

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради
Педагогічного інституту
16 червня 2022 р., протокол № 5

Голова Вченої ради, директор
Ольга КОТЕНКО



ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

012.00.01 Дошкільна освіта
(скорочена програма підготовки)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	012 Дошкільна освіта
Кваліфікація:	Бакалавр дошкільної освіти

Введено в дію з 01.09.2022 р.
(наказ від 29. 06. 2022 № 306)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до опису освітньо-професійної програми
012.00.01 Дошкільна освіта
(скорочена програма підготовки)

Програма була переглянута й оновлена у 2022 році

Розроблено і погоджено робочою групою у складі:

Половіна Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка.

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки та психології,
заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи
Педагогічного інституту

Київського університету імені Бориса Грінченка

Гаращенко Лариса Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка.

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

Омеляненко Ніна Володимирівна, голова ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»

Кафедра дошкільної освіти

Протокол від 13 червня 2022 р. № 9

Завідувач кафедри _____ Олена ПОЛОВІНА

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від 16 червня 2022 р. № 5

Голова Вченої ради _____ Ольга КОТЕНКО

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ Ольга ЛЄОНТЬЄВА


27.06. 2022р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

_____ Олексій ЖИЛЬЦОВ

27.06. 2022р.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/ внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Половіна Олена Анатоліївна		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка

© Київський університет імені Бориса Грінченка

ОБҐРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зумовлені необхідністю узгодження змісту освітньо-професійної програми, затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 30 травня 2019 року, протокол № 5, і введеної в дію з 01.09.2019 року (наказ від 30.05.2019 № 383) із затвердженням Стандартом вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 «Дошкільна освіта» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1456), затвердженим у новій редакції Державним стандартом дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2020 № 33), затвердженим Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.10.2021 № 755-21), чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами і доповненнями затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року N 810), а також окремими чинниками, які виявилися в процесі реалізації освітньо-професійної програми (навчального плану, розробки робочих програм навчальних дисциплін та проведення практичної підготовки) впродовж 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 навчальних років.

Відповідно до чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, чинного Державного стандарту дошкільної освіти, чинного Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», чинної редакції Національного класифікатора України, у ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було внесено уточнення у такі розділи:

- Профіль освітньої програми (загальна інформація; придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання; перелік компетентностей; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми)
 - Перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність;
 - Форма атестації здобувачів вищої освіти.

На підставі введення у дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012.00.01 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, нової редакції Державного стандарту дошкільної освіти, нового Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», нової редакції Національного класифікатора України, консультацій та робочих нарад зі стейкхолдерами, анкетування здобувачів освіти, робоча група погодила зміни, а саме:

1. У профілі освітньої програми

У розділі 1 – Загальна інформація – зміна кваліфікації на «*Бакалавр дошкільної освіти*» та вилучення спеціалізації;

У розділі 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання – на «Бакалавр дошкільної освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами

і доповненнями затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року N 810), а саме:

2332 Вихователь закладу дошкільної освіти

У розділі 6 - Перелік компетентностей – кореляція програмних компетентностей;

У розділі 7 - Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання – кореляція результатів навчання;

У розділі 8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми – зміни кількісного складу кадрового забезпечення та матеріально-технічного забезпечення (центр самопізнання та саморозвитку, центр інноваційних освітніх технологій – ICR-клас).

2. **У розділі II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність** п. 2. 1. Перелік компонентів ОП, п. 2. 2. Структурно-логічна схема ОП та навчальному плані – інтегровано навчальні дисципліни ОДФ.04 «Основи природничо-математичних наук з методикою» та ОДФ.10 «Конструювання та експериментування в ЗДО» в ОК.06 ОДФ.04 «Методика пізнавального розвитку дітей дошкільного віку»; відредаговано назву навчальної дисципліни ОДФ.08 «Артосвіта дітей дошкільного віку» у зв'язку з новим правописом; оптимізовано освітні компоненти вибіркового блоку.

3. **У розділі III. Форма атестації здобувачів вищої освіти**, п. 2. 1. Перелік компонентів ОП, п. 2. 2. Структурно-логічна схема ОП та навчальному плані – заміна у назві ОА01 «Комплексний кваліфікаційний іспит» на «Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта».

Деталізація зазначених змін до освітньо-професійної програми викладена нижче.

Розділ I. Профіль освітньої програми

012.00.01 Дошкільна освіта

Profile of educational program «Preschool education»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний інститут Borys Grinchenko Kyiv University Pedagogical Institute
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр Bachelor
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» Preschool education
Кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти. Bachelor of Preschool education
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Бакалавр спеціальність – Дошкільна освіта освітня програма – Дошкільна освіта
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова (и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF - LLL – 6 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг ОП на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» – 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Передумови	Наявність ОКР «молодший спеціаліст» з дошкільної освіти
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат (НД № 1187350) про акредитацію спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем Строк дії сертифіката 01.07.2026 https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/2017/postanova_266/bakalavr_new.pdf Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна Термін подання програми на акредитацію – 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	

Формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей для здійснення успішної професійно-педагогічної діяльності на посадах, пов'язаних з освітою та психолого-педагогічним супроводом розвитку дітей раннього й дошкільного віку; здатних до реалізації місії лідерства служіння у професійній діяльності та постійного фахового самовдосконалення на засадах європейських цінностей демократичного полікультурного суспільства.

3. Характеристика освітньої програми

Опис предметної області

Об'єкти вивчення та діяльності – освіта дітей від народження до вступу до школи; розвиток уявлень, навичок, якостей, необхідних для формування цілісної, реалістичної картини світу дитини та основ світогляду; методичний та технологічний інструментарій формування компетентностей дитини дошкільного віку.

Цілі навчання – підготовка фахівців до формування компетентностей або забезпечення освітніх послуг для дітей раннього й дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням фундаментальних та актуальних надбань теорії і практики дошкільної освіти.

Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на апробованих та ефективних наукових результатах із врахуванням актуальних досягнень педагогічної науки, орієнтується на сучасні технології компетентісної та особистісно зорієнтованої освіти та вітагенного навчання, що забезпечують випускникам можливість подальшої професійної та наукової кар'єри; базується на таких поняттях: дошкільна освіта, розвиток дітей раннього і дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей раннього та дошкільного віку, психолого-педагогічний супровід, освітня взаємодія з дітьми раннього і дошкільного віку, освітній процес закладів дошкільної освіти, формування компетентностей дітей дошкільного віку; фокусується на оволодінні навичками застосування сучасних освітніх технологій в реальних умовах.

Методи, методики та технології – аудіальні, візуальні, евристичні, проблемні, дослідницькі, практичні, індуктивні, дедуктивні; методики аксіологічного спрямування, іммерсійних лекцій, САФ (методика проведення семінарів в активній формі), організації курсового проєктування, оцінки знань, вмінь та навичок тощо; технології саморозвитку, критичного мислення, проєктного, диференційованого, інтерактивного, дистанційного навчання, здоров'язбережувальні, еко-, арт-інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, ігрові технології.

Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, профільні інтернет-ресурси, макети та орієнтири результатів продуктивної діяльності, методичні кейси модерування різних видів діяльності дітей дошкільного віку, практичні посібники, фізкультурне, ігрове, дослідницько-експериментальне, мистецьке обладнання, фоно-, відео-теки тощо

Структура програми	<p>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОП:</p> <p>Обов'язкова частина (90 кредитів, 75 %): дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей та спеціальних (фахових) компетентностей (57 кредитів), педагогічна практика 31,5 кредит, атестація 1,5 кредити.</p> <p>Вибіркова частина (30 кредитів, 25 %): дисципліни вільного вибору.</p>
4. Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр дошкільної освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами і доповненнями затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року N 810), а саме:</p> <p>2332 Вихователь закладу дошкільної освіти</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p>234 – Primary School and Early Childhood Teachers</p>
Академічні права випусників	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання з можливістю побудови індивідуальної освітньої траєкторії, що передбачає навчання на основі узгодженості взаємодії освітньої та виробничої сфери на засадах дослідницької діяльності; реалізацію принципу інтеграції змісту навчальних дисциплін; критичну оцінку та доцільне впровадження нововведень і європейського досвіду у сучасну систему дошкільної освіти.</p> <p>Проводиться у форматі офлайн та онлайн у формі: проблемних, мультимедійних, бінарних лекцій; семінарських, практичних, лабораторних занять з елементами тренінгів, квестів, майстер-класів. Передбачена самостійна робота (виконання інтегрованих, комплексних індивідуальних завдань на основі проєктної діяльності, інтернет джерел, апробації авторських методичних розробок, які імплементуються у практику дошкільної освіти); консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами; проходження виробничої практики у різних типах закладів дошкільної освіти (комунальної, приватної форм власності, альтернативні, інклюзивні тощо); курсової роботи.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді вхідного, проміжного, підсумкового (семестрового) контролю та атестації.</p> <p>Вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне</p>

	тестування), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах), захист курсової роботи, презентація результатів проходження практики), атестація (кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта).
6. Перелік програмних компетентностей	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і засвоювати сучасні знання.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>СК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>СК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі).</p> <p>СК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p>

СК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

СК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

СК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

СК-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

СК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

СК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

СК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

СК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

СК-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

СК-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

СК-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

СК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

СК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

СК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини

7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання,

зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

РН-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

РН-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

РН-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

РН-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

РН-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

РН-07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

РН-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

РН-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

РН-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

РН-11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

РН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

РН-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

РН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

РН-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

РН-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

РН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

РН-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

РН-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

РН-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

РН-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедри педагогіки та психології, кафедри іноземних мов та методики їх навчання, кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту відповідно до їх компетентностей та досвіду науково-педагогічних представників.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОПП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Кадрове забезпечення ОПП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення.</p> <p>В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Працюють центри розвитку компетентностей: центр самопізнання та саморозвитку, центр інноваційних освітніх технологій – ICR-клас;. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, спортивні зали, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо;</p> <p>Цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету;</p> <p>Система електронного навчання Університету (Moodle).</p> <p>Сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, ZOOM, Webex; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; Бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека, інституційний репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science,</p>

	<p>EBSCO та ін.; системи перевірки на плагіат в базі випускових робіт Університету, <u>Unicheck</u> та <u>Strike Plagiarism</u>.</p> <p>Для усіх освітніх компонентів розроблено навчально-методичне забезпечення: навчальні і робочі навчальні плани; графік освітнього процесу; робочі програми навчальних дисциплін; програми практик; програми екзаменів, методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційної магістерської роботи тощо.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна мобільність	кредитна -
Міжнародна мобільність	кредитна -
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

Розділ II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОПП

Код освітнього компонента	Код (№ з/п) нд, практики, кр, атестації у НП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи/проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
I. Обов'язкові компоненти (ОК) освітньої програми				
ОК 1	ОДЗ.01	Лідерство служіння	1	залік
ОК 2	ОДЗ.02	Філософські студії	4	залік
ОК 3	ОДФ.01	Інклюзивна освіта	4	екзамен
ОК 4	ОДФ.02	Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку з методикою	5	екзамен
ОК 5	ОДФ.03	Іноземна мова з методикою навчання	10	залік, екзамен
ОК 6	ОДФ.04	Методика пізнавального розвитку дітей дошкільного віку	8	залік, екзамен
ОК 7	ОДФ.05	Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті	6	екзамен
ОК 8	ОДФ.06	Курсова робота з фахових методик (за вибором)	1	захист
ОК 9	ОДФ.07	Мистецьке рукоділля	4	залік
ОК 10	ОДФ.08	Артосвіта дітей дошкільного віку	6	екзамен
ОК 11	ОДФ.09	Практикум з ігрової діяльності	4	залік
ОК 12	ОДФ.10	Педагогічне партнерство	4	екзамен
ОК 13	ОП.01	Виробнича (педагогічна) практика	31,5	залік
ОК 14	ОА.01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент			90	
II. Вибіркові компоненти (ВК) освітньої програми (додаток 1)				
<i>Вибірковий блок 1</i>				
ВК 1	ВД 1.01	Практика усного та писемного мовлення (англійська)	10	залік, екзамен
ВК 2	ВД 1.02	Лінгвокраїнознавство	8	залік
ВК 3	ВД 1.03	Відповідальне батьківство	4	залік
ВК 4	ВД 1.04	Коучинг обдарованої дитини	4	залік
ВК 5	ВД 1.05	Практикум особистісно-професійного зростання педагога	4	залік
<i>Всього вибірковий блок</i>			<i>30</i>	
<i>Вибірковий блок 2 - Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК 2	ВД 2	студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів	30	заліки, екзамен
<i>Всього вибірковий блок</i>			<i>30</i>	
Загальний обсяг вибіркових компонент			30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			120	

2. 2. Структурно-логічна схема ОП

1 курс		2 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Лідерствослужіння 1 кредит	Філософські студії 4 кредити		
Інклюзивна освіта 4 кредити			
Іноземна мова з методикою навчання 5 кредитів		5 кредитів	
Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку з методикою 2 кредити		3 кредити	
Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті 4 кредити		Практикум з ігрової діяльності 4 кредити	
Мистецьке рукоділля 4 кредити	Артосвіта дітей дошкільного віку 3 кредити		
Педагогічне партнерство 4 кредити	4 кредити	Методика пізнавального розвитку дітей дошкільного віку 2кредити	2 кредити
		Курсова робота з фахових методик 1 кредит	
6 кредитів	6 кредитів	Виробнича (педагогічна) 6 кредитів	13,5 кредитів
	Вибіркові компоненти (30 кредитів)		
		Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта 1,5 кредити	

Розділ III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у *формі Кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта*.

Кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньої програми.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документу встановленого зразка.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей / освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК 1	+		+			+						+		
ЗК 2		+					+			+				
ЗК 3		+				+		+						+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5								+	+				+	
ЗК 6	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	
ЗК 7		+			+			+		+		+		+
ЗК 8	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9			+			+	+	+	+		+		+	
СК 1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2				+			+	+	+	+	+		+	+
СК 3						+		+			+		+	+
СК 4				+		+		+	+				+	+
СК 5				+	+			+					+	+
СК 6			+	+				+			+		+	+
СК 7				+				+		+			+	+
СК 8						+	+	+	+				+	+
СК 9						+		+	+	+	+		+	+
СК 10			+					+					+	+
СК 11								+		+			+	+
СК 12			+			+	+	+					+	+
СК 13				+				+	+	+	+		+	+
СК 14							+	+					+	+
СК 15			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 16			+	+				+				+	+	+
СК 17	+	+						+				+	+	
СК 18	+			+		+	+	+	+	+		+	+	
СК 19	+			+	+			+				+	+	
СК 20	+	+		+	+			+		+		+	+	

Додаток 1 - ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом від 25.11.2016 р. № 642.

1. Вибірковий блок 1

Вибір студентом блоку створює умови для розширення професійних знань в межах обраної освітньо-професійної програми та дозволяє здобути додаткові спеціальні (фахові) компетентності, які сприяють підвищенню рівня загальної та фахової культури здобувачів освіти і забезпечують їх конкурентоздатність на ринку праці. До переліку вибіркового освітнього компонентів входять навчальні дисципліни.

Додаткові компетентності, що формуються вибілковими компонентами блоку	
Додаткові спеціальні (фахові) компетентності (ДСК-1)	<p>ДСК-1.1. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики; використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.</p> <p>ДСК-1.2. Здатність забезпечувати умови для здорового і повноцінного розвитку дітей раннього і дошкільного віку; критично осмислювати інформацію про стилі сімейного виховання, вибудовувати власну стратегію сімейних стосунків.</p> <p>ДСК-1.3. Здатність орієнтуватися у соціокультурних та лінгвістичних аспектах зарубіжних країн.</p> <p>ДСК-1.4. Здатність до освітньої взаємодії з обдарованими дітьми та здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими здібностями і талантами.</p> <p>ДСК-1.5. Здатність педагога якісно виконувати професійні обов'язки та вибудовувати успішну професійну кар'єру та щасливу життєву траєкторію.</p>
Додаткові результати навчання	
Додаткові результати навчання (ДРН-1)	<p>ДРН-1.1. Вільно спілкуватися іноземною мовою усно й письмово у межах визначеної тематики; використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній сферах життя</p> <p>ДРН-1.2. Приймати своєчасні рішення у ситуаціях, пов'язаних зі здоров'ям дітей; критично осмислювати інформацію про стилі сімейного виховання; надавати консультативну допомогу щодо розв'язання проблем сім'ї та виховання дітей.</p> <p>ДРН-1.3. Знати культуру, традиції країни, мова якої вивчається; розуміти мовну та немовну поведінку носіїв іноземної мови.</p> <p>ДРН-1.4. Проектувати освітню взаємодію та здійснювати психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей з урахуванням перспектив</p>

	їх розвитку; залучати додаткові ресурси для оптимального наближення характеру освітніх послуг до особливих потреб обдарованої дитини. ДРН-1.5. Аналізувати й оцінювати професійну поведінку педагогів та власну квазіпрофесійну діяльність, виявляти чинники впливу на успіх та помилки у педагогічній діяльності; набути досвіду самоменеджменту, самопрезентації, життєвого проектування.
--	---

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю по різних компонентах цього блоку.

1 курс		2 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	Практика усного та писемного мовлення (англійська), 10 кредитів		

Лінгвокраїнознавство	
3 кредити	5 кредитів

Відповідальне батьківство, 4 кредити	Коучинг обдарованої дитини, 4 кредити
---	---------------------------------------

Практикум особистісно-професійного зростання педагога, 4 кредити
--

Деталізація формування додаткових спеціальних (фахових) компетентностей, а також результатів навчання, подана нижче у відповідних матрицях

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам вибіркового блоку

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5
ДСК-1.1	+				
ДСК-1.2			+		
ДСК-1.3		+			
ДСК-1.4				+	
ДСК-1.5					+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами вибіркового блоку

	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5
ДРН-1.1	+				
ДРН-1.2			+		
ДРН-1.3		+			
ДРН-1.4				+	
ДРН-1.5					+

2. Вибірковий блок 2 - Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити знання за загальними компетентностями.