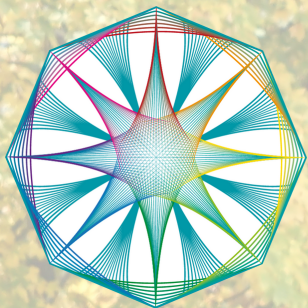




**ФАКУЛЬТЕТ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**
КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗВІТ
про діяльність
Факультету педагогічної освіти
за 2025 рік

КИЇВ - 2026

СТРУКТУРА ЗВІТУ

Розділ	Назва розділу	стор.
	ВСТУП	3
Розділ 1	Факультет в освітній екосистемі столиці та України	4
Розділ 2	Академічна спільнота Факультету: корпоративна культура, цінності та розвиток людського потенціалу	20
Розділ 3	Студентоцентризм і підтримка здобувачів освіти	28
Розділ 4	Якість освіти та дотримання стандартів підготовки майбутнього педагога	37
Розділ 5	Освітні інновації та цифрова трансформація на Факультеті	54
Розділ 6	Науково-дослідна стратегія Факультету. Розвиток дослідницької культури, наукометрія та підготовка кадрів вищої кваліфікації	73
Розділ 7	Інтернаціоналізація та інтеграція у європейський і світовий освітньо-науковий простір	80
Розділ 8	Управлінська ефективність та організаційна стійкість Факультету	82
	Стратегічні пріоритети Факультету на 2026 рік	85

ВСТУП

У 2025 році Факультет педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (далі — Факультет) функціонував як цілісний освітньо-науковий підрозділ, діяльність якого була спрямована на забезпечення сталості педагогічної освіти, збереження людського капіталу та формування кадрового потенціалу для системи освіти міста Києва й України загалом. В умовах тривалої воєнної нестабільності стратегія розвитку Факультету ґрунтувалася на поєднанні академічної відповідальності та управлінської гнучкості.

У структурі Факультету, як і минулого року, функціонують чотири кафедри — кафедра дошкільної освіти (КДО), кафедра початкової освіти (КПО), кафедра освітології та психолого-педагогічних наук (КОППН), кафедра іноземних мов і методик їх навчання (КІММН), — діяльність яких забезпечує міждисциплінарну цілісність підготовки майбутніх педагогів, наступність рівнів освіти та інтеграцію педагогічних, психологічних, мовних і управлінських компонентів професійної підготовки. Така структурна модель Факультету створює умови для реалізації комплексних освітніх програм, розвитку наукових шкіл і впровадження інноваційних практик підготовки фахівців у сфері педагогічної освіти.

Стратегічним пріоритетом діяльності Факультету у звітному році залишалося забезпечення якості підготовки здобувачів освіти на засадах дотримання державних і професійних стандартів, оновлення змісту освітніх програм з урахуванням викликів воєнного часу, потреб столичної освітньої мережі та трансформацій сучасної педагогічної професії. Вектор розвитку науково-дослідної роботи був спрямований на посилення дослідницької культури, підтримку прикладних педагогічних і психолого-педагогічних досліджень, а також інтеграцію результатів наукових розвідок у практику підготовки майбутніх педагогів.

Важливе місце в діяльності Факультету посіла інноватизація освітнього процесу, що передбачала розвиток цифрових освітніх середовищ, впровадження гнучких форматів навчання, сучасних методик викладання та інструментів формувального оцінювання. Інтернаціоналізація розглядалася як стратегічний ресурс підвищення якості освіти й академічної стійкості через участь у міжнародних проєктах, академічну мобільність і розширення професійних контактів у європейському освітньому просторі.

Окремим напрямом діяльності Факультету стала просвітницька та експертна діяльність у взаємодії з освітнім середовищем і громадою міста Києва, що реалізується через науково-методичну підтримку закладів освіти, експертний супровід освітніх ініціатив і поширення сучасних педагогічних практик. Стратегія розвитку людського капіталу на Факультеті передбачала комплексну підтримку співробітників і здобувачів освіти, зокрема через створення безпечного, травма-інформованого академічного середовища, забезпечення психологічної стійкості, розвиток корпоративної культури та сприяння професійній реалізації в контексті тривалих воєнних викликів.

Розділ 1. Факультет в освітній екосистемі столиці та України.

Факультет педагогічної освіти є структурним підрозділом Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Освітній процес на Факультеті охоплює навчання здобувачів за трьома рівнями вищої освіти - бакалаврський, магістерський та освітньо-науковий за педагогічними спеціальностями: А1 «Освітні науки», А2 «Дошкільна освіта» та А3 «Початкова освіта».

У звітному періоді Факультет зміцнив свої позиції як потужний осередок підготовки педагогічних фахівців. У 2025 році успішно завершили навчання 215 педагогів, більшість з яких уже працюють в закладах освіти, що сприяє подоланню дефіциту педагогічних кадрів у столичному регіоні та за його межами. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти успішно опанували 132 особи, які поповнили лави педагогічних колективів закладів дошкільної освіти та загальної середньої освіти в місті Києві та різних областях України. З них: 51 вихователь закладу дошкільної освіти та 81 вчитель початкових класів, які оволоділи інноваційними педагогічними та цифровими технологіями, готові впроваджувати освітні реформи за Державними стандартами освіти та Концепцією «Нова українська школа», а також здатні працювати в умовах невизначеності. Кількість випускників магістерського рівня, навчання на якому передбачає поглиблену теоретичну підготовку та формування здатності до інноваційної діяльності, складає 83 особи, з яких: за спеціальністю «Дошкільна освіта» - 27 осіб, «Початкова освіта» - 40 осіб, «Освітні, педагогічні науки» - 16 осіб.

Освітні програми Факультету, за якими здійснюється підготовка педагогів, є стратегічно важливими для Києва, що засвідчується щорічною підтримкою КМДА через механізм регіонального замовлення. У 2025 році державну підтримку отримали 148 майбутніх педагогів, з-поміж них: 91 особа розпочали навчання на бакалавраті («Дошкільна освіта» та «Початкова освіта»), а 57 - у магістратурі («Освітні науки», «Дошкільна освіта», «Початкова освіта»). Додатково до бюджетного контингенту долучилися 49 контрактників.

За результатами вступної кампанії 2025 року вакантними залишилися лише 2 місця регіонального замовлення: 1 - на бакалаврській освітній програмі А3 (вступ на основі ФМБ) та 1 - на магістерській освітній програмі спеціальності А1. Водночас на спеціальностях А2 Дошкільна освіта та А3 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти всі місця регіонального замовлення заповнено.

Вступна кампанія 2025 року продемонструвала високий рівень довіри абітурієнтів до якості освітніх послуг Факультету. Адже попри складну демографічну ситуацію та зовнішні виклики, пов'язані з військовою агресією РФ, спостерігаємо позитивну динаміку в кількості поданих заяв вступників. Так, за даними сайту [Вступ-ЄДЕБО](#), зафіксовано зростання (+ 70) обсягу поданих заяв у 2025 році (611) в порівнянні з 2024 роком (541), що свідчить про престижність освітніх програм, за якими здійснюється підготовка педагогів на Факультеті, та ефективність профорієнтаційної роботи.

Порівняльний аналіз даних вступних кампаній 2024 та 2025 років свідчить про стійке зростання інтересу до спеціальностей А2, А3 першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (табл.1.1).

Таблиця 1.1

Кількість поданих заяв вступниками на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (у порівнянні 2024, 2025 роки)

Спеціальність	2024 рік		2025 рік	
	подано заяв	середній бал	подано заяв	середній бал
Дошкільна освіта	109	141,5	148	139,0
Початкова освіта	215	142,0	264	142,5
Разом	324	-	412	-

Загальна кількість заяв на бакалаврські програми Факультету зросла з 324 у 2024 році до 412 у 2025 році. Загальний приріст склав 27,1%, що є вагомим показником у контексті сучасної демографічної та безпекової ситуації, зокрема:

- за спеціальністю «Дошкільна освіта» спостерігається найбільш стрімка динаміка – кількість поданих заяв зросла на 35,7% (зі 109 до 148 заяв). Це вказує на успішну промоцію кафедрою дошкільної освіти освітньої програми та популяризацію напрацювань НПП кафедри серед спільноти міста Києва та України;

- за спеціальністю «Початкова освіта» також простежується позитивна динаміка
- кількість поданих заяв у 2025 році збільшилася на 22,8% (з 215 до 264 заяв), що підтверджує стабільний авторитет Факультету і кафедри початкової освіти як інноваційного осередку підготовки вчителів НУШ.

Аналіз середнього бала вступників дозволяє оцінити якісний склад абітурієнтів, а саме: на спеціальності «Початкова освіта» спостерігається позитивна тенденція, що полягає в одночасному збільшенні кількості заяв і середнього бала (з 142,0 до 142,8). Це свідчить про залучення більш підготовлених і вмотивованих вступників. На спеціальності «Дошкільна освіта» зафіксовано незначне зниження середнього бала вступників (з 141,5 до 139,0), що є типовим наслідком суттєвого розширення кола абітурієнтів (ефект масовості при різкому зростанні кількості заяв).

Огляд динаміки показників вступу на базі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) доводить, що загальна кількість зарахованих на навчання зросла з 70 осіб у 2024 році до 78 осіб у 2025 році, що становить приріст у 11,4% (табл.1.2).

Детальний аналіз кількості вступників цієї категорії, зарахованих на навчання у 2024 та 2025 роках у розрізі спеціальностей, демонструє незначне зростання:

- на спеціальності А2 «Дошкільна освіта» денної форми кількість здобувачів зросла на 4 особи. Важливо зазначити появу одного іноземного студента, що вказує на початок інтернаціоналізації спеціальності. На заочній формі навчання цей показник хоч і залишається низьким, однак зріс з 5 до 8 осіб;

- кількість зарахованих вступників на спеціальність АЗ «Початкова освіта» продемонструвала незначне зниження на денній формі (менше на 2 особи у порівнянні з 2024 р.). На заочній формі попри малу кількість зарахованих осіб, відсотковий приріст є найбільшим, що може свідчити про зацікавленість у цій спеціальності серед абітурієнтів, які вже працюють. Це припущення підтверджується і збільшенням поданих заяв від здобувачів, які вже мають диплом молодшого спеціаліста та бажають навчатися на бакалавраті, і були за результатами вступу зараховані на 2 курс заочної форми навчання.

Таблиця 1.2

Кількість зарахованих вступників на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти в розрізі 2-х років (на базі ПЗСО)

Спеціальність	2024 рік		2025 рік	
	Денна (кількість осіб)	Заочна (кількість осіб)	Денна (кількість осіб)	Заочна (кількість осіб)
Дошкільна освіта	24	5	28 (з них 1 іноз.)	8
Початкова освіта	40	1	38	4
Разом	70		78	

На основі аналізу результатів вступної кампанії 2025 року на базі ПЗСО можемо зробити висновки, що спеціальність «Початкова освіта» залишається лідером за кількістю вступників на денну форму, хоча «Дошкільна освіта» демонструє активніші темпи зростання у 2025 році; поява іноземного студента на дошкільній освіті є позитивним сигналом для рейтингу закладу; загальна кількість вступників на заочну форму навчання хоч і залишається недостатньою, проте зросла у порівнянні з минулим роком. Це може свідчити про довіру вступників до якості освітніх послуг та актуальності освітніх програм Факультету.

Кафедри дошкільної та початкової освіти Факультету здійснюють постійний моніторинг освітніх запитів випускників шкіл, коледжів та закладів освіти міста Києва, за результатами якого відбувається коригування навчальних планів та змісту робочих програм. Зокрема удосконалення ОПП для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти шляхом розроблення окремих навчальних планів для здобувачів на базі фахового молодшого бакалавра (ФМБ) дозволило запропонувати потенційним вступникам конкурсні пропозиції з терміном навчання 2 роки 10 місяців. Вступ на базі ФМБ на спеціальність Дошкільна освіта відбувається вже впродовж 3 років, тоді як на спеціальність Початкова освіта здійснюється лише вдруге. Ця категорія вступників суттєво відрізняється від випускників шкіл (ПЗСО), оскільки тут ми бачимо іншу динаміку пріоритетів (табл. 1.3).

Таблиця 1.3

Кількість зарахованих вступників на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (на базі фахового молодшого бакалавра)

Спеціальність	2024 рік		2025 рік	
	Денна (кількість осіб)	Заочна (кількість осіб)	Денна (кількість осіб)	Заочна (кількість осіб)
Дошкільна освіта	4	5	1	11
Початкова освіта	9	24	12	16
Разом	42		40	

Загальна кількість вступників на основі ФМБ скоротилася: з 42 осіб у 2024 році до 40 осіб у 2025 році. Не зважаючи на загальне зменшення, відбувся серйозний внутрішній перерозподіл між формами навчання та спеціальностями:

- Дошкільна освіта: денна форма фактично втратила популярність, тоді як заочна форма, навпаки, зазнала зростання (з 5 до 11 осіб). Вочевидь, вступники на основі ФМБ вже працевлаштовані в закладах дошкільної освіти (ЗДО) й обирають навчання без відриву від роботи;

- Початкова освіта: на відміну від дошкільної, тут зросла привабливість денної форми - якщо у 2024 році заочна форма переважала денну більш ніж удвічі (24 проти 9), то у 2025 році розрив скоротився (16 проти 12). Такий перерозподіл, на наше переконання, пов'язаний з більш усвідомленою позицією випускників коледжів щодо ґрунтового опанування фаху та отриманням ступеня бакалавра, а також з популяризацією конкурсної пропозиції серед абітурієнтів на другий рік її запровадження.

На відміну від ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти кількість поданих заяв на магістерські програми під час вступної кампанії 2025 року зменшилася на 18 (у 2024 році подано 217 заяв, у 2025 році – 199). Відповідно до цих показників і кількість зарахованих на навчання вступників у 2025 році на магістерські програми Факультету зменшилася на 18 осіб (табл. 1.4). Зокрема на спеціальності «Дошкільна освіта» відбувся незначний перерозподіл вступників із заочної форми на денну, водночас програма залишається другою за популярністю. Кількість зарахованих вступників на спеціальність «Початкова освіта» є найвищою на Факультеті й демонструє приріст на денній формі при порівняно невеликих втратах на заочній; у 2025 році вона забезпечує 49,3% від загального набору магістрів. Натомість освітні програми спеціальності 011 (A1) мають низькі показники набору, що, попри їх актуальність, може поставити під загрозу подальше існування. Це зумовлює потребу в посиленні промоції зазначених ОПП як серед випускників Факультету, так і випускників інших бакалаврських програм ЗВО.

Аналіз результатів вступної кампанії 2025 продемонстрував і структурні зміни в розподілі заяв абітурієнтів в розрізі денна/заочна форми навчання: у 2024

році заочна форма була домінуючою серед абітурієнтів (понад 73% вступників), у 2025 році ситуація вирівнюється - частка денної форми зросла з 26,8% до 43%, частка заочної форми зменшилася з 73,2% до 57% всіх зарахованих вступників на програми магістерського рівня вищої освіти. Така тенденція, на наш погляд, зумовлена переходом у 2025 році на аудиторне навчання для здобувачів заочної форми, на відміну від змішаного у 2024 році.

Таблиця 1.4

Результати вступу на освітні програми другого (магістерського) рівня вищої освіти (у порівнянні 2024, 2025 рр.)

Освітня програма	Кількість вступників			
	2024 рік		2025 рік	
	Денна (к-сть осіб)	Заочна (к-сть осіб)	Денна (к-сть осіб)	Заочна (к-сть осіб)
Дошкільна освіта	6	32	11	17
Початкова освіта	12	30	15	24
Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих	8	4	8	-
Корпоративна освіта та розвиток персоналу	набір не здійснювався	5	набір не здійснювався	4
РАЗОМ:	26	71	34	45

Загалом впродовж останніх років зберігається негативна тенденція до зменшення абітурієнтів, які мають наміри здобувати другий (магістерський) рівень вищої освіти на педагогічних спеціальностях. Вочевидь це зумовлено комплексом чинників: від зміни правил вступу до соціально-економічних викликів, спричинених війною. Зокрема таких:

- обов'язковим для всіх вступників є складання ЄВІ та ЄФВВ і багато практикуючих педагогів, які мають лише диплом бакалавра та хочуть отримати ступінь магістра, мають труднощі зі складанням іноземної мови на високому рівні та низьку впевненість у знаннях або страх перед тестуванням;
- низька економічна мотивація та престиж педагогічних професій: різниця в зарплаті між вчителем-бакалавром та вчителем-магістром на початкових етапах є незначною, на багатьох посадах (особливо в умовах дефіциту кадрів у школах) достатньо диплома бакалавра або навіть фахового молодшого бакалавра; абітурієнти обирають роботу замість продовження навчання;
- демографічні та міграційні чинники: велика частина випускників бакалаврату (особливо дівчат, які становлять основу педагогічних факультетів) перебуває за кордоном, вони або продовжують освіту в європейських вишах, або інтегруються в місцеві ринки праці; постійні обстріли та проблеми з енергопостачанням роблять навчання складним викликом, що знижує загальний запит на вищу освіту.

Узагальнюючи результати вступної кампанії 2025 року, можемо констатувати зменшення кількості зарахованих на навчання вступників у

порівнянні з 2024 роком (зменшення на 76 осіб), попри збільшення поданих абітурієнтами заяв. Вочевидь це пов'язано із загальним зниженням по Україні вступників, зокрема на магістерські програми, та великою кількістю конкурсних пропозицій від ЗВО. Аналіз категорії вступників, зарахованих на навчання, в розрізі освітніх ступенів демонструє більшу частку вступників на бакалаврські програми Факультету (59,9%) (табл. 1.5). Натомість частка, зарахованих на магістерські програми, доводить їхню затребуваність та популярність серед випускників бакалаврату.

Таблиця 1.5

Зведена таблиця вступу 2025 в розрізі рівнів вищої освіти

Категорія вступників	Денна форма	Заочна форма	Разом	Частка у загальному наборі
Бакалаврат (на базі ПЗСО)	66	12	78	39,6%
Бакалаврат (на базі ФМБ)	13	27	40	20,3%
Магістратура	34	45	79	40,1%
УСЬОГО	113	84	197	100%

З метою популяризації спеціальностей, впізнаваності Факультету та залучення вмотивованої молоді до вступної кампанії - 2025, за звітний період науково-педагогічним колективом проводилася профорієнтаційна діяльність серед випускників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти міста Києва та інших регіонів України, з-поміж яких:

[05.04.2025 р.](#) Участь у Ярмарку професій, що був організований у форматі фестивалю «Безмеж Фест» у Приватному закладі освіти «Безмеж» Київська обл., с. Хотів (С.Паламар, Г.Бондаренко);

[9.04.2025 р., 15.04.2025 р.](#) Лінійка профорієнтаційних заходів 2025 “ВЧИТИ - ЦЕ СУЧАСНО. ПЕДАГОГ - ЦЕ ТРЕНД”;

27.11.2025 р. День відкритих дверей у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка;

[17.12.2025 р.](#) Профорієнтаційна зустріч зі здобувачами освіти Фахового коледжу “Універсум”.

Для зацікавлення майбутніх вступників - здобувачів освіти IV курсу спеціальності 013 Початкова освіта Фахового коледжу «Універсум», кафедрою іноземних мов і методик їх навчання проведено бінарні практичні заняття, що дозволило учасникам спробувати себе у майбутній професії:

28.03.2025 р. [Бінарне практичне заняття з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення \(англійська мова\)» на тему: «Naming customs around the world. What is in your name?».](#)

28.04.2025 р. [Відкрите практичне заняття з дисципліни «Лінгвокраїнознавство» на тему: «English-Speaking World and Ukraine».](#)

На Факультеті налагоджено розгалужену мережу взаємодії та соціальних ініціатив, що включає понад 150 освітніх установ та організацій. Ефективність підготовки фахівців на Факультеті забезпечується через розвинену екосистему партнерства. Станом на 2025 рік освітній процес інтегровано з діяльністю провідних інституцій через систему меморандумів про співпрацю та договорів про практику.

Співпраця з провідними закладами дошкільної освіти міста Києва забезпечує бази практики для 280 майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти (бакалаврів та магістрів). Партнерство передбачає апробацію інноваційних методик раннього розвитку дітей та застосування педагогічних технологій в освітньому процесі ЗДО, проведення майстер-класів для практичних працівників, взаємодію з випускниками Факультету та роботодавцями.

Ключовий вектор взаємодії із ЗЗСО (початковою школою) дозволяє здобувачам спеціальності «Початкова освіта» (316 осіб) опановувати сучасні інструментарії оцінювання, дитиноцентричні підходи та цифрові технології безпосередньо в освітньому середовищі.

Завдяки тісній співпраці з Департаментом освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (КМДА) та районними управліннями освіти, Факультет здійснює цільову підготовку кадрів під актуальні запити столичного ринку праці. Налагоджена комунікація дозволяє оперативно реагувати на кадровий запит столиці - понад 60% здобувачів педагогічних спеціальностей Факультету в 2025 році успішно поєднували навчання з роботою за фахом. Також Факультет активно співпрацює з громадами Київщини та інших регіонів України.

У 2025 році Факультет зміцнив свій статус провідного інтелектуального та методичного центру столичного регіону. Активна участь у муніципальних та регіональних ініціативах дозволила науково-педагогічним працівникам впливати на якість освітніх трансформацій. Науково-педагогічні працівники виступили організаторами, співорганізаторами та учасниками серії регіональних семінарів та тренінгів для вчителів початкових класів та вихователів ЗДО; долучилися до розробки та експертизи навчально-методичних матеріалів, що впроваджуються в освітній простір міста, забезпечуючи наукову підтримку педагогам-практикам.

Так, у 2025 році кафедра дошкільної освіти виступала активним модератором професійного розвитку фахівців галузі у місті Києві та регіоні. Робота була зосереджена на методичній підтримці вихователів та управлінців ЗДО через такі формати:

1) семінари-практикуми:

- [Лепбук професійного успіху – 2025](#): 05.04.2025 - тема «Осередок «Бібліотека» в ЗДО: потенціал і можливості» (Науменко М.С.); 06.04.2025 - тема «Від гри до творчості: народження гармонійної особистості» (Шинкар Т.Ю., Новоселецька І.Е.); 10.05.2025 - тема «Формула здорової дитини: фізична + пізнавальна активність» (Гаращенко Л.В., Волинець І.В.); 07.06.2025 - тема «Фізична активність дітей різних вікових груп» (Гаращенко Л.В.);

- 31.01.2025 р. [Семінар-практикум](#) «Мистецько-творча діяльність дитини: все і навіть більше» для вихователів та вихователів-методистів ЗДО Солом'янського р-ну м. Києва (Половіна О.А.);
- 4-7.02.2025 - Авторський курс «Нові акценти взаємодії з художніми текстами» для членів ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (Кондратець І.В.);
- 07.02.2025 р. [Семінар](#) «Інновації. Ретроновації» ЗДО №518 м. Києва (Половіна О.А.);
- 12.11.2025 р. Семінар-практикум «Бренд сучасного педагога» на базі ЗДО №61 «Первоцвіт» (Новоселецька І.Е., Карнаухова А.В.);

2) тренінгові заняття та консультації:

- 08.04.2025 р. Тренінгове заняття в ЗДО № 590 Оболонського району м. Києва на тему: «Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗДО» (Коваленко О.В.);
- 23.09.2025 р. Консультація в ЗДО № 590 Оболонського району м. Києва на тему: «Особливості вивчення і фіксації діяльності педагога» (Коваленко О.В.);

3) вебінари:

- 14.05.2025 р. Вебінар від видавництва «Генеза» «Освітні інсайти для педагогів закладів дошкільної освіти: професійна компетентність педагогів ЗДО» (Вертугіна В.М.);
- 27.05.2025 р. Всеукраїнський онлайн-марафон з дошкільної освіти від видавництва «Літера ЛТД». Вебінар 4 «Дива і таємниці природи» (Вертугіна В.М.);
- 03.06.2025 р. [«Як поліпшити рухову діяльність дітей у літній період: методичні лайфхаки»](#), Цифрове видавництво Експертус (Гаращенко Л.В.)
- 11.11.2025 р. [«Ігрова діяльність дошкільників: організація, супровід, моніторинг»](#), Цифрове видавництво Експертус (Шинкар Т.Ю.).

Кафедрою початкової освіти упродовж року організовано та проведено тренінги/вебінари та консультаційні зустрічі для вчителів початкових класів ЗЗСО м. Києва із актуальних проблем освіти, зокрема:

- Студією педагогічної супервізії було проведено 117 вебінарів для вчителів початкових класів всіх областей України та студентів педагогічних закладів вищої освіти з теми: «Система інтегрованих завдань як засіб формування у молодших школярів цілісної картини світу» (Прошкуратова Т.С., Пархоменко А.В.);
- 19.02.2025 р. у Початковій школі №333 Дарницького району м. Києва проведено [семінар для вчителів початкових класів із теми «Особливості розвитку дітей 6-10 років. Як розпізнавати та враховувати індивідуальні потреби учня/учениці?»](#) (Сіранчук Н.М.);
- 25-27.03.2025 р. на базі [Центру інноваційних освітніх технологій](#) Факультету в межах програми курсів підвищення кваліфікації вчителів м. Києва було проведено серію тренінгів зі STEAM освіти «FIRST Tech Challenge: створення команди здатної перемагати» (Шкуренко О.В.);
- 11.04.2025 р. у Ліцеї №141 «ОРТ» викладачі кафедри (Вишнівська П.В., Семеній Н.О., Сухопара І.Г., Шкуренко О.В.) та студенти (Василькова В., Максимова Н.) долучилися до складу журі [STEAM Фестивалю](#), під час якого учні

початкових класів презентували 28 унікальних STEAM-проектів у сферах ІТ, екології, природознавства, інженерії, мистецтва та робототехніки;

- 16.04.2025 р. автори сучасних підручників із математики для початкової школи, провели [зустріч зі студентами спеціальності «Початкова освіта» Педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова](#) (Прошкуратова Т.С., Пархоменко А.В.);

- 19.08.2025 р. у межах освітнього партнерства з Освітнім холдингом А+ взяли участь в [Онбординговій конференції «Освітній холдинг А+: погляд у майбутнє»](#), що проходила в Національному Палаці «Україна» (Бондаренко Г.Л.).

Науково-педагогічні працівники кафедри освітології та психолого-педагогічних наук долучилися до різних ініціатив міста щодо здійснення профорієнтації та кар'єрного радництва серед ЗЗСО м. Києва: взяли участь в конференціях та налагодили співпрацю з ГО «Кар'єрне радництво в Україні» (Хоружа Л.Л., Братко М.В.). Хоружа Л.Л., здійснює науковий супровід виконання дослідницького проекту «Школа повного дня» (Ліцей 245 «Гелікон» Оболонського району м. Києва). Мельниченко О.В. провела 06.03.2025 р. гостьову лекцію «Освітологія як науковий напрям інтегрованого дослідження сфери освіти» для співробітників та аспірантів Інституту педагогіки НАПН України. Леонтьєва І.В. здійснювала експертизу освітніх матеріалів для онлайн-курсу «Базовий онлайн-курс: Відновлення освіти на деокупованій території», розробленого відповідно до Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, яких зараховано до кадрового резерву (наказ МОН від 24.12.2024 №1786).

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання є впізнаваною в освітньому просторі м. Києва, бере активну участь в освітніх ініціативах міста. Так, 04.12.2025 р. викладачами кафедри організовано [Навчально-методичний онлайн-семінар «Подолання освітніх втрат у навчанні іноземних мов молодших школярів: путівник для вчителя»](#), учасниками якого стало понад 130 вчителів англійської мови у початкових класах ЗЗСО м. Києва.

Соціальною ініціативою науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти Факультету у 2025 році стало створення [Навчально-ігрового та просвітницького простору для дітей та батьків «Родина Hub»](#) для мешканців мікрорайону Русанівка міста Києва. Продуктивна взаємодія всіх його учасників сприяла задоволенню їхніх інтелектуальних, освітніх, емоційних, культурних та соціальних потреб та інтересів. Координували організацію та проведення заходів навчально-ігрового та просвітницького простору Петрик Л.В., доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, к.пед.н., Семеній Н.О., ст. викладач кафедри початкової освіти, к.пед.н., Гаращенко Л.В., доцент кафедри дошкільної освіти, к.пед.н., доц., Дем'яненко В.І., викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук та Цимбалюк С.М., викладач кафедри іноземних мов та методик їх навчання.

Упродовж календарного року було проведено 15 навчально-ігрових заходів для дітей:

- 05.04.2025 р. Ігровий квест «Рятівники поспішають на допомогу»

(студенти 1-3 курсів під наставництвом Дем'яненко В.І., викладача кафедри освітології та психолого-педагогічних наук);

- 12.04.2025 р. Театралізована постановка «7+Я = СІМ'Я», (студенти 1-4 курсів під наставництвом Сіранчук Н.М, професора кафедри початкової освіти, д.пед.н., доц.);
- 26.04.2025 р. Подорож у часі «Weather Seasons Wonderland» (студенти 1-4 курсів під наставництвом Петрик Л.В., доцента кафедри іноземних мов і методик їх навчання, к.пед.н., Цимбалюк С.М., викладача кафедри іноземних мов і методик їх навчання);
- 03.05.2025 р. Феєрія мистецьких активностей (студенти 1-3 курсів під наставництвом Гаращенко Л.В., доцента кафедри дошкільної освіти, к.пед.н., доц., Новоселецької І.Е., старшого викладача кафедри дошкільної освіти, к.пед.н.);
- 10.05.2025 р. Арт-терапевтична майстерня «Культурний код українця» (студенти 2-3 курсів під наставництвом Шпіци-Павлюк Р.І., ст. викладача кафедри початкової освіти, к.пед.н., Вишнівської Н.В., ст. викладача кафедри початкової освіти, к.пед.н.);
- 17.05.2025 р. Геокешинг (пошук скарбів) «Еко-детективи» (студенти 1-3 курсів під наставництвом Дем'яненко В.І., викладача кафедри освітології та психолого-педагогічних наук);
- 24.05.2025 р. Diving into the Colorful World of Fruits and Vegetables / Занурення у світ кольорів фруктів та овочів (студенти 1-4 курсів під наставництвом Цимбалюк С.М., викладача кафедри іноземних мов і методик їх навчання, Чаплінської Н.О., викладача кафедри іноземних мов і методик їх навчання, Лободи О.В., ст. викладача кафедри іноземних мов і методик їх навчання);
- 31.05.2025 р. «Математична прогулянка» (студенти 2 курсу під наставництвом Вертугіної В.М., ст. викладача кафедри дошкільної освіти, к.пед.н.);
- 18.10.2025 р. Квест «Медіаграмотність в дії» (студенти 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти під наставництвом Семеній Н.О., ст. викладача кафедри початкової освіти, к.пед.н.);
- 25.10.2025 р. Етнотрадиційний англomовний захід «Happy Pumpkin Day!» (студенти 2 курсу під наставництвом Цимбалюк С.М., викладача кафедри іноземних мов і методик їх навчання, Чаплінської Н.О., викладача кафедри іноземних мов і методик їх навчання);
- 01.11.2025 р. Гра-стратегія «Влаштуємо день народження для друга/подруги» (студенти 1-3 курсів під наставництвом Дем'яненко В.І., викладача кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, Венгловської О.А., доцента кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, к.пед.н.);
- 08.11.2025 р. Мозаїка пізнавальних, мистецьких, музично-ритмічних та рухових активностей (студенти 3 курсу під наставництвом Шинкар Т.Ю., ст. викладача кафедри дошкільної освіти, к.пед.н.);

- 22.11.2025 р. Інтерактивна гра «Чарівний світ правил: Подорож країною Прав, Обов'язків та Чесного слова» (студенти 2-3 курсів під наставництвом Семеній Н.О., ст.викладача кафедри початкової освіти, к.пед.н.);
 - 06.12.2025 р. Заняття з англійської мови «Rainbow of Feelings and Emotions / Веселка почуттів та емоцій» (студенти 2 курсу під наставництвом Лободи О.В., ст. викладача кафедри іноземних мов і методик їх навчання);
 - 13.12.2025 р. Театралізована програма з елементами мистецьких активностей «Диво-Усмішка» (студенти 4 курсу під наставництвом Гаращенко Л.В., доцента кафедри дошкільної освіти, к.пед.н., доц.).
- Загалом дитяча аудиторія навчально-ігрових заходів склала понад 95 учасників.

Батькам (членами родини) було запропоновано 15 просвітницьких заходів:

- 05.04.2025 р. Тематичний лекторій «Сім'я – безпечний простір дитинства» (Венгловська О.А., доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, к.пед.н., Савченко Ю.Ю., доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, к.псих.н., доц.);
- 12.04.2025 р. Батьківський практикум «Єдина родина» (Семеній Н.О., ст. викладач кафедри початкової освіти, к.пед.н.);
- 26.04.2025 р. Тематичний лекторій «Роль батьків у навчанні англійської мови або чи потрібно батькам дітей дошкільного віку знати іноземну мову?» (Кошарна Н.В., завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання, к.пед.н., доц.);
- 03.05.2025 р. Тематичний лекторій «Особливості виховання дітей раннього віку» (Половіна О.А., завідувач кафедри дошкільної освіти, к.пед.н., доц.);
- 10.05.2025 р. Тренінг «Дозвілля в українській родині: ідеї для родинних вечорів» (Семеній Н.О., ст.викладач кафедри початкової освіти, к.пед.н.);
- 17.05.2025 р. Тренінгове заняття «Педагогічний вплив: непомітні уроки для дітей» (Венгловська О.А., доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, к.пед.н., Савченко Ю.Ю., доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, к.псих.н, доц.);
- 24.05.2025 р. Тематичний лекторій «Гра та навчання: інтерактивні підходи до вивчення англійської мови для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» (Кошарна Н.В., завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання, к.пед.н., доц., Джурило А.П., доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, к.пед.н, доц.);
- 31.05.2025 р. Тематичний лекторій «Зручні відповіді на незручні запитання про виховання дітей» (Половіна О.А., завідувач кафедри дошкільної освіти, к.пед.н., доц.);
- 18.10.2025 р. Практикум «Smart-освіта батьків» (Шкуренко О.В., ст. викладач кафедри початкової освіти, к.пед.н., Нежива Л.Л., професор кафедри початкової освіти, д.пед.н., доц., Шпіца-Павлюк Р.І., ст. викладач кафедри початкової освіти, к.пед.н.);
- 25.10.2025 р. Тематичний лекторій «Динаміка мотивації у дітей

дошкільного та молодшого шкільного віку в процесі вивчення англійської мови: причини, методи та технології підтримки» (Терлецька Л.М., доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, к.пед.н.);

- 01.11.2025 р. Психологічний практикум для батьків «Емоційний інтелект: як навчити дитину розуміти свої почуття?» (Короїд Т.В, ст. викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, доктор філософії);
- 08.11.2025 р. Тематичний лекторій «Батьки і діти: як зрозуміти один одного» (Гаращенко Л.В., доцент кафедри дошкільної освіти, к.пед.н., доц.);
- 22.11.2025 р. Практикум «Нормативні основи ефективного батьківства» (Мієр Т.І., професор кафедри початкової освіти, д.пед.н., проф.);
- 06.12.2025 р. Тематичний лекторій «Іноземна мова як інструмент розвитку креативності дитини» (Цимбалюк С.М., викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання);
- 13.12.2025 р. Тематичний лекторій «Вікові та індивідуальні особливості розвитку дитини дошкільного віку» (Гаращенко Л.В., доцент кафедри дошкільної освіти, к.пед.н., доц.)

Загальна кількість дорослих, які відвідали просвітницькі заходи - понад 47 осіб. У підсумку 142 відвідувачі стали учасниками навчально-ігрового та просвітницького простору для дітей та батьків «Родина Hub». До організації заходів було долучено 22 викладачі Факультету та 30 здобувачів освіти спеціальностей Дошкільна та Початкова освіта. Простір став «майданчиком» для удосконалення загальних та фахових компетентностей студентів, формування їхніх наставницьких, менторських навичок під час підготовки та проведення навчально-ігрових заходів для дітей.

За звітний рік викладачі та здобувачі освіти Факультету стали активними учасниками колективних благодійних акцій, з поміж них:

- 12.02.2025, 15.04.2025 р. Благодійні збори на закупівлю антен Павук для 243 батальйону ТРО ЗСУ;
- 01.04-15.04.2024 р. Благодійна акція «Великодній кошик» для ЗСУ у співпраці з волонтеркою Наталією Пилипенко (м. Нікополь) (зібрано 32 кг продуктів – консерви, кава, солодощі, чай, горіхи, засоби особистої гігієни);
- січень-жовтень 2025 р. Збір пластику типу HDPE з метою подальшої його переробки та отримання коштів на придбання скидів для fhn дронів у межах проекту «Пластик рятує життя 3.0» волонтерської організації «Місто Майбутнього» (зібрано 15 кг пластику);
- 10.10.2025 р. Благодійний збір на шини для військових з 81-ї окремої аеромобільної Слобожанської бригади (81 ОАєМБр, в/ч А2120);
- 04.12.2025 р. Благодійний онлайн-аукціон «Університет Грінченка – Янголам-охоронцям – Воїнам Збройних Сил України».

Здобувачі освіти Факультету стали волонтерами на всеукраїнських, регіональних та міських заходах, з-поміж яких:

- 22.03.2025 р. Всеукраїнська акція зі збереження водних ресурсів «Бережи воду – піклуйся про життя». Участь у толоці на березі р. Дніпро (Дніпровський р-н

м.Києва) (Галаш С., Григоренко А.);

- 27.03.2025 р. Всеукраїнська акція зі збереження водних ресурсів «Бережи воду – піклуйся про життя». Допомога у проведенні тематичного квесту для дітей БО «БФ «Карітас-Київ» (Галаш С., Мельничук Ю., Левченко О.);

- 11-12.10.2025 р. Київський марафон незламності (Козир В., Мудрієвська К.);

- 25 - 26.10.2025 р. Марафон NewRun (Кузменкова В.);

- 01- 02.11.2025 р. Кросфест (Кузменкова В.);

- 04.12.2025 р. Благодійний ярмарок у межах заходів Студії педагогічної супервізії з презентацією авторського фільму «Омріяне. Нескорене. Одвічне», зібрані кошти (20 тисяч гривень) передано Головному військовому госпіталю України.

Представниці студентської молоді Денисюк А., Ткаченко А., Пшенишна А., Некрашевич К., Мудрієвська К. доєдналися до навчання в Школі координаторів волонтерської діяльності.

Загалом до благодійних та волонтерських проєктів було залучено 391 здобувач освіти та 59 співробітників Факультету. Кількість киян, охоплених проєктами, склала понад 512 осіб.

Факультет є впізнаваним в освітньому просторі як міста Києва, так і України. Усвідомлюючи свою соціальну відповідальність, науково-педагогічні працівники протягом року реалізовували освітні, наукові й соціальні ініціативи на засадах інноватики, лідерства та партнерства. За звітний період розширено мережу наукових установ, ЗВО, організацій, з якими за ініціативою кафедр здійснюється партнерська взаємодія та укладено договори про співробітництво, що забезпечує можливість проходження здобувачами освіти різних видів практики на базі цих установ, консультації щодо оновлення змісту існуючих ОПП та ОНП. Серед таких закладів та установ нові угоди про співпрацю укладено з ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Запорізьким національним університетом; Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка; поновили договір з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова; АТ «Фармак»; ТОВ «Едванс-3»; ТОВ «АККОРДГРУП»; ТОВ «ІМПЕРІАЛ БРЕНДС ПРОДАКШН»; Приватний ЗЗСО «Київський ліцей «Українська школа вільних наук»; ГО «УКРАЇНСЬКИЙ АЛЬЯНС РОЗВИТКУ І ПАРТНЕРСТВА».

Упродовж 2025 року викладачі кафедри початкової освіти продовжували здійснювати партнерську взаємодію із закладами загальної середньої освіти м. Києва: Гімназія №182 Дніпровського району м. Києва, Гімназія №201 Дніпровського району м. Києва, Гімназія східних мов, Ліцей «Домінанта» Дніпровського району м. Києва, Ліцей №179 міста Києва, Ліцей №293 Деснянського району міста Києва, Ліцей № 88 Печерського району м. Києва, Ліцей №125 Дніпровського району м. Києва, Ліцей №183 «Фортуна» Дніпровського району м. Києва, Ліцей №272 «Український коледж ім. В.О. Сухомлинського» Дніпровського району м. Києва, Ліцей №30 «ЕКОНАД» Дніпровського району м. Києва, Ліцей №84 Печерського району м. Києва, Печерський ліцей № 75 Печерського району м. Києва, Початкова школа №327 Дніпровського району м. Києва, Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №165 з

поглибленим вивченням англійської мови, ТОВ «Новопечерська школа-ліцей І-ІІІ рівнів», Приватний заклад загальної середньої освіти І ступеня «Академія сучасної освіти» з поглибленим вивченням іноземних мов, ТОВ «Ліко-школа» та ін.

Упродовж року науково-педагогічні працівники кафедри іноземних мов і методик їх навчання реалізовували партнерську взаємодію з Міжнародною асоціацією вчителів англійської мови як іноземної (IATEFL) та Міжнародною асоціацією вчителів англійської мови для носіїв інших мов – TESOL (Джурило А.П., Кошарна Н.В., Лобода О.В., Петрик Л.В., Руднік Ю.В., Ситник О.І., Терлецька Л.М., Чаплінська Н.О., Цимбалюк С.М.); Міжнародною асоціацією з підтримки наукової співпраці у галузі досліджень раннього навчання іноземних мов – ELLRA / Early Language Learning Research Association (Кошарна Н.В.).

У звітному періоді представники Факультету активно співпрацювали з органами державного управління у частині розроблення та обговорення державних стандартів у сфері дошкільної та початкової освіти, брали участь у роботі експертних груп МОН України, зокрема: з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; з фахового рецензування навчальної дисципліни «Доброчесність та антикорупція для педагогічних працівників» Національного агентства з питань запобігання корупції; у розробці регіональних програм розвитку дошкільної освіти тощо (табл. 1.6).

Таблиця 1.6

Представництво НПП Факультету в освітніх інституціях

ПІБ	Представництво в освітніх інституціях
Бондаренко Г.Л.	Експерт робочої групи фахового рецензування навчальної дисципліни «Доброчесність та антикорупція для педагогічних працівників» (Наказ Національного агентства з питань запобігання корупції №336/25 від 17.11.2025)
Братко М. В.	Благодійна організація «Act For Ukraine», член організації, експерт з освіти; Благодійна організація «Благодійний фонд сприяння розвитку освіти ім.Б.Грінченка», член правління; Експерт Times Higher Education «THE's Global Academic Reputation Survey Invitation»
Венгловська О.А.	Експерт НАЗЯВО, галузь знань 012 Дошкільна освіта Додаток до РЕЄСТРУ ; Відповідальний секретар експертної комісії із психології та педагогіки МОН України (наказ від 20.11.2024 р. № 1636)
Джурило А.П.	Член Української асоціації дослідників освіти, (з 2015 р. – донині, членський сертифікат №87/2025 від 01.01.2025); Член редакційної ради наукового фахового журналу «Education: Modern Discourses». Наукове фахове видання : Категорія "Б", галузь науки - педагогічні, спеціальності - 011 Освітні, педагогічні науки); Асоційований член редакційної колегії наукового фахового видання «Український педагогічний журнал». Наукове видання належить до переліку наукових фахових видань України категорії «Б».

Іванюк Г.І.	Заступник голови експертної комісії із психології та педагогіки МОН України (наказ від 20.11.2024 р. № 1636)
Желанова В.В.	Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом №130 від 09 листопада 2015 р.); Член редакційної колегії журналів: «Освітньо-науковий простір» (Український державний університет імені Михайла Драгоманова); «The Modern Higher Education Review» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка); «Соціальна педагогіка: теорія та практика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»)
Коваленко О.В.	Член робочої групи з розроблення пропозицій щодо проєктів нормативно-правових актів КМУ для реалізації ЗУ «Про дошкільну освіту» (наказ МОНУ № 1328 від 16.09.2024 р.); Експерт робочої групи фахового рецензування навчальної дисципліни «Доброчесність та антикорупція для педагогічних працівників» (Наказ Національного агентства з питань запобігання корупції №336/25 від 17.11.2025)
Козак Л.В.	Експерт НАЗЯВО, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, 012- Дошкільна освіта, Додаток до РЕЄСТРУ
Куземко Л.В.	Експерт НАЗЯВО, галузь знань 012 Дошкільна освіта Додаток до РЕЄСТРУ
Котенко О.В.	Член редакційної колегії зарубіжного науково-фахового видання Journal of Language and Culture in Education https://journals.disigma.gr/lce/index.php/lce (Грецька республіка) Журнал включено до Google Scholar, Academia.edu, Zenodo, Open AIRE;
Козир М.В.	Член галузевої комісії з якості підручників, поданих на Конкурс підручників із української мови для 8 класу, рекомендованих МОН України (2021 р.) Установа: ІМЗО
Кондратець І.В.	Член експертної комісії або групи, уповноважених здійснювати експертизу та ухвалювати рішення щодо надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам. Наказ МОН № 1636 від 20.11.2024
Кошарна Н.В.	Член Міжнародної асоціації з підтримки наукової співпраці у галузі досліджень раннього навчання іноземних мов – ELLRA / Early Language Learning Research Association (з 2025 року); Член редакційної колегії зарубіжного науково-фахового видання Journal of Language and Culture in Education https://journals.disigma.gr/lce/index.php/lce (Грецька республіка) Журнал включено до Google Scholar, Academia.edu, Zenodo, Open AIRE
Леонтьєва І.В.	Член ГО Української асоціації дослідників освіти; Член ГО Українська асоціація освіти дорослих; Експерт експертної ради вебплатформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» (Витяг з протоколу засідання експертної ради №14 від 16 жовтня 2025 року)
Мельниченко О.В.	Член Асоціації політологів України з 2001 р.
Музика О.О.	Член Асоціації політичних психологів України (з 1999 р.)
Михалюк А.М.	Членство у громадській організації «Університет лідерства та інновацій», № МА1259

Паламар С.П.	Експерт НАЗЯВО зі спеціальності 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (Додаток до РЕЄСТРУ експертів для проведення акредитацій освітніх програм, затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17.09.2024 р.); Головний редактор журналу «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» ISSN (онлайн): 2412-2009; Член редакційної колегії журналів: «Освітологічний дискурс» ISSN (онлайн): 2312-5829; «Освітологія» ISSN 2412-124X (Online)
Половіна О.А.	Голова експертної комісії K01 з дошкільної педагогіки та психології, Наказ МОНУ від 20.11.2024 № 1636; Член Методичної ради Українського інституту розвитку освіти (Наказ державної установи «Український інститут розвитку освіти» від 12 жовтня 2023 р. № 158-аг); Член робочої групи з доопрацювання проєкту ДСДО (Лист МОН України № 1/182887-25, від 03.09.2025)
Редько С.І.	Член ГО Української асоціації дослідників освіти
Савченко Ю.Ю.	Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»
Сіранчук Н.М.	Експерт НАЗЯВО зі спеціальності 013 Початкова освіта, 011 Освітні, педагогічні науки, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (Додаток до РЕЄСТРУ експертів для проведення акредитацій освітніх програм, затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 26.12.2023 р.); Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу Partners Universal Innovative Research Publication (PUIRP). Ченнаї, Таміл Наду, Індія. https://puirp.com/index.php/research/about/editorialTeam з 2024 р.; Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу Partners Universal Multidisciplinary Research Journal (PUMRJ). Ченнаї, Таміл Наду, Індія. https://pumrj.com/index.php/research/about/editorialTeam з 2025 р.
Хоружа Л.Л.	Експерт НАЗЯВО зі спеціальності 011 Освітні /Педагогічні науки Додаток до РЕЄСТРУ ; Член редакційної колегії журналів: «Освітологічний дискурс» ISSN (онлайн): 2312-5829; «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» ISSN (онлайн): 2412-2009; «Педагогічні науки» ISSN (онлайн): 2663-2772

Кафедри Факультету за звітний період продовжували партнерську взаємодію з громадськими організаціями, зокрема:

- кафедра дошкільної освіти активно співпрацює та проводить спільні заходи з ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», членство в якій мають всі науково-педагогічні працівники кафедри, - авторський курс «Нові акценти взаємодії з художніми текстами», 4-7 лютого 2025р. (Кондратець І.В.); ВГО «Асоціація освітян імені Софії Русової» - онлайн-семінар «Багатогранність доробку С.Ф.Русової» на тему: «Обов'язок понад усе – життєве кредо С.Русової», 05 лютого 2025 р. (Коваленко О.В.); ГО «Могилянська Стратегічна Агенція»-MSAgency Club, тема зустрічі: «Оцінювання задля розвитку», 24 та 25 вересня 2025 р. (Половіна О.А.);

- штатні науково-педагогічні працівники кафедри іноземних мов і методик їх навчання є членами Міжнародної асоціації вчителів англійської мови як іноземної IATEFL; членами Міжнародної асоціації вчителів англійської мови для носіїв інших мов TESOL. Окремі науково-педагогічні працівники кафедри, в рамках партнерства з різними освітніми інституціями здійснюють експертизу та консультування в сфері освіти як в Україні, так і за кордоном.

Кафедра ІММН є майданчиком для фахового стажування НПП, які працюють як в інших структурних підрозділах КСУБГ (Фаховий коледж “Універсум”), так і в інших закладах вищої освіти (Український державний університет імені Михайла Драгоманова):

- 10 листопада 2025 р. - 10 грудня 2025 р. – Руснак Л.Ю. та Мириївська Ю.М., викладачі циклової комісії іноземних мов Фахового коледжу “Універсум” Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

- 01 грудня 2025 р. - 11 січня 2026 р. – Блинова І.А., доцент, к.філ.н, доц., завідувач кафедри германських мов і міжкультурної комунікації Факультету іноземної філології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова; Вдовиченко Л.Ф. та Вознюк Л.А., старші викладачі кафедри германських мов і міжкультурної комунікації факультету іноземної філології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Упродовж звітнього року на Факультеті послідовно реалізовувалася політика прозорості, спрямована на систематичне та відкрите висвітлення основних напрямів діяльності. Інформація про освітні, наукові, міжнародні ініціативи, управлінські рішення, кадрові зміни й результати роботи структурних підрозділів регулярно оприлюднювалася на офіційному [вебресурсі Факультету \(КДО, КПО, КІММН, КОППН\)](#), а також на офіційних комунікаційних каналах ([Facebook](#) - понад 1734 підписники в 2025 році, що на 5,2 % більше, ніж у 2024 році; [YouTube](#)). Такий підхід забезпечив своєчасний доступ здобувачів освіти, працівників і стейкхолдерів до актуальних даних, сприяв підвищенню довіри до управлінських процесів, формуванню культури відкритості та підзвітності, а також посиленню репутації Факультету як сучасного й відповідального освітнього осередку.

2. Академічна спільнота Факультету: корпоративна культура, цінності та розвиток людського потенціалу

Станом на 1 грудня 2025 року Факультет налічує 64 працівники. На постійній основі працевлаштовані 57 співробітників (50 осіб - науково-педагогічні працівники, 7-педагогічні працівники). Серед 50 штатних науково-педагогічних працівників 9 осіб мають науковий ступінь доктора наук та 36 кандидатів наук. (табл. 2.1).

Таблиця 2.1

**Якісний склад працівників (штатні співробітники)
(порівняльний зріз 2024/2025 рр.)**

Кафедра	Загальна кількість штатних НПП 24/25	Кількість докторів наук 24/25	Кількість кандидатів наук 24/25	Кількість НПП без наукового ступеня 24/25	Частка з науковим ступенем 24/25 (%)
ПО	14/13	3/3	10/9	1/1	92,9/92,3
ДО	14/10	2/2	11/8	1/0	92,9/100
ОППН	16/15	5/4	10/10	1/1	93,8/93,3
ІММН	11/9	-/-	6/6	5/3	54,5/66,6
Адміністрація	2/3	-/-	2/3	-/-	100/100
Разом	57/50	10/9	39/36	8/5	86/90

У межах реалізації стратегії забезпечення якості освітньої діяльності та підготовки здобувачів вищої освіти на Факультеті системно здійснюється робота з підвищення якісного складу науково-педагогічних працівників. Одним із ключових напрямів цієї діяльності є стимулювання професійного та наукового зростання викладачів шляхом здобуття вчених звань доцента та професора відповідно до вимог чинного законодавства України та критеріїв акредитації освітніх програм.

Підвищення частки науково-педагогічних працівників із вченими званнями забезпечує відповідність кадрового складу Факультету ліцензійним та акредитаційним вимогам, сприяє посиленню науково-дослідної складової освітніх програм, розвитку наукових шкіл і впровадженню результатів наукових досліджень в освітній процес. Так, у звітному році Руднік Ю.В., к.пед.н., доцент кафедри іноземних мов та методик їх навчання, Руденко Н.М., к.пед.н., доцент кафедри початкової освіти отримали вчене звання доцента.

У межах розвитку корпоративної культури продовжено практику проведення науково-методичних, інформаційно-комунікативних та організаційних заходів для науково-педагогічних працівників. Такі заходи сприяли зміцненню внутрішньої комунікації, формуванню корпоративних цінностей академічної спільноти, підвищенню рівня залученості працівників до реалізації стратегічних завдань Факультету та Університету.

З метою забезпечення різновекторного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у 2025 році створено умови для реалізації як обов'язкової, так і варіативної системи підвищення кваліфікації (табл. 2.2).

**Підвищення кваліфікації науково-педагогічних співробітників
Факультету (порівняльний зріз 2024, 2025 рр.)
(обов'язкова + варіативна частини ПК)**

Кафедри	Фаховий модуль			Модуль ІКТ			Дидактичний модуль			Дослідницький модуль			Лідерський модуль			Сертифіковані програми		
	2024	2025	динаміка	2024	2025	динаміка	2024	2025	динаміка	2024	2025	динаміка	2024	2025	динаміка	2024	2025	динаміка
ОППН	4	4	-	21	18	-3	8	11	+3	3	12	+9	10	2	-8	6	3	-3
ІММН	5	1	-4	15	17	+2	9	10	+1	3	2	-1	6	8	+2	34	81	+47
ДО	2	2	-	12	14	+2	7	15	+8	6	2	-4	5	3	-2	16	2	-14
ПО	3	-	-3	12	13	+1	4	15	+11	3	2	-1	4	1	-3	6	25	+19

Працівники Факультету мали можливість обирати індивідуальні освітні траєкторії відповідно до професійних потреб, що дало змогу розширити спектр набутих компетентностей та актуалізувати знання з сучасних освітніх, наукових і цифрових практик. Підвищення кваліфікації здійснювалося як на базі Університету, так і в межах діяльності зовнішніх освітніх та наукових інституцій, з-поміж яких:

- «Життєвий простір і психологічна пружність» (30 год.). Наказ №170 від 19.03.2025 р. (Семеній Н.О., Шинкар Т.Ю.);
- «Емоційний інтелект як інструмент розвитку soft skills педагога». Всеукраїнська громадська асоціація «Асоціація працівників дошкільної освіти » 24.01.2025 р. (Козак Л.В.);
- «Українська мовно-літературна освіта: сучасні стратегії розвитку» (30 год.). Витяг з протоколу засідання ВР № 11 від 18.12.2025 р. (Сіранчук Н.М., Бондаренко Г.Л., Паламар С.П.);
- «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий і вітчизняний вимір» (30 год.). Витяг з протоколу засідання ВР № 11 від 18.12.2025 р. (Бондаренко Г.Л., Нежива Л.Л., Мієр Т.І., Паламар С.П., Сіранчук Н.М.);
- «Застосування методу анкетування для вимірювання якості освітніх послуг». Наказ №167 від 19.03.2025 (Шинкар Т.Ю.);
- «Інноваційні інструменти для дослідницької та публікаційної діяльності науковця». Наказ №158 від 18.03.2025 (Гаращенко Л.В.);
- «Академічна доброчесність і ШІ в освіті». Наказ №157 від 18.03.2025 (Коваленко О.В.);
- «Лепбук професійного успіху 2025». Реєстраційний номер ЛПУ/2025-74 від 06 липня 2025 р. (Гаращенко Л.В., Кондратець І.В., Новоселецька І.Е., Половіна О.А., Шинкар Т.Ю.);

- «Організація освітнього процесу в умовах війни та у післявоєнний період» 20.02.2025 р. (30 год.). Витяг з протоколу засідання ВР № 2 від 20.02.2025 р. (Новоселецька І.Е.);
- «Медіаосвіта: європейські практики». Наказ №166 від 19.03.2025 (Вишнівська Н.В., Голота Н.М., Гаращенко Л.В., Нежива Л.Л., Семеній Н.О., Шинкар Т.Ю., Шкуренко О.В.);
- «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат у початковій школі» від 04.02.2025 р. Витяг з протоколу засідання ВР ФПО № 2 від 20.02.2025 р. (Бондаренко Г.Л., Паламар С.П.);
- «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат для освітніх управлінців» від 31.01.2025 р. Витяг з протоколу засідання ВР ФПО № 2 від 20.02.2025 р. (Бондаренко Г.Л., Паламар С.П.);
- «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» від 05.13.2025 року. Витяг з протоколу засідання ВР ФПО № 2 від 20.02.2025 р. (Карнаухова А.В., Пономаренко Т.О., Сухопара І.Г., Сіранчук Н.М., Романенко Л.В., Шкуренко О.В., Шпіца-Павлюк Р.І.)

Зважаючи на специфіку кафедри ІММН, упродовж року науково-педагогічні співробітники підвищували фахову компетентність через участь у спеціалізованих заходах: англomовних онлайн тренінгах, вебінарах, майстер-класах, семінарах, науково-методичних сесіях, представлених інформаційно-ресурсним центром Британської ради British Council, Міжнародним освітньо-методичним центром Dinternal Education, освітньо-видавничим центром Кембріджського університету Cambridge University Press & Assessment, освітньо-видавничим центром Оксфордського університету Oxford University Press, видавництвом The National Geographic Learning and Linguist «Teaching Lower-level Learners»:

- 31.01.2025 р. Вебінар «Less Drills, More Thrills: How We Can Change Grammar Practice» від видавництва National Geographic Learning та компанії «Лінгвіст» (Кошарна Н.В., Петрик Л.В.);
- 12.02.2025 р. Вебінар [«Visual Literacy: For Learning and Life»](#) від National Geographic Learning (сертифікат 1 год.) (Кошарна Н.В., Петрик Л.В., Руднік Ю.В., Цимбалюк С.М.);
- 13.02.2025 р. Вебінар «Techniques for getting the most from every moment of learning with primary learners» від Cambridge University Press and Assessment (Кошарна Н.В., Петрик Л.В., Чаплінська Н.О.);
- 13.02.2025 р. Вебінар «Articulatory approach to teaching pronunciation» від Dinternal Education (Кошарна Н.В.);
- 08.03.2025 р. Вебінар «Online Cambridge Day UKIEMETA - Integrated Learning and Assessment» від Cambridge University Press and Assessment (Джурило А.П., Чаплінська Н.О.);
- 20.02.2025 р. Вебінар [«Motivating Teen English Learners: Fresh Ideas for Teaching Grammar»](#) від National Geographic Learning (сертифікат 1 год.) (Руднік Ю.В.);
- 20.02.2025 р. Вебінар [«Integrating English into STEM Subjects»](#) видавництва MM Publications (Компанія Лінгвіст) (Кошарна Н.В., Петрик Л.В.);

- 25.02.2025. Вебінар “Unlock 3ed and Critical Thinking with Rory Ruddock” від Cambridge University Press and Assessment (сертифікат 1 год.) (Руднік Ю.В.);
- 26.02.2025 р. П'ята Всеукраїнська конференція “Teaching Experts” від мовного центру - офіційного представника Cambridge Exam Centre - Polyglot Training Centre (Кошарна Н.В.);
- 27.02.2025 р. Вебінар “Techniques for Getting the Most from Every Moment of Learning with Secondary and Adult Learners with Miranda Hamilton and Alberto Costa” від Cambridge University Press and Assessment (сертифікат 1 год.) (Руднік Ю.В., Петрик Л.В.);
- 05.03.2025 р. Вебінар «Language, Literacy and SEL for Young learners» від ELI Publishing Group (Кошарна Н.В.);
- 06.03.2025 р. Вебінар «VTR in the Classroom? No, I've never heard of that!» від видавництва National Geographic Learning та компанії «Лінгвіст» (Петрик Л.В.);
- 08.03.2025 р. Вебінар «Online Cambridge Day UKIEEMETA - Integrated Learning and Assessment» від Cambridge University Press and Assessment (сертифікат 4 год.) (Джурило А.П., Петрик Л.В., Руднік Ю.В., Чаплінська Н.О.);
- 11.03.2025 р. Вебінар “Executive Master Media Innovation (EN)” від Breda University of Applied Sciences (1 год.) (Руднік Ю.В.);
- 12.03 – 13.03.2025 р. Вебінари «Цифрові рішення для організації очного, змішаного та дистанційного навчання» від видавництва «Ранок» (сертифікат: обсяг 15 год. / 0.5 кред. ECTS) (Руднік Ю.В.);
- 17.03.2025 р. Тренінг «Алгоритми роботи пам'яті в контексті вивчення лексики іноземною мовою» від Dinternal Education (сертифікат 2 год.) – Цимбалюк С.М.
- 19.03.2025 р. Тренінг “Різні моделі уроків англійської мови: етапи та особливості PPP, TBL і ESA варіантів планування” (Dinternal Education) (сертифікат 2 год.) (Цимбалюк С.М.);
- 20.03.2025 р. Вебінар “The Oxford Professional Development Day” від Oxford University Press (сертифікат 2 год.) (Руднік Ю.В.);
- 21.03.2025 р. Вебінар - “Use it or Lose it: Helping Young Learners Produce Meaningful Output” від Cambridge University Press and Assessment (Чаплінська Н.О.);
- 22.09.2025 р. Вебінар “Back to School: GSE Essential Tips, Tricks, and Secrets (сертифікат 1 год.) від від Pearson Education (Руднік Ю.В.);
- 24.03.2025 р. Онлайн тренінг від ТОВ «Dinternal Education» на тему «Smartphone im Unterricht effektiv nutzen – Ideen für Deutschlehrer». Сертифікат № 08910177 (2 академічні год., 0.07 кредиту ЄКТС) (Джурило А.П.);
- 31.03.2025 р. Тренінг “Ефективне використання ігрової діяльності на уроках англійської мови” (Dinternal Education) (сертифікат 2 год.) (Чаплінська Н.О., Цимбалюк С.М.);
- 02.04.2025 р. Онлайн тренінг від ТОВ «Dinternal Education» на тему «Teaching Mediation in the New Ukrainian School: where do we start?». Сертифікат № 62680235 (2 академічні год., 0.07 кредиту ЄКТС) (Джурило А.П.);
- 09.04.2025 р. Тренінг “Розвиток граматичної компетентності учнів на уроках

- англійської мови” (сертифікат 2 год.) (Чаплінська Н.О., Цимбалюк С.М.);
- 23.04.2025 р. Вебінар [«You Should \(NOT!\) Watch Videos During English Lessons»](#) від видавництва MM Publications (Петрик Л.В.);
 - 30.04.2025 р. «Turning Information into Insights: Sparking Student Progress with Online Platforms» від National Geographic Learning та Лінгвіст (Терлецька Л.М.);
 - 09.05.2025 р. Translating Europe Workshop Dublin від Міжнародної асоціації перекладачів (Кошарна Н.В.);
 - 25.06.2025 р. Your Smart Lesson Generator webinar від Pearson (Терлецька Л.М.);
 - 17.06.2025 р. Why Good Students Fail at Use of English (And What You Can Do About It) від Лінгвіст (Терлецька Л.М.);
 - 04.09.2025 р. Онлайн тренінг від ТОВ «Dinternal Education» на тему «Гейміфікація як потужний інструмент підвищення мотивації та ефективності навчання». Сертифікат № 69619221 (2 академічні год., 0.07 кредиту ЄКТС) (Джурило А.П.);
 - 17.09.2025 р. The Invisible Check-Up: Assessing Language Skills Without Interrupting the Lesson від Лінгвіст (Терлецька Л.М.);
 - 12.09.2025 р. Cambridge English Skills Test Overview Webinar від Cambridge;
 - 11.06.2025 р. «Classroom English to Real English: As Simple as A-B-C!» від Лінгвіст (Терлецька Л.М.);
 - 09.10.2025 р. Вебінар «Раннє навчання читанню: Як викладати англійську в дошкільних закладах» від Oxford University Press (Кошарна Н.В.);
 - 12.11.2025 р. «Making English Matter: Integrating the Four Skills through Projects that Address Real-World Challenges» від Лінгвіст (Терлецька Л.М.);
 - 04.12.2025 р. Young Learner Conference for Ukraine 2025 від National Geographic Learning та Лінгвіст (Терлецька Л.М.).

Факультет завжди активно долучається до корпоративних традицій. Традиційно на початку навчального року для першокурсників спеціальностей А2 «Дошкільна освіта» та А3 «Початкова освіта» організовано та проведено екскурсії до музею Бориса Грінченка, що є важливою складовою виховного процесу та сприяє формуванню професійної ідентичності майбутніх педагогів. Так, у 2025 році таку екскурсію було проведено для 66 першокурсників.

У структурних підрозділах Університету відбулися події у межах Фестивалю пізнавальних, творчих, просвітницьких, лідерських проєктів «Університет Грінченка в історичному просторі й часі»-2025. 02.10.2025 на Факультеті відбулась [студентська тематична форсайт-сесія «Університет Грінченка: Традиції надихають. Інновації рухають»](#). Захід об'єднав кураторів та студентів різних рівнів вищої освіти та спеціальностей. Також було проведено [Квест «Експрес «Вогник»](#) у межах тематичної форсайт-сесії «Університет Грінченка. Традиції надихають. Інновації рухають». Студенти першого курсу взяли участь у загальноуніверситетському квесті «Університет Грінченка: вчора, сьогодні, завтра» (211 осіб).

09 грудня 2025 року спільнота Київського столичного університету імені Бориса Грінченка відзначила 162-гу річницю від дня народження Бориса

Грінченка. На Факультеті доброю традицією є участь у Фестивалі пізнавальних, творчих, просвітницьких, лідерських проєктів «Grinchenko Fest». З метою дослідження творчої біографії та педагогічної спадщини видатного українського письменника, педагога, лексикографа та літературознавця було організовано та проведено [Педагогічну лабораторію «Борис Грінченко і сучасна школа: Спадщина, що живе»](#); [Творчо-інтелектуальний конкурс «Grinchenko IQ-Hub: Освітню вітальню «Борис Грінченко - вартовий рідного краю»](#). Викладачі та студентство Факультету стали учасниками Фестивалю соціальних проєктів «З Києвом і для Києва» та інтерактивного конкурсу читців «Слово Грінченка» (165 осіб). Варто зазначити, що кількість учасників інтерактивного конкурсу читців «Слово Грінченка» зменшилась у порівнянні з 2024 роком (-11 осіб), проте стала більш якісною, а роботи колективними. У 2025 році збільшився кількісний показник учасників на (+45 осіб) у загальноуніверситетському фестивалі соціальних проєктів «З Києвом і для Києва» через широку залученість викладачів та здобувачів освіти до волонтерської ініціативи Факультету – навчально-ігрового та просвітницького простору «Родина Hub».

Важливою подією у контексті зміцнення корпоративної культури академічної спільноти традиційно було проведення [Дня Факультету](#). Захід об'єднав науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, випускників і партнерів Факультету навколо спільних цінностей, традицій та досягнень, створивши простір для неформальної професійної комунікації й міжпоколіннього діалогу. Участь колективу в урочистих, культурних та просвітницьких активностях сприяла зміцненню командного духу, підвищенню лояльності до Факультету та утвердженню позитивного іміджу як відкритої, згуртованої й соціально відповідальної академічної спільноти.

У період повномасштабного вторгнення росії на територію України особливого значення набувають заходи, що спрямовані на підвищення рівня культури спілкування державною мовою учасників освітнього процесу. З нагоди народин Тараса Шевченка Факультет представив комплекс ініціатив, що поєднали класичне сприйняття творчості Великого Кобзаря з новими формами її інтерпретації. Серед таких заходів зазначимо інтелектуальний квест-вікторину англійською мовою «Ukrainian Influencer of the 19th century. Taras Shevchenko»; поетичний слем «Шевченко: поезія крізь віки»; круглий стіл «Ідеї просвітництва у художній та літературній спадщині Тараса Шевченка»; літературні години «Кавер-читання: сучасне інтерпретування віршів Тараса Шевченка» та «Душевна безвічність слова Тараса Шевченка» (92 особи).

Викладачі та здобувачі освіти Факультету також стали учасниками загальноуніверситетських заходів: I етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, [Всеукраїнський радіодиктант національної єдності](#), інтерактивний квест «Мовний марафон», мовно-літературний конкурс «Словник Грінченка і сучасність», мовні флешмоби з декламування віршів українських поетів #носійСлова, фольклорно-етнографічний фестиваль «Від Різдва до Водохреща».

Упродовж звітнього періоду для здобувачів освіти було проведено традиційний тренінг [«Культура професійного мовлення сучасного педагога»](#), організовано мовну арт-галерею «Мова в образі» та мовний флешмоб [#люблю_я_мову_України_за_ніжність_слова_і_красу](#). День вишиванки традиційно об'єднав спільноту факультету з метою підтримки та популяризації національного українського одягу (273 особи).

Куратори академічних груп відвідали 5 заходів у межах загальноуніверситетського методичного семінару «Школа кураторів»: вебінар «Сторінками світового кінематографу» (07.02.2025р.); семінар «Разом проти булінгу: практичні поради для кураторів академічних груп та вихователів гуртожитків» (26.02.2025р.); семінар «Профілактика вживання студентами психоактивних речовин: практичні поради для кураторів академічних груп і вихователів гуртожитків» (26.02.2025р.); онлайн-семінар «Мереживо родинних зв'язків: досліджуємо себе через стосунки» (17.03.2025р.); лекція з протидії торгівлі людьми «Торгівля людьми та експлуатація: що це та як себе захистити» (18.03.2025р.).

Питання дотримання академічної доброчесності в освітньо-науковому середовищі набуло особливої актуальності в умовах воєнного стану та вимушеної трансформації освітнього процесу. На Факультеті питання формування та підтримки академічної доброчесності є одним із пріоритетних напрямів освітньої та науково-методичної роботи. Системно здійснюється інформування студентів і науково-педагогічних працівників щодо норм академічної доброчесності, проводяться роз'яснювальні заходи, інтегруються відповідні положення у зміст освітніх компонентів, забезпечується контроль за дотриманням вимог щодо академічної етики під час виконання навчальних і наукових робіт.

У 2025 році було проведено заходи з академічної доброчесності: 16 квітня 2025 року відбувся семінар-практикум на тему [«Штучний інтелект в освіті: загроза чи інструмент для підтримки академічної доброчесності»](#), організований Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Факультету; 20 травня 2025 року команда Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Факультету взяла участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції [«Дослідження молодих учених: від ідеї до реалізації»](#), що відбулася в межах Фестивалю науки – 2025. 20 - 27 вересня 2025 р. реалізовано проєкт гарантів [«Від здатності до готовності». Фокус на академічній доброчесності](#) (Бондаренко Г.Л., Мієр Т.І.). 15 грудня 2025 р. в межах проєкту гарантів «Від здатності до готовності» проведено [Практикум «Досвід написання наукових робіт з дотриманням академічної доброчесності»](#) (Мієр Т.І., Бондаренко Г.Л.)

У контексті формування безпечного, відкритого та доброчесного освітнього середовища на Факультеті системно реалізуються заходи, спрямовані на утвердження принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Однією з форм такої діяльності стало проведення І Всеукраїнської студентської науково-практичної [конференції «Наукові інсайти майбутніх педагогів: від пошуку до втілення»](#) (23-24 жовтня 2025 р.). У конференції взяли

участь понад 115 здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти з різних регіонів України, що сприяло розвитку академічної мобільності, наукової комунікації та формуванню культури доброчесної наукової дискусії. Проведення зазначеного заходу забезпечило практичну реалізацію принципів академічної доброчесності, зокрема відповідальності за результати власної наукової роботи, недопущення академічного плагіату та формування усвідомленого ставлення до академічної етики. Конференція стала складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти Факультету та підтвердила системний характер роботи щодо інтеграції цінностей академічної доброчесності в освітній процес відповідно до вимог стандартів вищої освіти.

3. Студентоцентризм і підтримка здобувачів освіти

Всебічна підтримка здобувачів освіти залишалися одним із ключових пріоритетів діяльності Факультету у звітному році, визначаючи зміст управлінських рішень, освітніх практик та організаційної роботи. Системна орієнтація на потреби, академічні інтереси й особистісний розвиток студентів реалізовувалася через створення безпечного, інклюзивного та мотивувального освітнього середовища, забезпечення доступності освітніх і консультаційних послуг, а також розвиток ефективних механізмів зворотного зв'язку.

У період російської агресії в Україні надання психоемоційної підтримки здобувачам освіти потребує особливої уваги, оскільки нині студентський період життя характеризується не лише поєднанням інтенсивного когнітивного навантаження, соціальної адаптації та кризи самоідентифікації, а й проживанням певного травматичного досвіду.

Адміністрація Факультету постійно дбає про забезпечення позитивного психоемоційного стану кожного учасника освітнього процесу, турбується про створення психологічного комфорту для налагодження продуктивної діяльності. З метою упередження небажаних проявів у взаємодії та партнерстві між колегами, студентами, іншими співробітниками на сайті Факультету розміщено звернення декана щодо конфіденційного інформування з питань, які потребують індивідуального вирішення.

У 2025 році на Факультеті була розроблена та затверджена [Політика травма-інформованого середовища](#) Факультету як сукупність керівних принципів, правил, процедур і практичних прийомів взаємодії та підтримки учасників освітнього процесу на засадах травма-інформованого підходу. Зазначений документ має на меті забезпечення ефективності взаємодії учасників освітнього процесу, які працюють і навчаються в умовах невизначеності та кризових суспільних явищ, шляхом створення безпечного, сприятливого середовища Факультету та застосування стратегій підтримки, а також соціально-освітнього супроводу їхньої діяльності.

Для здобувачів освіти адміністрація, гаранті освітньо-професійних програм та куратори академічних груп на постійній основі проводять бесіди з метою інформування студентів про інстанції та відповідальних осіб, до яких можна

звернутись при проявах корупції в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка та про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінгу та інші прояви неетичної поведінки.

З нагоди Дня прав людини (10.12.2025р.) куратори груп провели кураторську годину «Знаю права! Змінюю світ!», у перебігу якої обговорили зі студентами механізми запобігання корупційним проявам, канали повідомлення про порушення, а також акцентували важливість дотримання принципів рівності, поваги та недискримінації в освітньому процесі. Куратори академічних груп разом зі здобувачами освіти взяли участь у вебінарі «Три виміри доброчесності в житті та кар'єрі» (04.12.2025р.), який було підготовлено командою Офісу доброчесності Національного агентства з питань запобігання корупції. Захід відбувся в межах щорічного Тижня доброчесності в Україні з нагоди Міжнародного дня боротьби з корупцією.

Важливим осередком психоемоційної та соціальної підтримки студентів є [Центр самопізнання та саморозвитку](#), що функціонує на Факультеті. Центр є продуктивним ресурсним осередком, місія якого полягає у створенні організаційних, психологічних, технологічних умов для самопізнання та особистісно-професійного зростання майбутніх педагогів, здатних працювати в умовах невизначеності та вивисуватися відповідно до індивідуальної освітньо-професійної траєкторії ([Звіт про діяльність Центру самопізнання та саморозвитку за 2025 рік](#)).

Забезпечити запобігання проблем, пов'язаних з адаптацією до освітнього процесу та соціалізацією здобувачів освіти допомагають гуртки (студії), які продовжували функціонувати на Факультеті у 2025 році та користувались великим попитом серед здобувачів освіти. З-поміж них: «Наукові студії молодих учених» (керівник: Хоружа Л.Л.) (10 осіб); «Педагогічна майстерня особистісно-професійного розвитку» (керівник: О. Венгловська) (237 осіб); «Історико-педагогічні студії» (керівники: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І.) (45 осіб); «Артстудія» (керівники: Кондратець І.В., Новоселецька І.Е.) (26 осіб); «Наставницька студія НУШ» (керівники: Нежива Л.Л., Шкуренко О.В.) (40 осіб); «Студія музичної та поетичної творчості» (керівник: Шпіца Р.І., Шкуренко О.В.) (23 особи); «Студія педагогічної супервізії» (керівник: Прошкуратова Т.С.) (24 особи); «Modern English Language scientific discourse» (керівник: Кошарна Н.В.) (10 осіб); «English Speaking Club» (керівник: Чаплінська Н.О.) (15 осіб). Кількісний показник залученості до роботи гуртків (студій) (420 осіб) засвідчує, що здобувачі освіти Факультету обирають для відвідування відразу кілька гуртків.

Студенти Факультету були активними учасниками засідань гуртків (студій), які сприяли успішній адаптації до освітнього процесу, самовизначенню та самопізнанню в майбутній професійній діяльності, удосконаленню професійної компетентності, розвитку творчих умінь та здібностей, а також розширенню світогляду здобувачів освіти. Участь у роботі гуртків (студій) виконує функцію групової терапевтичної підтримки, сприяє розвитку міжособистісної комунікації студентів, а також знижує рівень відчуття самотності та страху соціальної ізоляції.

Протягом 2025 року здобувачі освіти Факультету були залучені до організації та участі в заходах науково-педагогічного та соціально-гуманітарного напрямку, стратегічним завданням яких був розвиток професійно-освітологічного та культурологічного потенціалу студентів. Загальна кількість соціально-гуманітарних заходів, що було проведено на Факультеті, становить понад 90, з-поміж них 48 майстер-класів, тренінгів, семінарів, воркшопів, які пов'язані з майбутньою професійною діяльністю здобувачів освіти. Активна участь здобувачів освіти у заходах науково-педагогічного та соціально-гуманітарного спрямування (понад 1500 осіб) має комплексний вплив на формування цілісної особистості майбутніх педагогів, сприяє соціалізації студентів, впливає на психологічне благополуччя.

Таблиця 3.1

**Воркшопи, майстер-класи, тренінги, гостьові лекції, семінари, конкурси
для здобувачів освіти (2025 р.)**

Назва заходу	К-ть учасників
Адаптаційні тренінги «Ми – студенти Грінченківці» (Музика О.О., к.психол.н., доц., Венгловська О.А., к.пед.н.)	66
V багатожанровий конкурс «Педагог — це митець» (Шпіца-Павлюк Р. І., к.пед.н., Шкуренко О. В., к.пед.н.)	29
Конкурс задач «Як тебе не любити, Києве мій!» (Руденко Н. М., к.пед.н., доц.)	25
Творчо-інтелектуальний конкурс «Grinchenko IQ-Hub» (Петрик Л. В., к.пед.н., Руднік Ю. В., к. пед.н., доц., Чаплінська Н.О., викл.)	43
Конкурс «Моя історія кохання» (Половіна О. А., к.пед.н., доц.)	1
Фестиваль-конкурс «Калейдоскоп культур» (Чаплінська Н.О., викл.)	24
Фестиваль «Ось ми які» (РСС ФПО)	56
Вебінар «Три виміри доброчесності в житті та кар'єрі» (Петрик Л. В., к.пед.н.)	34
Поетичний перформанс Артстудії в Національному музеї літератури України (Кондратець І.В., к.пед.н., Новоселецька І.Е., к.пед.н.)	9
Презентація першого в Україні довідника «30 ПЕРЛИН КИЄВА» з використанням шрифту Брайля (Петрик Л. В., к. пед.н.)	51

Гостьові лекції Гавриш Н.В., професора кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки: - «Методи, що пробуджують цікавість студентів» в межах навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін»; - «Життя в казці: пошук смислів у художній взаємодії з текстом»; - «Формування критично мислячої особистості в процесі взаємодії з художнім словом»	9 31 45
Гостьова лекція Інни Кіндрат, к.пед.н, головного редактора порталу «Педрада» Цифрового видавництва Експертус «Як працювати з літературними творами за допомогою інтелектуальних карт: сенси, інтеграція, літературні проєкти»	34
Хакатон “Любов до Alma Mater: спільні цінності, спільна мета” (Семеній Н.О., к.пед.н., Шпіца-Павлюк Р.І., к.пед.н., Шкуренко О.В., к.пед.н.)	23
Театралізований міні-вертеп «Різдвяна зірка» (Шкуренко О.В., к.пед.н., Шпіца-Павлюк Р.І., к.пед.н.)	19
Флешмоб «Від Вихованця – до Вихователя» (Козак Л.В., д.пед.н., проф.)	22
Тренінг «Виклики ІІІ для академічної доброчесності» (Семеній Н.О., к.пед.н., Шпіца-Павлюк Р.І., к.пед.н.)	23
Заходи з нагоди Дня ФПО (Котенко О. В., к.пед.н., доц.)	160
Заходи з нагоди Дня Університету (Котенко О. В., к.пед.н., доц, Петрик Л. В., к.пед.н.)	211
Інформаційний дайджест «Сила нескорених» (до Дня захисника та захисниць України) (Петрик Л. В., к.пед.н.)	92
Флешмоб «Зроби фото з ветераном» до Дня захисників України (Петрик Л. В., к.пед.н.)	6
Тренінг «Цифровий звук: Музична творчість у комп’ютерній лабораторії» (Шкуренко О.В., к.пед.н., Шпіца-Павлюк Р.І., к.пед.н.)	15
Тренінг «Судження на уроках математики в початкових класах НУШ» (Руденко Н.М., к.пед.н., доц.)	19
Воркшоп «Ігрові медіаінструменти для початкових класів» (Шкуренко О.В., к.пед.н., Вишнівська Н.В., к.пед.н.)	21
Тренінг «Буктрейлери як інструмент активізації читацької діяльності молодших школярів» (Нежива Л.Л., д.пед.н., доц., Шкуренко О.В., к.пед.н.)	18
Воркшоп «Ефективні практики ігрового та діяльнісного навчання в початковій школі» (Семеній Н.О., к.пед.н.)	15

Тренінг «Культура мовлення майбутніх учителів початкових класів» (Дубовик С.Г., к.пед.н., доц.)	10
Воркшоп «Формування дослідницьких умінь учнів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (Романенко Л.В., к.пед.н.)	10
Вебінар «Твоя місія, твій вплив: Відкрий світ волонтерства» (Петрик Л.В., к.пед.н., Миленко Валерія, голова РСС ФПО)	14
«Тренінг саморегуляції особистості» (Савченко Ю.Ю., к.пед.н., доц., Венгловська О.А., к.пед.н.)	60
Тренінг «Пізнаємо себе – розвиваємо особистісний та творчий потенціал» (Іванюк Г.І., д.пед.н., проф., Венгловська О.А., к.пед.н.)	59
Воркшоп «Стратегія побудови уроків у початковій школі за програмою "Я практикую СЕЕН"» (Венгловська О.А., к.пед.н., Леонтєва І.В., к.пед.н.)	34
Літературно-музична зустріч «Натхнення перемагає» (Петрик Л. В., к.пед.н.)	11
Seminar «The value of time and self-discipline (lost time is never found again)» (Чаплінська Н. О., викл.)	14
Семінар-практикум «Штучний інтелект в освіті: загроза чи інструмент для підтримки академічної доброчесності» (Паламар С.П., к.пед.н., ст. н. співроб., Максимова Н., Слюнько А., члени НТСАДМВ)	17
Seminar «Dreams and life goals (dream big, work hard, stay humble)» (Чаплінська Н. О., викл.)	10
Seminar «Emotional intelligence (understanding yourself is the first step to understanding others)» (Чаплінська Н. О., викл.)	12
Бінарне заняття «Віртуальна форма: мистецтво, що оживає» в межах вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання» (Шкуренко О. В., к.пед.н., Шпіца-Павлюк Р. І., к.пед.н.)	16
Бінарне заняття з освітніх компонентів «Громадянська та історична освіта: Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта», «Інформатична та технологічна освіта: Основи STEAM-освіти» з теми «Формування практичних навичок організації проєктної діяльності в інтегрованому навчанні: громадянсько-історична освіта та основи STEAM-підходу». (Шкуренко О. В., к.пед.н., Вишнівська Н. В., к.пед.н.)	18
Науково-методичний семінар у межах наставницької сесії з виробничої практики «Мета, види діяльності та процес проведення мінідослідження «Улюблений вид діяльності третьокласників під час очного та дистанційного навчання. Організація очного та дистанційного навчання в лайфхаках учителя та в міркуваннях учнів»» (Мієр Т.І., д.пед.н., проф., Вишнівська Н.В., к. пед.н.)	32

Науково-методичний семінар «Мета, види діяльності та процес проведення дослідження «Улюблений вид діяльності четвертокласників під час очного та дистанційного навчання»» (Мієр Т.І., д.пед.н., проф., Вишнівська Н.В., к. пед.н.)	21
Науково-методичний семінар «Особливості проходження виробничої (навчально-методичної) практики. Мета, види діяльності та процес проведення мінідослідження «Улюблений вид діяльності першокласників»» (Мієр Т.І., д.пед.н., проф., Вишнівська Н.В., к. пед.н.)	18
Науково-методичний семінар «Презентація та аналіз результатів мінідослідження «Улюблений вид діяльності першокласників»»(Мієр Т.І., д.пед.н., проф., Вишнівська Н.В., к. пед.н.)	15
Науково-методичний семінар «Мета, види діяльності та процес проведення мінідослідження «Улюблений вид діяльності другокласників»» (Мієр Т.І., д.пед.н., проф., Вишнівська Н.В., к. пед.н.)	15
Науково-методичний семінар з виробничої практики студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в рамках Наставницької сесії (Мієр Т.І., д.пед.н., проф., Вишнівська Н.В., к. пед.н.)	31
Науково-методичний семінар «Презентація та аналіз результатів мінідослідження «Улюблений вид діяльності другокласників»» (Мієр Т.І., д.пед.н., проф., Вишнівська Н.В., к. пед.н.)	12
Загалом за 2025 рік	1565

Підтримувати освітню діяльність здобувачів та розкривати їхній особистісно-професійний потенціал допомагали куратори та наставники академічних груп (12 НПП виконували обов'язки кураторів академічних груп, 5 – працювали зі студентами старших курсів як наставники). У тісній співпраці зі студентами куратори та наставники груп проводили тематичні кураторські години, що сприяли розвитку корпоративної культури, культури мовлення, лідерських якостей, національної ідентичності, патріотизму. З метою розширення світогляду здобувачів освіти куратори академічних груп проводили виїзні заняття з урахуванням безпекових умов.

З метою запобігання нещасним випадкам, збереження психічного здоров'я, формування навичок життєстійкості, безпеки життєдіяльності, актуалізації правил поведінки в екстремальних ситуаціях куратори проводили для студентів Факультету планові та позапланові інструктажі (у кількості 6).

Особливої уваги та підтримки потребували студенти соціальних категорій. Моніторинг та систематичне оновлення бази даних студентів пільгових (соціальних) категорій засвідчує, що на обліку у 2025 році перебувало 98 осіб (28,9 % від загального контингенту студентів денної форми навчання) (табл.3.2). У порівнянні з 2024 роком кількісний показник студентів пільгових категорій зменшився на 1,8 % (6 осіб). Аналізуючи дані таблиці, що подано вище, зазначимо, що зменшилась кількість здобувачів освіти, які мають пільгову

категорію «Особи, постраждалі внаслідок Чорнобильської катастрофи» (-4) у зв'язку з набуттям ними повноліття, 4 студентів пільгової категорії «Особи з числа дітей-сиріт / позбавлених батьківського піклування» завершили навчання на освітніх програмах та 3 родини не підтвердили статусу малозабезпеченої органами соціального захисту населення. Відтак їхня пільга «Особа з малозабезпеченої сім'ї» припинена до моменту подання оновлених документів.

Таблиця 3.2

Соціальні категорії студентів ФПО

Соціальна категорія студента	2024	2025
Особи з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування	17 (-1)	13 (-4)
Особи з інвалідністю	5 (-1)	7 (+2)
Внутрішньо переміщені особи	32 (+7)	34 (+2)
Особи, що є дітьми учасників бойових дій	37 (+12)	38 (+1)
Особи, що є дітьми загиблого учасника бойових дій	3 (+1)	3
Особи, постраждалі внаслідок Чорнобильської катастрофи	5	1 (-4)
Особи, батьки яких є шахтарями	1 (-1)	1
Особи з малозабезпеченої сім'ї	4 (+2)	1 (-3)
Загалом	104 (+15)	98 (-6)

Традиційно на постійній основі серед студентів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти проведено консультативну роз'яснювальну роботу щодо правил призначення і виплати соціальних стипендій у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. На вимогу здобувачів освіти сформовано пакети документів щодо їхнього облікування та нарахування їм соціальних виплат.

Соціальна підтримка студентів Факультету передбачає також забезпечення іногородніх здобувачів освіти гуртожитком. Студентам соціальних категорій, а саме: особам з числа дітей-сиріт / позбавлених батьківського піклування; особам з числа дітей учасників бойових / особам з числа дітей загиблих (померлих)

учасників дій місце у гуртожитку надавалося безоплатно (у 2025 році поселено до університетських гуртожитків 20 осіб) (табл.3.3).

Кількість іногородніх студентів, які проживають у гуртожитках, не суттєво зменшилась у 2025 р. і складає 32,7% від загального контингенту здобувачів освіти денної форми навчання. Серед 111 студентів, які проживають у гуртожитках, 37 – здобувачі освіти 1 року навчання, решта 74 – студенти 2-6 років навчання.

Таблиця 3.3

Поселення іногородніх студентів Факультету в гуртожитки	
Рік	Кількість студентів
2025	111
2024	117

Обов'язковим при поселенні в гуртожитки є проведення інструктажів щодо дотримання правил та норм поведінки в гуртожитку, правил з безпеки життєдіяльності та алгоритму дій здобувачів освіти під час сигналу «Повітряна тривога». Заступник декана з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи підтримує постійний зв'язок із завідувачами та вихователями гуртожитків з метою своєчасного інформування останніх про студентів вразливих категорій, процесу поселення та виселення студентів, обговорення комфортних умов перебування студентів у гуртожитках, проведення профілактичних бесід з метою запобігання порушень студентами правил проживання в гуртожитках тощо.

За звітний період адміністрація Факультету продовжувала сприяти діяльності Ради студентського самоврядування. Вибірні представники від студентства Факультету взяли активну участь у засіданнях Вченої ради Факультету, зборах трудового колективу та конференції трудового колективу Університету.

Традиційно для першокурсників було призначено координаторів груп з числа студентів старших курсів, які здійснювали допомогу кураторам в адаптації студентів через організацію зустрічей для першокурсників та інформування їх щодо особливостей навчання на Факультеті. Адміністрацією Факультету було проведено ряд зустрічей з Радою студентського самоврядування з метою обговорення перспектив діяльності; організовано 2 тренінгові сесії від команди Центру програм з лідерства служіння Київського столичного університету імені Бориса Грінченка задля усвідомлення важливості функціонування студентського самоврядування, його впливів на студентську спільноту та основних аспектів організації роботи Ради студентського самоврядування і механізмів організації координаторства на Факультеті.

За звітний період проведено понад 10 зустрічей заступника декана з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи з головами департаментів Ради студентського самоврядування з метою обговорення поточних питань, а також залучення студентів Факультету до творчої,

мистецької, громадської та спортивної діяльностей; проведено 6 засідань старостату.

У 2025 році Рада студентського самоврядування та студентський актив долучилися до просвітницьких, мистецьких, творчих, наукових, благодійних та волонтерських заходів. До пам'ятних дат Рада студентського самоврядування підготувала та розмістила на своїх сторінках Facebook та Instagram вітальні листівки, інформаційні релізи та відеоролики з нагоди Дня соборності України, Дня пам'яті героїв Крут, Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, Дня пам'яті та примирення, Дня Європи, Дня української державності, Дня конституції України, Дня незалежності України, Дня захисника та захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня пам'яті жертв Голодоморів тощо. Також були підготовлені студентками академічної групи ПОБ-2-24-4.0 д відеовікторини з нагоди Дня пам'яті та примирення, а також Дня Європи. Підготували та провели вебінар з нагоди Дня волонтера «Твоя місія, твій вплив: Відкрий світ волонтерства»; медіакампанію «ІМБА: Інформуємо. Мотивуємо. Бачимо. Актуалізуємо» для абітурієнтів.

Студенти Факультету брали участь у таких заходах, як-от: екскурсія «Місцями Майдану» (до Дня Небесної сотні); інформаційний дайджест «Сила нескорених» (до Дня захисника та захисниць України); загальноуніверситетський фестиваль-конкурс «Калейдоскоп культур» (команда «Ківі» посіла I місце); інтерактивний конкурс читців «Слово Грінченка» (5 студентів отримали Дипломи 3 ступеня); інтерактивний мовний квест «Мовний марафон» (команда «Мовний форсаж» отримали Дипломи 3 ступеня); загальноуніверситетський конкурс «Моя історія кохання» (Слюнько А. отримала Диплом I ступеня); мовно-літературний конкурс «Словник Грінченка і сучасність»; квест «Університет Грінченка: вчора, сьогодні, завтра»; конкурс математичних задач «Як тебе не любити, Києве мій!»; V багатожанровий конкурс «Педагог — це митець»; міні-вертеп «Різдвяна зірка» у межах роботи Студії музичної та поетичної творчості; флешмоб у соціальних мережах «Вчити — це сучасно, педагог — це тренд»; презентація першого в Україні довідника «30 ПЕРЛИН КИЄВА» з використанням шрифту Брайля та додаванням рельєфних зображень для людей із порушеннями зору, виготовленого на замовлення Управління туризму та промоції Київської міської державної адміністрації; літературно-музична зустріч «Натхнення перемагає»; студентська тематична форсайт-сесія «Університет Грінченка: Традиції надихають. Інновації рухають»; зустріч з Олександром Романцовою — українською правозахисницею, громадською діячкою «Свобода під обстрілами: права людини під час війни» тощо.

У 2025 році здобувачка освіти спеціальності Початкова освіта Анастасія Мойсеєнко виборола II місце у турнірі з шахів у межах Кубку пам'яті Віктора Огнев'юка серед здобувачів освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

4. Якість освіти та дотримання стандартів підготовки майбутнього педагога

Стратегічним пріоритетом діяльності Факультету у звітному році залишалося управління якістю підготовки здобувачів освіти на основі системного моніторингу освітніх результатів, оптимізації змісту освітніх програм, дотримання стандартів вищої освіти як складника стійкості освітньої системи в умовах воєнного часу. Особлива увага приділялася підтримці практико орієнтованої педагогічної підготовки, прозорості процедур оцінювання та відповідальності за дотримання стандартів вищої освіти.

Для чіткої організації навчання здобувачів на Факультеті розроблено [графіки освітнього процесу та графіки проведення педагогічних практик](#), що дозволило викладачам та студентам самостійно планувати та організовувати робочий час та освітню діяльність. Освітній процес на Факультеті було організовано згідно з вимогами п. 8 [Положення про організацію освітнього процесу в Університеті Грінченка](#), особливим пріоритетом залишилася безпека: під час очного навчання системно дотримувався протокол дій при повітряних тривогах із залученням найпростіших укриттів Університету.

Станом на 01.12.2025 року на Факультеті педагогічної освіти здійснюється підготовка 624 здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за шістьма [освітніми програмами](#):

- ОПП 2.A1.00.01 (011.00.03) «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» другого (магістерського) рівня вищої освіти (9 осіб);
- ОПП 2.A1.00.02 (011.00.04) «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» другого (магістерського) рівня вищої освіти (19 осіб).
- ОПП 1.A2.00.01 (012.00.01) «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (222 особи);
- ОПП 2.A2.00.01 (012.00.01) «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (58 осіб);
- ОПП 1.A3.00.01 (013.00.01) «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (238 осіб);
- ОПП 2.A3.00.01 (013.00.01) «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (78 осіб).

Також реалізуються дві освітні програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальностями А1 Освітні науки та А2 Дошкільна освіта.

У 2025 році науково-педагогічними колективами кафедр здійснено перегляд та оновлення всіх освітніх програм Факультету, відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 №266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021, зі змінами відповідно до Постанови КМУ від 21.02.2025 №188) та наказу МОН України від 19.11.2024 №1625, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.12.2024 за №1833/43178, та на виконання рішення Вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 27.02.2025, протокол №2. Розроблено і затверджено у новій редакції:

- ОПП 1А2.00.01 Дошкільна освіта та навчальні плани (з терміном навчання 3 р. 10 міс., 2 роки 10 міс.) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Рішення Вченої ради університету, протокол №3 від 26.03.2025р.);
- ОПП 1А3.00.01 Початкова освіта та навчальні плани (з терміном навчання 3 р. 10 міс., 2 роки 10 міс.) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Рішення Вченої ради університету, протокол №3 від 26.03.2025р.);
- ОПП 2.А1.00.01 Корпоративна освіта та розвиток персоналу та навчальний план другого (магістерського) рівня вищої освіти (Рішення Вченої ради університету, протокол №3 від 26.03.2025р.);
- ОПП 2.А1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих та навчальний план другого (магістерського) рівня вищої освіти (Рішення Вченої ради університету, протокол №3 від 26.03.2025р.);
- ОПП 2.А2.00.01 Дошкільна освіта та навчальний план другого (магістерського) рівня вищої освіти (Рішення Вченої ради університету, протокол №3 від 26.03.2025р.);
- ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта та навчальний план другого (магістерського) рівня вищої освіти (Рішення Вченої ради університету, протокол №3 від 26.03.2025р.).

Також кафедрами дошкільної та початкової освіти внесено зміни до ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» (від 21.06.2024 р. №734):

- ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта та навчальний план першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2023 року) (Рішення Вченої ради Факультету, протокол № 5 від 15.05. 2025р.);
- ОПП 013.00.01 Початкова освіта та навчальний план першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2024 року) (Рішення Вченої ради Факультету, протокол № 5 від 15.05. 2025р.).

У результаті проведеного аналізу та пропозицій стейкхолдерів і здобувачів освіти, кафедрою освітології та психолого-педагогічних наук внесено зміни у зміст ОПП зі спеціальності А1 Освітні науки: ОПП 2.А1.00.01 Корпоративна освіта та розвиток персоналу; ОПП 2.А1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих (Рішення Вченої ради Факультету, протокол №5 від 15.05. 2025р.).

Загалом у 2025 році для НПП Факультету проведено низку навчально-методичних заходів, спрямованих на вдосконалення освітніх програм у контексті акредитаційних процесів, зокрема:

- 05.02.2025 р. - робоча зустріч гарантів ОПП першого (бакалаврського), другого (магістерського), третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти щодо зміни шифру спеціальностей відповідно до документу «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (модератори: НМЦ СЯО, НМЦ акредитації та ліцензування Університету);
- 11.02.2025 р. - [вебінар](#) «Акредитація освітніх програм: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення», організований проректором з

науково-педагогічної та навчальної роботи Університету Жильцовим О.Б. за участі заступниці Голови Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Єременко О.В.;

- 05.03.2025 р. - [навчально-методичний семінар](#) «Просто про складне АБО що треба знати викладачу про акредитацію» для НПП Факультету (модератори: Котенко О.В., Куземко Л.В.);

- упродовж січня-лютого 2025 р. проведено [серію модеративних семінарів](#) для НПП кафедри початкової освіти (Бондаренко Г.Л., Мієр Т.І.);

- упродовж року проведено серію робочих нарад для членів проєктних груп щодо проходження акредитації ОПП за участі Бульби Т.С., завідувача НМЦ акредитації та ліцензування.

За результатами проведеної навчально-методичної роботи колективом Факультету здійснено перегляд та оновлення робочих програм навчальних дисциплін, програм практик у частині уточнення програмових результатів навчання та критеріїв їх оцінювання; проведено моніторинг наповненості ЕНК для забезпечення освітніх компонентів ОПП зі спеціальності А1 Освітні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти; оновлено інформаційні та методичні матеріали на сторінках вебсайту Факультету та електронних сторінках кафедр з метою прозорості та зручності навігації для всіх учасників освітнього процесу.

Результатом злагодженої роботи гарантів ОПП спеціальності 011 (Братко М.В., д.пед.н., проф., Желанова В.В., д.пед.н., проф.), завідувача кафедри освітології та психолого-педагогічних наук (Хоружа Л.Л., д.пед.н., проф.) та НПП Факультету в жовтні-грудні 2025 року успішно акредитовано освітні програми для другого (магістерського) рівня вищої освіти:

- Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих, сертифікат про акредитацію №19457 (дата видачі 24.12.2025 р.);

- Корпоративна освіта і розвиток персоналу, сертифікат про акредитацію №19458 (дата видачі 24.12.2025 р.).

Якість професійної підготовки педагогів за ОПП Факультету забезпечується шляхом щорічного перегляду їхньої актуальності для ринку праці із залученням стейкхолдерів: педагогів-практиків; директорів закладів дошкільної, загальної середньої освіти; НПП Університетів та випускників Факультету. З цією метою відбувається тісна взаємодія з Радою роботодавців та Радою випускників Факультету. На робочих зустрічах НПП кафедр з їх представниками було затверджено плани спільної роботи на рік; обговорено зміст та пропозиції щодо: удосконалення ОПП, участі членів рад у заходах Факультету різного рівня, проведення гостьових лекцій та майстер-класів для здобувачів освіти, сприяння у проходженні педагогічних практик та працевлаштуванні випускників, участі в екзаменаційних комісіях тощо.

Так, [16 квітня 2025 року](#) відбулося розширене онлайн засідання Ради роботодавців ФПО, на якому були присутні представники адміністрації, завідувачі кафедр та гаранті ОПП. [18 квітня 2025 року](#) відбулося онлайн-засідання Ради випускників Факультету, у перебігу якої обговорили діяльність Ради та план роботи на 2025 календарний рік; акцентували увагу на завданнях:

налагодження взаємодії з Радою студентського самоврядування Факультету, участі в заходах Факультету.

14.03.2025 року відбулася зустріч кафедри дошкільної освіти з членами Ради роботодавців (Рейпольська О.Д., Омеляненко Н.В., Малюга Н.А.) та членами Ради випускників (В'юнник В.О., Літченко О.Д., Федорова С.О.), на якій обговорили зміни в ОПП спеціальності А3 Дошкільна освіта.

03.05. 2025 року відбулася робоча зустріч гарантів освітньо-професійних програм 1.А3.00.01 та 2.А3.00.01 Початкова освіта (Бондаренко Г.Л., Мієр Т.І.) з Мельниченком В.М., головою Ради роботодавців ФПО, директором Ліцею №30 «ЕКОНАД». У результаті зустрічі було уточнено обсяги освітніх компонентів освітньо-професійної програми та навчального плану для здобувачів освіти з терміном навчання 3 роки 10 місяців та додано освітній компонент, що обов'язково включається до індивідуального плану здобувача «ВДД.01 Базова загальна військова підготовка (теоретична підготовка)».

07.05.2025 року в межах розширеного засідання кафедри освітології та психолого-педагогічних наук за участі членів Ради роботодавців (Гузій Н.В., Аніщенко А.В., Правільєва О.В., Нос А.В.), обговорили зміни до ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А1 «Освітні науки», які стосувались оновлення освітніх програм відповідно до сучасних запитів ринку праці, розвитку концепцій освіти дорослих та корпоративного навчання.

05.06.2025 року в межах реалізації завдань проєкту «ДІЄВО – БАЖАНО – НЕОБХІДНО» відбулась онлайн-зустріч гарантів освітньо-професійних програм 1.А3.00.01 та 2.А3.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (Бондаренко Г.Л., Мієр Т.І.) з випускниками та роботодавцями (Довгопол Ю.І., Лейєр Н.С., Логвиненко К.А., Патинок А.Ю., Чуба Д.А., Шеверун Д.Р., Широкова В.А., Чернецька О.Г.). У перебігу зустрічі обговорили дієвість на практиці загальних та спеціальних компетентностей, які було сформовано відповідно до змісту освітньо-професійних програм навчання на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях здобуття вищої освіти за спеціальністю «Початкова освіта».

Внутрішній моніторинг якості освіти на Факультеті у звітному році здійснювався відповідно до принципів партнерства, прозорості, травма-інформованого підходу та залученості всіх учасників академічної спільноти. Результати опитування здобувачів щодо задоволеності навчанням за ОПП розміщено на [вебсайті ФПО](#) та сторінках профільних кафедр. Також викладачі здійснювали постійний моніторинг запитів студентів щодо викладання ОК, проходження практик та опанування ними навчального матеріалу через різні форми зворотного зв'язку, як-от: рефлексивні есе, експрес-опитування, оцінка якості проведеного заняття із застосуванням цифрових інструментів, МКР тощо.

Прикладом такого моніторингу є онлайн-опитування здобувачів освіти, проведеного у 2025 році:

- [ОПП «Корпоративна освіта та розвиток персоналу»](#) (Братко М.В., д. пед.н., проф.);
- [ОПП «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»](#) (Желанова В.В., д. пед. н., проф.);

- ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) (Козак Л.В., д. пед.н., проф.) та першого (бакалаврського) (Кондратець І.В., к. пед.н.) рівнів вищої освіти.

За результатами щорічного опитування здобувачів, яке проводиться на Факультеті щодо задоволеності навчанням, його якістю та організацією освітнього процесу, з'ясовано, що переважна більшість респондентів (87%) оцінили рівень задоволеності навчанням за обраною освітньо-професійною програмою як “задоволені” та “задоволені повною мірою” (оцінки 4 та 5). 3,2% респондентів висловили своє незадоволення та пояснюють це втратою інтересу до спеціальності, труднощами навчання в зв'язку з великою кількістю повітряних тривог та загальною тривожністю (рис. 4.1).

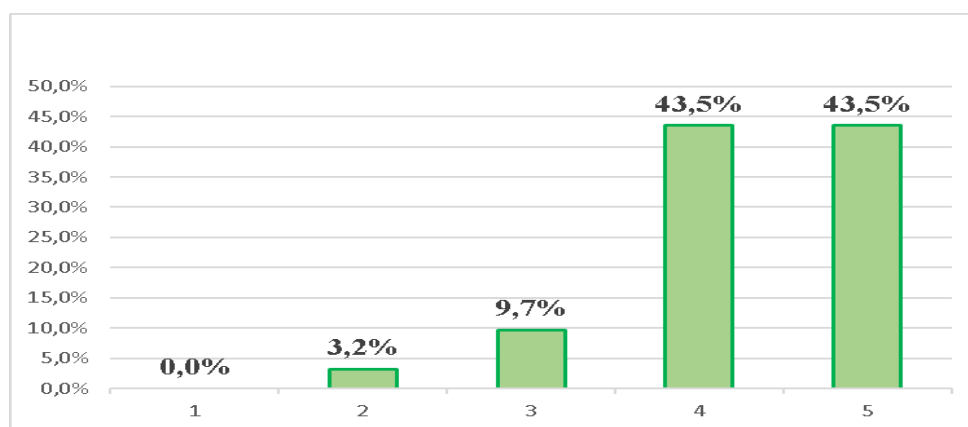


Рис. 4.1. Оцінка здобувачами рівня задоволеності навчанням за обраною освітньо-професійною програмою

Оцінка задоволеності організацією навчання на Факультеті у 2025 році в очному/змішаному форматі, продемонструвала, що 76,7% респондентів “повністю задоволені” та “скоріше задоволені”; 18,3% здобувачам було важко відповісти на це запитання (рис. 4.2). Інші позиції отримали по 1-3% голосів, серед яких нарікання на велике навантаження, складність навчатися в другу зміну, або висловили думку про зручність дистанційного формату навчання у сучасних умовах.

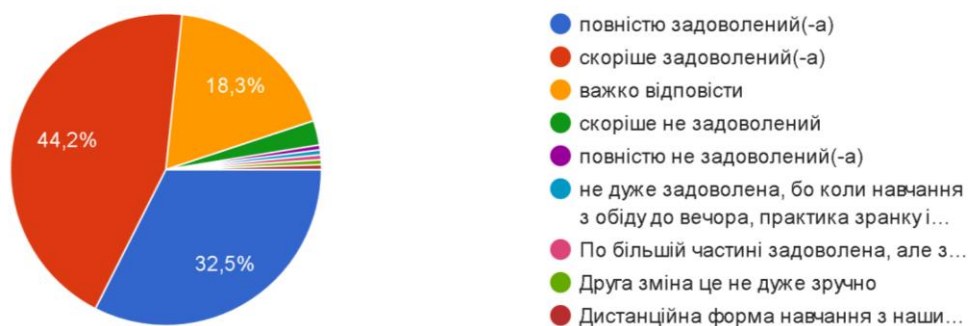


Рис. 4.2. Оцінка здобувачами рівня задоволеності організацією навчання на Факультеті в 2025 році

З метою внутрішнього моніторингу якості викладання та отримання об'єктивного зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти, а також для вдосконалення освітнього процесу щороку на Факультеті проводиться анкетування «Викладач очима студента». Середній показник задоволеності здобувачів якістю викладання на Факультеті у 2025 році впевнено тримається у зоні «високої якості» (4,86), що свідчить про професіоналізм викладацького складу та задоволеність здобувачів освітнім процесом (табл. 4.1). Ключові завдання та цілі такого опитування - це оцінка професійної майстерності викладача, зокрема рівня володіння навчальним матеріалом, доступності його викладу, використання сучасних наукових досягнень у відповідній галузі, застосування інноваційних технологій; оцінка культури спілкування зі студентами, дотримання принципів академічної доброчесності, толерантності та готовності до консультування і підтримки здобувачів.

Таблиця 4.1

**Результати опитування «Викладач очима студентів»
(порівняльний зріз 2023-2025 рр.)**

Кафедри ФПО	Середній бал 2023 р.	Середній бал 2024 р.	Середній бал 2025 р.
Кафедра дошкільної освіти	4,79	4,74	4,81
Кафедра початкової освіти	4,76	4,70	4,85
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук	4,80	4,87	4,93
Кафедра іноземних мов та методик їх навчання	4,55	4,77	4,84

Загалом у 2025 році спостерігається позитивна динаміка за результатами оцінювання «Викладач очима студентів» на всіх кафедрах у порівнянні з 2023 та 2024 роками. Хоча у 2024 році на деяких кафедрах (дошкільної та початкової освіти) відбулося незначне зниження показників. Станом на 2025 рік усі підрозділи не лише повернулися до рівня 2023 року, а й перевищили його: кафедра освітології та психолого-педагогічних наук демонструє найвищі результати протягом усього періоду; кафедра іноземних мов та методик їх навчання показала найбільш стрімкий ріст - почавши з найнижчого показника у 2023 році (4,55), кафедра продемонструвала приріст у +0,29 бала, що свідчить про суттєве покращення якості викладання або взаємодії зі студентами; кафедра дошкільної освіти та кафедра початкової освіти мають схожу траєкторію - невелике зниження у 2024 році з подальшим суттєвим стрибком у 2025 році. Загалом отримані результати демонструють системну роботу науково-педагогічного колективу Факультету над вивищенням якості освітніх послуг.

Внутрішній моніторинг якості освітнього процесу на Факультеті та здійснення психолого-педагогічного супроводу особистісного і професійного розвитку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського)

рівнів вищої освіти спеціальностей А1, А2 (012), А3 (013) здійснювався в 2025 році шляхом аналізу якісних показників успішності за результатами заліково-екзаменаційних сесій (табл.4.2).

Аналіз якісних показників успішності здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти продемонстрував найбільш позитивну динаміку на магістерських ОПП: показник за спеціальністю «Дошкільна освіта» зріс майже вдвічі (з 45% до 80%). Це свідчить про високу мотивацію вступників денної форми та ефективність впровадження очного навчання, що дозволило більш ґрунтовно опанувати ОК.

Таблиця 4.2

**Якісні показники успішності здобувачів освіти на Факультеті
(порівняльний зріз 2024, 2025 рр.)**

Курс	2024 рік (середнє значення)			2025 рік (середнє значення)		
	ДО	ПО	ОДКОД	ДО	ПО	ОДКОД
I	43 %	55%	-	38%	51%	-
I (2р.10м.)	-	50%	-	-	41%	-
II	32%	38%	-	29%	42%	-
III	43%	58%	-	40%	49%	-
IV	56%	76%	-	62%	83%	-
I (маг)	45%	56%	77%	80%	67%	86%

Позитивну динаміку в підвищенні якості навчання на магістерських програмах демонструють здобувачі за спеціальностями «Початкова освіта» (зростання якості з 56% до 67%) та «Освітні науки» (з 77% до 86%). Вивищення успішності здобувачів цієї категорії спостерігається впродовж трьох останніх років. На нашу думку, причиною цьому є зменшення кількості студентів в академічних групах, що пов'язано зі зниженням кількості вступників, оскільки уведення обов'язкових ЄВІ та ЄФВВ спричиняють більш жорсткий відбір умотивованих і краще підготовлених абітурієнтів.

Також спостерігається стійке зростання показників успішності студентів на 4 курсі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ДО +6%; ПО +7%) (табл. 4.3). Варто зазначити, що на випускних курсах бакалаврату за ОПП серед ОК переважають виробничі практики в різних типах закладів освіти та вибіркові дисципліни. Оскільки більшість ЗДО та ЗЗСО (початкові школи) у 2025 році перейшли на очне навчання (на відміну від попередніх років), то і якість виконання завдань практики підвищилася.

Таблиця 4.3

**Порівняльний аналіз успішності здобувачів вищої освіти в динаміці
(2024-2025 рр, %)**

Курс	Спеціальність	2024 рік (%)	2025 рік (%)	Динаміка
I курс	ДО / ПО	43 / 55	38 / 51	 -5 / -4
I курс (2,10)	ПО	50	41	 -9
II курс	ДО / ПО	32 / 38	29 / 42	 -3 /  +4
III курс	ДО / ПО	43 / 58	40 / 49	 -3 /  -9
IV курс	ДО / ПО	56 / 76	62 / 83	 +6 /  +7
I (маг)	ДО / ПО / ОДКОД	45 / 56 / 77	80 / 67 / 86	 +35 /  +11 /  +9

На 1 і 2 роках навчання на бакалаврських освітніх програмах спостерігається певне зниження якісних показників успішності: 1 р.н. ПО на 4%, 1 р.н. ДО - на 5%. Можливими причинами можуть бути: складність адаптації першокурсників до очного формату навчання та цифрових платформ ЕНК, підвищення вимог до критеріїв оцінювання в межах ОК, соціально-психологічні чинники в умовах воєнного стану.

Варто зазначити, що здобувачі спеціальності «Початкова освіта» традиційно демонструють вищі якісні показники порівняно зі спеціальністю «Дошкільна освіта». Це може бути пов'язано з більшим конкурсом на спеціальність АЗ під час вступу та вищими середніми балами вступників.

Визначення рівня професійних компетентностей випускників Факультету та сформованості у них здатностей працювати відповідно до освітніх ступенів та кваліфікацій відбувається у процесі атестації (червень та грудень 2025 року). На підставі протоколів засідань екзаменаційних комісій та звітів голів ЕК можемо констатувати належний рівень професійної підготовки здобувачів за всіма ОПП (табл. 4.4).

Результати атестації підтвердили високий рівень професійної підготовки здобувачів освіти, про що свідчить показник абсолютної успішності 100% та досить високі показники якості успішності (переважно вище 90%) за всіма ОПП. Члени екзаменаційних комісій, до яких входять представники роботодавців та науковці ЗВО, дали позитивні відгуки щодо сформованості у випускників загальних та фахових компетентностей, що відповідають професійним стандартам освітньої галузі. Зокрема схвальні відгуки надходили на адресу здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо актуальності тематики та змісту представлених магістерських кваліфікаційних робіт та проєктів. Членами ЕК відзначено високий науково-методологічний рівень їхньої підготовки, новизну отриманих результатів, а також їх практичну та теоретичну цінність; сучасну спрямованість на організацію безпечного і травма-інформованого простору закладів освіти.

**Узагальнені результати атестації
здобувачів вищої освіти Факультету педагогічної освіти в 2025 році**

№	ОПП	Заг. к-сть здобувачів, осіб	К-сть здобувачів, які пройшли атестацію, осіб	Абсолютна успішність %	Якість успішності %
Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти					
1.	012.00.01 Дошкільна освіта	51	51	100	97
2.	013.00.01 Початкова освіта	35	35	100	90
3.	013.00.01 Початкова освіта (скорочена програма підготовки)	46	46	100	88
Другий (магістерський) рівень вищої освіти					
1.	011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих	11	11	100	100
2.	011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу	5	5	100	100
3.	012.00.01 Дошкільна освіта	27	27	100	93
4.	013.00.01 Початкова освіта	41	41	100	97

Досягнення високих показників успішності та отримання позитивних відгуків від стейкхолдерів стало результатом комплексної та цілеспрямованої діяльності Факультету протягом всього періоду навчання здобувачів. Напрямами роботи, що забезпечили такий результат у 2025 році, були:

1. Удосконалення змісту освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін і програм практик з урахуванням напрацьованого Факультетом досвіду реалізації проекту «Травма-інформоване навчання студентів: інноваційно-педагогічні практики, супровід, підтримка» (TIED). Усього за 2025 рік кафедрами оновлено/розроблено та затверджено 216 робочих програм навчальних дисциплін (кафедра ДО – 48, кафедра ПО – 43, кафедра ІММН - 53, кафедра ОППН - 72); програм практик 40 (кафедра ДО – 13, кафедра ПО - 14, кафедра ІММН - 2, кафедра ОППН - 11). Загалом кафедрами розроблено та затверджено 100% програм ОК, за якими викладають науково-педагогічні працівники на Факультеті та інших структурних підрозділів Університету.

2. Організація наскрізної практичної підготовки сприяла впевненому оволодінню майбутніми педагогами загальними та фаховими компетентностями. Особлива увага приділялася відпрацюванню професійних умінь безпосередньо на базах практик, які є потенційними місцями працевлаштування студентів.

Усього за звітний період по Факультету було підготовлено 71 розпорядження про практику здобувачів освіти, відповідну кількість практик організовано і проведено кафедрами. З метою забезпечення якості педагогічних практик науково-педагогічними працівниками кафедр здійснено відбір зразкових закладів освіти та освітніх установ м. Києва, [укладено договори](#).

Позитивним досвідом на Факультеті, який продовжував реалізовуватися у 2025 році, є проведення викладачами кафедри освітології та психолого-педагогічних наук педагогічних майстерок для студентів 1-2 років навчання спеціальностей А2, А3 перед початком педагогічних практик та після їх завершення у Центрі самопізнання та саморозвитку, а також у межах наставницьких сесій під час проходження студентами 4 року навчання виробничих (навчально-методичних) практик кафедрами початкової та дошкільної освіти.

Так, упродовж березня-квітня на базі Центру самопізнання та саморозвитку проведено педагогічні майстерки «Кар'єрний старт: перші кроки до професійного успіху» (модератори: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І.). Мета педагогічних майстерок – психолого-педагогічний супровід студентів 1 року навчання у поступі виконання завдань, що передбачені програмою навчальної педагогічної практики; формування уявлення про професію вихователя закладу дошкільної освіти/вчителя початкових класів, здатності і готовності до особистісного та професійного розвитку. Для студентів четвертого року навчання проведено педагогічну майстерку «Інклюзія 360: бачити, розуміти, діяти» (модератори: Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І., Савченко Ю.Ю.), де студенти мали можливість оволодіти необхідними вміннями та навичками щодо здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в освітньому середовищі закладу дошкільної та загальної середньої освіти. Після завершення різних видів навчальних практик зі студентами проведено рефлексійні зустрічі, що другий рік поспіль проводяться у форматі TED-talks. Упродовж звітного періоду було проведено 6 зустрічей: «Перша практика: перший досвід та перший успіх», «Місія студента-практиканта в інклюзивному середовищі ЗДО: освіта без обмежень для найменших», «Майстерня професійного розвитку: від студента-практиканта до вихователя», «За лаштунками практики: шлях до успіху».

Кафедрою початкової освіти проведено наставницькі сесії під час проходження студентами 4 року навчання спеціальності «Початкова освіта» виробничої (навчально-методичної) практики:

- 07.03.2025 - науково-методичний семінар для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у межах наставницької сесії з виробничої практики «Мета, види діяльності та процес проведення мінідослідження «Улюблений вид діяльності третьокласників під час очного та дистанційного навчання. Організація очного та дистанційного навчання в лайфхаках учителя та в міркуваннях учнів»» (Мієр Т.І., Вишнівська Н.В.);
- 11.04.2025 - науково-методичний семінар «Мета, види діяльності та процес проведення дослідження «Улюблений вид діяльності четвертокласників під час очного та дистанційного навчання»» (Мієр Т.І., Вишнівська Н.В.);

- 16.10.2025 - науково-методичний семінар «Особливості проходження виробничої (навчально-методичної) практики. Мета, види діяльності та процес проведення мінідослідження «Улюблений вид діяльності першокласників»» (Мієр Т.І., Вишнівська Н.В.);
- 30.10.2025 - науково-методичний семінар «Презентація та аналіз результатів мінідослідження «Улюблений вид діяльності першокласників»» (Мієр Т.І., Вишнівська Н.В.);
- 13.11.2025 - науково-методичний семінар «Мета, види діяльності та процес проведення мінідослідження «Улюблений вид діяльності другокласників»» (Мієр Т.І., Вишнівська Н.В.);
- 06.11.2025 - науково-методичний семінар для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в межах наставницької сесії з виробничої практики за участі гарантів ОПП (Т.Мієр, Н.Вишнівська);
- 27.11.2025 - науково-методичний семінар «Презентація та аналіз результатів мінідослідження «Улюблений вид діяльності другокласників»» (Мієр Т.І., Вишнівська Н.В.).

3. Системна робота Факультету та індивідуальний науковий супровід здобувачів забезпечили якісний рівень кваліфікаційних робіт/проектів (курсівих і магістерських), їхню практичну спрямованість та відповідність актуальним викликам освітньої практики. Так, у 2025 році оновлено методичні рекомендації для студентів педагогічних спеціальностей [«Як підготувати та захистити курсові та магістерські кваліфікаційні роботи»](#) (рішення Вченої ради ФПО, протокол №8 від 17.10.2025); розроблено та затверджено [Перелік тем кваліфікаційних робіт/проектів](#) для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, вступ 2025 р. (рішення Вченої ради ФПО, протокол №8 від 17.10.2025); кафедрою дошкільної освіти підготовлено [Методичні рекомендації до написання курсових робіт спеціальності "Дошкільна освіта" \(2025-2026 н.р.\)](#); кафедрою початкової освіти (Сухопара І.Г., Шкуренко О.В.) розроблено методичні рекомендації [«Виконання курсової роботи з фахових методик у початковій школі у запитаннях та відповідях»](#).

4. Забезпечення вільного доступу студентів до сучасних освітніх ресурсів, електронних бібліотек та навчально-методичних матеріалів, розроблених викладачами Факультету. За звітний період НПП Факультету підготовлено та надруковано 8 навчально-методичних посібників, що відповідають змісту робочих програм навчальних дисциплін та допомагають здобувачам поглиблювати знання з фахових ОК:

- «Дитяча література з методикою навчання» для здобувачів спеціальності А3 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Нежива Л.Л., Паламар С.П.);
- «Виконання курсової роботи з фахових методик у початковій школі у запитаннях та відповідях» для здобувачів спеціальності А3 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Сухопара І.Г., Шкуренко О.В.);
- «Педагогіка: Педагогічне партнерство» для здобувачів спеціальності А3 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Венгловська О.А., Куземко Л.В.);

- «Integrated Practical English Course» для здобувачів спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Терлецька Л.М.);
- «АртСВІТ для тих, хто вміє споглядати: науково-методичні розмисли про мистецтво й уміння його відчувати» для здобувачів спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Кондратець І.В.);
- «Дошкільнятам про природу і математику» для здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Беленька Г.В., Вертугіна В.М.);
- «Подорож літературними стежками. ОЗОН для дітей: скарбничка художнього тексту» для здобувачів спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Кондратець І.В.);
- «Українська казка в освітньому процесі закладу дошкільної освіти: сучасні форми освітньої взаємодії» для здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Карнаухова А.В.).

5. Розроблення та затвердження матеріалів підсумкового контролю знань здобувачів освіти: програм екзаменів для семестрового контролю (всього у 2025 році розроблено 69 програм) та програм атестаційних іспитів для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей Дошкільна освіта та Початкова освіта (7 програм). З метою інформування здобувачів освіти про зміст матеріалів підсумкового контролю всі програми екзаменів розміщуються на сайті ФПО (сторінка "[Студентам](#)") та у відповідних ЕНК до ОК.

Позитивною практикою у 2025 році стали проекти гарантів освітніх програм (Бондаренко Г.Л., Мієр Т.І.), організованих та проведених зі здобувачами спеціальності А3 Початкова освіта:

- [20-27.09.2025](#) р. - проект гарантів «Від здатності до готовності». Фокус на академічній доброчесності;
- [30.10.2025](#) р. - проект гарантів «Разом до досконалості». Тематична зустріч зі студентами-магістрантами вступу 2025 р.;
- [03.11.2025](#) р. - проект гарантів «Разом до досконалості». Тематична зустріч зі студентами-магістрантами вступу 2024 р.;
- [12.11.2025](#) р. - проект гарантів «Від здатності до готовності: Прозорість та організованість – це наш вибір». Тематична зустріч зі студентами-магістрантами вступу 2025 р. щодо результативного проведення наукового дослідження;
- [15.12.2025](#) р. - проект гарантів «Від здатності до готовності». Практикум «Досвід написання наукових робіт з дотриманням академічної доброчесності».

Вважаємо, що впроваджена практика може стати орієнтиром у роботі гарантів інших ОПП Факультету.

Серед завдань на 2025 рік запланована організація роботи компенсаторних груп з метою підвищення рівня предметних компетентностей студентів ОПП А2, А3 першого (бакалаврського) РВО. Тому започаткування заходів із компенсації освітніх втрат на Факультеті у звітному періоді стало пріоритетним напрямом роботи, спрямованим на мінімізацію негативного впливу зовнішніх чинників на якість підготовки фахівців. Оскільки через перерви в навчанні (постійні тривоги,

відсутність електроенергії або доступу до інтернету, вимушений дистанційний/змішаний формат навчання у зв'язку з безпековою ситуацією) студенти мали труднощі в повному обсязі опанувати певні теми.

З метою визначення освітніх втрат / освітніх розривів та причин їх виникнення в умовах воєнного стану в студентів Факультету першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, гарантами [ОПП A2](#) та НПП кафедр (Половіна О.А., Шинкар Т.Ю.), A3 (Бондаренко Г.Л., Мієр Т.І.) проведено дослідження, результати якого обговорювалися на [Всеукраїнському науковому круглому столі](#) «Потенціал наукових досліджень для подолання освітніх втрат у підготовці педагога» (19.11.2025).

В опитуванні взяли участь 181 здобувач спеціальності «Дошкільна освіта» та 172 – «Початкова освіта». Аналіз структури освітніх втрат свідчить, що для здобувачів спеціальності «Дошкільна освіта» найбільш критичним є розрив у теоретичній підготовці (21%) та практичних уміннях (16,6%) (рис. 4.1). Це підкреслює необхідність упровадження гнучких графіків консультацій та інтенсивних практичних тренінгів. Високий відсоток втрат у блоці психолого-педагогічних дисциплін (16%) та методик (14,4%), за результатами відповідей цієї категорії респондентів вказує на потребу в додаткових консультаціях викладачів, оскільки саме ці знання є фундаментом професійної ідентичності майбутнього педагога. Незважаючи на найменший показник у сфері практики в ЗДО (11%), цей напрям залишається пріоритетним для компенсації, оскільки безпосередня взаємодія з дітьми є незамінною частиною фахового становлення.



Рис. 4.1. Освітні втрати/освітні розриви найбільш відчутні для здобувачів спеціальності «Дошкільна освіта» під час опанування ОК

Студенти спеціальності «Початкова освіта» найчастіше відзначали освітні розриви у таких сферах навчальної діяльності: теоретична підготовка (26%); практичні вміння (33,7%); дослідницька діяльність (31,4%); фахові методики/предметні дидактики (29,1%). Серед ключових причин освітніх розривів респонденти цієї категорії назвали: технічні труднощі (56,5%); недостатню самоорганізацію (27,9%); зниження мотивації (29,1%). Як бачимо, основні чинники мають комбінований характер – поєднують організаційні, технічні та психологічні бар'єри. Тоді як здобувачі спеціальності «Дошкільна освіта» суттєвими причинами освітніх розривів вважають: перевантаження завданнями – 40,9%, технічні труднощі (інтернет, пристрої) – 17,1%, недостатню

самоорганізацію – 14,9%, низьку мотивацію – 12,2%, нестачу живого спілкування з викладачами – 9,9%.

Привернули увагу означені респондентами причини, що вплинули на якість підготовки: повітряні тривоги, вимкнення світла, стресові ситуації, невизначеність, психологічний стан, тривогу за рідних, які перебувають на війні, емоційне вигорання, нестабільну безпекову ситуацію у регіоні проживання, проблеми побутового характеру, невпевненість у завтрашньому дні, зміна пріоритетів.

Актуальними видами підтримки для студентів, за результатами опитування, виявилися: психологічна підтримка – 58,1% для спеціальності «Початкова освіта» та 55% для «Дошкільна освіта»; академічна підтримка (додаткові консультації, роз'яснення матеріалу) – 32,6% для «Початкова освіта» та 22,2% для «Дошкільна освіта»; технічна підтримка (доступ до інтернету, пристроїв) – 32,6% для «Початкова освіта» та 21,7% для «Дошкільна освіта»; гнучкий графік навчання та дедлайнів виконання завдань в ЕНК – 79,1% для «Початкова освіта» та 73,3% для «Дошкільна освіта»; компенсаторні групи – в середньому 1,2%. Отже, на думку респондентів, психологічні та технічні чинники найбільше впливають на освітні розриви, зокрема й на якість освіти.

Викладачі Факультету використовують комплексний підхід до компенсації освітніх розривів, комбінуючи синхронні та асинхронні форми взаємодії. Особливої ваги під час навчання та консультацій надається «живому» спілкуванню. Це дозволяє в реальному часі роз'яснювати складні теми, що є критично важливими для практико-орієнтованої підготовки майбутніх вихователів. Онлайн-консультації виступають інструментом точкового впливу, де викладач може допомогти конкретному здобувачу з ліквідацією індивідуальних прогалин у знаннях.

За результатами відповідей здобувачів позитивним для подолання освітніх розривів є використання платформи Moodle, що підтверджує наявність структурованої бази навчальних матеріалів в ЕНК, розроблених викладачами. Електронні курси забезпечують студентам можливість самостійно опрацьовувати пропущений матеріал у зручний час (асинхронно), що є ключовим фактором подолання втрат, спричинених безпековою ситуацією.

Також викладачі активно впроваджують інтерактивні завдання, що стимулюють пізнавальну активність здобувачів. Вони є важливими для формування практичних умінь, оскільки дозволяють відійти від пасивного споживання інформації.

Серед ресурсів та інструментів подолання освітніх втрат/розривів, студенти відзначили актуальність візуалізації та контентну підтримку (близько 37% всіх респондентів). Це зумовлює необхідність розширення практики використання відеолекцій, що дозволить студентам багаторазово повертатися до складних теоретичних питань, що значно покращить засвоєння матеріалу та зменшить рівень "навчального стресу".

З метою реагування на запити здобувачів щодо подолання освітніх втрат/розривів НПП застосовують: додаткові консультації; наставницькі сесії; адаптацію та диференціацію завдань; групові зустрічі, роботу в малих групах,

кураторський супровід, неформальне спілкування; заняття у Наставницькій студії НУШ та у Центрі інноваційних освітніх технологій; тренінги та майстер-класи у Центрі самопізнання та саморозвитку. Це дозволяє забезпечити цілісність освітнього процесу, підтримати високий рівень сформованості професійних компетентностей та гарантувати відповідність результатів навчання державним стандартам і запитам сучасного ринку праці.

На науковому рівні викладачі кафедри освітології та психолого-педагогічних наук проводять окремі опитування щодо психоемоційних бар'єрів здобувачів вищої освіти та адаптивних освітніх технологій для їх подолання (Хоружа Л.Л., Братко М.В., Леонтьєва І.В., Козир М.В.), імплементації соціально-емоційного навчання в сучасному університеті (Желанова В.В., Леонтьєва І.В.), рефлексивних практик особистісного розвитку та благополуччя студентів (Хоружа Л.Л.), використання ІІІ для подолання навчальних труднощів (Хоружа Л.Л.), практик психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання (Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Савченко Ю.Ю.) та інші.

Постійний зворотний зв'язок від здобувачів щодо їхніх потреб та інтересів на Факультеті відображається під час заходів з підготовки вибіркового навчальних дисциплін, які проводяться щороку відповідно до [нормативних документів](#). Пропоновані кафедрами у 2025 році дисципліни вибіркового блоку спрямовані на поглиблення загальних та фахових компетентностей студентів, що теж дозволяє зменшувати освітні втрати/розриви.

[З 17 по 22 березня 2025](#) року на Факультеті в межах презентації вибіркового освітніх компонентів/блоків відбулася серія зустрічей зі здобувачами 1-2 курсів спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Презентовані викладачами та завідувачами кафедр початкової освіти (Бондаренко Г.Л.), дошкільної освіти (Половіна О.А.) вибіркові блоки та освітні компоненти розроблялися з урахуванням сучасних освітніх тенденцій, соціальної ситуації в країні та потреб здобувачів у збереженні особистісного благополуччя в складних життєвих умовах. З-поміж запропонованих у 2025 році вибіркового дисциплін:

- «Психологічні ресурси особистості у складних життєвих умовах» (розробники: Музика О.О., Савченко Ю.Ю., Редько С.І.);
- «Благополуччя дітей і педагогів» (розробник: Семеній Н.О.);
- «Практикум підтримки здоров'я здобувачів освіти» (розробник: Гаращенко Л.В.);
- «Практикум особистісно-професійного зростання педагога» (розробник: Братко М.В.);
- «Рефлексійна культура вихователя» (розробник: Кондратець І.В.);
- «Імідж сучасного педагога» (розробник: Котенко О.В.);
- «Інфомедійна грамотність» (розробники: Вишнівська Н.В., Шкуренок О.В.);
- «Відповідальне батьківство» (розробник: Козир М.В.);
- «Ритміка» (розробник: Новоселецька І.Е.);
- «Профайлінг в педагогічній діяльності» (розробник: Леонтьєва І.В.);

- «Ретроспективи педагогічної думки» (розробники: Іванюк Г.І., Венгловська О.А.);

- «Києвознавство в змісті початкової освіти» (розробник: Сухопара І.Г.).

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей А1, А2, А3 кафедрами Факультету запропоновано вибіркові дисципліни для вибору здобувачами першого року навчання вступу 2025 (табл.4.5).

Зазначені переліки вибірових дисциплін обговорювалися на засіданнях Робочої групи Факультету для формування переліку вибірових навчальних дисциплін у 2025 році (протоколи: №1 від 14.01.2025, №2 від 14.04.2025) та затверджені на засіданнях Вченої ради ФПО (протоколи: [№1 від 16.01.2025](#), [№4 від 17.04.2025](#)).

Таблиця 4.5

Перелік вибірових дисциплін до каталогу курсів для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти для вибору в 2025 році

ОПП 2.А1.00.01 Корпоративна освіта та розвиток персоналу

1 сем.	2 сем.	3 сем.
-	9 кредитів	14 кредитів
	Коучингові технології розвитку персоналу (5 кредитів, залік) Братко М.В.	Профайлінг в корпоративній освіті (4 кредити, залік) Леонтєва І.В.
	Педагогічна інноватика та сучасні цифрові технології (4 кредити, залік) Козир М.В	Саморегуляція особистісного професійного розвитку персоналу (4 кредити, залік) Савченко Ю.Ю.
		Навчання підприємництву та управління проєктами в освіті (6 кредитів, залік) Тадеуш О.М.

ОПП 2.А1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих:

1 блок

1 сем.	2 сем.	3 сем.
-	10 кредитів	14 кредитів
	Менеджмент в освіті (3 кредити, залік) Тадеуш О.М.	Психодіагностика в кар'єрному консультуванні (4 кредити, залік) забезпечує ФПСРСО
	Кар'єра і професійна самореалізація особистості (5 кредитів, залік) забезпечує ФПСРСО	Розвивально-корекційні практики в консультативній діяльності (4 кредити, залік) забезпечує ФПСРСО
		Кар'єрне консультування та коучинг у профорієнтації (4 кредити, залік) Хоружа Л.Л., Братко М.В.
	Кар'єрний нетворкінг і комунікація (4 кредити) Леонтєва І.В.	

2 блок

1 сем.	2 сем.	3 сем.
-	10 кредитів	14 кредитів
	Методичний супровід консультативної діяльності (4 кредити, залік) Леонтьєва І.В.	Профайлінг в освіті дорослих (4 кредити, залік) Леонтьєва І.В.
	Інклюзивна освіта (4 кредити, залік) Касьянова О.М.	Менеджмент освітніх проєктів (4 кредити, залік) Касьянова О.М.
		Практикум особистісного і кар'єрного успіху (4 кредити, залік) Братко М.В.
	Технології розв'язання психолого-педагогічних задач (4 кредити, залік) Желанова В.В.	

ОПП 2.А2.00.01 Дошкільна освіта

1 сем.	2 сем.	3 сем.
-	12 кредитів	11 кредитів
	Рефлексійний практикум (4 кредити, залік) Кондратець І.В.	Брендинг закладу дошкільної освіти (4 кредити, залік) Козак Л.В.
	Педагогіка здоров'я в кризових ситуаціях (4 кредити, залік) Голота Н.М.	Управлінський супровід сімей дітей з особливими освітніми потребами (4 кредити, залік) Коваленко О.В.
	Нейропедагогіка дітей раннього та дошкільного віку (4 кредити, залік) Половіна О.А.	Маркетинг у галузі освіти (3 кредити, залік) Пономаренко Т.О.

ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта

1 сем.	2 сем.	3 сем.
-	4 кредити	20 кредитів
	Інструменти вимірювання якості педагогічної діяльності (4 кредити, залік) Руденко Н. М.	Сучасні моделі початкової освіти (4 кредити, залік) Бондаренко Г.Л., Мієр Т.І.
		Стратегії сучасної англомовної комунікації (4 кредити, залік) Кошарна Н. В.
		Освітній менеджмент в початковій школі (4 кредити, залік) Семеній Н. О.
		Практикум з редагування наукових текстів (4 кредити, залік) Нежива Л. Л.
		Технології розв'язання психолого-педагогічних задач (4 кредити, залік) Желанова В.В.

Одним із пріоритетних напрямів забезпечення якості освіти на Факультеті є підтримка здобувачів, які поєднують теоретичне навчання з професійною діяльністю за обраним фахом. Це сприяє ранній професійній соціалізації студентів та зміцненню зв'язків між Факультетом і роботодавцями (зкладами дошкільної та загальної середньої освіти). Відповідно до [Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка](#) у звітному періоді було опрацьовано та задоволено заяви про встановлення індивідуального графіка навчання студентам, які офіційно працевлаштовані за спеціальністю (вихователі ЗДО - 19, вчителі початкових класів/ вихователі груп продовженого дня/ тьютори - 28). Індивідуальний графік передбачає зміщення акцентів на самостійне опрацювання здобувачем теоретичного матеріалу в ЕНК та гнучкість у термінах подання звітних робіт.

У зв'язку зі збільшенням частки студентів денної форми навчання, які прагнуть до самостійності та матеріальної забезпеченості шляхом поєднання навчання з роботою за фахом, актуалізується завдання впровадження на освітніх програмах спеціальностей А2, А3 дуальної освіти, що стане пріоритетним завданням у 2026 році.

5. Освітні інновації та цифрова трансформація на Факультеті

Стратегія розвитку Факультету в 2025 році була спрямована на створення безпечного, інноваційного, технологічного та практико-орієнтованого середовища, у відповідності до [Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 роки](#), зокрема цілі 7 «Інноваційність та цифровізація». Застосування цифрових технологій в освітньому процесі залишалося пріоритетним у звітному періоді. Факультет забезпечив високий рівень доступності навчальних матеріалів завдяки розробленню НПП електронних навчальних курсів (ЕНК) до всіх освітніх компонентів. Це дозволило індивідуалізувати освітній процес та здійснювати систематичний моніторинг успішності студентів. У свою чергу, завдяки ЕНК, здобувачі можуть аналізувати динаміку власної успішності впродовж семестру.

У 2025 році науково-педагогічними працівниками розроблено та сертифіковано 42 ЕНК, що становить 100% виконання затвердженого графіку (табл. 5.1). У порівнянні з попереднім 2024 роком ці дані демонструють збільшення сертифікованих ЕНК на 5 курсів (у 2024 - 37 сертифікованих ЕНК). Таке збільшення зумовлене виробничою необхідністю, оскільки у поточному році було оновлено всі ОПП Факультету, і потреба в розробленні ЕНК для забезпечення нових освітніх компонентів зросла.

**Деталізація виконання графіку сертифікації ЕНК
у 2025 році в розрізі кафедр**

№	Назва ЕНК, покликання	Освітньо-професійна програма (шифр, назва, рівень ВО, дата введення в дію/ перегляду/ внесення змін)	Автор/автори	Наказ про сертифікацію (№/дата)
Кафедра дошкільної освіти				
1.	Практика виробнича (методична) (3-4 курс, 1рВО, ПО) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24074	ОПП 013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2021	Вертугіна В.М., Літиченко О.Д.	№213 від 02.04.2025
2.	Ритміка (2 курс, ДО, денна), https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28909	ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2023	Новоселецька І.Е.	№ 284 від 01.05.2025
3.	Інновації в дошкільній освіті (1 курс, 2 р. ВО, ДО), https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26962	ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2023	Вертугіна В.М., Коваленко О.В., Козак Л.В., Пономаренко Т.О.	№ 361 від 02.06.2025
4.	Університетські студії (1 курс, 1р. ВО, ДО), https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=18212	ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2023	Половіна О.А., Шинкар Т.Ю., Карнаухова А.В., Науменко М.С.	№ 438 від 30.06.2025
5.	Виробнича (педагогічна) практика (1-2 курс, 1р ВО, ДО, 2р10м) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27690	ОПП 1.А2.00.01 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2025 (2 р. 10 м.)	Кондратець І.В., Вертугіна В.М.	№ 693 від 03.11.2025
Кафедра початкової освіти				
6.	Комунікація в педагогічній діяльності (5 курс, ПО) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28445	013.00.01 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2024	Бондаренко Г.Л., Семеній Н.О.	№213 від 02.04.2025

7.	Інформатична та технологічна освіта (2 курс, 1р ВО, ПО, очна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20174	013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2024	Шкуренко О.В. Шпіца Р.І.	№ 284 від 01.05.2025
8.	Предметна дидактика громадянської та історичної освітньої галузі (1 курс, ПО) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28459	013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (2.10), 2024	Сухопара І.Г.	№ 284 від 01.05.2025
9.	Інфомедійна грамотність (2 курс, ДО, денна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28321	013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2024	Вишнівська Н.В., Шкуренко О.В.	№ 361 від 02.06.2025
10.	Предметна дидактика математичної освітньої галузі (1 курс, ПО) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28454	013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (2.10), 2024	Руденко Н.М.	№ 361 від 02.06.2025
11.	Соціальна і здоров'язбережувальна освіта з методикою навчання (2-3 курс, 1р ВО, ПО) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22397	013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2021	Сухопара І.Г.	№ 361 від 02.06.2025
12.	Предметна дидактика природничої освітньої галузі (1 курс, 1р ВО, ПО) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28455	013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (2.10), 2024	Романенко Л.В.	№ 361 від 02.06.2025
13.	Соціальна і здоров'язбережувальна освіта з методикою навчання (3-4 курс, 1р ВО, ДО) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20920	012.00.01 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2020, 2023	Сухопара І.Г.	№ 438 від 30.06.2025

14.	Рідномовна освіта з методикою навчання (2-3 курс, 1 р. ВО, ДО) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21583	012.00.01 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2020, 2023	Сіранчук Н.М.	№ 438 від 30.06.2025
15.	Цифровізація у вищій школі (2 курс, 2р ВО, ПО) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29314	ОПП 013.00.01 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2024	Шкурченко О.В.	№ 775 від 03.12.2025
16.	Управління освітніми проектами (2 курс, 2р ВО, ПО) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29316	ОПП 013.00.01 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2024	Семеній Н.О.	№ 858 від 30.12.2025
17.	Менторські сесії: методичний практикум (2 курс, 2р ВО, ПО) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29317	ОПП 013.00.01 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2024	Нежива Л.Л.	№ 858 від 30.12.2025
Кафедра іноземних мов та методик їх навчання				
18.	Професійне спілкування іноземною мовою (5 курс, МОСП, денна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28832	231.00.03 Моніторинг і оцінка соціальних програм, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2024	Кошарна Н.В., Петрик Л.В.	№213 від 02.04.2025
19.	Професійне спілкування іноземною мовою (5 курс, ОМ, денна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16612	023.00.01 Образотворче мистецтво, другий (магістерський) рівень вищої освіти (ОП зі змінами, 2024 р.)	Петрик Л.В., Кошарна Н.В.	№ 284 від 01.05.2025
20.	Іноземна мова професійного спрямування (1 курс, 2р ВО, КОРП, заочна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22632	ОПП 2.A1.00.01 Корпоративна освіта та розвиток персоналу, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2025	Ситник О.І.	№ 693 від 03.11.2025

21.	Професійне спілкування іноземною мовою (1 курс, 2р ВО, ЕКП) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28831	ОПП 053.00.05 Екстремальна та кризова психологія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2024	Джурило А.П., Кошарна Н.В., Цимбалюк С.М.	№ 693 від 03.11.2025
22.	Професійне спілкування іноземною мовою (1 курс, 2р ВО, СПП) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28659	ОПП 053.00.06 Сімейна психологія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2024	Кошарна Н.В., Джурило А.П., Петрик Л.В.	№ 693 від 03.11.2025
23.	Англійська мова у професійній галузі (1-2 курс, 2 РВО, КДТА, очна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29135	ОПП 2.B2.00.02 Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2025	Терлецька Л.М.	№ 693 від 03.11.2025
24.	Методика навчання дітей дошкільного віку іноземної мови (3 курс, 1 р ВО, ПО) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22582	013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2021	Руднік Ю.В., Лобода О.В., Чаплінська Н.О., Цимбалюк С.М.	№ 693 від 03.11.2025
25.	Професійне спілкування іноземною мовою (1 курс, 2р ВО, ЛОГ) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29553	ОПП 2.A6.00.01 Логопедія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2025	Джурило А.П., Кошарна Н.В., Цимбалюк С.М.	№ 775 від 03.12.2025
26.	Професійне спілкування іноземною мовою (1 курс, 2р ВО, ДО) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29695	ОПП 2.A2.00.01 Дошкільна освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2025	Котенко О.В., Кошарна Н.В., Петрик Л.В.	№ 775 від 03.12.2025
27.	Іноземна мова (1 курс, 1 р ВО, ЦЕ, очна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27821	ОПП 1.B3.00.01 Цифрове етномистецтво, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2025	Терлецька Л.М.	№ 775 від 03.12.2025

28.	Іноземна мова (1-2 курс, 1 р ВО, АМ, очна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28890	ОПП 026.00.01 Акторське мистецтво драматичного театру і кіно, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2024	Цимбалюк С.М., Джурило А.П., Чаплінська Н.О., Лобода О.В.	№ 775 від 03.12.2025
29.	Іноземна мова (англійська мова) (1 курс, 1 р ВО, ХОР, очна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13738	ОПП 1.В6.00.01 Хореографія (за видами), перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2025	Руднік Ю.В.	№ 858 від 30.12.2025
30.	Практика усного і писемного мовлення (англійська мова) (2-3 курс, 1р ВО, ПО, очна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21307	ОПП 013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2024	Петрик Л.В, Терлецька Л.М., Чаплінська Н.О.	№ 858 від 30.12.2025
31.	Іноземна мова (1 курс, 1р ВО, ЛОГ) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26276	ОПП 1.А6.00.01 Логопедія, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2025	Джурило А.П., Цимбалюк С.М, Чаплінська Н.О.	№ 858 від 30.12.2025
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук				
32.	Практика виробнича (методична) (5 курс, ОДКОД) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26818	011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2022, 2024	Хору́жа Л.Л., Желанова В.В., Леонтьєва І.В.	№213 від 02.04.2025
33.	Педагогіка і технології навчання (2 курс, МА, денна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28803	111.00.01 Математика (денна форма навчання), перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2021	Леонтьєва І.В.	№213 від 02.04.2025
34.	Практика дослідницька (6 курс, ОДКОД) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26866	011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2022, 2024	Хору́жа Л.Л., Желанова В.В., Леонтьєва І.В.	№213 від 02.04.2025

35.	Педагогіка і психологія вищої школи (5 курс, ПО) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28971	013.00.01 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2024	Желанова В.В., Музика О.О.	№ 284 від 01.05.2025
36.	Психологічні ресурси особистості у складних життєвих умовах (2 курс, 1р ВО, ДО, очна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29128	012.00.01 «Дошкільна освіта», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2023	Музика О.О., Редько С.І., Савченко Ю.Ю.	№ 284 від 01.05.2025
37.	Інклюзивна освіта (3 курс, ІВО, ІВФ, денна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26650	025.00.03 Інструментальне виконавство (фортепіано) перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2021, 2024	Касьянова О.М., Дем'яненко В.І.	№ 284 від 01.05.2025
38.	Навчальна практика (психолого-педагогічна) (2 курс, УМЛ) https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=15975	035.01.01 Українська мова та література, 2024	Козир М.В., Коханова О.П.	№ 361 від 02.06.2025
39.	Коучинг в освіті (1 курс, 2р ВО, ОДКОД) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26814	011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2022, 2024	Братко М., Желанова В., Тадеуш О.	№ 361 від 02.06.2025
40.	Моніторинг освітніх потреб корпорації (5 курс, КОП, заочна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23827	011.00.03 Корпоративна освіта і розвиток персоналу, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2022, 2024	Братко М.	№ 361 від 02.06.2025
41.	Психологія (1-2 курс, ДО, денна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22129	012.00.01 Дошкільна освіта, 2023	Савченко Ю.Ю., Редько С.І.	№ 438 від 30.06.2025
42.	Педагогіка та психологія (2 курс, 1р ВО, ХОР, очна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29606	ОПП 1.В6.00.01 Хореографія (за видами) перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2025	Музика О.О., Леонтьєва І.В.	№ 693 від 03.11.2025

Порівняння кількості сертифікованих ЕНК у 2024 та 2025 роках, демонструє позитивну динаміку кафедри початкової освіти, яка збільшила кількість сертифікованих курсів у 4 рази (з 3 до 12) (табл. 5.2). Це свідчить про системну роботу колективу над цифровізацією освітнього процесу та системну підготовку до акредитації ОПП. Кафедра іноземних мов та методик їх навчання утримує лідерські позиції за абсолютною кількістю сертифікованих курсів (14), що вказує на високий рівень цифрової культури викладачів та повне забезпечення дисциплін якісним контентом.

Результати 2025 року із розроблення та сертифікації ЕНК підтверджують успішне виконання плану цифрової трансформації Факультету. Високий показник сертифікації (42 курси за звітний рік) забезпечує сталість змішаного навчання, а також дає змогу ефективно реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів, що поєднують навчання з роботою за фахом.

Таблиця 5.2

**Кількість сертифікованих курсів кафедрами ФПО
(у порівнянні 2024, 2025 рр.)**

Кафедра	Сертифіковані у 2024 році	Сертифіковані у 2025 році
Дошкільної освіти	7	5
Початкової освіти	3	12
Іноземних мов та методик їх навчання	14	14
Освітології та психолого-педагогічних наук	13	11
Разом	37	42

Загалом викладачами розроблено (станом на 30.12.2025 р.) 534 електронні платформи, які забезпечують наповнення цифровим контентом освітні компоненти - навчальні дисципліни, практики, атестаційні іспити, виконання кваліфікаційних досліджень (табл. 5.3). Кількість сертифікованих ЕНК - 228, що становить 43% від загальної кількості. 41% ЕНК мають ступінь наповненості 50-90% - це курси, які розробляються викладачами за оновленими у 2024-2025 рр. ОПП та будуть сертифіковані в наступних роках відповідно до затверджених планів.

Таблиця 5.3

Аналіз наявності та повноти ЕНК у 2025 році

Критерій оцінювання наповненості е-платформ	К-сть е-платформ ОК	Наповненість (%)
0% (0-3 ресурси)	72	13%
10-40% (декілька ресурсів)	14	3%
50-90% (наповнений)	220	41%
100% (сертифікований)	228	43%
Всього	534	-

Електронні ресурси, які розробляють НПП, забезпечують не лише навчальні потреби здобувачів, а й розширюють освітній простір для різних представників громадськості (педагогічних працівників, батьків та осіб, які їх замінюють, учнів та дітей дошкільного віку). Так, у контексті виконання стратегії Університету щодо соціальної відповідальності та партнерства, кафедрою дошкільної освіти реалізується освітній [цифровий проєкт «Камертон батьківства»](#) для батьків різних категорій дітей (координатор – Кондратець І.В.).

Кафедрою іноземних мов і методик їх навчання у 2025 році започатковано роботу Центру з вивчення англійської мови English Learning Space (ELS) (координатор – доцент Руднік Ю.В.) у віртуальному форматі, що дозволило учасникам – студентам, вчителям англійської мови у ЗДО та початкових класах ЗЗСО, викладачам ЗВО ознайомлюватись із корисними ресурсами та матеріалами у частині опанування / викладання англійської мови.

Науково-педагогічними працівниками кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, у результаті проведеного дослідження за науковою темою, розроблено цифровий ресурс [EduNova](#) - база інноваційних освітніх практик, яка буде корисною для педагогічних працівників та студентів педагогічних спеціальностей (Хоружа Л.Л., Леонтєва І.В. Козир М.В.).

Колектив викладачів цієї ж кафедри (Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Музика О.О., Савченко Ю.Ю.) на базі Центру самопізнання та саморозвитку продовжують впроваджувати Програму психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів для якої розроблено та апробовується е-платформа “Особистісний та професійний розвиток майбутніх педагогів”.

Упродовж 2025 року кафедрою початкової освіти на виконання Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр. велася робота з підготовки нормативної бази для відкриття Навчальної лабораторії НУШ на Факультеті. Зокрема розроблено концепцію діяльності лабораторії, мета якої – формування в майбутніх учителів початкових класів компетентностей, необхідних для реалізації принципів Нової української школи (НУШ) шляхом інтеграції сучасних освітніх методик, практичного досвіду та інноваційних технологій; створення та апробація цифрових освітніх продуктів для початкової освіти; співпраця з учителями початкових класів, адміністрацією закладів загальної середньої освіти міста Києва та Київської області. Станом на грудень 2025 р. підготовлено План заходів щодо відкриття лабораторії; визначено напрями співпраці з практикуючими вчителями початкових класів, зміст та обладнання навчальних осередків, види навчально-методичної літератури, авторських навчальних посібників для НУШ, дидактичних ігор, розроблено тематику занять/ тренінгів, узгоджено план інтеграції лабораторії в освітній процес Факультету.

З метою підвищення конкурентоспроможності випускників Факультету на ринку праці викладачами здійснюється системна робота з їхньої підготовки до роботи в умовах високотехнологічного цифрового суспільства. Зокрема на базі Центру інноваційних освітніх технологій (ICR клас) (координатор: Шкуренко О.В.) упродовж року проводилися заняття з навчальних дисциплін обов’язкового

та вибіркового блоків для здобувачів спеціальностей Дошкільна та Початкова освіта із застосування інноваційних технологій (викладачі: Шкуренко О.В., Шпіца-Павлюк Р.І., Вишнівська Н.В.):

- [24.03.2025 р.](#) для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта (груп ПОб-1-23-4.0д, ПОб-2-23-4.0д) проведено гостьове заняття з теми «Робототехніка та штучний інтелект у початковій школі». Запрошений тренер Сергій ДЗЮБА, засновник та директор ТОВ «Навчальний STEM-центр «Сократ», керівник ГО «Освітні горизонти», старший викладач Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, член експертно-консультативного комітету з цифрових технологій при МОН України;

- [28.04.2025 р.](#) для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта (групи Поб-1-23-4.0д, Поб-2-23-4.0д) проведено бінарне заняття з освітніх компонентів «Громадянська та історична освіта: Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»», «Інформатична та технологічна освіта: Основи STEAM-освіти» з теми «Формування практичних навичок організації проєктної діяльності в інтегрованому навчанні: громадянсько-історична освіта та основи STEAM-підходу»;

- [20.05.2025 р.](#) для здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта (група ДОб-1-22-4.0д) проведено бінарне заняття «Віртуальна форма: мистецтво, що оживає» в межах вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання».

У межах Всеукраїнського тижня медіаграмотності здобувачі вищої освіти Факультету активно долучилися до освітніх ініціатив, спрямованих на розвиток критичного мислення та відповідального споживання інформації:

- [29-31.10.2025 р.](#) проведено Національний тест з медіаграмотності, під час якого студенти 2, 3 курсів першого (бакалаврського) рівня та 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти перевірили свій рівень обізнаності у сфері фактчекінгу, маніпуляцій та інформаційної безпеки;

- [27-30.10.2025 р.](#) проведено Гру «Нота Єнота» - інтерактивна антифейкова гра-онлайн-пригода, що допомогла засвоїти правила медіагігієни в ігровому форматі;

- [10.11.2025 р.](#) для здобувачів другого року навчання спеціальності 013 Початкова освіта проведено партнерське заняття з теми «Робототехніка та штучний інтелект на уроках математики, інформатики, дизайну та технологій у початковій школі» на базі Навчального STEM-центру «Сократ».

[Центр інноваційних освітніх технологій \(ICR\)](#) виступає також практичним майданчиком для вивчення цифрової компетентності викладачів ФПО ([Звіт про діяльність Центру за 2025 рік](#)). Так, 06 лютого 2025 року відбувся інтерактивний захід “Штучний інтелект для викладача ЗВО: виклики та переваги” (модератор Шкуренко О.В.).

Рівень цифрової компетентності та інноваційності здобувачі демонструють у процесі підготовки магістерських кваліфікаційних робіт/проєктів, за

результатами яких кафедрою початкової освіти наповнюється “банк” цифрових освітніх продуктів для використання студентами, педагогами та ін. (табл. 5.4).

Таблиця 5.4

**Цифрові освітні продукти за результатами захисту
магістерських проєктів у 2025 році**

ППЗ здобувача	Тема магістерської роботи	Назва та URL-адреса доробку	Рік захисту	ППЗ наукового керівника
Антоненко Анна Андріївна	Формування в учнів 4 класу дослідницьких умінь на основі змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Освітній цифровий ресурс «Простір для дослідників 4.0» https://sites.google.com/view/4-0-111/ .	2025	Сухопара І.Г.
Глушук Антон Володимирович	Формування обчислювального мислення в учнів початкових класів	Освітня платформа з формування обчислювального мислення https://ukraine-computational-thinking.netlify.app/	2025	Шкуренко О.В.
Пасічник Вікторія Володимирівна	Створення інтерактивних завдань для уроків інформатики у початковій школі з використанням VR-технологій.	Екскурсії за тематикою доступні за посиланням: Історія обчислювальної техніки від давніх часів до сучасності. https://www.artsteps.com/view/6908e84cfc550203277ca1f7 Безпеки в Інтернеті. https://www.artsteps.com/view/68f683b1ad8d4990bc8cf3d9 Поняття віртуальної та доповненої реальності. https://www.artsteps.com/view/6909fda1d84f120543d58a65	2025	Шкуренко О.В.
Калініна Катерина Дмитрівна	«Педагогічні умови навчання учнів 4 класу	«Задачі на рух в 4 класі» https://surli.cc/enzipa .	2025	Руденко Н.М.

	розв'язуванню задач на рух»			
Погоріла Юлія Андріївна	«Розвиток готовності вчителів початкових класів до застосування е-ресурсів на уроках математики»	«Математика онлайн: е-ресурси для вчителя початкової школи» https://sites.google.com/view/e-resources-for-math?usp=sharing	2025	Руденко Н.М.
Ярошенко Марія Віталіївна	«Педагогічні умови організації навчання математики в 1 класі НУШ»	«Помічник вчителя: Математика НУШ 1 клас», https://surl.li/uhvkky	2025	Руденко Н.М.
Вернигора Олена Сергіївна	Особливості взаємодії вчителів початкових класів з батьками першокласників	Освітній сайт «PROОсвіту» з функцією інтерактивного інформаційно-методичного ресурсу для вчителів початкових класів і батьків першокласників (засіб для самоосвітньої діяльності вчителів початкових класів) URL: https://sites.google.com/view/proosvity/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0	2025	Мієр Т.І.
Ярмоленко Катерина Валентинівна	Готовність учителів початкових класів до планування освітнього процесу	Вебсайт «Планування освітнього процесу в початковій школі» з комплексом інтерактивних вправ та науково-методичним довідником (засіб для самоосвітньої діяльності вчителів початкових класів) URL: https://sites.google.com/view/planuvany-osvitnoho-procesu	2025	Мієр Т.І.

Кафедрою дошкільної освіти започатковано у 2025 році практику співкерівництва освітніми проєктами здобувачів освіти (впровадження магістерських проєктів в ЗДО), зокрема:

- магістерський проєкт «Формування мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку засобом мнемотехніки» (здобувач Кравченко О.Г., науковий керівник Козак Л.В.) реалізовано на базі ЗДО «Струмочок» ЛМР Лубенського району Полтавської області, методичний супровід – директор закладу Кучеренко О.С.;
- магістерський проєкт «Розвиток пізнавальних інтересів дітей старшого дошкільного віку в проєктній діяльності» (здобувач Гурин А.В., науковий керівник Козак Л.В.) реалізовано на базі ЗДО № 205 «Дельфінятко» м. Києва, методичний супровід – директор закладу Герасимчук Н.І.;
- магістерський проєкт «Методичний супровід формування дослідницької компетентності дітей старшого дошкільного віку в процесі конструювання» (здобувач Хоменко А.В., науковий керівник Голота Н.М.) апробовано і затверджено на педагогічній раді ДНЗ № 319 (ясла-садка) санаторного типу (протокол №4 від 28.08.2025 року);
- магістерський проєкт «Педагогічні умови застосування малих форм фольклору в життєдіяльності дітей раннього віку» (здобувач Старкова А.В., науковий керівник Кондратець І.В.) реалізовано в ТОВ "Початкова школа "Атлантика" м. Козир у супроводі директора Логуш Б.;
- магістерський проєкт «Методичний супровід ігрової діяльності як засобу соціально-емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку» (здобувачка Ель-Заммар О.В., науковий керівник Шинкар Т.Ю.) реалізовано на базі ЗДО «Ювілейний» 14 гарнізонного Будинку офіцерів Житомирської області, у супроводі директора Гальона С.В.

Викладацький склад Факультету системно впроваджує сучасні педагогічні технології, спрямовані на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти. Інноваційна діяльність науково-педагогічних працівників реалізується за такими стратегічними напрямками:

- 1) Активне використання цифрових технологій, хмарних сервісів та онлайн-платформ, що дозволяє викладачам створювати інтерактивний освітній контент: інструменти візуалізації та спільної роботи (цифрові дошки Padlet, інтелектуальні карти Mindmeister); інтерактивний контроль та фідбек (онлайн-опитування Mentimeter, дидактичні тести на базі Learningapps) тощо.
- 2) Широке застосування технології активного та інтерактивного навчання, що дозволяє залучати студентів до активної взаємодії та аналізу реальних професійних ситуацій: кейс-технології та ситуаційне моделювання, методики «Перевернутого класу» та інтенсивні вправи «Світове кафе», «Одне речення – одне слово» та вправи із запланованою помилкою; діалогічні та рефлексійні вправи тощо.
- 3) Для максимального наближення навчання до умов майбутньої професійної діяльності використовуються: ділові ігри та тренінги, спрямовані на відпрацювання практичних навичок; контекстне навчання - поєднання теорії з практикою через модерацію, фасилітацію та коучинг.

4) Традиційні лекції трансформуються в інтерактивні форми: лекції-бесіди та лекції-дискусії; лекції «пресконференції» із залученням практиків; використання елементів «мозкового штурму».

5) Впроваджуються інноваційні підходи до викладання навчальних дисциплін, що ґрунтуються на інтеграції змісту та поєднанні різних видів діяльності для формування цілісної системи професійних знань.

6) Велика увага приділяється розвитку навичок командної взаємодії: робота в ротаційних парах та малих групах; технології навчання у співробітництві та реалізація проєктних методів. Так, до прикладу, на базі Центру самопізнання та саморозвитку в 2025 році було реалізовано із жовтня по грудень дослідницький проєкт «Особистісні та професійні горизонти майбутніх педагогів». У перебігу вивчення навчальної дисципліни «Психологія» студенти першого року навчання пізнавали себе (вивчали темперамент, особистісні якості, цінності, співвідносили їх з тими, що мають бути притаманні педагогу). За результатами самопізнання було розроблено дорожні карти особистісного та професійного розвитку, де визначили цілі і завдання особистісного та професійного зростання, дібрано ресурси, що можуть бути корисним у їх застосуванні, а також окреслили систему стимулів і заохочень. Авторські розробки презентовано студентами під час практичного заняття, що відбулося на базі Центру, а також розміщено в ЕНК «Особистісний та професійний розвиток майбутніх педагогів».

Використання зазначених технологій забезпечує перехід від репродуктивної до інноваційної моделі навчання, що сприяє підвищенню рівня готовності магістрів та бакалаврів до професійної діяльності в умовах сучасних освітніх трансформацій.

Упродовж 2025 року здійснювалися заходи щодо розширення освітнього простору для студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, а саме: організація та проведення онлайн-занять у межах вивчення навчальних дисциплін шляхом залучення до діяльності вітчизняних культурно-освітніх закладів та провідних європейських освітніх установ. Кафедрою іноземних мов і методик їх навчання налагоджено партнерство у галузі вивчення англійської мови (British Council, Dinternal Education, Cambridge Education Press, Мовний центр «Поліглот», ТОВ «Лінгвіст»:

- 27 жовтня 2025 р. «Cambridge Days - 2025» (Кошарна Н.В., групи: ПОм1-25-1.4д., ДОм1-25-1.4д.),
- 11 березня 2025 р. «Linguistic United Conference Ukraine – 2025. NUS» (Кошарна Н.В. ПОм1-24-1.4д., ДОм1-25-1.4д.);
- 16 травня 2025 р. кафедрою організовано відкриту лекцію доктора Ісаака Пападопулоса, доцента кафедри дошкільної освіти та догляду за дітьми Міжнародного грецького університету, доктора філософії з прикладної лінгвістики та педагогіки (Салоніки, Грецька Республіка).

Кафедрою дошкільної освіти зініційовано та проведено гостьові лекції:

- [18 листопада 2025 р.](#) Гостьова лекція «Методи, що пробуджують цікавість студентів» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності А2 Дошкільна освіта. Запрошений лектор - Н.В. Гавриш, д.пед.н., проф., професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки;

- [26 листопада 2025 р.](#) Гостьова лекція «Життя в казці: пошук смислів у художній взаємодії з текстом» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності Дошкільна освіта. Запрошений лектор - Н.В. Гавриш, д.пед.н., проф., професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки;
- [23 травня 2025 р.](#) Гостьова лекція «Формування критично мислячої особистості в процесі взаємодії з художнім словом» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей Дошкільна освіта і Початкова освіта, із залученням здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності Дошкільна освіта. Запрошений лектор - Н.В. Гавриш, д.пед.н., проф., професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки;
- [16 травня 2025 р.](#) Гостьова лекція «Як працювати з літературними творами за допомогою інтелектуальних карт: сенси, інтеграція, літературні проєкти» для здобувачів 2 року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей Дошкільна освіта та Початкова освіта. Запрошений лектор - Інна Кіндрат, канд. пед. наук, головний редактор порталу «Педрада» Цифрового видавництва Експертус.

Кафедрою початкової освіти організовано і проведено 14 занять різних видів (лекції/практичні) із залученням гостей лекторів:

№	Дата	Вид партнерського заняття	Гостьовий лектор/учитель
1	30.10.2025	Міжнародна гостьова лекція «Педагогічна практика як елемент підготовки студентів до педагогічної професії» MIĘDZYNARODOWY WYKŁAD GOŚCINNY «Praktyka pedagogiczna jako element przygotowania studentów do zawodu nauczyciela»	Анна Клім-Клімашевська, директор Інституту педагогіки Природничо-гуманітарного університету в Седльцах, професор, доктор габілітований (Польща) / dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, prof. Uczelni, Dyrektor Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach Instytutu Pedagogiki (Polska)
2.	11.03.2025	Гостьова онлайн-лекція з теми: Право як суспільний інститут. Адміністративно-правове забезпечення діяльності закладів освіти. Забезпечення якості освіти в контексті нормативно-правового регулювання»	Біляковська О.О., професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, професор

3.	21.03.2025	<u>Гостьова лекція з теми «Формування ідентичності, громадянської та історичної компетентності учнів». (дистанційний формат проведення)</u>	Школьна М. С., вчитель початкових класів вищої категорії Ліцею №43 «Грааль» міста Києва, кандидат педагогічних наук, випускниця Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
4.	24.03.2025	<u>Гостьове практичне заняття з теми «Робототехніка та штучний інтелект у початковій школі». (очний формат проведення)</u>	Дзюба С., засновник та директор ТОВ «Навчальний STEM-центр «Сократ», керівник ГО «Освітні горизонти», старший викладач Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, член експертно-консультативного комітету з цифрових технологій при МОН України
5.	04.04.2025	<u>Гостьова онлайн-лекція з теми «Зміст і структура предмета «Читання». Інноваційні освітні практики в НУШ» (дистанційний формат проведення)</u>	Хомич О.О., доктор філософії з освітніх, педагогічних наук, заступник директора з навчально-виховної роботи ПЗСО І ступеня «Академія сучасної освіти» з поглибленим вивченням іноземних мов
6	16.04.2025	<u>Гостьове практичне заняття, проведене у формі тренінгу з теми «Креативне письмо на уроках української мови в НУШ» (очний формат проведення)</u>	Хомич О.О., доктор філософії з освітніх, педагогічних наук, заступник директора з навчально-виховної роботи ПЗСО І ступеня «Академія сучасної освіти» з поглибленим вивченням іноземних мов
7	17.04. 2025	<u>Гостьова онлайн-лекція «Навчання через гру» – як новітня освітня стратегія та педагогічна практика» (очний формат проведення)</u>	Бобро А. А., заступник декана з навчальної роботи Факультету психології та соціальної роботи Ніжинського державного університету ім. М. Гоголя, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту
8	20.05. 2025	<u>Гостьовий онлайн-семінар із теми «Екологічне виховання учнів закладів загальної середньої освіти за еко(біо)центричною парадигмою» (дистанційний формат проведення)</u>	Стахів Л. Г., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка; Волошин С. В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри біології та хімії Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
9	06.06.2025	<u>Гостьове семінарське заняття «Інноваційна</u>	Логвиненко К. А., учитель початкових класів Міжнародної Американської школи

		педагогічна діяльність: шкільний рівень педагогічного проєктування» (дистанційний формат проведення)	та університету м. Києва, випускниця ОПП 013.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
10	12.06.2025	Гостьове практичне заняття «Інноваційна педагогічна діяльність: міжнародний рівень педагогічного проєктування» (очно-дистанційний форма проведення)	Довгопол Ю. І., сертифікований учитель початкових класів та англійської мови Козинського ліцею Козинської селищної ради Обухівського району Київської області, журналіст «Всеосвіта», амбасадор міжнародної українсько-польської фундації ПАСС, освітній блогер, стейкхолдер кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
11	10.09. 2025	Гостьова лекція в межах викладання навчальної дисципліни «Предметна дидактика: українська мова» на тему «Фонетика і методика її навчання в початковій школі»	Швидун Л.П., учитель початкових класів Ліцею № 173 міста Києва, випускниця Факультету педагогічної освіти (2019 р.) Київського університету імені Бориса Грінченка
12	25.09.2025	Партнерська зустріч «Нова українська школа: досвід, практика, перспективи для майбутнього вчителя»	Марюхнич Л. О., заступник директора Ліцею №125 м. Києва, член Ради роботодавців Факультету педагогічної освіти (секція АЗ Початкова освіта) Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
13	23.10.2025	Партнерське практичне заняття з дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Соціальна та здоров'язбережувальна освіта» на тему «Вивчення теми «Підприємливість» у початковій школі»	Василевська О.Р., вчитель початкових класів Ліцею №30 «ЕКОНАД» м. Києва, випускниця (2020 рік) Педагогічного Інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
14	10.10.2025	Партнерське заняття з теми «Робототехніка та штучний інтелект на уроках математики, інформатики, дизайну та технологій у початковій школі»	Дзюба С., засновник та директор ТОВ «Навчальний STEM-центр «Сократ», керівник ГО «Освітні горизонти», старший викладач Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, член експертно-консультативного комітету з цифрових технологій при МОН України

Не зважаючи на військовий стан, викладачі кафедр, дотримуючись безпекових заходів, здійснювали виїзні практичні заняття до культурно-освітніх осередків м. Києва. Зокрема викладачі кафедри іноземних мов і методик їх навчання у межах вивчення дисциплін іншомовної підготовки провели п'ять виїзних занять:

- 26.03.2025 р. Виїзне заняття із групою 1 року навчання спеціальності 022 «Графічний дизайн» ГДБ-2-24-4.0д. до PinchukArtCentre, в межах дисципліни «Іноземна мова» (Ситник О.І.);
- 25.04.2025 р. Виїзне заняття із групою 3 року навчання спеціальності 013 Початкова освіта ПОБ2-22-4.0д. пішохідною екскурсією містом Київ в межах дисципліни «Лінгвокраїнознавство» (Ситник О.І.);
- 14.05.2025 р. Виїзне заняття із групою 3 року навчання спеціальності 013 Початкова освіта ПОБ2-22-4.0д. до Національного Академічного Драматичного театру ім. Лесі Українки в межах дисципліни «Лінгвокраїнознавство» (Ситник О.І.);
- 11.10.2025 р. Виїзне заняття із групою 2 року навчання спеціальності 013 Початкова освіта ПОБ1-24-4.0д.+ПОБ2-24-4.0д. на виставку Ukraine Wow в межах дисципліни «Іншомовна освіта: іноземна мова з методикою навчання» (Чаплінська Н.О.);
- 14.10.2025 р. Виїзне заняття із групою 3 року навчання спеціальності 013 Початкова освіта ПОБ2-23-4.0д. до Києво-Печерської Лаври в межах дисципліни «Інтегрований практичний курс іноземної мови» (Чаплінська Н.О.).

Кафедра дошкільної освіти плідно співпрацює із ЗДО та соціальними інституціями міста Києва, що дозволяє удосконалювати практичні вміння майбутніх педагогів у змінених умовах. Так, викладі кафедри у 2025 році провели шість виїзних занять, а саме:

- 17.09.2025 р. Література для дітей: творча зустріч з командою BANDERA – письменниками Сергієм Дзюбою та Артемієм Кірсановим. Бібліотека на Русанівці. Освітній компонент «Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку», здобувачі першого (бакалаврського) рівня Доб-1-23-4.0з. (Кондратець І.В.);
- 10.10.2025 р. Творча зустріч у Національному музеї літератури, «Дитяча література: письменниці Зірка Мензатюк і Леся Воронина», здобувачі першого (бакалаврського) рівня Доб-1-23-4.0д, Доб-1-23.4.0з. (Кондратець І.В.);
- 21.11.2025 р. Творча зустріч у Національному музеї літератури, «Дитяча література: письменниця Ірен Роздобудько», здобувачі першого (бакалаврського) рівня Доб-1-23-4.0д, ДОБ-1-23.4.0з (Кондратець І. В.);
- 03.11.2025 р. студенти I курсу, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності А2 Дошкільна освіта в межах вивчення освітнього компоненту «Університетські студії: Вступ до спеціальності» відвідали заклад дошкільної освіти №1 «Орлятко» (Половіна О.А. та Шинкар Т.Ю.);
- 05.06.2025 р. студенти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта в межах вивчення освітніх компонентів

«Практикум з ігрової діяльності» та «Технології ігрової діяльності» відвідали Державний музей іграшки (Шинкар Т.Ю.);

- 23.09.2025 р. у межах навчальної дисципліни «Артосвіта дітей раннього та дошкільного віку» здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти групи Доб-1-23-4.0д відвідали Національний музей «Київська картинна галерея» (Половіна О.А. та Новоселецька І.Е.).

Кафедрою початкової освіти проведено 8 виїзних занять у провідних освітньо-наукових, культурних, мистецьких установах, ЗЗСО:

- 21.04.2025 р. - виїзне заняття до Національного музею народної архітектури та побуту в межах вивчення дисциплін «Громадянська та історична освіта: Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»», «Інформатична та технологічна освіта: Основи STEAM-освіти» (Вишнівська Н.В., Шкуренко О.В.);

- 29.05.2025 р. - інтегроване виїзне заняття із освітнього компонента «Математична і природнича освіта: Математика з методикою навчання та Природознавство з методикою навчання» на базі Ботанічного саду імені акад. О.В. Фоміна та Оранжереї ботанічного саду з тем «Сюжетні складені задачі. Методика розв'язування складених задач» та «Різноманіття рослинного світу. Формування природничих уявлень та понять в учнів початкових класів відповідно до Типових освітніх програм НУШ» (Руденко Н.М., Романенко Л.В.);

- 26.09.2025 р. - виїзне заняття до Національного музею медицини України в межах вивчення дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Соціальна та здоров'язбережувальна освіта» для груп: ПОБ-1-23-4.0д і ПОБ-2-23-4.0д (Сухопара І.Г.);

- 31.10.2025 р. - виїзне заняття до Національного Музею мистецтв імені Богдана та Варвари Ханенків в межах вивчення дисциплін «Громадянська та історична освіта: Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» (Вишнівська Н.В., Шпіца-Павлюк Р.І.);

- 14.11.2025 р. - виїзне заняття до Національного заповідника «Києво-Печерська лавра» в межах вивчення дисциплін «Громадянська та історична освіта: Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»» (Вишнівська Н.В.);

- 21.10.2025 р. - виїзне заняття на виставці "Ukraine WOW" в межах вивчення дисципліни «Інформатична та технологічна освіта: Інформатика з методикою навчання» з теми «Використання сучасних технологій на уроках інформатики в початковій школі» для студентів груп ПОБ-1-24-4.0д, ПОБ-2-24-4.0д (Шкуренко О.В.);

- 10.11.2025 р. - гостьове виїзне заняття на базі ТОВ «Навчальний STEM-центр «Сократ» з теми «Робототехніка на уроках математики, інформатики й дизайну та технологій у початковій школі» для студентів груп ПОБ-1-24-4.0д, ПОБ-2-24-4.0д (Шкуренко О.В., Шпіца-Павлюк Р.І., Руденко Н.М.);

- 09.10.2025 р. - виїзне заняття для студентів групи ПОМ-1-24-1.4д з навчальної дисципліни «Цифровізація у вищій школі» з теми «Цифровий педагогічний дизайн: від ідеї до реалізації. Імерсивні технології навчання» на

базі Цифрового хабу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Шкуренко О.В.).

У звітному році в контексті інноватизації освітнього процесу на Факультеті реалізовувався флагманський [проект «Травма-інформоване навчання студентів: інноваційно-педагогічні практики, супровід, підтримка» \(Students' trauma-informed education: innovative and pedagogical practices, support\)\(період реалізації 2023-2027 pp.\)](#)». Проект став інструментом інтеграції травма-інформованих практик у навчальний процес, посилення психологічно безпечного освітнього середовища та розвитку професійної чутливості майбутніх педагогів до потреб здобувачів освіти. У межах реалізації проекту протягом звітного року було проведено тренінги та презентаційні зустрічі для учасників освітнього процесу. Заходи були зорієнтовані на формування навичок саморегуляції, стресостійкості, ефективної педагогічної комунікації та застосування інноваційних методів навчання, що відповідають викликам сучасної освіти й сприяють підвищенню якості професійної підготовки здобувачів. Координатор проекту: Котенко О. В., к.пед.н., доцент.

6. Науково-дослідна стратегія Факультету. Розвиток дослідницької культури, наукометрія та підготовка кадрів вищої кваліфікації

У звітному році діяльність Факультету була спрямована на підтримку наукових досліджень, інтеграцію наукової роботи в освітній процес, розширення участі викладачів і здобувачів у національних та міжнародних проєктах, а також на розвиток наукометричної грамотності й відповідального академічного публікування. Особливу увагу приділено формуванню середовища академічної доброчесності, супроводу аспірантів і докторантів та забезпеченню наступності наукових шкіл як ключового чинника сталого розвитку Факультету.

З огляду на зазначене, з поміж іншого, науково-педагогічні працівники Факультету у звітному періоді здійснювали публікаційну діяльність, спрямовану на оприлюднення результатів власних наукових досліджень у фахових наукових виданнях, зокрема у виданнях, що індексуються в наукометричній базі даних Scopus.

Проаналізувавши кількість публікацій у Scopus у 2025 році в порівнянні з 2024 роком, можна констатувати неоднорідну динаміку за кафедрами (табл. 6.1). Так, на кафедрі освітології та психолого-педагогічних наук зафіксовано суттєве зростання публікаційної активності: з 4 статей у 2024 році до 9 у 2025 році (+5), що свідчить про активізацію наукової роботи та ефективну реалізацію дослідницьких ініціатив. Водночас на кафедрі іноземних мов і методик їх навчання спостерігається зниження кількості статей - з 5 у 2024 році до 2 у 2025 році, що може бути пов'язано як із загальним професійним виснаженням науково-педагогічних працівників, так і з переорієнтацією авторів на подання матеріалів до більш впливових журналів із вищими квартилями, які потребують більш тривалого циклу рецензування. Подібна помірною тенденція до зменшення кількості публікацій простежується й на кафедрі дошкільної освіти (-1) та кафедрі початкової освіти (-2), що радше відображає не спад наукової активності,

а зміну акцентів у бік підвищення якості та наукометричної значущості публікацій.

Таблиця 6.1

**Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus
(порівняльні дані у розрізі 2023-2025 рр,
динаміка у порівнянні з 2024 роком)**

Кафедри	Одноосібні (вітчизняні)			Вітчизняні (у співавторстві)			Закордонні (одноосібні / у співавторстві) / Розділ у монографії		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
ОППН	-	-	-	-	-	-	3	4	9(+5)
ІММН	-	-	-	-	-	-	6/4	4 /1	2 (-3)
ДО	-	-	-	-	-	-	3	7	6(-1)
ПО	-	-	-	-	-	3	7	12	7(-2)

У звітному році співробітники Факультету продемонстрували суттєве зростання як кількісних, так і якісних показників публікаційної активності. Зокрема значно підвищилася кількість фахових статей, у тому числі у виданнях, що відповідають сучасним вимогам академічної якості та наукометричної видимості. Також спостерігається активізація підготовки наукових тез за результатами досліджень. Така динаміка свідчить про системну роботу Факультету з розвитку дослідницької культури та безпосередньо впливає на забезпечення й дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, посилюючи наукове підґрунтя освітніх програм і підвищуючи академічну репутацію підрозділу загалом (табл.6.2).

Таблиця 6.2

**Публікаційна активність НПП Факультету
у розрізі 2023-2025 рр. (динаміка у порівнянні з 2024 роком)**

Кафедри	Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, WoS)			Фахові видання, що затверджені МОН			Інші статті		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
ОППН	12	27	33	22	34	56	4	5	16
ІММН	8	10	1	16	15	34	8	9	17
ДО	6	15	3	21	19	20	15	22	13
ПО	19	17	15	18	27	30	5	5	10

Важливим наукометричним індикатором, що відображає наукову впливовість і результативність дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників, є h-індекс (індекс Гірша), який ґрунтується на співвідношенні

кількості публікацій та рівня їх цитування. У 2025 році зафіксовано позитивну динаміку на трьох кафедрах Факультету значень h-індексу авторів у профілях Google Академії, а також у провідних міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science. Зростання показників по всіх кафедрах Факультету свідчить про підвищення якості наукових публікацій, розширення їх міжнародної видимості та системну роботу з підтримки й актуалізації наукометричних профілів кафедр і науково-педагогічних співробітників Факультету (табл. 6.3).

Таблиця 6.3

Індекси цитування Google Академії

Кафедра	Індекси цитування Google Академії							
	За весь період				За останні 5 років			
	Цитування на 1 НПП	Динаміка цитування на 1 НПП	Загальна кількість цитувань	Динаміка загальної кількості	Цитування на 1 НПП	Динаміка цитування на 1 НПП	Загальна кількість цитувань	Динаміка загальної кількості
ОППН	383,27	+106,03	5749	+1036	242,6	+65,78	3639	+633
ДО	301,18	+86,54	3313	+308	234	+61,14	2574	+154
ПО	229,86	+62,65	3218	+877	187,64	+50,71	2627	+710
ІММН	179,3	+59,48	1793	+475	143,7	+45,97	1437	+362

За результатами аналізу Scopus-профілів кафедр виявлено зростання h-індексу на кафедрі дошкільної освіти та кафедрі іноземних мов і методик їх навчання на +3, що свідчить про підвищення видимості та цитованості наукових публікацій у міжнародному наукометричному просторі. Водночас на кафедрах початкової освіти та освітології і психолого-педагогічних наук h-індекс залишається стабільним, що відображає збереження наявного рівня наукової активності без істотного зростання цитування (табл. 6.4). У перспективі доцільно посилити стратегії публікаційної активності саме в індексованих у Scopus виданнях, розширювати співавторство з іноземними науковцями та стимулювати підготовку оглядових і міждисциплінарних досліджень. Для кафедр зі стабільним h-індексом актуальним є оновлення наукової проблематики відповідно до світових освітніх трендів та цілеспрямована робота з підвищення цитованості вже опублікованих результатів, що створить підґрунтя для подальшого зростання наукометричних показників.

Таблиця 6.4

**Динаміка h-індексу НПП Факультету в НМБ Scopus
(порівняльний зріз 2024-2025 рр.)**

Кафедри	2024 р.	2025 р.
ПО	14	14
ДО	14	17(+3)
ОППН	11	11
ІММН	2	5(+3)

За результатами аналізу профілів Web of Science (WoS) встановлено загальну позитивну динаміку розвитку наукової діяльності на всіх проаналізованих кафедрах. Зафіксовано незначне, але стабільне зростання h-індексу, що свідчить про поступове підвищення цитованості наукових публікацій та розширення їх впливу в міжнародному науковому просторі WoS. Така динаміка відображає системну роботу кафедр із підтримки публікаційної активності та інтеграції результатів досліджень у світовий науковий обіг (табл. 6.5).

У перспективі на наступний рік доцільно зосередитися на подальшому нарощуванні якісних публікацій у журналах, індексованих у WoS Core Collection, зокрема у виданнях високих квантилів. Важливими напрямками розвитку мають стати розширення міжнародної співпраці, участь у спільних дослідницьких проєктах, підготовка аналітичних та оглядових статей, а також цілеспрямована підтримка наукової активності молодих учених. Реалізація цих кроків створить передумови для більш відчутного зростання h-індексу та підвищення наукового авторитету кафедр у найближчій перспективі.

Таблиця 6.5

**Динаміка h-індексу НПП Факультету в НМБ Web of Science
(порівняльний зріз 2024-2025 рр.)**

Кафедри	2024 р.	2025 р.
ПО	18	21(+3)
ДО	7	8(+1)
ОППН	11	12(+1)
ІММН	5	6(+1)

Науково-дослідна діяльність Факультету є одним із ключових чинників формування та оновлення змісту освітніх програм. Станом на грудень 2025 року на Факультеті реалізовується 4 колективні науково-дослідні теми, зареєстровані в УкрІНТЕІ, результати яких безпосередньо інтегруються в освітній процес через оновлення освітніх компонентів, навчально-методичного забезпечення та змісту вибіркових дисциплін. Це такі наукові дослідження, як-от:

- «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний № 012U000123) – керівник наукової теми: д. пед. н., проф. Л. Хоружа;
- «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (реєстраційний номер: 0121U114224) – керівник наукової теми: д. пед. н., проф. Г. Іванюк;
- «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (реєстраційний номер: 0121U113726) – керівник наукової теми: д. пед. н., доц. Л. Нежива;
- «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (реєстраційний номер: 0121U113725) – керівник наукової теми: к. пед. н., доц. О. Половіна.

Виконання колективних науково-дослідних тем здійснюється відповідно до затверджених планів і графіків, із регулярним звітуванням керівників досліджень на засіданнях Вченої ради Факультету та Вченої ради Університету. У 2025 році проміжні звіти за окремими науковими темами були своєчасно оприлюднені та затверджені, що засвідчує належний рівень організації, контролю та якості науково-дослідної роботи.

25 вересня 2025 року на засіданні Вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка проміжні результати дослідження «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» за період з 11.2021 по 09.2025 рр. представила науковий керівник теми – Іванюк Г.І., д.пед.н., професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук.

27 листопада 2025 року на засіданні Вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка затверджено проміжний звіт про результати реалізації наукового дослідження «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа», результати представила науковий керівник теми – Нежива Л.Л., д.пед.н., доцент, професор кафедри початкової освіти.

Отримані наукові результати впроваджуються в освітній процес через підготовку та використання монографій, навчально-методичних посібників, оновлення робочих програм дисциплін, а також застосування сучасних науково обґрунтованих підходів у навчанні та викладанні. Така інтеграція наукових результатів у освітню діяльність забезпечує високий рівень академічної доброчесності, науковості та практичної спрямованості освітніх програм.

Важливим напрямом діяльності у 2025 році стала активізація роботи наукових шкіл Факультету. Продовжено розвиток наявних наукових шкіл, а також активізовано їхню діяльність у частині презентації результатів наукових досліджень, залучення молодих науковців і здобувачів освіти, підвищення видимості наукових напрацювань у національному та міжнародному науковому просторі.

На Факультеті продовжують функціонувати дві наукові школи: Наукова школа з проблем загальної педагогіки та історії педагогіки (керівник – Іванюк Г.І., д. п. н., проф.); Актуальні проблеми професійної підготовки майбутнього фахівця (керівник – Хоружа Л.Л., д. п. н., проф.). Метою наукових шкіл є розвиток дослідницького потенціалу майбутніх докторів філософії в межах обраних напрямів досліджень задля визнання та популяризації результатів наукових досліджень в Україні та за кордоном.

На Факультеті провадять наукову діяльність потужні науковці, тому пріоритетним завданням на 2026 рік залишається розширення діяльності наукових шкіл та збільшення їх кількості.

Діяльність аспірантури та спеціалізованих вчених рад є одним із важливих складників у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації. Загальна кількість аспірантів, які навчаються за ОНП «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності А1 Освітні науки складає 41 особа та за ОНП «Дошкільна освіта» - 5 осіб.

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук і кафедра дошкільної освіти проводять системну роботу щодо наукового супроводу підготовки молодих вчених: організують проміжні та підсумкові звіти; долучають їх до наукових заходів кафедри (семінари, круглі столи); розробляють діагностичний інструментарій оцінки ступеня задоволеності та очікувань здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою; оновлюють і вдосконалюють змістове наповнення та методики викладання навчальних дисциплін.

Вищезазначені кафедри як випускові для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності А1 Освітні науки (гарант ОНП Хоружа Л.Л., д.пед.н., проф.), А2 Дошкільна освіта (гарант ОНП Пономаренко Т.О., д.пед.н., проф.) забезпечували упродовж року проведення експертно-консультативного супроводу оцінки готовності, проведення наукових презентацій аспірантів своїх кафедр, так і аспірантів, прикріплених до інших структурних підрозділів Університету. Водночас викладачі виступали в якості голів та рецензентів у разових спеціалізованих вчених радах. За 2025 рік було проведено 5 експертиз та засідань кафедри освітології та психолого-педагогічних наук та 3 експертизи та засідання кафедри дошкільної освіти з відповідних питань. У результаті зі спеціальності А1 Освітні науки успішно захищено усі 5 дисертаційних досліджень здобувачів наукового ступеня «Доктор філософії». На кафедрі дошкільної освіти захищено 2 дисертації та 1 дисертація рекомендована та допущена до захисту.

Упродовж звітнього року на Факультеті було проведено низку наукових заходів, що стали важливою складовою реалізації наукової діяльності та розвитку дослідницької культури академічної спільноти. Факультет виступив

організатором і співорганізатором науково-практичних конференцій, круглих столів, наукових семінарів, методологічних воркшопів, спрямованих на обговорення актуальних проблем педагогіки, освітніх інновацій та викликів освіти в умовах війни. Проведені заходи забезпечили міждисциплінарний діалог, активну участь викладачів, здобувачів освіти, аспірантів і молодих науковців, сприяли апробації результатів досліджень, підвищенню наукової комунікації та інтеграції Факультету в національний і міжнародний науковий простір.

Так, 19 листопада було проведено [Всеукраїнський науковий круглий стіл «Потенціал наукових досліджень для подолання освітніх втрат у підготовці педагога»](#). Круглий стіл об'єднав близько 100 учасників з різних закладів вищої освіти України.

17–21 листопада 2025 року в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відбулася [X Міжнародна Грінченківська наукова школа. 23-24 жовтня 2025 року](#).

На Факультеті було проведено [I Всеукраїнську студентську науково-практичну конференцію «Наукові інсайти майбутніх педагогів: від пошуку до втілення»](#). Учасники конференції мали можливість долучитися до обговорення стендових доповідей здобувачів на дискусійній платформі за напрямками: «Дошкільна освіта в реаліях сьогодення: актуальні питання та шляхи її вирішення»; «Інноваційні освітні інструменти НУШ: від ідеї до впровадження»; «Кар'єрне зростання та професійний розвиток молоді в умовах суспільних трансформацій». У заході взяли участь понад 115 студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка; Українського державного університету імені Михайла Драгоманова; Львівського національного університету імені Івана Франка; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Факультет забезпечував науково-організаційну підтримку та виступив співорганізатором низки фахових наукових подій:

- II Всеукраїнської студентсько-викладацької науково-практичної конференції з міжнародною участю «Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми і перспективи» (24 квітня 2025 р., м.Лубни, Україна);
- III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми викладання освітніх компонентів соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі» (05 червня 2025р., м. Херсон, Україна);
- Науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: сучасні стратегії розвитку» (26 березня – 12 квітня 2025 р., м.Луцьк, Україна);
- III Всеукраїнського науково-методичного семінару «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика» (13 листопада 2025 р., м. Глухів, Україна);
- Міжнародної студентської конференції «Рецепція педагогічних концепцій у сучасній освіті та вихованні дітей» / «Reserpcja koncepcji pedagogicznych we

współczesnej edukacji i wychowaniu dziecka» (19 листопада 2025 р., Біла Підляська, Республіка Польща).

У 2025 році на Факультеті продовжує працювати науковий фаховий журнал [«Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка»](#). 2 номери журналу було вчасно опубліковано. Журнал входить до категорії «Б» «Переліку наукових фахових видань України» та індексується в Index Copernicus. Журнал систематично друкує у розділі «Європейські наукові студії» наукові розвідки зарубіжних науковців, що є однією із умов для подальшого просування до міжнародних наукометричних баз даних.

7. Інтернаціоналізація та інтеграція у європейський і світовий освітньо-науковий простір

Факультет послідовно розвиває міжнародну співпрацю та долучається до реалізації спільних міжнародних освітніх і наукових проєктів із закордонними закладами вищої освіти. Упродовж звітнього періоду продовжено та поглиблено партнерські відносини з університетами Республіки Польща, зокрема Сілезьким університетом у Катовицях та Єзуїтським університетом Ігнація в Кракові, з якими оновлено чинні угоди про співпрацю.

Також триває співробітництво з Інститутом навчальних систем Університету штату Флорида (США) у сфері обміну досвідом, науково-методичної взаємодії та розвитку сучасних освітніх практик.

Важливим етапом розширення міжнародного партнерства стала партнерська зустріч, що відбулася 10 вересня 2025 року між представниками Факультету та Школи педагогічних наук Талліннського університету. Результатом зустрічі стало підписання меморандуму про співпрацю, спрямованого на розвиток спільних освітніх і наукових ініціатив.

Міжнародне співробітництво у звітньому році здійснювалося відповідно до укладених угод із Природничо-гуманітарним університетом у Седльце (Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach) та Державною вищою школою імені Папи Римського Івана Павла II у Білій Підляській (Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej). Факультет продовжив партнерські зв'язки з освітньо-науковою установою (в межах укладеного договору про співпрацю) – Освітнім інститутом «ДІМІТРА» (м. Ларісса, Грецька республіка) та Університетським коледжем Ларнака (м. Ларнака, Республіка Кіпр); розширив зарубіжну співпрацю з Міжнародним грецьким університетом (м. Салоніки, Грецька Республіка), Університетом Жирони (м. Жирона, Каталонія, Королівство Іспанія).

У рамках реалізації партнерської співпраці науковці вищезазначених університетів узяли участь у Х Міжнародній Грінченківській науковій школі Ева Огородська-Мазур, професор Факультету мистецтв і наук про освіту Сілезького університету в Катовицях (Республіка Польща), доктор габілітований в галузі гуманітарних наук, професор звичайний, почесний доктор Київського столичного університету імені Бориса Грінченка; Діна Вьорткіна, заступник

декана з питань інновацій та удосконалення технологій навчання Коледжу освіти, здоров'я та гуманітарних наук Університету штату Флорида (США).

30 жовтня 2025 року була проведена міжнародна гостьова лекція «Педагогічна практика як елемент підготовки студентів до педагогічної професії» MIĘDZYNARODOWY WYKŁAD GOŚCINNY «Praktyka pedagogiczna jako element przygotowania studentów do zawodu nauczyciela», Анною Клім-Клімашевською, професором, доктором габілітованим, директором Інституту педагогіки Природничо-гуманітарного університету в Седльцах (Республіка Польща).

У звітному році продовжено роботу науково-педагогічних співробітників (Котенко О.В., Кошарна Н.В., Петрик Л.В., Хоружа Л.Л., Братко М.В.) у складі міжнародної групи з розробки проєкту «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (до 31.12.2025) від Університету прикладних наук, м. Хямеєнлінна (Фінляндська Республіка).

Братко М.В. є освітньою експерткою БО «Act4Ukraine» та керівником проєкту «At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students» благодійного фонду «Act4Ukraine» за підтримки Посольства США в Україні.

У звітному році Факультетом було подано 4 заявки на колективні гранти:

- 1) проєкт The European and Ukrainian triad "Values-Happiness-Well-being" (EU-UA-triad). Грантодавач - Erasmus+ Jean Monnet. Вид гранту - колективний;
- 2) проєкт The Vitality of Modern Youth in the Conditions of Social and Political Uncertainty in Ukraine (VITALITY). Грантодавач - Erasmus+ Jean Monnet. Вид гранту - колективний;
- 3) проєкт Innovations in Professional Training of Preschool Teachers in the EU Грантодавач - Erasmus+ Jean Monnet. Вид гранту - колективний;
- 4) проєкт Professional Self-Efficacy and Assertiveness: Research and Training від Science2Business program (S2B).

Участь науково-педагогічних працівників Факультету в міжнародних проєктах, а також систематична наукова взаємодія й консультації з колегами з європейських університетів сприяють оновленню дослідницьких стратегій, визначенню актуальної тематики наукових досліджень здобувачів освіти та модернізації змісту освітніх компонентів освітніх програм.

У зміст чинних освітньо-професійних та освітньо-наукових програм активно інтегруються сучасні європейські освітні практики, зокрема травма-інформований підхід в освіті, соціально-емоційне навчання, навчання на основі досліджень та інші інноваційні педагогічні підходи, що відповідають європейським стандартам якості освіти.

У наукових дослідженнях здобувачів третього рівня вищої освіти простежується посилення компаративного напрямку, спрямованого на вивчення європейського досвіду організації освітнього процесу та обґрунтування можливостей його адаптації й імплементації у вітчизняну систему освіти.

Науково-педагогічні працівники кафедри освітології та психолого-педагогічних наук (Хоружа Л.Л., Братко М.В., Козир М.В., Желанова В.В., Михалюк А.М., Леонтьєва І.В.) дистанційно взяли участь в програмі академічної

мобільності в Університеті Ігнатіанум (м. Краків, Республіка Польща) (09.06-21.06.2025р.).

У 2025 році Кошарною Н.В., завідувачем кафедри іноземних мов і методик їх навчання подано заявку на проходження онлайн-стажування у Центрі освіти та навчання впродовж життя Міжнародного грецького університету ([The Center for Education and Lifelong Learning of the International Hellenic University](#)) за програмою “Children’s Rights: Theory and Educational Practice”, термін - 4 місяці (170 год., лютий - травень 2026). Станом на 30.12.2025 р.- заявка до участі підтверджена грецькою стороною.

На Факультеті в цьому році та на теперішній час триває академічна мобільність здобувачки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Сівковської М. О., яка навчається за програмою «Академічна мобільність - Весняна школа «Міждисциплінарна модель навчання» в Університеті імені Адама Міцкевича в м.Познань (Республіка Польща), осінній семестр 2025 р.

Науково-педагогічні співробітники Факультету (Котенко О.В., Кошарна Н.В., Мієр Т.І., Паламар С.П., Петрик Л.В., Руднік Ю.В.) долучалися до заходів, спрямованих на розширення інтернаціоналізації, та [лінійки консультацій, представлених офісом Еразмус+](#) щодо участі у відповідних конкурсах Програми Еразмус+ (інституційна співпраця; індивідуальні можливості для участі у конкурсах Еразмус+: КА1; консультації команд проєктів-переможців тощо).

8. Управлінська ефективність та організаційна стійкість Факультету

Ефективність управлінської діяльності Факультету в 2025 році забезпечувалася своєчасністю ухвалення рішень відповідно до стратегічних завдань Університету; високим рівнем виконання рішень Вченої ради Факультету, деканату; узгодженістю процедурних рішень із нормативно-правовими вимогами та Перспективним планом впровадження Стратегії розвитку Київського столичного Університету імені Бориса Грінченка.

Управлінська діяльність Факультету ґрунтувалася на принципах прозорості та колегіальності, що забезпечувалося через залучення науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти та стейкхолдерів до обговорення ключових управлінських питань; відкритість процедур ухвалення рішень і доступність інформації; регулярне проведення засідань колегіальних органів управління та фіксацію рішень у протоколах; дотримання принципів академічної доброчесності та етичних норм в управлінській діяльності.

Управлінські рішення Факультету у звітному році було прийнято з урахуванням ризик-орієнтованого підходу, потреб столичної системи освіти та довгострокових цілей розвитку сфери педагогічної освіти України.

Упродовж року Факультет демонстрував високий рівень організаційної стійкості, що проявилось у безперебійному забезпеченні освітнього процесу, адаптації до змін нормативної бази та зовнішніх умов, ефективному використанні цифрових інструментів управління й комунікації.

Для забезпечення системної роботи Факультету упродовж звітнього року було зареєстровано понад 200 розпоряджень стосовно організації освітнього процесу; проведено 11 засідань деканату, що є колегіальним робочим органом Факультету і забезпечує вирішення поточних питань діяльності підрозділу, а також напрацьовує рішення, що спрямовані на удосконалення роботи підрозділу. На засіданнях деканату за звітний період ухвалено понад 84 рішення, що спрямовані на організацію освітньої, наукової, методичної, соціально-гуманітарної, міжнародної діяльності; виконання законодавства України, положень Статуту Університету, Правил внутрішнього розпорядку Університету, Положення про Факультет; на координацію діяльності структурних підрозділів Факультету, встановлення індивідуальних графіків студентам, вдосконалення освітнього процесу, наукової, методичної, кадрової роботи.

За 2025 рік було проведено 13 засідань Вченої ради Факультету. Розглянуто 93 питання, з-поміж яких: відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України схвалено зміни до ОПП 2.А1.00.01 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» другого (магістерського) рівня вищої освіти, зміни до ОПП 2.А1.00.02 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» другого (магістерського) рівня вищої освіти, зміни до ОПП 1.А2.00.01 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зміни до ОПП 2.А2.00.01 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, зміни до ОПП 1.А3.00.01 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зміни ОПП 2.А3.00.01 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Внесено зміни до опису освітньо-наукової програми «Дошкільна освіта» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та навчального плану, а також до опису освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» (спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Висунуто клопотання щодо припинення реалізації освітньо-професійної програми 2.А.1.00.03 «Педагогіка середньої освіти» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Затверджено плани роботи Центру самопізнання та саморозвитку та Центру інноваційних освітніх технологій. Розглянуто питання про політику створення травма-інформованого середовища на Факультеті педагогічної освіти.

Затверджено програми практики «Практика. Науково-викладацька практика. Дослідницька практика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та програми дослідницької практики для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Затверджено програму вступного випробування (іспиту) та комплекти білетів до аспірантури Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (спеціальність А1 Освітні науки); програму вступного випробування (іспиту) та комплекти білетів до аспірантури Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (спеціальність А2 Дошкільна освіта); програму додаткового вступного комплексного екзамену з дитячої психології, дошкільної педагогіки і фахових

методик та комплекти білетів до аспірантури Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (спеціальність А2 Дошкільна освіта).

Затверджено програми атестаційних іспитів для підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта та комплекс екзаменаційних матеріалів (комплектів тестів та компетентнісно орієнтованих завдань) для підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта.

Рекомендовано до друку: навчально-методичні посібники (4), збірник тез учасників I Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Наукові інсайти майбутніх педагогів: від пошуку до втілення» (1); рекомендовано до перевидання методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (1). Рекомендовано до опублікування пропоновані змісти електронного наукового журналу «Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка» (2).

Розглянуто відповідність дисертацій та наукових публікацій і рекомендовано дисертації до публічного захисту у разових спеціалізованих вчених радах для присудження ступеня доктора філософії (7). Затверджено теми дисертаційних досліджень здобувачам третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (доктор філософії) (8); розглянуто питання про зміну та призначення наукових керівників дисертаційних робіт здобувачам третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (доктор філософії) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки з галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка (2), про призначення наукових керівників здобувачам третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (доктор філософії) спеціальностей А1 Освітні науки, А2 Дошкільна освіта (8).

Рекомендовано кандидатуру до участі у балотуванні на присвоєння вченого звання доцента (1).

Рекомендовано 2 кандидатури для вступу до аспірантури Університету у 2025 р. за кошти місцевого бюджету на спеціальність А1 Освітні науки, 1 кандидатуру щодо прикріплення з метою здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності А1 Освітні науки поза аспірантурою, 1 кандидатуру для вступу до аспірантури Університету у 2024 р. за кошти місцевого бюджету на спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОНП «Дошкільна освіта»).

Розглянуто та зараховано результати підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Факультету педагогічної освіти.

У 2025 році співробітниками Факультету, попри складні безпекові умови, надано додаткові освітні послуги, з-поміж яких: серія науково-методичних занять, курси з вивчення іноземних мов для студентів, заняття з підготовки дітей до школи, конференції всеукраїнського рівня, наукова школа для здобувачів третього освітньо-наукового рівня. Загальна сума наданих у 2025 році додаткових освітніх послуг становить 178 тис. 200 грн. (2024 р. – 196 тис. 650 грн.)

Стратегічні пріоритети Факультету на 2026 рік

2026 рік розглядається Факультетом як період, спрямований на соціально-гуманітарну відповідальність, збереження людського потенціалу в умовах воєнних трансформацій, академічну якість, наукову спроможність, системну інноватизацію освітнього процесу та розширення міжнародної співпраці. Отже, стратегічними пріоритетами на 2026 року для Факультету визначено:

1. Забезпечення соціально-психологічної стійкості учасників освітнього процесу шляхом розвитку системи підтримки здобувачів освіти та співробітників Факультету в умовах тривалого воєнного навантаження.

2. Реалізація людиноцентричного та травма - інформованого підходів в освітній діяльності як складової сучасної педагогічної підготовки та професійної культури майбутніх педагогів.

3. Розвиток соціально-гуманітарної місії Факультету через активну взаємодію з громадою міста Києва, закладами освіти та громадськими організаціями з метою підтримки освітнього середовища столиці.

4. Посилення просвітницької та експертної діяльності Факультету у сфері освіти, зокрема в частині реагування на соціальні, психологічні та педагогічні виклики воєнного часу.

5. Формування безпечного, інклюзивного та підтримувального академічного середовища, спрямованого на збереження людського потенціалу, академічної солідарності та корпоративної культури Факультету.

6. Підтримка громадянської відповідальності та соціальної залученості здобувачів освіти, у тому числі через участь у волонтерських, соціальних і освітніх ініціативах.

7. Розширення профорієнтаційного досвіду центрів компетентності ФПО: використання потенціалу центрів компетентності як майданчиків для залучення випускників шкіл та коледжів.

8. Підготовка до акредитації та акредитація ОПП/ОНП:

- першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: 012.00.01 Дошкільна освіта, 013.00.01 Початкова освіта;

- другого (магістерського) рівня вищої освіти: 2.A2.00.01 Дошкільна освіта, 2.A3.00.01 Початкова освіта;

- третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: 011 Освітні, педагогічні науки (ОНП «Освітні, педагогічні науки»), 012 Дошкільна освіта (ОНП «Дошкільна освіта»).

10. Підготовка до постакредитаційного моніторингу ОПП: системна робота над удосконаленням освітньо-професійних програм, що пройшли акредитацію у 2025 році.

9. Розроблення та апробація інструментів подолання освітніх розривів здобувачів освіти (додаткових модулів, адаптивних курсів, акселерованих програм, цифрових ресурсів), спрямованих на компенсацію освітніх втрат в умовах війни та забезпечення рівного доступу до якісної педагогічної освіти.

10. Посилення інституційної спроможності кафедр у сфері наукових досліджень шляхом розвитку наукових шкіл, міжкафедральної кооперації та концентрації зусиль на пріоритетних напрямках педагогічних і психолого-педагогічних досліджень.

11. Інтеграція наукових досліджень в освітній процес, зокрема через оновлення змісту освітніх програм, залучення здобувачів освіти до прикладних досліджень та формування дослідницьких компетентностей майбутніх педагогів.

12. Розвиток прикладних і експертно-аналітичних досліджень, орієнтованих на виклики освіти в умовах воєнного та післявоєнного відновлення, психологічної підтримки учасників освітнього процесу, інклюзії та освітньої стійкості.

13. Підвищення публікаційної активності та наукометричних показників науково-педагогічних працівників через підтримку академічного письма, участь у фахових виданнях і міжнародних наукових платформах.

14. Розширення участі Факультету у наукових проєктах і грантових ініціативах, зокрема міжуніверситетських та міжсекторальних.

15. Системне впровадження інноваційних педагогічних технологій у підготовку здобувачів освіти, зокрема травма-інформованого навчання, цифрових інструментів, формувального оцінювання та проєктно-дослідницьких підходів.

16. Пілотування та масштабування освітніх інновацій, зокрема авторських курсів, міждисциплінарних модулів і практико-орієнтованих форматів підготовки педагогів. Поступове впровадження дуальної форми навчання.

17. Поглиблення міжнародної академічної співпраці через участь у спільних освітніх і наукових проєктах, програмах академічної мобільності та міжнародних професійних мережах.

18. Інтеграція міжнародного досвіду в освітні програми Факультету, зокрема через оновлення змісту дисциплін, використання міжнародних освітніх практик і англомовних ресурсів.

19. Розширення участі викладачів і здобувачів освіти в міжнародних наукових заходах (конференціях, семінарах, літніх школах) як інструменту підвищення академічної якості та професійної мобільності.

Декан Факультету педагогічної освіти,
кандидат педагогічних наук, доцент

Ольга КОТЕНКО