

Педагогічні умови застосування «Європейського мовного портфелю» у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов. Застосування «Європейського мовного портфелю» як технології формування оцінювання.

Тема 3. Альтернативні портфоліо у навчанні дітей дошкільного віку ІМ (Perelino тощо).

Європейське портфоліо для вихователів дошкільної освіти (Perelino). Структура портфоліо Perelino для навчання дітей дошкільного віку іноземних мов.

Література до модуля 12: [1,2,3,4,5,6].

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

2 курс

Семестр 4

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-
Робота на семінарських заняттях	10	1	10	-	-
Відвідування практичних занять	1	5	5	6	6
Робота на практичному занятті	10	5	50	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15

Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	107	-	107
Разом за 4-й семестр	214				
Семестровий контроль відсутній					

**3 курс
Семестр 5**

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-
Робота на семінарських заняттях	10	1	10	-	-
Відвідування практичних занять	1	5	5	6	6
Робота на практичному занятті	10	5	50	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	107	-	107
Загальна кількість балів	214				
Семестровий контроль відсутній					

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 5		Модуль 6	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
Робота на семінарських заняттях	10	-	-	-	-

Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	107	-	107
Разом за 5-й семестр		428			
Семестровий контроль відсутній					

Семестр 6

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 7		Модуль 8	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-
Робота на семінарських заняттях	10	1	10	-	-
Відвідування практичних занять	1	5	5	6	6
Робота на практичному занятті	10	5	50	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	107	-	107
Разом 6-й семестр		214			
Семестровий контроль відсутній					

4 курс Семестр 7

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 9		Модуль 10	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	107	-	107
Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 11		Модуль 12	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-
Робота на семінарських заняттях	10	1	10	-	-
Відвідування практичних занять	1	5	5	6	6
Робота на практичному занятті	10	5	50	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	107	-	107
Разом за 7-й семестр		428			
Разом за 4-й – 7-й семестри		1284			
Розрахунок коефіцієнта:		1284:60=21,4			

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи	Кількість балів	Кількість годин
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 1. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНОЗЕМНИЙ МОВИ		
1. Створити особистий глосарій основних категорій педагогічної інноватики (не менше 15 визначень) у ресурсі Google Keep із міткою «Педагогічна інноватика».	5	4
2. Здійснити компаративний аналіз планів гуртків з англійської мови («Happy English», «Малятко» тощо.). Отримані дані подати у формі таблиці.	5	5
3. Створити інформаційний постер/інфографіку на тему: «Інноваційна діяльність дошкільника VS інноваційна діяльність вчителя ІМ в ЗДО».	5	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 2. ІНТЕГРАЦІЯ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІМ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
1. Створити нову мітку в Google Keep «Інтегроване навчання дошкільників ІМ» та додати терміни відповідно до теми 1 модуля 2 (не менше 15 визначень).	5	4
2. Створити ментальну карту на тему: «Інтегроване навчання ІМ у ЗДО»: «ІМ і назва іншого предмету», вид інтеграції, цілі, прогнозовані результати (дошкільник буде знати, вміти, набуде певної компетенції)».	5	5
3. Розробити фрагмент або ціле заняття з ІМ із застосуванням технологій інтегрованого навчання. Предмет для інтеграції та тема на вибір.	5	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 3. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНОЗЕМНИХ МОВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ		
1. Підготувати вікторину у Quizlet із застосуванням набутих знань щодо основних категорій педагогічної інноватики. Поділитись посиланням.	5	5
2. Розробити порівняльну таблицю «Традиційне навчання VS інноваційне раннє навчання ІМ у ЗДО».	5	5
3. Написати творчу роботу на тему: «Інноваційний простір сучасного заняття іноземної мови у ЗДО».	5	4
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 4. ТЕХНОЛОГІЯ TPR У РАНЬОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ		
1. Створити інформаційний постер/інфографіку на тему: «TPR: pros and cons».	5	5
2. Розробити/дібрати ілюстративний матеріал для 1-го циклу занять за технологією «TPR with pictures».	5	5
3. Створити список відтворення на YouTube під заголовком «TPR songs» (не менше 15 пісень) та поділитись посиланням на нього.	5	4
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 5. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНОЗЕМНИХ МОВ		
1. Створити ментальну карту на тему: «Класифікація ігрових технологій у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов».	5	5
2. Зробити підбірку навчальних онлайн ігор, які можна застосувати у процесі навчання іншомовної фонетики, граматики та лексики дітей дошкільного віку у Google Keep із	5	5

міткою «Застосування ігрових технологій у навчанні дошкільників ІМ».		
3. Зробити аналіз ефективності гейміфікації раннього навчання ІМ з огляду на суто методичні принципи навчання та особливості сучасних дошкільників та довести на прикладах.	5	4
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 6. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
1. Підібрати приклади інтерактивних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ та зберегти інформацію у ресурсі Google Кеер із міткою «Інтерактивні технології навчання дошкільників ІМ».	5	5
2. Створити презентацію «Застосування інтерактивних технологій у процесі формування іншомовних навичок дітей дошкільного віку».	5	5
3. Розробити фрагмент заняття (за темою на вибір) із застосуванням будь-якої з інтерактивних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ.	5	4
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 7. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНОЗЕМНИХ МОВ		
1. Презентація «Цифрова компетентність як складова професійної компетентності сучасного педагога з раннього навчання ІМ».	5	5
2. Скласти ментальну карту цифрових інструментів та додатків із зазначенням способів їх застосування у навчанні ІМ.	5	5
3. Розробити фрагмент заняття з ІМ для навчання дітей дошкільного віку із застосуванням цифрових інструментів або додатків та презентувати розробку.		4
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 8. ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗДО ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ МЕДІА (MEDIA-BASED LEARNING)		
1. Створити особистий глосарій (не менше 15 визначень) у ресурсі Google Кеер із міткою «Медіаосвіта і медіаграмотність у ЗДО».	5	5
2. Скласти ментальну карту медіазасобів із зазначенням способів їх застосування у навчанні ІМ.	5	5
3. Застосувати будь-який медіа засіб та презентувати розробку фрагменту заняття ІМ для дошкільників з його застосуванням.	5	4
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 9. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «СТОРИТЕЛЛІНГ» (STORYTELLING) У НАВЧАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНОЗЕМНИХ МОВ		
1. Створити ментальну карту на тему: «Типологія сторітеллінгу у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов».	5	4
2. Створити табличку із компаративним аналізом 3х ресурсів для створення сторітеллінгу на вибір (Story jumper, Storybird, Book Creator, My Story Maker, My Storybook). Порівняти за 5 критеріями.	5	5
3. Із застосуванням одного із запропонованих ресурсів (Story jumper, Storybird, Book Creator, My Story Maker, My Storybook) створити власний приклад історії для застосування у навчанні дошкільників на занятті з ІМ. Інші ресурси для створення прикладу не заборонені!	5	5

САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 10. ТЕХНОЛОГІЯ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ (MOBILE LEARNING) ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНОЗЕМНИХ МОВ		
1. Створити особистий глосарій з теми (не менше 15 визначень) у ресурсі Google Keep із міткою «Технологія мобільного навчання дошкільників ІМ».	5	5
2. Створити інформаційний постер/інфографіку на тему: «Можливості засобів віртуальної реальності у навчанні дітей дошкільного віку ІМ».	5	5
3. Підібрати приклади та створити окремий плейлист на YouTube із прикладами застосування мобільних ігор або засобів віртуальної реальності у навчанні дітей дошкільного віку ІМ. Поділитись посиланням.	5	4
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 11. ТЕХНОЛОГІЯ ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ (PROJECT-BASED LEARNING) ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНОЗЕМНИХ МОВ		
1. Створити особистий глосарій з теми (не менше 15 визначень) у ресурсі Google Keep із міткою «Проектне навчання дошкільників ІМ».	5	4
2. Підібрати приклади проєктів для навчання дітей дошкільного віку іноземних мов та зберегти їх у Google Keep із міткою «PBL у навчанні дошкільників ІМ».	5	5
3. Розробити та презентувати власний проєкт на будь-яку тему для застосування у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	5	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 12. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ МОВНИЙ ПОРТФЕЛЬ» (EUROPEAN LANGUAGE PORTFOLIO) У НАВЧАННІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІНОЗЕМНИХ МОВ		
1. Створити ментальну карту на тему: «Структура «Європейського мовного портфелю»».	5	4
2. Створити особистий глосарій з теми (не менше 15 визначень) у ресурсі Google Keep із міткою «Застосування ELP у навчанні дошкільників ІМ».	5	5
3. Підготувати презентацію «Переваги застосування Perelino та рекомендації щодо його застосування для навчання дітей дошкільного віку іноземних мов».	5	5

Критерії оцінювання самостійної роботи

Максимальна оцінка за виконання завдання самостійної роботи – 5 балів. Оцінювання відбувається за такими критеріями та показниками:

К-ть балів	Значення оцінки
5	Завдання виконано в повному обсязі відповідно до зазначених вимог. Застосування означених технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ є виправданим, доцільним, логічним та аргументованим. Письмову/усну роботу оформлено методично та лінгвістично грамотно. Дотримано технічних вимог щодо оформлення такого виду робіт. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі.
4	Завдання виконано в повному обсязі відповідно до зазначених вимог із окремими лінгвістичними помилками, які не заважають розумінню

	завдання. Застосування означених технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ є виправданим, доцільним, логічним та аргументованим. Дотримано технічних вимог щодо оформлення такого виду робіт. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні.
3	Завдання виконано частково відповідно до зазначених вимог з кількома лінгвістичними помилками, які не заважають розумінню завдання. Застосування означених технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ є частково виправданим. Частково дотримано технічних вимог щодо оформлення такого виду робіт. Представлені завдання свідчать про аналітичну фрагментарність використаних джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано частково.
2	Завдання виконано не доцільним способом та у не відповідності до зазначених вимог, оформлено лінгвістично неграмотно. Застосування означених технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ є не виправданим. Не дотримано технічних вимог щодо оформлення такого виду робіт. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності дотримано частково.
1	Завдання має фрагментарний характер, виконано з порушенням методичних, лінгвістичних та технічних вимог. Застосування означених технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ є не виправданим. Не дотримано технічних вимог щодо оформлення такого виду робіт. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності дотримано частково.
0	Завдання не виконано, або виявлено академічну доброчесність (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції).

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі тестування. Тест складається із тестових завдань різного типу з метою підготовки студентів до складання семестрового іспиту. Максимальна кількість балів за виконання – 25. Тест – 25 балів (За правильну відповідь на кожне питання тесту студент отримує 1 бал).

Критерії оцінювання модульного контролю (тест)

К-ть балів	Значення оцінки
23 - 25	відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
20 - 22	високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без грубих помилок
18 - 19	достатній рівень знань з незначною кількістю помилок
16 - 17	посередній рівень знань із значною кількістю недоліків
12 - 15	мінімально можливий допустимий рівень знань
0 - 12	низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль наприкінці вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку іноземної мови» (7 семестр) здійснюється у формі іспиту, форма проведення якого – тестування. За кожну правильну відповідь студенти отримують 1 бал. Максимальна кількість балів за іспит – 40.

Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Критерії оцінювання
36 – 40	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 89% від загальної кількості відповідей
28 – 35	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 70 - 88% від загальної кількості відповідей
24 – 27	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 60 - 68% від загальної кількості відповідей
20 – 23	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 50 – 59% від загальної кількості відповідей.
1 – 19	кількість правильно виконаних тестових завдань становить менше 50 % від загальної кількості відповідей

Оцінка за екзамен додається до сумарної кількості балів за змістові модулі навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку іноземної мови» і визначає загальний бал.

Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з рейтинговою та її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок» (підрозділ 6.6).

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

- Загальна характеристика та основні категорії педагогічної інноватики.
- Сучасні тенденції та підходи до іншомовної освіти у ЗДО.
- Класифікація сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ.
- Специфіка формування освітнього інноваційного простору на уроках ІМ у ЗДО.
- Особливості планування та контролю діяльності гурткової роботи з раннього навчання ІМ.
- Інноваційна діяльність дошкільника на уроках ІМ у ЗДО.
- Інноваційна діяльність вчителя ІМ в ЗДО.
- Особливості інтегрованого навчання дітей дошкільного віку ІМ.
- Застосування технології TPR у ранньому навчанні ІМ.
- Застосування ігрових технологій у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.
- Сутність концепції «гейміфікації» та типологія ігор у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.
- Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку.
- Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку.
- Сутність та специфіка застосування цифрових технологій навчання дітей дошкільного віку іноземних мов.
- Цифрова компетентність вчителя ІМ в ЗДО.
- Навчання іншомовного матеріалу дітей дошкільного віку засобом медіа.
- Застосування технології «Сторітелінг» (Storytelling) у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.
- Особливості організації мобільного навчання та використання засобів віртуальної реальності у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.

- Особливості застосування технологій проєктного навчання дітей дошкільного віку ІМ.
- Сутність технології «Європейський мовний портфель» у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.
- Альтернативні портфоліо у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
А	90 – 100 балів	Студент демонструє відмінний рівень знань теоретичних та практичних засад застосування сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Застосовує їх методично доцільно, виправдано, логічно та аргументовано з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку.
В	82-89 балів	Студент демонструє достатньо високий рівень знань теоретичних та практичних засад застосування сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Застосовує їх методично доцільно, виправдано, логічно та аргументовано з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку.
С	75-81 балів	Студент демонструє в цілому добрий рівень знань теоретичних та практичних засад застосування сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Застосовує їх методично доцільно, виправдано, логічно та аргументовано з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку.
Д	69-74 балів	Студент демонструє посередній рівень знань теоретичних та практичних засад застосування сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Застосовує їх з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку, але на досить низькому методичному рівні.
Е	60-68 балів	Студент демонструє мінімально допустимий рівень знань теоретичних та практичних засад застосування сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Застосовує їх з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку, але на низькому методичному рівні.
FX	35-59 балів	Студент демонструє незадовільний рівень знань теоретичних та практичних засад застосування сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Застосовує їх методично не доцільно, та не виправдано, без аргументовання та урахування психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку.

F	1-34 балів	Студент демонструє досить низький рівень знань теоретичних та практичних засад застосування сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Застосовує їх методично не доцільно та без аргументованія та без урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку.
---	------------	--

7. Навчально-методична картка дисципліни

2 курс Семестр 4

Разом: 60 год. лекції - 4 год., семінарські заняття - 2 год., практичні заняття – 22 год., самот.
робота – 28 год., модульний контроль – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль 1 Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ			Змістовий модуль 2 Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку		
Кільк. балів за модуль	107			107		
Лекції	1			2		
Теми	Сутність та основні категорії педагогічної інноватики. Типологія сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ.			Сутність інтегрованого навчання дітей дошкільного віку ІМ.		
Бали за лекції	1			1		
Семінарські	1					
Теми	Сутність та основні категорії педагогічної інноватики. Типологія сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ.					
Бали за семінарські	11					
Практичні	1	2-3	4-5	6-7	8-9	10-11
Теми практичних занять	Сутність та основні категорії педагогічної інноватики. Типологія сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ.	Організація та формування освітнього інноваційного простору. Специфіка планування та контролю діяльності гурткової роботи з раннього навчання ІМ.	Особливості застосування інноваційних технологій у процесі раннього навчання ІМ. Інноваційна діяльність дошкільника та інноваційна діяльність вчителя ІМ в ЗДО	Сутність інтегрованого навчання дітей дошкільного віку ІМ.	Особливість і організації інтегрованого навчання ІМ у ЗДО.	Вимоги до змісту та структури занять з ІМ у ЗДО.
Бали за практич. заняття	11	22	22	22	22	22
	67 балів			67 балів		
Самот.роб.	3*5			3*5		
	15 балів			15 балів		
Пот. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)		

3 курс
Семестр 5

Разом: 120 год., лекції - 8 год., семінарські заняття - 2 год., практичні заняття – 46 год., самост. робота – 56 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль 3 Теоретичні та практичні аспекти організації навчання дітей дошкільного віку ІМ із застосуванням сучасних технологій			Змістовий модуль 4 Технологія TPR у ранньому навчанні ІМ		
	Кільк. балів за модуль	107			107	
Лекції	1			2		
Теми	Програма розвитку дитини дошкільного віку: освітня лінія «Іноземна мова». Сучасні тенденції та підходи до іншомовної освіти у ЗДО.			Сутність технології TPR у ранньому навчанні ІМ.		
Бали за лекції	1			1		
Семінарські	1					
Теми	Програма розвитку дитини дошкільного віку: освітня лінія «Іноземна мова». Сучасні тенденції та підходи до іншомовної освіти у ЗДО.					
Бали за семінарські	11					
Практичні	1	2-3	4-5	6-7	8-9	10-11
Теми практичних занять	Програма розвитку дитини дошкільного віку: освітня лінія «Іноземна мова». Сучасні тенденції та підходи до іншомовної освіти у ЗДО.	Загальна характеристика сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ.	Вимоги до проведення занять із застосуванням сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Добір матеріалу та оцінювання успішності.	Сутність технології TPR у ранньому навчанні ІМ.	Особливості застосування технології TPR у процесі навчання дітей дошкільного віку ІМ.	Тема 3. Використання технології TPR з метою контролю рівня сформованості ІКК дітей дошкільного віку.
Бали за практич. заняття	11	22	22	22	22	22
	67 балів			67 балів		
Самост.роб.	3*5			3*5		
	15 балів			15 балів		
Пот. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)		

	Змістовий модуль 5 Ігрові технології навчання дітей дошкільного віку ІМ			Змістовий модуль 6 Інтерактивні технології навчання дітей дошкільного віку ІМ		
Кільк. балів за модуль	107			107		
Лекції	3			4		
Теми	Сутність і структура ігрових технологій у навчанні дітей дошкільного віку ІМ. Типологія ігор та концепція "гейміфікації".			Сутність інтерактивних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ.		
Бали за лекції	1			1		
Практичні	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-23
Теми практичних занять	Сутність і структура ігрових технологій у навчанні дітей дошкільного віку ІМ. Типологія ігор та концепція "гейміфікації".	Особливості застосування ігрових технологій у навчанні дітей дошкільного віку іноземних мов.	Вимоги до змісту та структури занять з ІМ у ЗДО із застосуванням ігрових технологій.	Сутність інтерактивних технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ.	Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку.	Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку.
Бали за практ. заняття	22	22	22	22	22	22
	67 балів			67 балів		
Самост.роб.	3*5			3*5		
	15 балів			15 балів		
Пот. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)		

Семестр 6

Разом: 60 год., лекції - 4 год., семінарські заняття - 2 год., практичні заняття – 22 год., самост. робота – 28 год., модульний контроль – 4 год.

	Змістовий модуль 7 Цифрові технології навчання дітей дошкільного віку ІМ			Змістовий модуль 8 Технологія навчання ІМ у ЗДО із застосуванням медіа (Media-based learning)		
Кільк. балів за модуль	107			107		
Лекції	1			2		
Теми	Сутність цифрових технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ. Цифрова компетентність вчителя ІМ в ЗДО.			Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на заняттях ІМ у ЗДО.		

Бали за лекції	1			1		
Семінарські	1					
Теми	Сутність цифрових технологій навчання дітей дошкільного віку іноземних мов. Цифрова компетентність вчителя ІМ в ЗДО.					
Бали за семінарські	11					
Практичні	1	2-3	4-5	6-7	8-9	10-11
Теми практичних занять	Сутність цифрових технологій навчання дітей дошкільного віку іноземних мов. Цифрова компетентність вчителя ІМ в ЗДО.	Особливості застосування цифрових технологій у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	Вимоги до змісту та структури занять з ІМ у ЗДО із застосуванням цифрових технологій.	Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на заняттях ІМ у ЗДО.	Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь дітей дошкільного віку засобом медіа.	Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь дітей дошкільного віку засобом медіа.
Бали за практич. заняття	11	22	22	22	22	22
	67 балів			67 балів		
Самост.роб.	3*5			3*5		
	15 балів			15 балів		
Пот. контр.	Модульний контроль (25 балів)			Модульний контроль (25 балів)		

**4 курс
Семестр 7**

Разом: 150 год. лекції - 8 год., семінарські заняття - 2 год., практичні заняття – 46 год., самост. робота – 56 год., семестровий контроль - 30 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль 9. Застосування технології “Сторітелінг” у дітей дошкільного віку навчанні ІМ			Змістовий модуль 10. Технологія мобільного навчання (Mobile Learning) дітей дошкільного віку ІМ		
Кільк. балів за модуль	107			107		
Лекції	1			2		
Теми	Сутність технології сторітелінгу у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.			Сутність технології мобільного навчання ІМ. Засоби віртуальної реальності у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.		
Бали за лекції	1			1		
Практичні	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12
Теми практичних занять	Сутність технології сторітелінг	Особливості застосування технології	Алгоритм роботи з технологією “Сторітелінг” на	Сутність технології мобільного	Особливості організації мобільного	Вимоги до змісту та структури

	гу у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	сторітелінгу у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	занятті іноземної мови у ЗДО.	навчання ІМ. Засоби віртуальної реальності у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	навчання та використання засобів віртуальної реальності у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	заняття з ІМ із застосуванням мобільних технологій та засобів віртуальної реальності.
Бали за практ. зан.	22	22	22	22	22	22
	67 балів			67 балів		
Самост.роб.	3*5			3*5		
	15 балів			15 балів		
Пот. контр.	Модульний контроль (25 балів)			Модульний контроль (25 балів)		

Модулі	Змістовий 11. Технологія проєктного навчання (Project-based learning) дітей дошкільного віку ІМ			Застосування технології “Європейський мовний портфель” (European Language Portfolio) у навчанні дітей дошкільного віку ІМ		
Кільк. балів за модуль	107			107		
Лекції	2					
Теми	Сутність технології проєктного навчання дітей дошкільного віку ІМ.			Сутність технології “Європейський мовний портфель” у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.		
Бали за лекції	1			1		
Семінарські	1					
Теми	Сутність технології проєктного навчання дітей дошкільного віку ІМ.					
Бали за семінар	11					
Практичні	13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-23
Теми практичних занять	Сутність технології проєктного навчання дітей дошкільного віку ІМ.	Особливості застосування технології проєктного навчання дітей дошкільного віку ІМ.	Практична розробка фрагменту заняття з ІМ із застосуванням технології проєктного навчання.	Сутність технології “Європейський мовний портфель” у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	Особливості застосування технології “Європейський мовний портфель” у навчанні дітей дошкільного віку ІМ.	Альтернативні портфоліо у навчанні дітей дошкільного віку ІМ (Pepelino тощо).
Бали за практ. зан.	11	22	22	22	22	22
	66 балів			66 балів		
Самост.роб.	3*5			3*5		
	15 балів			15 балів		
Пот. контр.	Модульний контроль (25 балів)			Модульний контроль (25 балів)		
Максимальна кількість балів за 4-7 семестр 1284 балів Іспит 40 балів 21,4						

8. Рекомендовані джерела

Основні:

1. Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Лобода О.В. Програма «Tip Top English». Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років. 2020. С. 372-411. URL: https://www.researchgate.net/publication/354321917_Tip_Top_English
2. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: Навчально-методичний посібник / Марчій-Дмитраш Т. М. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2015. – 64 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2687.pdf>
3. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник. – К.: «Освіта України», 2007. – 300 с.
4. Holovatenko, Tetiana & Kotenko, Olga. (2021). Методичні рекомендації до програми Tip Top English. URL: https://www.researchgate.net/publication/354321846_Metodicni_rekomendacii_do_programi_Tip_Top_English
5. Holovatenko, Tetiana & Kotenko, Olga. (2021). Tip Top English. URL: https://www.researchgate.net/publication/354321917_Tip_Top_English

Додаткові:

6. European portfolio for pre-primary educators. [Electronic resource] – URL: <https://www.ecml.at/Portals/1/mtp4/pepelino/pepelino-EN-web.pdf>
7. Konstantakis, M.; Lykiardopoulou, A.; Lykiardopoulou, E.; Tasiouli, G.; Heliades, G. An Exploratory Study of Mobile-Based Scenarios for Foreign Language Teaching in Early Childhood. Educ. Sci. 2022, 12, 306. <https://doi.org/10.3390/educsci12050306> [Electronic resource] – URL: <https://www.mdpi.com/2227-7102/12/5/306/pdf?version=1651723213>
8. Storytelling as a tool to learn English in infant education. [Electronic resource] – URL: http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/6407/trealu_a2020_reixach_eva_storytelling_tool_learn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
9. Topsakal, E., & Topsakal, O. (2019). Augmented Reality to Engage Preschool Children in Foreign Language Learning. AVR. [Electronic resource] – URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Augmented-Reality-to-Engage-Preschool-Children-in-Topsakal-Topsakal/29ef167b1a1c79de8a14f959fe82dcea4590ddb>

Електронні джерела

Соломаха А.В. Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку іноземної мови: електронний навчальний курс для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21751>

9. Додатки

9.1. Критерії оцінювання семінарських/практичних занять

Бали	Критерії оцінювання семінарських/практичних занять
10	Студент/студентка демонструє високий рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має творчо-продуктивний характер , а саме: він/вона методично доцільно, лінгвістично грамотно виконує завдання, логічно аналізує технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, чітко та самостійно обґрунтовує їх взаємозв'язки, переконливо аргументує власну позицію. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі.

	<i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i>
9	<p>Студент/студентка демонструє високий рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має творчо-продуктивний характер, а саме: він/вона методично та лінгвістично грамотно виконує завдання, аналізує технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, самостійно обґрунтовує їх взаємозв'язки. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
8	<p>Студент/студентка демонструє достатній рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має продуктивний характер, а саме: він/вона самостійно обґрунтовує концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, із несуттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено посилання на використані джерела/ресурси).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
7	<p>Студент/студентка демонструє достатній рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має переважно продуктивний характер, а саме: він/вона частково обґрунтовує концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, допускає несуттєві методичні та лінгвістичні помилки. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено посилання на використані джерела/ресурси).</p>
6	<p>Студент/Студентка демонструє посередній рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона з опорою на ментальну карту відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, за зразком та із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
5	<p>Студент/Студентка демонструє нижче середнього рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона із незначною допомогою викладача частково відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, за зразком та із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є помилки у їх оформленні).</p>

	<i>*У разі виявлення ознак академічної доброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i>
4	<p>Студент/Студентка демонструє елементарний рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона із допомогою викладача та з опорою на ментальну карту частково відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, припускає суттєвих методичних та лінгвістичних помилок в аналізі та виборі технології, принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися обмеженим колом додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є помилки у їх оформленні).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної доброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
3	<p>Студент/Студентка демонструє елементарний рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона із допомогою викладача та з опорою на ментальну карту фрагментарно відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, у загальному вигляді та із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками здійснює вибір окремих прийомів навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися обмеженим колом додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є суттєві помилки у їх оформленні).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної доброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
2	<p>Студент/Студентка демонструє початковий рівень знань по темі; Виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона не володіє концептуальними засадами технологій навчання іноземної мови, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками констатує вибір прийомів навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності не дотримано (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної доброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
1	Студент/Студентка демонструє початковий рівень знань по темі; Робота студента/студентки на практичному/семінарському занятті носить рецептивний характер.
0	Студент/Студентка не демонструє знань по темі; повністю пасивний/-а на практичному/семінарському занятті. У відповіді студента / студентки виявлено ознаки академічної доброчесності.