

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ
2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО

для студентів

| | |
|--------------------|---|
| спеціальності | 013 Початкова освіта |
| освітнього рівня | першого (бакалаврського) |
| освітньої програми | 013.00.01 «Початкова освіта» (скорочена програма підготовки) |

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02130534
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 0180/23
Жильцов
(підпис) (прізвище, ім'я)

« » 23

Київ 2023

Укладач:

Ситник О.І., доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 29.08.2022 р. № 8

Завідувач кафедри _____ Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми

013.00.01 Початкова освіта (скорочена програма підготовки) 29.08.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми _____ Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму перевірено 29.08.2022 р.

Заступник декана

З науково-методичної та навчальної роботи _____ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20²³/₂₀²⁴ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) (Кошарна О.І. « 29 » 08 20²³ р., протокол № 8

на 20 /20 н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. « » 20 р., протокол № _____

на 20 /20 н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. « » 20 р., протокол № _____

на 20 /20 н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. « » 20 р., протокол № _____

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | |
|---|---|---------|
| | Денна | Заочна |
| Вид дисципліни | вибіркова | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | англійська | |
| Загальний обсяг кредитів/годин | 4/120 | 4/120 |
| Курс | 2 | 2 |
| Семестр | 4 | 4 |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 4 | 4 |
| Обсяг кредитів | 4 | 4 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 120 | 120 |
| Аудиторні | 56 | 16 |
| Модульний контроль | 8 | - |
| Семестровий контроль | 30 | - |
| Самостійна робота | 26 | 104 |
| Форма семестрового контролю | Екзамен | Екзамен |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Лінгвокраїнознавство» є вибірковою дисципліною, що включено до циклу дисциплін з вибіркової спеціалізації «Іноземна мова».

Мета дисципліни – ознайомити з англомовними країнами світу, їх характеристиками щодо географічного положення, клімату, державного та політичного устрою, культурою, традиціями, системою освіти та стилем життя; удосконалювати практичну підготовку вчителя початкових класів, його лінгвістичної та професійної компетенцій.

Завдання навчальної дисципліни визначено освітньою програмою 013.00.01 «Початкова освіта» від 2021 р. (нова редакція).

Завдання дисципліни спрямовані на формування фахових компетентностей, які узгоджуються з:

- 1) переліком програмних компетентностей в освітньо-професійній програмі;
 - 2) матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми в освітньо-професійній програмі.
- здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики на рівні B2 (ДСК-1.1);
 - здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах: країн дальнього зарубіжжя (іншомовних країн) (ДСК-1.2);
 - здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування (ДСК-1.3);
 - здатність організувати освітній процес з іноземної мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід (ДСК-1.4).

Результати навчання за дисципліною передбачають, що студент повинен:

Відповідно до освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта дисципліна «Лінгвокраїнознавство» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

- планувати та організувати освітній процес навчання іноземних мов, дотримуючись загально дидактичних, методичних принципів, форм та методів (ДПР-1.1);
- застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов, розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов, проводити аналіз та самоаналіз уроків (ДПР-1.2);
- контролювати, перевіряти оцінювати та вести облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови (ДПР-1.3);
- володіти основною інформацією про англомовні країни.

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|----------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Модульні | |
| 2 курс, IV семестр | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. «English-Speaking World. Англomовний світ» | | | | | | | |
| Тема 1. Англійська мова – мова міжнародного спілкування. English as an international language. | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2. Англomовні країни. English-speaking countries. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Співдружність націй. The Commonwealth of nations. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Варіанти англійської мови. Американська англійська. Variants of English. American English. | 8 | 2 | | | | | 6 |
| Тема 5. Об'єднане королівство Великобританії та Північної Ірландії. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 6. Прапор Великобританії, державні символи. Британські емблеми та святі покровителі. Union Jack – British Flag. National Symbols. British Emblems and Saint Patrons. | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 7. Королівська сім'я Великобританії. British Royal Family. | 2 | | 2 | | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 22 | 4 | 4 | 6 | - | 2 | 6 |
| Змістовий модуль 2. «The British Isles. Британські острови» | | | | | | | |
| Тема 1. Англія та її жителі. England and the English | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2. Шотландія та її жителі. Scotland and the Scottish. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Уельс та його жителі. Wales and the Welsh | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Північна Ірландія. Northern Ireland and the Irish | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 5. Ірландія та ірландці. The Irish Republic and its people | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 6. Визначні місця та чудеса природи. Iconic sights and natural wonders. | 8 | | 2 | | | | 6 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|----------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семинари | Практичні | Лабораторні | Модульні | |
| Тема 7. Система освіти у Великобританії. System of education in Great Britain. | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 22 | 2 | 4 | 8 | - | 2 | 6 |
| Змістовий модуль 3. «The United States and the American people. Америка та американці. Canada and the Canadians. Канада та канадці» | | | | | | | |
| Тема 1. Географічне положення. Кліматичні умови. Національні символи. Geographical location. The climate. National emblems. | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2. Основні історичні події. The main historical events. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Політичний устрій. The political system and its government. | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 4. Вашингтон – адміністративна столиця. Нью-Йорк та інші мегаполіси. Washington as the US capital. New York and other cities. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 5. Визначні місця та чудеса природи. Iconic sights and natural wonders. | 9 | | | 2 | | | 7 |
| Тема 6. Освітня система США та Канади. The educational system of the USA and Canada. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 7 Українці у Канаді. Ukrainians in Canada. | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 23 | 2 | 2 | 10 | | 2 | 7 |
| Змістовий модуль 4. «Australia and New Zealand. Австралія та Нова Зеландія» | | | | | | | |
| Тема 1. Географічне положення. Кліматичні умови. Національні символи. Geographical location. The climate. National emblems. | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2. Основні історичні події. The main historical events. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Визначні місця та туристичні маршрути. Iconic sights and tourist routes. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Національні традиції, звичаї, свята. National traditions, customs, holidays. | 9 | | | 2 | | | 7 |
| Тема 5. Відомі особистості. Національний характер. Outstanding personalities. National character. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 6. Освітня система Австралії. The educational system of Australia. | 2 | | 2 | | | | |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна |
|--|------------|---------------------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семинари | Практичні | Лабораторні | Модульні | |
| Тема 7. Австралійська англійська. Спільне та відмінне. Australian English. Main Distinguishes. | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 23 | 2 | 2 | 10 | | 2 | 7 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 30 | | | | | 30 | |
| Усього у IV семестрі | 120 | 10 | 12 | 34 | | 38 | 26 |
| Усього за навчальним планом: | 120 | 10 | 12 | 34 | | 38 | 26 |

Тематичний план для заочної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна |
|---|--------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|----------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семинари | Практичні | Лабораторні | Модульні | |
| 2 курс, IV семестр | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. «English-Speaking World. Англомовний світ» | | | | | | | |
| Тема 1. Англійська мова – мова міжнародного спілкування. English as an international language. | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2. Англомовні країни. English-speaking countries. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Співдружність націй. The Commonwealth of nations. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 4. Варіанти англійської мови. Американська англійська. Variants of English. American English. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 5. Об'єднане королівство Великобританії та Північної Ірландії. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 6. Прапор Великобританії, державні символи. Британські емблеми та святі покровителі. Union Jack – British Flag. National Symbols. British Emblems and Saint Patrons. | 5 | | | | | | 5 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|----------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Модульні | |
| Тема 7. Королівська сім'я Великобританії. British Royal Family. | 6 | | | | | | 6 |
| Разом | 30 | 2 | - | 2 | - | - | 26 |
| Змістовий модуль 2. «The British Isles. Британські острови» | | | | | | | |
| Тема 1. Англія та її жителі. England and the English | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2. Шотландія та її жителі. Scotland and the Scottish. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Уельс та його жителі. Wales and the Welsh | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 4. Північна Ірландія. Northern Ireland and the Irish | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 5. Ірландія та ірландці. The Irish Republic and its people | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 6. Визначні місця та чудеса природи. Iconic sights and natural wonders. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 7. Система освіти у Великобританії. System of education in Great Britain. | 6 | | | | | | 6 |
| Разом | 30 | 2 | - | 2 | - | - | 26 |
| Змістовий модуль 3. «The United States and the American people. Америка та американці. Canada and the Canadians. Канада та канадці» | | | | | | | |
| Тема 1. Географічне положення. Кліматичні умови. Національні символи. Geographical location. The climate. National emblems. | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 2. Основні історичні події. The main historical events. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Політичний устрій. The political system and its government. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 4. Вашингтон – адміністративна столиця. Нью-Йорк та інші мегаполіси. Washington as the US capital. New York and other cities. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 5. Визначні місця та чудеса природи. Iconic sights and natural wonders. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 6. Освітня система США та Канади. The educational system of the USA and Canada. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 7 Українці у Канаді. Ukrainians in Canada. | 6 | | | | | | 6 |
| Разом | 30 | - | 2 | 2 | | - | 26 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|---|------------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|----------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Модульні | |
| Змістовий модуль 4. «Australia and New Zealand. Австралія та Нова Зеландія» | | | | | | | |
| Тема 1. Географічне положення. Кліматичні умови. Національні символи. Geographical location. The climate. National emblems. | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 2. Основні історичні події. The main historical events. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Визначні місця та туристичні маршрути. Iconic sights and tourist routes. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 4. Національні традиції, звичаї, свята. National traditions, customs, holidays. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 5. Відомі особистості. Національний характер. Outstanding personalities. National character. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 6. Освітня система Австралії. The educational system of Australia. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 7. Австралійська англійська. Спільне та відмінне. Australian English. Main Distinguishes. | 6 | | | | | | 6 |
| Разом | 30 | - | 2 | 2 | - | - | 26 |
| Усього у IV семестрі | 120 | 4 | 4 | 8 | | - | 104 |
| Усього за навчальним планом: | 120 | 4 | 4 | 8 | | - | 104 |

4. Програма навчальної дисципліни

II курс

IV семестр

Змістовий модуль 1. Англійськомовний світ (English-Speaking World)

Тема 1. Англійська мова – мова міжнародного спілкування. Сучасна англійська мова. Типологія сучасних форм існування англійської мови. Роль та значення англійської мови у світі.

Тема 2. Англійськомовні країни. Англійськомовний світ та основні регіони розповсюдження англійської мови. Статус англійської мови в різних країнах світу. Місце англійської мови серед мов світу.

Тема 3. Співдружність націй. Країни – члени співдружності. Історія створення та сучасні умови.

Тема 4. Варіанти англійської мови. Американська англійська. Сучасний англійськомовний світ: єдність і різноманіття.

Тема 5. Об'єднане королівство Великої Британії та Північної Ірландії. Географічні особливості. Політичний устрій. Адміністративний склад.

Тема 6. Прапор Великобританії та державні символи. Union Jack – національний прапор держави. Історія створення та значення прапора. Британські емблеми та святі покровителі Англії, Шотландії, Уельсу та Північної Ірландії.

Тема 7. Королівська сім'я Великобританії. Члени королівської сім'ї. Статус і повноваження монарха. Функції монарха. Майбутнє монархії.

Література до модуля 1: [1; 2; 7; 9; 11]

Змістовий модуль 2. Британські острови (The British Isles)

Тема 1. Англія та її жителі. Лондон та міста-мегаполіси Англії. Найвідоміші міста Англії: Історичний аспект, туристичні пам'ятки. Національні традиції, звичаї, свята та фестивалі. Стиль життя сучасного жителя Англії.

Тема 2. Шотландія та її жителі. Найвідоміші міста Шотландії: історичний аспект, туристичні пам'ятки. Визначні місця та чудеса природи. Список об'єктів Світової спадщини ЮНЕСКО. Топ 10 найцікавіших місць Шотландії. Відомі особистості. Національний характер. Видатні діячі. Культурні реалії, регіоналізми та стереотипні уявлення про шотландців.

Тема 3. Уельс та його жителі. Кардіфф та валлійські краєвиди. Національні парки Уельсу. Відомі замки та абатства. Національні традиції, звичаї, свята та фестивалі. Культурний розвиток Уельсу. Релігія. Музика. Театр. Живопис. Особливості кулінарного та музичного мистецтва. Національний білінгвізм Уельсу. Менталітет корінного населення Уельсу. Життя в двомовному середовищі.

Тема 4. Північна Ірландія. Белфаст на світовій арені. Промисловий центр Північної Ірландії. Визначні місця та мальовничі куточки. Національні традиції, звичаї, свята та фестивалі. Культурний розвиток Північної Ірландії. Релігія. Музика. Театр. Живопис. Національний характер та національний дух Північної Ірландії. Титанік. Відоме та невідоме.

Тема 5. Ірландія та ірландці. Основні історичні події. Боротьба за незалежність. Занепад та розквіт держави. Дублін та інші міста. Столиця Ірландії та головні ворота країни. Визначні місця та туристичні маршрути. Список об'єктів Світової спадщини ЮНЕСКО. Топ 10 найцікавіших місць Ірландії. Відомі особистості. Національний характер. Видатні діячі. Освітня система Ірландії. Усі ланки освіти. Типи навчальних закладів. Приватний освітній сектор. Освіта дорослих.

Тема 6. Визначні місця та чудеса природи. Список об'єктів Світової спадщини ЮНЕСКО. Озеоа Шотландії. Палаці та замки. Туристичні маршрути.

Тема 7. Система освіти у Великобританії. Усі ланки освіти. Типи навчальних закладів. Приватний освітній сектор. Особливості британської освіти. Провідні університети Великобританії. Освіта для іноземців.

Література до модуля 2: [1; 3; 4; 5; 8; 9]

Змістовий модуль 3. Америка та американці. Канада та канадці (The United States and the American people. Canada and the Canadians)

Тема 1. Географічне положення. Кліматичні умови. Національні символи. Провідні галузі промисловості та сільського господарства. Демографічна ситуація та статус англійської мови.

Тема 2. Основні історичні події. Становлення держави. Державна атрибутика. Національні символи. Національна валюта.

Тема 3. Політичний устрій США. Американський уряд. Особливості політичної системи

Канади.

Тема 4. Вашингтон та Оттава – адміністративні столиці. Нью-Йорк, Торонто та інші мегаполіси.

Тема 5. Визначні місця та чудеса природи. Список об'єктів Світової спадщини ЮНЕСКО. Топ 10 найцікавіших місць США та Канади.

Тема 6. Освітня система США та Канади. Типи навчальних закладів. Приватний освітній сектор. Особливості вищої освіти. Освіта дорослих.

Тема 7. Українці у Канаді. Періодизація еміграції українців до Канади. Українська діаспора у Канаді.

Література до модуля 3: [1; 2; 4; 5; 10; 12]

Змістовий модуль 4. Австралія та Нова Зеландія (Australia and New Zealand)

Тема 1. Географічне положення. Кліматичні умови. Національні символи. Провідні галузі промисловості та сільського господарства. Демографічна ситуація та статус англійської мови.

Тема 2. Основні історичні події. Державна атрибутика. Національна валюта.

Тема 3. Політичний устрій Австралії. Вплив Британської монархії на розвиток держави.

Тема 4. Визначні місця та туристичні маршрути. Список об'єктів Світової спадщини ЮНЕСКО. Топ 10 найцікавіших місць Австралії та Нової Зеландії.

Тема 5. Національні традиції, звичаї, свята. Культурний розвиток. Релігія. Музика. Театр. Живопис.

Тема 6. Відомі особистості. Національний характер та вподобання австралійців. Національні стереотипи.

Тема 7. Австралійська англійська. Спільне та відмінне. Сучасні тенденції англійської мови в Австралії та Новій Зеландії.

Література до модуля 4: [1; 2; 6; 7]

Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Семестр IV

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | | Модуль 4 | |
|--------------------------------|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Відвідування практичних занять | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| Робота на практичному занятті | 10 | 3 | 30 | 4 | 40 | 5 | 50 | 5 | 50 |
| Відвідування семінарських занять | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Робота на семінарському занятті | 10 | 2 | 20 | 2 | 20 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | - | - | 87 | - | 97 | - | 97 | - | 97 |
| Екзамен : 40 балів. | | | | | | | | | |
| Максимальна кількість балів без екзамену: 378 | | | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: 6,3 | | | | | | | | | |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

| Завдання для самостійної роботи | Кількість годин | Кількість балів |
|--|-----------------|-----------------|
| Змістовий модуль 1. Англомовний світ (English-Speaking World) | | |
| Проаналізувати основні відмінності варіантів англійської мови American English and British English. Підготувати та презентувати приклади до кожної категорії у вигляді доповіді | 6 | 5 |
| Змістовий модуль 2. Британські острови (The British Isles) | | |
| Підготувати доповідь та відео з теми «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» Озвучити відео на 3 хв. «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» | 6 | 5 |
| Змістовий модуль 3. Америка та американці. Канада та канадці (The United States and Canada) | | |
| Опрацювати матеріал для доповіді «Iconic sights and natural wonders in the USA and Canada» Презентувати доповідь «Iconic sights and natural wonders in the USA and Canada» | 7 | 5 |
| Змістовий модуль 8. Австралія та Нова Зеландія (Australia and New Zealand) | | |
| Опрацювати матеріал для доповіді «National traditions, customs, holidays» Презентувати доповідь «National traditions, customs, holidays in Australia and New Zealand» | 7 | 5 |
| Разом: | 26 | 20 |
| Разом за курс : | 26 | 20 |

Критерії оцінювання самостійної роботи

| Критерії оцінювання доповіді з іноземної мови | Кількість балів |
|--|-----------------|
| Відповідний об'єм роботи (15-20 речень) | 1 |
| Інтонційне забарвлення та правильність вимови | 1-2 |
| Застосування тематичних лексичних одиниць за темою (не менше 10) | 1 |
| Презентація проекту (оригінальність, логіка викладу, чіткість, відповідність темі) | 1 |
| Усього | 5 |

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального

матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різного типу з метою підготовки студентів до написання семестрового іспиту.

Критерії оцінювання модульного контролю (тест)

| К-ть балів | Значення оцінки |
|------------|--|
| 23 - 25 | відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками |
| 20 - 22 | високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без грубих помилок |
| 18 - 19 | достатній рівень знань з незначною кількістю помилок |
| 16 - 17 | посередній рівень знань із значною кількістю недоліків |
| 12 - 15 | мінімально можливий допустимий рівень знань |
| 0 - 12 | низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу |

- 6.4. Форми проведення підсумкового та семестрового контролю та критерії оцінювання**
 Семестровий контроль наприкінці курсу «Лінгвокраїнознавство» здійснюється у формі іспиту, форма проведення – тестування. За кожну правильну відповідь студенти отримують 1 бал. Максимальна кількість балів за іспит – 40.

Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

| Підсумкова кількість балів (max – 40) | Критерії оцінювання |
|---------------------------------------|--|
| 36 – 40 | виставляється за чітке виконання тестових завдань, яке демонструє володіння лексико-граматичним матеріалом, студент не припускається помилок у стилістичному та граматичному оформленні відповідей. |
| 28 – 35 | виставляється за недостатньо повне володіння лексико-граматичним матеріалом, що супроводжується наявністю невеликої кількості помилок у тестових завданнях. |
| 24 – 27 | виставляється за поверхове володіння лексико-граматичним матеріалом, що супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях; студент допускає суттєвих помилок при написанні творчої письмової роботи, не систематично використовує активний лексико-граматичний матеріал, не обґрунтовує свою думку, не може зробити власні висновки. |
| 21 – 23 | виставляється за правильне виконання тестових завдань, що складає 50-60% необхідного обсягу; незнання основного активного словника; неякісне виконання тестів. |
| 1 – 20 | виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника; виконання тестів на низькому рівні. |

6.5.Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

II курс

1. Англійська мова – мова міжнародного спілкування. English as an international language.
2. Англійськомовні країни. English-speaking countries.
3. Варіанти англійської мови. Американська англійська. Variants of English. American English.
4. Об'єднане королівство Великої Британії та Північної Ірландії. The United Kingdom.
5. Географічне положення та кліматичні умови Англії. Geographical location and climatic specifics.
6. Лондон та міста-мегаполіси Англії. London and main cities.
7. Прапор Великої Британії та державні символи. Union Jack – British Flag. National Symbols
8. Визначні місця та чудеса природи. Iconic sights and natural wonders.
9. Національні традиції, звичаї, свята Англії. National traditions, customs, holidays and festivals.
10. Найвідоміші освітні заклади Англії. Оксфорд та Кембрідж. Famous English universities.

11. Шотландія та її жителі. Scotland and the Scottish.
12. Уельс та його жителі. Wales and the Welsh.
13. Адміністративні та географічні особливості Англії. Administrative and geographical features.
14. Англія та її жителі. England and the English.
15. Кардіфф та валлійські краєвиди. Cardiff and Welsh landscapes.
16. Особливості національного туризму. Tourism in Wales.
17. Північна Ірландія. Northern Ireland and the Irish.
18. Ірландія та ірландці. The Irish Republic and its people.
19. Америка та американці. The United States and the American people.
20. Політичний устрій США. The political system and its government.
21. Канада та канадці. Canada and the Canadians.
22. Австралія та австралійці. Australia and Australians.

6.6. Шкала відповідності оцінок

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|-------------------|-----------------------------|--|
| A | 90 – 100 балів | Студент демонструє високий рівень сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції в межах навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство», зокрема: якісно володіє основною інформацією про англомовні країни; демонструє високий рівень спілкування іноземною мовою у чотирьох видах мовленнєвої діяльності; глибоко аналізує та критично оцінює інформацію з різних іншомовних джерел з можливими незначними недоліками. |
| B | 82-89 балів | Студент демонструє достатньо високий рівень сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції в межах навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство», зокрема: якісно володіє основною інформацією про англомовні країни; демонструє достатньо високий рівень спілкування іноземною мовою у чотирьох видах мовленнєвої діяльності; чітко аналізує та критично оцінює інформацію з різних іншомовних джерел з деякими неточностями/помилками. |
| C | 75-81 балів | Студент демонструє достатній рівень сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції в межах навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство», зокрема: достатньо володіє основною інформацією про англомовні країни; демонструє задовільний рівень спілкування іноземною мовою у чотирьох видах мовленнєвої діяльності; поверхнево аналізує та оцінює інформацію з різних іншомовних джерел. Робота містить низку помилок. |
| D | 69-74 балів | Студент демонструє посередній рівень сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції в межах навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство», зокрема: фрагментарно володіє основною інформацією про англомовні країни; демонструє посередній рівень спілкування іноземною мовою у чотирьох видах мовленнєвої діяльності; частково аналізує інформацію з різних іншомовних джерел. Робота містить достатню кількість помилок різного характеру. |
| E | 60-68 балів | Студент демонструє мінімально допустимий рівень сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції в межах навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство», зокрема: мінімально володіє основною інформацією про англомовні |

| | | |
|----|-------------|---|
| | | країни; демонструє достатньо низький рівень спілкування іноземною мовою у чотирьох видах мовленнєвої діяльності; не спроможний аналізувати та критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел, виконує завдання із значною кількістю помилок, що є достатнім для подальшого навчання. |
| FX | 35-59 балів | Студент демонструє незадовільний рівень сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції в межах навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство», зокрема: частково володіє елементарною інформацією про англomовні країни; демонструє низький рівень спілкування іноземною мовою у чотирьох видах мовленнєвої діяльності; не спроможний аналізувати та критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел виконує завдання із недопустимою кількістю помилок, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання змісту дисципліни. |
| F | 1-34 балів | Студент демонструє досить низький рівень сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції в межах навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство», зокрема: майже не володіє елементарною інформацією про англomовні країни; демонструє низький рівень спілкування іноземною мовою у чотирьох видах мовленнєвої діяльності; не спроможний аналізувати та критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел виконує завдання із значною кількістю помилок, що вимагає повторного вивчення дисципліни. |

7. Навчально-методична картка дисципліни
II КУРС (скорочений термін навчання)
Семестр IV

Разом: 120 год., лекції – 10 год., практичні заняття – 34 год., семінарські заняття – 12 год.,
самостійна робота – 26 год., мод. контроль – 8 год..

| Модулі | Змістовий модуль 1 | | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| Назва модуля | English-SpeakingWorld. Англомовний світ | | | | | | The British Isles. Британські острови | | | | | | | |
| Кількість балів за модуль | 87 балів | | | | | | 97 балів | | | | | | | |
| Лекції | 1 | | | 2 | | | 3 | | | | | | | |
| Практичні заняття | | 1 | 2 | | 3 | | | 4 | 5 | 6 | | 7 | | |
| Семінарські заняття | | | | | | 1 | 2 | | | | 3 | 4 | | |
| Теми лекційних, практичних, семінарських занять | Англійська мова – мова міжнародного спілкування. English as an international language. (2 год) (16 бал) | Англомовні країни. English-speaking countries. (2 год) (10+16.) | Співдружність націй. The Commonwealth of nations. (2 год) (10+16.) | Варіанти англ мови. Амер англ. Variants of English. American English. (2 год) (16.) | Об'єднане королівство Великобританії та Північної Ірландії. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. (2 год) (10+16.) | Прапор Великобританії, державні символи. Британські емблеми та святі покровителі. Union Jack – British Flag. National Symbols. British Emblems and Saint Patrons. (2 год) (10+16.) | Королівська сім'я Великобританії. British Royal Family. (2 год) (10+16.) | Англія та її жителі. England and the English (2 год) (16.) | Шотландія та її жителі. Scotland and the Scottish. (2 год) (10+16.) | Уельс та його жителі. Wales and the Welsh (2 год) (10+16.) | Північна Ірландія. Northern Ireland and the Irish (2 год) (10+16.) | Ірландія та ірландці. The Irish Republic and its people (2 год) (10+16.) | Визначні місця та чудеса природи. Iconic sights and natural wonders. (2 год) (10+16.) | Система освіти у Великобританії. Educational system of Great Britain. (2 год) (10+16.) |
| Самостійна робота | 1*56 = 56. | | | | | | 1*56 = 56. | | | | | | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль 1 25 балів | | | | | | Модульний контроль 2 25 балів | | | | | | | |

| Модулі | Змістовий модуль 3 | | | | | | | Змістовий модуль 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|---|--|--|--|---|----|---|----|---|----|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| Назва модуля | The United States and the American people. Америка та американці. Canada and the Canadians. Канада та канадці | | | | | | | Australia and New Zealand. Австралія та Нова Зеландія | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кількість балів за модуль | 97 балів | | | | | | | 97 балів | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекції | 4 | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практичні заняття | | 8 | 9 | 10 | | | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | | 16 | 17 | | | | | | | | | | | | | |
| Семінарські заняття | | | | | 5 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теми лекційних, практичних, семінарських занять | Географічне положення. Кліматичні умови. Національні символи. Geographical location. The climate. National emblems. (2год) (16бал) | | Основні історичні події. The main historical events. (2год) ((10+16.) | | Політичний устрій. The political system and its government. (2год) (10+16.) | | Вашингтон – адміністративна столиця. Нью-Йорк та інші мегаполіси. Washington as the US capital. New York and other cities..((10+16.) | | Визначні місця та чудеса природи. Iconic sights and natural wonders. (2 год) (10+16.) | | Освітня система США та Канади. The educational system of the USA and Canada. (2 год) (10+16.) | | Українці у Канаді. Ukrainians in Canada..(2 год) (10+16.) | | Географічне положення та кліматичні особл. Geograph location and climatic specifics. (2 год) (16.) | | Основні історичні події. The main historical events. (2год) (10+16.) | | Визначні місця та туристичні маршрути. Iconic sights and tourist routes. (2год) (10+16.) | | Національні традиції, звичаї, свята та фестивалі. National traditions, customs, holidays and festivals. (2год) (10+16.) | | Відомі особистості. Національний характер. Outstanding personalities. National character. (2год) (10+16.) | | Освітня система Австралії. The educational system of Australia. (2год) | | Австралійська англійська. Спільне та відмінне. Australian English. Main Distinguishes. (2год) (10+16.) | |
| Самостійна робота | 1*56 = 56. | | | | | | | 1*56 = 56. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль 3 25 балів | | | | | | | Модульний контроль 4 25 балів | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Підсумковий контроль | Іспит. Максимальна к-сть балів – 378, коефіцієнт розрахунку K – 6,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни : підручник / Гапонів О. Б., Возна М. О. – Вид. 2-ге. – Вінниця : Нова Книга, 2018. – 352 с.
2. English speaking countries. Англomовні країни світу. Країнознавство / С. Шурма, А. Головня – К : Фрїй, 2018. – 256 с.
3. Веклич Ю.І. Англomовні країни (English-speaking countries): навчально-методичний посібник з країнознавства для студентів вищих навчальних закладів / Ю.І. Веклич, С.В. Соколовська. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. – 288 с.
4. Полупан В. Л., Полупан О. П., Махова В. В. English-speaking countries. Харків: Видавнича група «Академія», 2000. 208 с.
5. Elizabeth Sharman Across Cultures. – Pearson Education Limited. 2006 – 162 p.

Додаткові

6. Веклич Ю.І. Країнознавство (Курс лекцій). – К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2004. – 167 с.
7. Веклич Ю.І. Geography of Great Britain. Книга для читання з географії Великої Британії (англійською мовою): Посібник з курсу «Країнознавство» /Укладач Ю.І. Веклич. – К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2004. – 66 с.
8. Полупан А.П. English-speaking countries. A cultural reader. – Х.: Країна мрій, 2002. – 208 с.
9. Вигран О. Ф. Знайомтеся: Великобританія. Київ: Форум, 2001. 304 с.
10. Вигран О. Ф., Константинова О. М., Крупська І. Л., Теленкова С. І. Знайомтеся: Сполучені Штати Америки. Київ: Форум, 2002. 304 с.
11. David McDowal An Illustrated History of Britain. – Pearson Education Limited. 2006 – 194 p.
12. Welcome to Canada: what you should know. – the Minister of Citizenship and Immigration, 2013 – 148 p.

Електронні джерела

Ситник О.І. Лінгвокраїнознавство (англійська мова): електронний навчальний курс для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20750>

9. Додатки

а. Критерії оцінювання практичних та семінарських занять

| Бал и | Критерії оцінювання практичних / семінарських занять |
|----------|---|
| 10 | <p>Студент / Студентка демонструє високий рівень сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції з дотриманням низки аспектів, зокрема: володіє відмінними знаннями на прикладі конкретних фактів, що характеризують історичні, географічні, культурні, мовні, побутові особливості англomовних країн; оперує необхідним вокабуляром, що охоплює мовні реалії та безеквівалентну лексику; дотримується відповідного інтонаційного забарвлення та якісно відпрацьованої вимови; аналізує опрацьований матеріал, висловлюючи особисту думку з піднятого питання; здійснює компаративний аналіз презентованої інформації, опираючись на рідну мову та знання країнознавчого матеріалу про Україну.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та</i></p> |

| | |
|---|---|
| | <i>оцінюються у 0 балів</i> |
| 9 | <p>Студент / Студентка демонструє високий рівень сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції з дотриманням низки аспектів, зокрема: володіє відмінними знаннями на прикладі конкретних фактів, що характеризують історичні, географічні, культурні, мовні, побутові особливості англomовних країн; оперує необхідним вокабуляром, що охоплює мовні реалії та безеквівалентну лексику; дотримується відповідного інтонаційного забарвлення, але допускається незначних помилок у вимові; аналізує опрацьований матеріал, висловлюючи особисту думку з піднятого питання; здійснює компаративний аналіз презентованої інформації, опираючись на рідну мову та знання країнознавчого матеріалу про Україну.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 8 | <p>Студент / Студентка демонструє достатній рівень сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції з дотриманням низки аспектів, зокрема: володіє достатніми знаннями на прикладі конкретних фактів, що характеризують історичні, географічні, культурні, мовні, побутові особливості англomовних країн; оперує необхідним вокабуляром, що охоплює мовні реалії та безеквівалентну лексику; дотримується відповідного інтонаційного забарвлення, може допускається помилок у вимові; має труднощі у аналізі опрацьованого матеріалу та висловленні особистої думки з піднятого питання або у здійсненні компаративного аналізу презентованої інформації, опираючись на рідну мову та знання країнознавчого матеріалу про Україну.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 7 | <p>Студент демонструє у цілому достатній рівень сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції з дотриманням низки аспектів, зокрема: володіє достатніми знаннями на прикладі конкретних фактів, що характеризують історичні, географічні, культурні, мовні, побутові особливості англomовних країн; оперує певним вокабуляром, не в достатньому обсязі охоплює мовні реалії та безеквівалентну лексику; дотримується відповідного інтонаційного забарвлення, допускається помилок у вимові; має труднощі у аналізі опрацьованого матеріалу та висловленні особистої думки з піднятого питання або у здійсненні компаративного аналізу презентованої інформації, не вмiло використовує досвід рідної мови та знання країнознавчого матеріалу про Україну.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 6 | <p>Студент / Студентка демонструє посередній рівень знань сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції з дотриманням певних аспектів, зокрема: володіє посередніми знаннями на прикладі конкретних фактів, що характеризують історичні, географічні, культурні, мовні, побутові особливості англomовних країн; не вдало оперує необхідним вокабуляром, не в достатньому обсязі охоплює мовні реалії та безеквівалентну лексику; дотримується відповідного інтонаційного забарвлення, допускається низки помилок у вимові; має труднощі у аналізі опрацьованого матеріалу та висловленні особистої думки з піднятого питання та у здійсненні компаративного аналізу презентованої інформації, не використовує досвід рідної мови та знання країнознавчого матеріалу про Україну.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |

| | |
|---|--|
| 5 | <p>Студент / Студентка демонструє нижче середнього рівень сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції з дотриманням певних аспектів, зокрема: володіє нижче середнього рівня знаннями на прикладі конкретних фактів, що характеризують історичні, географічні, культурні, мовні, побутові особливості англomовних країн; не вдало оперує необхідним вокабуляром, не охоплює мовні реалії та безеквівалентну лексику; слабо дотримується відповідного інтонаційного забарвлення, допускається низки помилок у вимові; має труднощі у аналізі опрацьованого матеріалу та висловленні особистої думки з піднятого питання; не вміє здійснювати компаративний аналіз презентованої інформації, не використовує досвід рідної мови та знання країнознавчого матеріалу про Україну.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 4 | <p>Студент / Студентка демонструє елементарний рівень сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції з дотриманням деяких аспектів, зокрема: володіє елементарного рівня знаннями на прикладі конкретних фактів, що характеризують історичні, географічні, культурні, мовні, побутові особливості англomовних країн; не оперує необхідним вокабуляром, не охоплює мовні реалії та безеквівалентну лексику; слабо дотримується відповідного інтонаційного забарвлення, допускається низки помилок у вимові; не здійснює аналіз опрацьованого матеріалу; не висловлює особистої думки з піднятого питання; не вміє здійснювати компаративний аналіз презентованої інформації, не використовує досвід рідної мови та знання країнознавчого матеріалу про Україну.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 3 | <p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції з дотриманням деяких аспектів, зокрема: володіє низького рівня знаннями на прикладі елементарних фактів, що характеризують історичні, географічні, культурні, мовні, побутові особливості англomовних країн; розуміє на слух, але не оперує елементарним вокабуляром, не має поняття про мовні реалії та безеквівалентну лексику; слабо дотримується відповідного інтонаційного забарвлення, допускається низки помилок у вимові; не здійснює аналіз опрацьованого матеріалу; не висловлює особистої думки з піднятого питання; не вміє здійснювати компаративний аналіз презентованої інформації, не використовує досвід рідної мови та знання країнознавчого матеріалу про Україну.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 2 | <p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань сформованості лінгвокраїнознавчої компетенції з дотриманням деяких аспектів, зокрема: володіє низького рівня знаннями на прикладі елементарних фактів, що характеризують англomовні країни; розуміє на слух, але не оперує елементарним вокабуляром, не має поняття про мовні реалії та безеквівалентну лексику; не дотримується відповідного інтонаційного забарвлення, допускається великої кількості помилок у вимові; не здійснює аналіз опрацьованого матеріалу; не висловлює особистої думки з піднятого питання; не вміє здійснювати компаративний аналіз презентованої інформації, не використовує досвід рідної мови та знання країнознавчого матеріалу про Україну. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 1 | <p>Студент / Студентка не демонструє знань лінгвокраїнознавчого напрямку; не вміє здійснювати іншомовну комунікацію в усній та писемній формі, не сприймає іншомовну</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>аудіальну, візуальну та аудіовізуальну інформацію. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 0 | <p>Студент / Студентка засвідчив (ла) повну пасивність на практичному занятті.</p> <p>У відповіді студента / студентки виявлено ознаки академічної недоброчесності.</p> |