

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

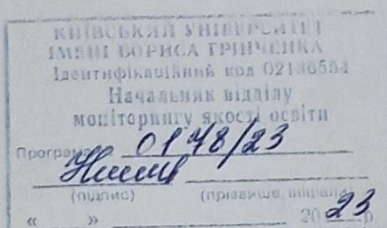
«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
« » 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова професійного спрямування»

для студентів

спеціальності спеціальності 011 Освітні педагогічні науки
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»



Київ 2023

Укладач:

Ситник О.І., доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 29.08.2022 р. № 8

Завідувач кафедри _____ Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» 29.08.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми _____ Вікторія ЖЕЛАНОВА

Робочу програму перевірено 31.08.2022 р.

Заступник декана

з науково-методичної та навчальної роботи _____ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20²³/₂₀²⁴ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) Кошарна О.І. «29» 08 2022 р., протокол № 8

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. «__» __ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. «__» __ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. «__» __ 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	денна		заочна	
Вид дисципліни	обов'язкова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська			
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120		4/120	
Курс	1		1	
Семестр	1	2	1	2
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	2	2	2
Обсяг кредитів	2	2	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60	60	60
Аудиторні	38	30	8	8
Модульний контроль	4	4	-	-
Семестровий контроль	-	-	-	-
Самостійна робота	18	26	52	52
Форма семестрового контролю	-	залік	-	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни передбачає практичне оволодіння системою англійської мови та нормативною базою її функціонування в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у сфері їхньої майбутньої професійної діяльності, якісна підготовка фахівця до іншомовного спілкування в професійній сфері на основі світового досвіду та рекомендацій Ради Європи.

Завдання навчальної дисципліни визначено освітньою програмою 011.00.04 «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» від 2022 р. **Завдання дисципліни:** сформувані у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти **загальні та спеціальні компетентності**, зокрема здатності:

- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 2);
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 3);
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 5);
- Здатність до міжособистісної взаємодії (ЗК 7);
- Здатність діяти соціально відповідально і свідомо (ЗК 8);
- Здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК 9);
- Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами (ЗКу 11);
- Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки з використанням системного, інтегрованого і міждисциплінарного підходів (СК 7);
- Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах (СК 8).

Результати навчання передбачають, що студент повинен:

- Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності (РН 2);
- Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію (РН 3);
- Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів (РН 4);
- Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність (РН 9);
- Застосовувати знання та розуміння сутнісних характеристик якості освітнього процесу та основних видів моніторингу якості освіти, сучасних програм та результатів національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти, нормативних документів, що регламентують

проведення моніторингу якості освітнього процесу в закладах освіти, зокрема їх освітніх потреб (РНу 16);

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Разом	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Підготовка та проведення контрольних заходів	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ОСВІТА ТА НАУКА КРІЗЬ ПРИЗМУ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ЗМІН							
Тема 1. Освіта у житті людини та її роль у професійному пошуку.	4			4			
Тема 2. Сучасний здобувач освіти: основні тенденції	2			2			
Тема 3. Вчитель та його роль у XXI столітті.	2			2			
Тема 4. Освіта в Україні та світі: загальні виклики.	2			2			
Тема 5. Світові освітні тенденції: переваги та недоліки.	2			2			
Тема 6. Країни – світові лідери в освіті.	2			2			
Тема 7. Педагогічні інновації: виклики та перспективи.	2			2			
Тема 8. Передовий досвід вивчення іноземних мов.	12			2			10
Модульна контрольна робота 1	2					2	
Разом	30			18		2	10
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. СВІТ, ЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ							
Тема 9. Глобальні світові зміни та їх наслідки.	2			2			
Тема 10. Топ-10 глобальних змін та їх вплив на освіту.	10			2			8
Тема 11. Кліматичні зміни. Екологічна освіта.	2			2			
Тема 12. Жорстокість та насилля.	2			2			
Тема 13. Неосвіченість у сучасному світі.	2			2			
Тема 14. Дитяча праця: за і проти.	2			2			
Тема 15. Інтернет в освіті.	2			2			
Тема 16. Переваги та недоліки онлайн навчання на різних ступенях освіти.	2			2			
Тема 17. Світ, що стає англійським.	4			4			
Модульна контрольна робота 2	2					2	
Разом	30			20		2	8
Разом у 1 семестрі	60			38		4	18
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ВЛАШТУВАННЯ НА РОБОТУ							
Тема 1. Професійний розвиток.	2			2			
Тема 2. Зайнятість населення (повна, неповна, постійна та сезонна)	2			2			

зайнятість). Різноманіття професій.						
Тема 3. Пошук роботи. Оголошення про пошук роботи. Інтернет-реклама: переваги та недоліки. Обов'язкові та бажані вимоги до кваліфікації.	2			2		
Тема 4. Резюме. Види резюме. Основні вимоги до складання резюме.	14					14
Тема 5. Співбесіда з роботодавцем: десять простих правил успіху.	2			2		
Тема 6. Глобалізований світ і ринок праці.	2			2		
Тема 7. Конкуренція. Основні тенденції українського ринку.	2			2		
Тема 8. Як реалізувати свій професійний потенціал у житті.	2			2		
Модульна контрольна робота 3	2				2	
Разом	30			14	2	14
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНОГО СПІЛКУВАННЯ						
Тема 9. Типи комунікації.	2			2		
Тема 10. Вербальна та невербальна комунікація.	2			2		
Тема 11. 10 правил проведення вдалої зустрічі.	12					12
Тема 12. Листування. Вимоги до написання офіційного листа.	2			2		
Тема 13. Соціальні мережі. Ведення спілкування у мережах.	2			2		
Тема 14. Написання повідомлення. Основні тенденції ведення переписки через повідомлення.	2			2		
Тема 15. Створення ділових стосунків.	2			2		
Тема 16. Спілкування на міжкультурному рівні.	2			2		
Тема 17. Коротка розмова. Загальна характеристика.	2			2		
Модульна контрольна робота 4	2				2	
Разом	30			16	2	12
Разом у 2 семестрі	60			30	4	26
Усього	120			68	8	44

Тематичний план для заочної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Разом	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Підготовка та проведення контрольних заходів	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ОСВІТА ТА НАУКА КРІЗЬ ПРИЗМУ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ЗМІН							
Тема 1. Освіта у житті людини та її роль	4			2			2

у професійному пошуку.							
Тема 2. Сучасний здобувач освіти: основні тенденції	4						4
Тема 3. Вчитель та його роль у XXI столітті.	4			2			2
Тема 4. Освіта в Україні та світі: загальні виклики.	4						4
Тема 5. Світові освітні тенденції: переваги та недоліки.	4						4
Тема 6. Країни – світові лідери в освіті.	4						4
Тема 7. Педагогічні інновації: виклики та перспективи.	2						2
Тема 8. Передовий досвід вивчення іноземних мов.	4						4
Разом	30			4		-	26
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. СВІТ, ЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ							
Тема 9. Глобальні світові зміни та їх наслідки.	4			2			2
Тема 10. Топ-10 глобальних змін та їх вплив на освіту.	4			2			2
Тема 11. Кліматичні зміни. Екологічна освіта.	2						2
Тема 12. Жорстокість та насилля.	4						4
Тема 13. Неосвіченість у сучасному світі.	2						2
Тема 14. Дитяча праця: за і проти.	4						4
Тема 15. Інтернет в освіті.	4						4
Тема 16. Переваги та недоліки онлайн навчання на різних ступенях освіти.	4						4
Тема 17. Світ, що стає англійським.	2						2
Разом	30			4			26
Разом у 1 семестрі	60			8			52
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ВЛАШТУВАННЯ НА РОБОТУ							
Тема 1. Професійний розвиток.	6			2			4
Тема 2. Зайнятість населення (повна, неповна, постійна та сезонна зайнятість). Різноманіття професій.	4			2			2
Тема 3. Пошук роботи. Оголошення про пошук роботи. Інтернет-реклама: переваги та недоліки. Обов'язкові та бажані вимоги до кваліфікації.	4						4
Тема 4. Резюме. Види резюме. Основні вимоги до складання резюме.	4						4
Тема 5. Співбесіда з роботодавцем: десять простих правил успіху.	2						2
Тема 6. Глобалізований світ і ринок праці.	4						4
Тема 7. Конкуренція. Основні тенденції українського ринку.	2						2
Тема 8. Як реалізувати свій професійний потенціал у житті.	4						4
Разом	30			4			26
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНОГО СПІЛКУВАННЯ							

Тема 9. Типи комунікації.	6			2		4
Тема 10. Вербальна та невербальна комунікація.	6			2		4
Тема 11. 10 правил проведення вдалої зустрічі.	2					2
Тема 12. Листування. Вимоги до написання офіційного листа.	2					2
Тема 13. Соціальні мережі. Ведення спілкування у мережах.	4					4
Тема 14. Написання повідомлення. Основні тенденції ведення переписки через повідомлення.	2					2
Тема 15. Створення ділових стосунків.	2					2
Тема 16. Спілкування на міжкультурному рівні.	4					4
Тема 17. Коротка розмова. Загальна характеристика.	2					2
Разом	30			4		26
Разом у 2 семестрі	60			8		52
Усього	120			16		104

4. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ОСВІТА ТА НАУКА КРІЗЬ ПРИЗМУ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ЗМІН (EDUCATION AND SCIENCE IN THE GLOBAL EPOCH)

Тема 1. Освіта у житті людини та її роль у професійному пошуку. Основні виклики та перспективи сучасного студента. Educational experience and its role in professional development. Main challenges and perspectives for a modern student.

Тема 2. Сучасний здобувач освіти: основні тенденції. Загальна характеристика учня та студента 21 століття. Who is a modern learner? Basic information about a pupil/student in the 21 century.

Тема 3. Вчитель та його роль у XXI столітті. Основні вимоги до професії вчителя. Професія викладача ЗВО у XXI столітті. The teacher and their role in the XXI Century. Basic requirements to the teacher profession. The University Teacher's Profession in the XXI Century

Тема 4. Освіта в Україні та світі: загальні виклики. Система освіти нашої держави. Education in the world and Ukraine: main challenges and perspectives.

Тема 5. Світові освітні тенденції: переваги та недоліки. World trends in education: advantages and disadvantages.

Тема 6. Країни – світові лідери в освіті. Способи імплементації передового досвіду в Україні. Countries with the best education. Ways of implementation in Ukraine.

Тема 7. Педагогічні інновації: виклики та перспективи. Pedagogical innovations: Main challenges and perspectives.

Тема 8. Передовий досвід вивчення іноземних мов. Language learning nowadays.

Література до модуля 1 [1; 3; 5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. СВІТ, ЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ (THE CHANGING WORLD)

Тема 9. Глобальні світові зміни та їх наслідки. The changing world and what it means.

Тема 10. Топ-10 глобальних змін та їх вплив на освіту. Global issues. Top 10.

Тема 11. Кліматичні зміни. Екологічна освіта. Climate change. Ecological education.

Тема 12. Жорстокість та насилля. Violence. Violence in the childhood.

Тема 13. Неосвіченість у сучасному світі. Lack of education.

Тема 14. Дитяча праця: за і проти. Education and child labour. Pros and Cons.

Тема 15. Інтернет в освіті. Internet in education.

Тема 16. Переваги та недоліки онлайн навчання на різних ступенях освіти. The using of the Internet in different levels of education.

Тема 17. Світ, що стає англійським. Англійська – засіб ділового спілкування. World Englishes. English as a Means of Business Communication

Література до модуля 2 [2; 4; 5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ВЛАШТУВАННЯ НА РОБОТУ (GETTING A JOB)

Тема 1. Професійний розвиток. Professional development.

Тема 2. Зайнятість населення (повна зайнятість, неповна зайнятість, постійна та сезонна зайнятість). Різноманіття професій. Як правильно вибирати професію. Employment (full-time, part-time, permanent and seasonal employment). Variety of Occupations. How to Choose a Profession

Тема 3. Пошук роботи. Оголошення про пошук роботи. Інтернет-реклама: переваги та недоліки. Обов'язкові та бажані вимоги до кваліфікації. Job Search. Job Postings. Internet Advertising: Advantages and Disadvantages. Required and Preferred Qualifications (2 год.)

Тема 4. Резюме. Види резюме. Основні вимоги до складання резюме. Resume. Types of Resumes. The Main Requirements for a Resume.

Тема 5. Співбесіда з роботодавцем: десять простих правил успіху. An Interview: Ten Simple Guidelines to Make It Successful.

Тема 6. Глобалізований світ і ринок праці. The Globalised World and Labour Market.

Тема 7. Конкуренція. Основні тенденції українського ринку. Competition. Major Trends of the Ukrainian Market.

Тема 8. Як реалізувати свій професійний потенціал у житті.

Література до модуля 3 [3; 4; 7]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНОГО СПІЛКУВАННЯ (TRENDS IN MODERN COMMUNICATION)

Тема 9. Типи комунікації. Ways of communication.

Тема 10. Вербальна та невербальна комунікація. Verbal and Non-verbal Communication.

Тема 11. 10 правил проведення вдалої зустрічі. What makes a good meeting.

Тема 12. Листування. Вимоги до написання офіційного листа. Personal contact. Letter writing.

Тема 13. Соціальні мережі. Ведення спілкування у мережах. Personal contact. Social networking.

Тема 14. Написання повідомлення. Основні тенденції ведення переписки через повідомлення. Texting. Trends in texting.

Тема 15. Створення ділових стосунків. Building a business relationship.

Тема 16. Спілкування на міжкультурному рівні. Cross-cultural understanding.

Тема 17. Коротка розмова. Загальна характеристика. Small talk. Basic characteristics.

Література до модуля 4 [1; 4; 7]

Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	максимальна кількість балів за	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	9	9	10	10	7	7	8	8
Робота на практичному занятті	10	9	90	10	100	7	70	8	80
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Разом		-	129	-	140	-	107	-	118
Загальна кількість балів: 494									
Розрахунок коефіцієнта: 4,94									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль та теми курсу	Кількість годин	Кількість балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ОСВІТА ТА НАУКА КРІЗЬ ПРИЗМУ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ЗМІН (EDUCATION AND SCIENCE IN THE GLOBAL EPOCH)		
Підготувати перелік запитань для проведення інтерв'ю з теми 'Професія викладача ХХІ ст.'	10	5

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. СВІТ, ЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ (THE CHANGING WORLD)		
Підготувати проектну роботу з теми 'Варіанти англійської мови. Світові тенденції'	8	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ВЛАШТУВАННЯ НА РОБОТУ (GETTING A JOB)		
Написати та презентувати резюме	14	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ТЕНДЕНЦІ СУЧАСНОГО СПІЛКУВАННЯ (TRENDS IN MODERN COMMUNICATION)		
Підготувати проектну роботу з теми 'Сучасні способи комунікації на професійному рівні'	12	5
Разом за навчальним планом: 44 год.	Разом: 20 балів	

Критерії оцінювання самостійної роботи	Кількість балів
Своєчасність виконання роботи	1
Правильність застосованих граматичних структур (не менше 10) та різноманітність застосованих мовних засобів (не менше 10)	1
Оригінальність роботи	1
Застосування тематичних лексичних одиниць (не менше 15)	1
Презентація проекту (логіка викладу, чіткість, відповідність темі)	1
	Усього 5

6.3.Форми проведення підсумкового та семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль наприкінці курсу «Іноземна мова професійного спрямування» здійснюється у формі заліку. Залікова оцінка виставляється на підставі суми балів за відвідування практичних занять, роботу на практичних заняттях, виконання самостійних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів». Відповідність балів та оцінки продемонстровано у таблиці «Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів». Оцінка за залік оголошується на останньому занятті.

Загальні критерії оцінювання початкових досягнень студентів

Підсумкова кількість балів	Критерії оцінювання
90-100	ставиться за якісне знання матеріалу в повному обсязі (94% - 100%), вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
82-89	ставиться за знання матеріалу в достатньому обсязі (84% - 93%), вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; Але у відповіді студента не проявлено креативність у розумінні і творче використання набутих знань та умінь.
75-81	ставиться за вияв студентом систематичних знань із дисципліни (74% - 83%), успішне виконання практичних завдань, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки, які можуть бути усунені з допомогою викладача.
69-74	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової

	діяльності(60% - 73%),, поверхову обізнаність передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
60-68	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна (50% - 59%), що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.
35-59	виставляється студентові, що відвідав менше 50% лекційних, практичних та семінарських занять, не склав модульні контрольні роботи у повному обсязі, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, некоректна (35% - 49%), що зумовлюється не сформованими уявленнями про предмет вивчення.
1-34	виставляється студентові, що відвідав менше 25% лекційних, практичних та семінарських занять та не склав модульні контрольні роботи у повному обсязі, відповідь якого відсутня або зовсім не відповідає програмовому змісту дисципліни, що вивчається (1% - 34%), що зумовлюється відсутністю уявлень про предмет вивчення.

6.4. Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Підсум к-ть балів	Критерії оцінювання
90-100	ставиться за якісне знання матеріалу в повному обсязі (94% - 100%), вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
82-89	ставиться за знання матеріалу в достатньому обсязі (84% - 93%), вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; Але у відповіді студента не проявлено креативність у розумінні і творче використання набутих знань та умінь.
75-81	ставиться за вияв студентом систематичних знань із дисципліни (74% - 83%), успішне виконання практичних завдань, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки, які можуть бути усунені з допомогою викладача.
69-74	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності(60% - 73%),, поверхову обізнаність передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
60-68	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна (50% - 59%), що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.
35-59	виставляється студентові, що відвідав менше 50% лекційних, практичних та семінарських занять, не склав модульні контрольні роботи у повному обсязі, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, некоректна (35% - 49%), що зумовлюється не сформованими уявленнями про предмет вивчення.

**7. Навчально-методична карта навчальної дисципліни
«Іноземна мова професійного спілкування»**

Разом: 120 год., практичні зан. – 68 год., самост. робота – 44 год., модульний контроль – 8 год.

Семестр	Семестр I																	
Модулі	Змістовий модуль I									Змістовий модуль II								
Назва модуля	Освіта та наука крізь призму глобалізаційних змін									Світ, що змінюється								
Кільк. балів за модуль	129 балів									140 балів								
Практичн	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Теми практичних занять	Освіта у житті людини та її роль у професійному пошуку (2 б + 20 б)	Сучасний здобувач освіти: основні тенденції (1 б + 10 б)	Вчитель та його роль у XXI столітті. 1 б + 10 б	Освіта в Україні та світі: загальні виклики (1 б + 10 б)	Світові освітні тенденції: переваги та недоліки (1 б + 10 б)	Країни – світові лідери в освіті (1 б + 10 б)	Педагогічні інновації: виклики та перспективи (1 б + 10 б)	Передовий досвід вивчення іноземних мов (1 б + 10 б)	Глобальні світові зміни та їх наслідки (1 б + 10 б)	Топ-10 глобальних змін та їх вплив на освіту (1 б + 10 б)	Кліматичні зміни. Екологічна освіта (1 б + 10 б)	Жорстокість та насилля (1 б + 10 б)	Неосвіченість у сучасному світі (1 б + 10 б)	Дитяча праця: за і проти (1 б + 10 б)	Інтернет в освіті (1 б + 10 б)	Переваги та недоліки онлайн навчання на різних ступенях освіти (1 б + 10 б)	Світ, що стає англійським (2 б + 20 б)	
Самост. робота	5 б									5 б								

Семестр	Семестр II														
Модулі	Змістовий модуль III							Змістовий модуль IV							
Назва модуля	Влаштування на роботу							Влаштування на роботу							
Кільк. балів за модуль	107 балів							118 балів							
Практичн	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Теми практичних занять	Професійний розвиток (1 б + 10 б)	Зайнятність населення (повна, неповна, постійна та сезонна зайнятність). Різноманіття професій (1 б + 10 б)	Пошук роботи. Оголошення про пошук роботи. Інтернет-реклама: переваги та недоліки. Обов'язкові та бажані вимоги до кваліфікації 1 б	Співбесіда з роботодавцем: десять простих правил успіху (1 б + 10 б)	Глобалізований світ і ринок праці (1 б + 10 б)	Конкуренція. Основні тенденції українського ринку (1 б + 10 б)	Як реалізувати свій професійний потенціал у житті (1 б + 10 б)	Типи комунікації (1 б + 10 б)	Вербальна та невербальна комунікація (1 б + 10 б)	Листування. Вимоги до написання офіційного листа (1 б + 10 б)	Соціальні мережі. Ведення спілкування у мережах (1 б + 10 б)	Написання повідомлення. Основні тенденції ведення переписки через повідомлення (1 б + 10 б)	Створення ділових стосунків (1 б + 10 б)	Спілкування на міжкультурному рівні (1 б + 10 б)	Коротка розмова. Загальна характеристика (1 б + 10 б)
Самост. робота	5 б							5 б							
Підсумковий контроль	Залік. Максимальна кількість балів – 494 балів, коефіцієнт розрахунку $K = 4,94$														

8. Рекомендована література

Основна література

1. Mascul B. Vocabulary in Use Third Edition Intermediate / Bill Mascul, Cambridge University Press, 2017. – 176 с.
2. Aspinall T., Bethell G. Test Your Business Vocabulary in Use / Tricia Aspinall, George Bethell. 2013. – 99 с.
3. Sweeney S. English for Business Communication / Simon Sweeney, Cambridge University Press, 2015. – 183 с.
4. Duckworth M., Turner R. Business Result: Upper-intermediate Student's Book, Duckworth Michael, Turner Rebecca, Oxford University Press, 2012. – 167 с.
5. Thornbury S., Watkins P. The Celta Course: Certificate in English Language Teaching to Adults / Scott Thornbury, Peter Watkins, University of Cambridge, 2019. – 238 с.

Додаткова література

6. Emmerson P. Business Grammar Builder: for Class and Self Study / Paul Emmerson, Macmillan, 2018. – 274 с.
7. Haines S. Vocabulary for Advanced: Self-Study Vocabulary Practice / Simon Haines, Cambridge University Press, 2016. – 145 с.
8. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use Second Edition Upper-Intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell, Cambridge University Press, 2017. – 309 с.
9. Moutsou E. Use of English B2 for all exams / E. Moutsou, MM Publications, 2009. – 185 с.

9. Додатки

9.1 Критерії оцінювання практичних та семінарських занять

	Критерії оцінювання практичних / семінарських занять
10	<p>Студент / Студентка демонструє високий рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 20-25 речень, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з іншомовних джерел; займати позицію активного учасника (100%) у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті здійснюється на творчо-продуктивному рівні.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
9	<p>Студент / Студентка демонструє в цілому високий рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 21-23 речення, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з іншомовних джерел; займати позицію активного учасника (90%) у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних</p>

	<p>проектів. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті здійснюється на творчо-продуктивному рівні.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
8	<p>Студент / Студентка демонструє достатній рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє достатньо розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 19-20 речень, достатньо зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, робить спробу вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з іншомовних джерел; займати позицію активного учасника (80%) у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів. Мовлення студента / студентки може містити незначні помилки різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті здійснюється на творчо-продуктивному рівні.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
7	<p>Студент демонструє у цілому достатній рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє достатньо розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 15-18 речень, достатньо зрозуміло доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, робить спробу вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з іншомовних джерел; намагатися займати позицію учасника (70%) у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів. Мовлення студента / студентки може містити невелику кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті здійснюється на творчо-продуктивному рівні.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
6	<p>Студент / Студентка демонструє посередній рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє посередньо розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 12-14 речень, частково зрозуміло доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, робить спробу вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з іншомовних джерел; намагатися займати позицію учасника (50%) у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів. Мовлення студента / студентки містить достатню кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті здійснюється на творчо-продуктивному рівні.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p>

	<p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
5	<p>Студент / Студентка демонструє нижче середнього рівень знань сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє посередньо розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 10-11 речень, частково зрозуміло доносити власні міркування, невдало формулює висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, не може вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; стикається з проблемами у здійсненні пошуку, оброблення та аналізу інформації з іншомовних джерел; займає пасивну позицію учасника у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки містить достатню кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
4	<p>Студент / Студентка демонструє елементарний рівень знань сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє низько розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 5-9 речень, слабо зрозуміло доносить власні міркування, не здатен формулювати висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, не може вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; стикається з проблемами у здійсненні пошуку, оброблення та аналізу інформації з іншомовних джерел; займає пасивну позицію учасника у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки містить велику кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
3	<p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє не розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом до 5 речень, слабо зрозуміло доносить власні міркування, не здатен формулювати висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, не може вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; не здійснює пошуку, оброблення та аналізу інформації з іншомовних джерел; займає пасивну позицію учасника у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки містить велику кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
2	<p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє</p>

	<p>не вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою, не може донести власні міркування чи формулювати висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, не веде проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; не здійснює пошуку, оброблення та аналізу інформації з іншомовних джерел; не бере участі у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки містить занадто велику кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
1	<p>Студент / Студентка не демонструє знань сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє не вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
0	<p>Студент / Студентка засвідчив (ла) повну пасивність на практичному занятті. У відповіді студента / студентки виявлено ознаки академічної недоброчесності.</p>