

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іншомовна освіта з методикою навчання (англійська мова)»
для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 «Дошкільна освіта»




Київ – 2023

Укладач:

Терлецька Любов Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 29.08.2022 р. №8


Завідувач кафедри  Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта» 29.08.2022 р.


Гарант освітньої професійної програми  Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено 31.08.2022 р.

Заступник декана

з науково-методичної та навчальної роботи  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20²³/₂₄/20 н.р.  (підпис) Кошарна Л.В. (ПІБ). «29» 08 2022 р., протокол № 8

на 20_/20_н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ). «__»__20__ р., протокол №__

на 20_/20_н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ). «__»__20__ р., протокол №__

на 20_/20_н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ). «__»__20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання							
	Денна				Заочна			
Вид дисципліни	Вибіркова							
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська, англійська							
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	5/150		2/60	4/120	5/150		2/60
Курс	2	3		4	2	3		4
Семестр	4	5	6	7	4	5	6	7
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	5		2	4	5		2
Обсяг кредитів	4	3	2	2	4	3	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	120	90	60	60	120	90	60	60
Аудиторні	56	42	28	28	16	12	8	8
Модульний контроль	8	6	4	4	-	-	-	-
Семестровий контроль	-	-	15	15	-	-	-	-
Самостійна робота	56	42	13	13	104	78	52	52
Форма семестрового контролю	-	залік	залік	екзамен	-	залік	залік	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Іншомовна освіта з методикою навчання» створює умови для розширення професійних знань у межах освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта».

Мета навчальної дисципліни – удосконалення умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (2022 р.) зі спеціальності 012 Дошкільна освіта навчальна дисципліна «Іншомовна освіта з методикою навчання» забезпечує формування таких компетентностей:

ДКС-2.1 Здатність до застосування професійно профільованих дидактичних, лінгвістичних і літературознавчих, проєктно-технологічних, природничонаукових та математичних знань і практичних умінь в освітньому процесі початкової школи.

ДКС-2.2 Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

ДКС-2.3 Здатність до проєктування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.

ДКС-2.4 Здатність розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ДКС-2.5 Здатність добирати доцільні технології, методи, засоби, форми навчання, відповідно до особливостей учнів класу.

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта навчальна дисципліна «Іншомовна освіта з методикою навчання» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

ДПР-2.1 Володіти вміннями й навичками, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування професійно зорієнтованих задач.

ДПР-2.2 Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегіями їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.

ДПР-2.3 Проектувати, моделювати, організовувати освітній процес у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу/ теми, проєктів уроків, оцінювати навчальні досягнення здобувачів початкової освіти, здійснювати рефлексивні та коригувальні дії щодо перебігу та результатів освітнього процесу.

ДПР-2.5 Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.

ДПР-2.8 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в початковій освіті та взаємодії з сім'єю.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:			Підготовка та проведення контрольних заходів		Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні	Модульний контроль	Семестровий контроль	
2 курс IV семестр Іншомовний блок Змістовий модуль 1. Іноземна мова – запорука професійного успіху. Foreign language is the key to professional success							
Тема 1. Мови та національності. Частина мови. Прикметник. Languages and nationalities. Parts of speech. Adjective.	4	2	2				
Тема 2. Вивчення іноземних мов. Мовне портфоліо. Часові форми Simple (Present, Past, Future). Learning foreign languages. Language portfolio. Simple Tenses (Present, Past, Future).	10	2	2				6
Тема 3. Британський та американський варіанти англійської мови. Мовні кліше. British and American English.	6			2			4
Тема 4. Англійська мова – мова міжнародного спілкування. English is the language of international communication	6			2			4
Модульний контроль	2				2		
Разом	28	4	4	4	2	--	14

Змістовий модуль 2. Гарна сім'я – запорука гарного навчання дитини.							
Good family is the key to a good child's education							
Тема 5. Моя сім'я. Мій родовід. Професії та заняття. My family. My Family Tree. Professions and occupations.	2			2			
Тема 6. Дозвілля та хоббі у моїй родині. Leisure and hobbies in my family.	10			4			6
Тема 7. Сім'я і школа в інтересах особистості дитини.	8			4			4
Тема 8. Учитель початкової школи – провідник дитини у країну знань. Портфоліо педагога. Preschool teacher is a guide of the child to the land of knowledge. The teacher's portfolio.	8			4			4
Модульний контроль	2				2		
Разом	30	-	-	14	2	-	14
Змістовий модуль 3. Зовнішній та внутрішній світ людини.							
The outer and inner world of a person.							
Тема 9. Риси характеру та зовнішність людини. Appearance and character traits of a person.	2			2			
Тема 10. Звички і спосіб життя. Habits and lifestyle.	10			4			6
Тема 11. Емоції та відчуття. Мої мрії. Emotions and feelings. My dreams.	8			4			4
Тема 12. Якості педагога. Як повинен виглядати педагог? The quality of the teacher. What should a teacher look like?	8			4			4
Модульний контроль	2				2		
Разом	30	-	-	14	2	-	14
Змістовий модуль 4. Вільний час та свята. Free time and holidays.							
Тема 13. Свята та звичаї Великої Британії. Числівники. Holidays and traditions in Great Britain. Numerals.	4	2		2			
Тема 14. Традиційні страви України та Великої Британії. Traditional dishes of Ukraine and Great Britain.	10			4			6

Тема 15. Традиції та звичаї України. Traditions and customs of Ukraine.	8			4			4
Тема 16. Свята та традиції у моїй родині. Holidays and traditions in my family.	8			4			4
Модульний контроль	2				2		
Разом	32	2	-	14	2	-	14
Усього за IV семестр	120	6	4	46	8	-	56
3 курс V семестр Змістовий модуль 1. Засоби масової інформації у нашому житті. Mass Media in our life							
Тема 1. Засоби масової інформації в Україні та за кордоном. Mass media in Ukraine and abroad	4	2		2			
Тема 2. Медіаосвіта. Медіаграмотність. Media education. Media literacy.	2		2				
Тема 3. Сучасні технології. Інтернет. Modern technologies. Internet.	4			2			2
Тема 4. Соціальні інтернет-мережі. Електронна пошта. Social internet networks. Email.	6			2			4
Тема 5. Освіта та виховання дитини засобами сучасних технологій. Education and upbringing of a child by means of modern technologies.	8			4			4
Тема 6. Недоліки та зловживання засобами масової інформації у ранньому віці. Threats caused by media at early age	6			2			4
Модульний контроль	2				2		
Разом	32	2	2	12	2	-	14
Змістовий модуль 2. Життя молоді. Life of youth.							
Тема 1. Життя молоді в Україні та за кордоном. The life of youth in Ukraine and abroad	2			2			
Тема 2. Молодіжні організації в Україні. Youth organizations in Ukraine	6			2			4
Тема 3. Проблеми молоді в Україні та за кордоном. Problems of youth in Ukraine and	6			2			4

abroad							
Тема 4. Організація і планування власного часу. Календар. Дати. Organization and planning of own time. Calendar. Dates	2			2			
Тема 5. Раціональне використання часу. Робочий час. Вільний час. Rational use of time. Working hours. Free time.	4			2			2
Тема 6. Молодіжні субкультури. Внутрішній світ. Youth subcultures. The inner self.	6			2			4
Модульний контроль	2				2		
Разом	28	-	-	12	2	-	14
Змістовий модуль 3. Освіта та професії. Education and professions							
Тема 1. Система освіти в Україні. Education in Ukraine	4	2		2			
Тема 2. Система освіти у Великій Британії. Education in the UK	6			2			4
Тема 3. Он-лайн освіта. Дистанційна освіта. Освіта для обдарованих дітей. On-line education. Distance education. Education for gifted children.	6			2			4
Тема 4. Моя майбутня професія. Вибір професії в житті людини. My future profession. Choosing a profession in a person's life.	4			2			2
Тема 5. Професія вихователя закладу дошкільної освіти. Важливі якості вихователя ЗДО. The profession of a preschool teacher. Important qualities of a preschool teacher	6			2			4
Тема 6. Вчитель початкової школи. Навчання та виховання дітей з особливими потребами. Primary school teacher. Education and upbringing of children with special needs	2			2			
Модульний контроль	2				2		
Разом	30	2	-	12	2	-	14
Усього за V семестр	90	4	2	36	6	-	42

VI семестр
Методичний блок

Змістовий модуль 4. Загальні питання методики навчання іноземних мов

Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у ПШ	4	2		2			
Тема 2. Методи і принципи навчання іноземних мов	2			2			
Тема 3. Засоби навчання дітей ІМ	4			2			2
Тема 4. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей молодшого шкільного віку у навчанні ІМ	4			2			2
Тема 5. Сучасні технології навчання іноземних мов	5			2			3
Тема 6. Іншомовна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи	2			2			
Модульний контроль	2				2		
Разом	23	2	-	12	2	-	7

Змістовий модуль 5. Формування навичок іншомовної мовленнєвої діяльності

Тема 1. Формування іншомовних фонетичних навичок. Ознайомлення з фонетичним матеріалом.	4	2		2			
Тема 2. Формування іншомовних граматичних навичок.	2			2			
Тема 3. Формування іншомовних лексичних навичок.	2			2			
Тема 4. Система вправ для формування іншомовних фонетичних навичок	4			2			2
Тема 5. Система вправ для формування іншомовних граматичних навичок	4			2			2
Тема 6. Система вправ для формування іншомовних лексичних навичок	4			2			2
Модульний контроль	2				2		
Разом	22	2	-	12	2	-	6
Усього за VI семестр	60	4	-	24	4	15	13

4 курс

VII семестр

Змістовий модуль 1. Розвиток умінь іншомовної мовленнєвої діяльності

Тема 1. Розвиток умінь аудіювання. Труднощі сприймання іншомовного мовлення на слух.	4	2		2			
Тема 2. Розвиток умінь говоріння. Підготовлене та не підготовлене мовлення.	4			2			2
Тема 3. Монолог та діалог. Навчання реплікування	4			2			2
Тема 4. Розвиток умінь читання. Види читання та їх особливості.	2			2			
Тема 5. Розвиток умінь іншомовного письма.	2			2			
Тема 6. Система вправ для розвитку умінь говоріння та аудіювання	5			2			3
Модульний контроль	2				2		
Разом	23	2	-	12	2	-	7

Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу з іноземних мов у початковій школі

Тема 7. Особливості навчання іноземної мови у ПШ. Структура і зміст уроку ІМ	4	2		2			
Тема 8. Планування у роботі вчителя на уроках з ІМ у ПШ	4			2			2
Тема 9. Ефективне використання освітнього простору на уроках з ІМ у ПШ	2			2			
Тема 10. Види і форми контролю у навчанні іноземних мов	2			2			
Тема 11. Форми позакласної роботи з іноземної мови	4			2			2
Тема 12. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ПШ	4			2			2
Модульний контроль	2				2		
Разом	22	2	-	12	2	-	6
Усього за VII семестр	60	4	-	24	4	15	13
Усього за курс	330	18	6	130	22	30	124

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна робота
		Лекції	Семинари	Практичні	
2 курс					
IV семестр					
Змістовий модуль 1. Іноземна мова – запорука професійного успіху. Foreign language is the key to professional success					
Тема 1. Мови та національності. Частина мови. Прикметник. Languages and nationalities. Parts of speech. Adjective.	8	2			6
Тема 2. Вивчення іноземних мов. Мовне портфоліо. Часові форми Simple (Present, Past, Future). Learning foreign languages. Language portfolio. Simple Tenses (Present, Past, Future).	6				6
Тема 3. Британський та американський варіанти англійської мови. Мовні кліше. British and American English.	9			2	7
Тема 4. Англійська мова – мова міжнародного спілкування. English is the language of international communication	7				7
Разом	30	2		2	26
Змістовий модуль 2. Гарна сім'я – запорука гарного навчання дитини. Good family is the key to a good child's education					
Тема 5. Моя сім'я. Мій родовід. Професії та заняття. My family. My Family Tree. Professions and occupations.	8		2		6
Тема 6. Дозвілля та хоббі у моїй родині. Leisure and hobbies in my family.	7				7
Тема 7. Сім'я і школа в інтересах особистості дитини.	7				7

Тема 8. Учитель початкової школи – провідник дитини у країну знань. Портфоліо педагога. Preschool teacher is a guide of the child to the land of knowledge. The teacher's portfolio.	8		2		6
Разом	30		4		26
Змістовий модуль 3. Зовнішній та внутрішній світ людини.					
The outer and inner world of a person.					
Тема 9. Риси характеру та зовнішність людини. Appearance and character traits of a person.	8		2		6
Тема 10. Звички і спосіб життя. Habits and lifestyle.	7				7
Тема 11. Емоції та відчуття. Мої мрії. Emotions and feelings. My dreams.	8		2		6
Тема 12. Якості педагога. Як повинен виглядати педагог? The quality of the teacher. What should a teacher look like?	7				7
Разом	30		4		26
Змістовий модуль 4. Вільний час та свята. Free time and holidays.					
Тема 13. Свята та звичаї Великої Британії. Числівники. Holidays and traditions in Great Britain. Numerals.	8		2		6
Тема 14. Традиційні страви України та Великої Британії. Traditional dishes of Ukraine and Great Britain.	7				7
Тема 15. Традиції та звичаї України. Traditions and customs of Ukraine.	8		2		6
Тема 16. Свята та традиції у моїй родині Holidays and traditions in my family.	7				7
Разом	30		4		26
Усього за IV семестр	120	2	12	2	104
3 курс					
Змістовий модуль 1. Засоби масової інформації у нашому житті. Mass Media in our life					
Тема 1. Засоби масової інформації в Україні та за кордоном. Mass media in Ukraine and abroad	6	2			4
Тема 2. Медіаосвіта. Медіаграмотність. Media education. Media literacy.	6		2		4
Тема 3. Сучасні технології. Інтернет. Modern	4				4

technologies. Internet.					
Тема 4. Соціальні інтернет-мережі. Електронна пошта. Social internet networks. Email.	4				4
Тема 5. Освіта та виховання дитини засобами сучасних технологій. Education and upbringing of a child by means of modern technologies.	5				5
Тема 6. Недоліки та зловживання засобами масової інформації у ранньому віці. Threats caused by media at early age	5				5
Разом	30	2	2		26
Змістовий модуль 2. Життя молоді. Life of youth.					
Тема 1. Життя молоді в Україні та за кордоном. The life of youth in Ukraine and abroad	6	2			4
Тема 2. Молодіжні організації в Україні. Youth organizations in Ukraine	4				4
Тема 3. Проблеми молоді в Україні та за кордоном. Problems of youth in Ukraine and abroad	4				4
Тема 4. Організація і планування власного часу. Календар. Дати. Organization and planning of own time. Calendar. Dates	6			2	4
Тема 5. Раціональне використання часу. Робочий час. Вільний час. Rational use of time. Working hours. Free time.	5				5
Тема 6. Молодіжні субкультури. Внутрішній світ. Youth subcultures. The inner self.	5				5
Разом	30	2		2	26
Змістовий модуль 3. Освіта та професії. Education and professions					
Тема 1. Система освіти в Україні. Education in Ukraine	6			2	4
Тема 2. Система освіти у Великій Британії. Education in the UK	4				4
Тема 3. On-line освіта. Дистанційна освіта. Освіта для обдарованих дітей. On-line education. Distance education. Education for gifted children.	4				4
Тема 4. Моя майбутня професія. Вибір професії в житті людини. My future profession. Choosing a profession in a person's life.	5				5

Тема 5. Професія вихователя закладу дошкільної освіти. Важливі якості вихователя ЗДО. The profession of a preschool teacher. Important qualities of a preschool teacher	6			2	4
Тема 6. Вчитель початкової школи. Навчання та виховання дітей з особливими потребами. Primary school teacher. Education and upbringing of children with special needs	5				5
Разом	30			4	26
Усього за V семестр	90	4	2	6	78
VI семестр					
Методичний блок					
Змістовий модуль 4. Загальні питання методики навчання іноземних мов					
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ	6	2			4
Тема 2. Методи і принципи навчання іноземних мов	4				4
Тема 3. Засоби навчання ІМ	4				4
Тема 4. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей молодшого шкільного віку у навчанні ІМ	6			2	4
Тема 5. Сучасні технології навчання іноземних мов	5				5
Тема 6. Іншомовна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи	5				5
Разом	30	2		2	26
Змістовий модуль 5. Формування навичок іншомовної мовленнєвої діяльності					
Тема 1. Формування іншомовних фонетичних навичок. Ознайомлення з фонетичним матеріалом.	6			2	4
Тема 2. Формування іншомовних граматичних навичок.	4				4
Тема 3. Формування іншомовних лексичних навичок.	6			2	4
Тема 4. Система вправ для формування іншомовних фонетичних навичок	4				4
Тема 5. Система вправ для формування іншомовних граматичних навичок	5				5
Тема 6. Система вправ для формування іншомовних лексичних навичок	5				5
Разом	30			4	26
Усього за VI семестр	60	2	-	6	52

4 курс

VII семестр

Змістовий модуль 1. Розвиток умінь іншомовної мовленнєвої діяльності

Тема 1. Розвиток умінь аудіювання. Труднощі сприймання іншомовного мовлення на слух.	6	2			4
Тема 2. Розвиток умінь говоріння. Підготовлене та не підготовлене мовлення.	6			2	4
Тема 3. Монолог та діалог. Навчання реплікування	4				4
Тема 4. Розвиток умінь читання. Види читання та їх особливості.	4				4
Тема 5. Розвиток умінь іншомовного письма	5				5
Тема 6. Система вправ для розвитку умінь говоріння та аудіювання	5				5
Разом	30	2		2	26

Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу з іноземних мов у початковій школі

Тема 7. Особливості навчання іноземної мови у ПШ. Структура і зміст уроку ІМ	6			2	4
Тема 8. Планування у роботі вчителя на уроках з ІМ у ПШ	4				4
Тема 9. Ефективне використання освітнього простору на уроках з ІМ у ПШ	4				4
Тема 10. Види і форми контролю у навчанні іноземних мов	6			2	4
Тема 11. Форми позакласної роботи з іноземної мови	5				5
Тема 12. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ПШ	5				5
Разом	30			4	26
Усього за VII семестр	60	2	-	6	52
Усього за курс	330	10	4	30	286

5. Програма навчальної дисципліни

2 курс IV семестр ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Іноземна мова – запорука професійного успіху. Foreign language is the key to professional success.

Тема 1. Мови та національності. Частина мови та їх класифікація. Загальна характеристика частин мови. Самостійні частини мови. Службові частини мови. Морфологічні особливості прикметника. Ступені порівняння прикметників.

Тема 2. Вивчення іноземних мов. Мовне портфоліо. Часові форми Simple (Present, Past, Future). Дієслово як самостійна частина мови.

Тема 3. Британський та американський варіанти англійської мови. Мовні кліше. Часові форми групи Continuous (Present, Past, Future). British and American English. Continuous Tenses (Present, Past, Future).

Тема 4. Англійська мова – мова міжнаціонального спілкування. Present Perfect. English is the language of international communication. Present Perfect.

Література до модуля 1: [1; 2; 3; 4; 5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

Гарна сім'я – запорука гарного навчання дитини. Good family is the key to a good child's education.

Тема 5. Моя сім'я. Мій родовід. Професії та заняття.

Тема 6. Дозвілля та хоббі у моїй родині. Іменник. Морфологічні характеристики іменника. Однина та множина іменників.

Тема 7. Сім'я і школа в інтересах особистості дитини. Дієслово. Морфологічні особливості дієслова. Синтаксична характеристика дієслова. Перехідні та неперехідні дієслова. Граматичні категорії дієслова.

Тема 8. Учитель початкової школи – провідник дитини у країну знань. Портфоліо педагога.

Література до модуля 2: [1; 2; 3; 4; 5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 .

Зовнішній та внутрішній світ людини. The outer and inner world of a person.

Тема 9. Риси характеру та зовнішність людини. Темперамент та характер.

Тема 10. Звички і спосіб життя. Артиклі. Вживання артиклів з власними назвами.

Тема 11. Емоції та відчуття. Мої мрії. Прислівник, морфологічні характеристики прислівників.

Тема 12. Якість педагога. Як повинен виглядати педагог? Модальні дієслова. Вживання модальних дієслів у різних часових формах.

Література до модуля 3: [1; 2; 3; 4; 5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.

Вільний час та свята. Free time and holidays.

Тема 13. Свята та звичаї Великої Британії. Числівники. Морфологічні характеристики числівників. Утворення кількісних та порядкових числівників. Дати.

Тема 14. Традиційні страви України та Великої Британії. Пасивний стан дієслова. Вживання пасивного стану у різних часових формах.

Тема 15. Традиції та звичаї України. Релігійні та державні свята.

Тема 16. Свята та традиції у моїй родині. Типи запитань (загальні, спеціальні, розділові, альтернативні). Утворення питальних форм у різних часових формах.

Література до модуля 4: [1; 2; 3; 4; 5]

V семестр
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Засоби масової інформації у нашому житті. Mass Media in our life

Тема 1. Засоби масової інформації в Україні та за кордоном. Mass media in Ukraine and abroad

Тема 2. Медіаосвіта. Медіаграмотність. Media education. Media literacy.

Тема 3. Сучасні технології. Інтернет. Modern technologies. Internet.

Тема 4. Соціальні інтернет-мережі. Електронна пошта. Social internet networks. Email.

Тема 5. Освіта та виховання дитини засобами сучасних технологій. Education and upbringing of a child by means of modern technologies

Тема 6. Недоліки та зловживання засобів масової інформації у ранньому віці. Threats caused by media at early age

Література до модуля 1: [2; 5;6;9]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

Життя молоді . Life of youth.

Тема 7. Життя молоді в Україні та за кордоном. The life of youth in Ukraine and abroad

Тема 8. Молодіжні організації в Україні. Youth organizations in Ukraine

Тема 9. Проблеми молоді в Україні та за кордоном. Problems of youth in Ukraine and abroad

Тема 10. Організація і планування власного часу. Календар. Дати. Organization and planning of own time. Calendar. Dates.

Тема 11. Раціональне використання часу. Робочий час. Вільний час. Rational use of time. Working hours. Free time.

Тема 12. Молодіжні субкультури. Внутрішній світ. Youth subcultures. The inner self.

Література до модуля 2: [2; 5;6;9;11]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

Освіта та професії. Education and professions

Тема 13. Система освіти в Україні. Education in Ukraine

Тема 14. Система освіти у Великій Британії. Education in the UK

Тема 15. On-line освіта. Дистанційна освіта. Освіта для обдарованих дітей. On-line education. Distance education. Education for gifted children.

Тема 16. Моя майбутня професія. Вибір професії в житті людини. My future profession. Choosing a profession in a person's life.

Тема 17. Професія вихователя закладу дошкільної освіти. Важливі якості вихователя ЗДО. The profession of a preschool teacher. Important qualities of a preschool teacher

Тема 18. Вчитель початкової школи. Навчання та виховання дітей з особливими потребами. Primary school teacher. Education and upbringing of children with special needs

Література до модуля 3: [2; 3;7;9;11]

VI семестр

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.

Методичний блок

Загальні питання методики навчання іноземних мов

Тема 19. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі ІМ у ПШ

Методика навчання ІМ як наука. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика.

Порівняльна методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із

суміжними науками. Зміст навчання ІМ.. Цілі навчання ІМ. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Поняття навичок та умінь. Програма Дитина: освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО). Програми з іноземної мови НУШ

Тема 20. Методи і принципи навчання іноземних мов

Тема 21. Засоби навчання дітей ІМ

Засоби навчання іноземних мов. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби. Підсистема засобів дитини та підсистема засобів вчителя. НМК. Види допоміжних засобів. Методика використання окремих засобів наочності. Технічні засоби навчання. Інтерактивні технології.

Тема 22. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей молодшого шкільного віку у навчанні ІМ

Тема 23. Сучасні технології навчання іноземних мов

Мовне портфоліо. Метод проєктів. Методи Mind Map, CLIL. Використання SMART. Методика використання відео. Ефективні прийоми використання відео на занятті. Використання відеокамери. Методичний потенціал комп'ютера в навчанні ІМ.

Тема 24. Іншомовна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи

Література до модуля 4: [1;2;3;4]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5.

Формування навичок іншомовної мовленнєвої діяльності

Тема 25. Формування фонетичних навичок. Ознайомлення з фонетичним матеріалом.

Зміст навчання фонетики у дошкільному навчальному закладі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення дітей з новим фонетичним матеріалом. Особливості проведення фонетичних зарядок

Тема 26. Формування граматичних навичок.

Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Види лексичних вправ. Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом.

Тема 27. Формування лексичних навичок

Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Дидактичні лексичні ігри.

Тема 28. Система вправ для формування іншомовних фонетичних навичок

Тема 29. Система вправ для формування іншомовних граматичних навичок

Тема 30. Система вправ для формування іншомовних лексичних навичок

Література до модуля 4: [1;2;3;4]

4 курс

VII семестр

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Розвиток умінь іншомовної мовленнєвої діяльності

Тема 1. Розвиток умінь аудіювання. Труднощі сприймання іншомовного мовлення на слух.

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Мовленнєві механізми аудіювання. Психологопедагогічні умови навчання сприймання і розуміння на слух одиниці мовлення. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.

Тема 2. Розвиток умінь говоріння. Підготовлене та непередготовлене мовлення.

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Особливості організації групової та парної роботи у процесі навчання говоріння. Формування елементів соціокультурної компетенції дітей молодшого шкільного віку.

Тема 3. Монолог та діалог. Навчання реплікування

Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непередготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння.

Тема 4. Розвиток умінь читання. Види читання та їх особливості.

Читання як вид МД та засіб навчання. Зв'язок читання з іншими видами МД. Механізми читання як виду МД. Навчання читання за методом цілих слів. Використання фоніксів на початковому етапі навчання іншомовного читання. Розвиток техніки читання. Навчання різних видів читання. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Вивчаюче читання. Вправи для навчання читання. Передтекстові завдання. Післятекстові завдання. Завдання на

контроль розуміння прочитаного. Читання вголос.

Тема 5. Розвиток умінь іншомовного письма.

Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Формування навичок письма на початковому етапі. Система вправ з формування навичок писемного мовлення.

Тема 6. Система вправ для розвитку умінь говоріння та аудіювання

Вправи на навчання реплікування, вправи на засвоєння діалогічних єдностей різних видів, вправи на створення мікродіалогів. Мовні рецептивні і рецептивно-репродуктивні вправи, рецептивні і рецептивно-продуктивні вправи, умовно-комунікативні вправи. Контроль та оцінювання говоріння.

Література до модуля 1: [1;2;3;4]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

Організація освітнього процесу з іноземної мови у ПШ

Тема 7. Особливості навчання іноземної мови у ПШ. Структура і зміст уроку

Врахування вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів при плануванні роботи з навчання ІМ. Особливості навчання ІМ дітей молодшого шкільного віку. Структура програми з іноземної мови.

Тема 8 . Планування у роботі вчителя на заняттях з ІМ

Система планування занять з ІМ. Планування уроків з формування основ комунікативної компетенції. Інтеграція змісту і технологій навчання. Види планування. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. Особливості навчання ІМ на різних етапах.

Тема 9 . Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ПШ

Створення комфортного для учнів освітнього простору та керування ним під час уроків ІМ. Види розташування зон для навчання залежно від мети уроку. Роль учителя на уроці ІМ. Взаємодія вчителя та дитини. Вимоги до мови вчителя під час уроку з ІМ. Керування увагою дітей. Види співпраці(у групах, парах, індивідуальна, колективна) та умови її ефективності. Організація парної та групової роботи під час заняття. Перевірка розуміння завдання перед початком виконання вправи. (ICQs – Instruction Checking Questions). Моніторинг та оцінка роботи учнів. Зворотний зв'язок з дітьми.

Тема 10. Види і форми контролю у навчанні іноземних мов

Специфіка контролю у навчанні ІМ. Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Організація і специфіка проведення моніторингу успішності учнів на уроках з іноземної мови НУШ. Особливості ведення журналу обліку успішності і відвідування занять ІМ. Форми і методика рубіжного і підсумкового контролю.

Тема 11. Форми позакласної роботи з іноземної мови

Мета позакласної роботи з ІМ. Принципи організації позакласної роботи з ІМ. Форми позакласної виховної роботи з ІМ.

Тема 12. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ПШ

Види позанавчальної діяльності з ІМ. Організація проведення свят, вистав, конкурсів іноземною мовою. Підготовка вчителя та учнів до проведення позанавчальної діяльності з ІМ. Проектна робота з ІМ в ПШ.

Література до модуля 2: [1;2;3;4]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Денна форма навчання 2 КУРС IV Семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів	
Відвідування лекцій	1	2	2					1	1	
Відвідування семінарських занять	1	2	2							
Робота на семінарських заняттях	10	2	20							
Відвідування практичних занять	1	2	2	7	7	7	7	7	7	
Робота на практичному занятті	10	2	20	7	70	7	70	7	70	
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15	
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	
Разом		-	86	-	117	-	117		118	
Максимальна кількість балів:								438		
Без форми контролю										

3 КУРС
V семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-	-	-
Робота на семінарських заняттях	10	1	10	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом			123		111		112
Максимальна кількість балів:		346 +438 (бали за 2 курс) =784					
Розрахунок коефіцієнта:		Залік 7,84					

VI семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 4		Модуль 5	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	-----	-----	-----	-----
Робота на семінарських заняттях	10	-----	-----	-----	-----
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	60	60	60	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом			107		107
Максимальна кількість балів:		214			
Розрахунок коефіцієнта:		Залік 2,14			

4 КУРС

VII семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	-----	-----	-----	-----
Робота на семінарських заняттях	10	-----	-----	-----	-----
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6
Робота на практичному занятті	10	60	60	60	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом			107		107
Максимальна кількість балів:			214		
Розрахунок коефіцієнта:		Екзамен	214:60= 3,57		

**Заочна форма навчання
2 курс**

IV Семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		К-сть одиниць	Максимальна к-сть балів	К-сть одиниць	Максимальна к-сть балів	К-сть одиниць	Максимальна к-сть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	-	-	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20
Разом		-	32	-	42	-	42
Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 4					
		К-сть одиниць	Максимальна к-сть балів				
Відвідування лекцій	1	--	-				
Відвідування семінарських занять	1	-	-				
Відвідування практичних занять	1	2	2				
Робота на семінарському занятті	10	-	-				
Робота на практичному занятті	10	2	20				
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20				
Разом	-	-	42				
Максимальна кількість балів : 158							
Форма контролю відсутня							

3 курс
V семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-	-	-
Робота на семінарських заняттях	10	1	10	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	1	1	2	2
Робота на практичному занятті	10	-	-	1	10	10	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	6	30	6	30
Разом		-	42	-	42	-	52
Максимальна кількість балів:		136 + 158 (2 курс) = 294					
Розрахунок коефіцієнта:		Залік 2,94					

VI семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 4		Модуль 5	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
Робота на семінарських заняттях	10	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	6	30
Разом			42		52
Максимальна кількість балів:		94			
Розрахунок коефіцієнта:		Залік 0,94			

3 курс

VII семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		к-сть одиниць	макс. к-ть балів	к-сть одиниць	макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-
Робота на семінарських заняттях	10	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	6	30
Разом			42		52
Максимальна кількість балів:	94				
Розрахунок коефіцієнта:	Екзамен	1.57			

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль та теми курсу	Бали	Кількість годин
2 курс IV Семестр		
Змістовий модуль 1. Іноземна мова – запорука професійного успіху		
1. Написати творчу роботу за темою «Ideal preschool teacher»	5	6
2. Підготувати проект про сучасні методи вивчення іноземної мови	5	4
3. Написати творчу роботу за темою « My favourite writer(poet)»	5	4
Змістовий модуль 2. Гарна сім'я – запорука гарного навчання дитини		
1. Написати творчу роботу за темою « My family and our lifestyle»	5	6
2. Підготувати доповідь на тему « Family and school »	5	4
3. Підготувати презентацію за обраною темою «Modern family», « Problems in the family», « My Family Tree»	5	4
Змістовий модуль 3. Зовнішній та внутрішній світ людини		
1. Підібрати приклади мовних кліше для опису зовнішності людини	5	6
2. Підготувати проект «Types of characters»	5	4
3. Написати творчу роботу «My dreams»	5	4
Змістовий модуль IV. Вільний час та свята		
1. Підготувати презентацію про традиції англomовних країн	5	6
2. Написати творчу роботу на тему «Holidays in Ukraine»	5	4
3. Підготувати відеопрезентацію на тему «My family traditions»	5	4
3 курс V семестр		
Змістовий модуль 1. Засоби масової інформації у нашому житті. Mass Media in our life		
1. Підготувати презентацію на тему «Modern technologies»	5	2
2. Підготувати доповідь на тему «Social internet networks.Pluses and minuses»	5	4
3. Написати есе на тему « Mass media and our life»	5	4
4. Підібрати приклади використання сучасних технологій у роботі вихователя дошкільного закладу (2-4)	5	4

Змістовий модуль 2. Життя молоді . Life of youth.		
1.Написати творчу роботу за темою « Youth organizations in Ukraine»	5	4
2. Підготувати порівняльну таблицю на тему «Problems of youth in Ukraine and abroad»	5	4
3.Написати 10 порад щодо раціонального використання часу для молоді	5	2
4.Підготувати ментальну карту на тему «Youth subcultures»	5	4
Змістовий модуль 3. Освіта та професії. Education and professions		
1.Підготувати проєкт “Education in the UK»	5	4
2.Написати есе на одну з тем «On-line education» «Distance education» «Education in Ukraine»	5	4
3.Підготувати опитувальник (10 питань) для випускника середньої школи про вибір майбутньої професії та закладу вищої освіти	5	2
4.Скласти ментальну карту з необхідними рисами характеру та вміннями для вихователя дошкільного закладу	5	4
VI семестр		
Змістовий модуль 4. Загальні питання методики навчання іноземних мов		
1.Підібрати 3-4 приклади використання засобів навчання іноземної мови учнів 1 класу НУШ	5	2
2.Підготувати презентацію на тему «Урахування вікових особливостей дітей молодшого шкільного віку у навчанні іноземної мови»	5	2
3.Підготувати порівняльну таблицю щодо сучасних технологій навчання іноземних мов та особливостей їх використання у закладах дошкільної та початкової освіти	5	3
Змістовий модуль 5. Формування навичок іншомовної мовленнєвої діяльності		
1.Підготувати 5 вправ для формування іншомовних фонетичних навичок	5	2
2. Підготувати 5 вправ для формування іншомовних граматичних навичок	5	2
3. Підготувати 5 вправ для формування іншомовних лексичних навичок	5	2
4 курс		
VII семестр		
Змістовий модуль 1. Розвиток умінь іншомовної мовленнєвої діяльності		
1.Підготувати по 2 вправи для розвитку умінь говоріння учнів 2 класу (підготовленого та непідготовленого)	5	2
2.Підготувати методичний poradnik для вчителя іноземної мови на тему «Навчання реплікування дітей на уроках з іноземної мови у ПШ» у формі чекліста	5	2
3.Створити Kahoot для учнів 3 класу з 3 вправами для розвитку умінь говоріння або аудіювання (на вибір студента) в межах однієї лексичної теми	5	3
Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу з іноземних мов у ПШ		
1.Розробити календарно-тематичне планування уроків англійської мови для учнів 1 (2) класу НУШ на семестр.	5	2
2.Розробити сценарій свята іноземною мовою для учнів 2 класу «Улюблені герої мультфільмів»	5	2
3.Підготувати презентацію на тему «Особливості планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ПШ»	5	2

а. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання. Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи теста та есе на тематику, відповідну до теми модуля. Максимальна кількість балів за виконання – 25. Тест – 25 балів (За правильну відповідь на кожне питання тесту студент отримує 1 бал).

в. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

2 курс IV семестр

Разом: 120 год. лекції - 6 год., семінарські заняття - 4 год., практичні заняття – 46 год., самот. робота – 56 год., МКР – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			
Назва модуля	Іноземна мова – запорука професійного успіху. Foreign language is the key to professional success				Гарна сім'я – запорука гарного навчання дитини. Good family is the key to a good child's education			
Кількість балів за модуль	86 балів				117 балів			
Лекції	1	2						
Семінарські заняття	1	2						
Практичні заняття			1	2	3	4-5	6-7	8-9
Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Мови та національності. Частина мови. Прикметник. (1 б.) (10 б.+1 б.)	Вивчення іноземних мов. Мовне портфоліо. Часові форми Simple (Present, Past, Future). (1 б.) (10 б.+1 б.)	Британський та американський варіанти англійської мови. Мовні кліше. Часові форми групи Continuous (Present, Past, Future). (10 б.+1 б.)	Англійська мова – мова міжнародного спілкування. Present Perfect. (10 б.+1 б.)	Моя сім'я. Мій родовід. Професії та заняття. (10 б.+1 б.)	Дозвілля та хобі у моїй родині. Іменик. Leisure and hobbies in my family. Noun. (20+26.)	Сім'я і школа в інтересах особистості дитини. Дієслово. Морфологічні особливості дієслова. (20+26.)	Учитель початкової школи – провідник дитини у країну знань. Портфоліо педагога. (20+26.)
Самостійна робота	3*56.=156.				3*56.=156.			
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 25 балів				Модульний контроль 2 25 балів			

Модулі	Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4			
Назва модуля	Зовнішній та внутрішній світ людини. The outer and inner world of a person.				Вільний час та свята. Free time and holidays.			
Кількість балів за модуль	117 балів				117 балів			
Лекції					3			
Семінарські заняття								
Практичні заняття	10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20-21	22-23

Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Риси характеру та зовнішність людини. Appearance and character traits of a person. (10 б +1 б) Звички і спосіб життя. Артиклі. Habits and lifestyle. Articles. (20+26.) Емоції та відчуття. Мої мрії. Emotions and feelings. My dreams. (20+26.) Якості педагога. Як повинен виглядати педагог? Модальні дієслова. (20+26.)	Свята та звичаї Великої Британії. Числівники. Holidays and traditions in Great Britain. Numurals. (10 б.+1 б.) Традиційні страви України та Великої Британії. Пасивний стан дієслова. (20+26.) Традиції та звичаї України. Traditions and customs of Ukraine. (20+26.) Свята та традиції у моїй родині. Типи запитань. Holidays and traditions in my family. Types of questions. (20+26.)
Самостійна робота	3*5б.=15б.	3*5б.=15б.
Види поточного контролю	Модульний контроль 3 25 балів	Модульний контроль 4 25 балів
Підсумковий контроль	Максимальна кількість балів – 437 балів, коефіцієнт розрахунку К- 4,37	

3 КУРС У семестр

Разом: 90 год. лекції - 4 год., семінарські заняття - 2 год., практичні заняття – 36 год., самост. робота – 42 год., модульний контроль – 6 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
Назва модуля	Засоби масової інформації у нашому житті. Mass Media in our life				Життя молоді. Life of youth.						
Кількість балів за модуль	123 балів				111 балів						
Лекції	1										
Семінарські заняття	1										
Практичні заняття	1	2	3,4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Засоби масової інформації в Україні та за кордоном. Mass media in Ukraine and abroad (1 б.) (10 б +1 б) Медіаосвіта. Медіаграмотність. Media education. Media literacy Сучасні технології. Інтернет. Modern technologies. Internet. (10 б.+16.) Соціальні інтернет-мережі. Електронна пошта. Social internet networks. Email. (20 б.+26.) Освіта та виховання дитини засобами сучасних технологій. Education and upbringing of a child by means of modern technologies. (10 б.+16.)				Недоліки та зловживання засобів масової інформації у ранньому віці. Threats caused by media at early age (10 б.+16.) Життя молоді в Україні та за кордоном. The life of youth in Ukraine and abroad (10 б.+16.) Молодіжні організації в Україні. Youth organizations in Ukraine (10 б.+16.) Проблеми молоді в Україні та за кордоном. Problems of youth in Ukraine and abroad (10 б.+16.) Організація і планування власного часу. Календар. Дати. Organization and planning of own time. Calendar. Dates. (10 б.+16.) Раціональне використання часу. Робочий час. Вільний час. Rational use of time. Working hours. Free time. (10 б.+16.) Молодіжні субкультури. Внутрішній світ. Youth subcultures. The inner self. (10 б.+16.)						
Самостійна робота	4*5б.=20 б.				4*5б.=20б.						
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 - 25 балів				Модульний контроль 2 - 25 балів						

Модулі	Змістовий модуль 3					
Назва модуля	Освіта та професії. Education and professions					
Кількість балів за модуль	111 балів					
Лекції	2					
Семінарські заняття						
Практичні заняття	13	14	15	16	17	18
Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Система освіти в Україні. Education in Ukraine (1 б.)+ (10 б.+16.)	Система освіти у Великій Британії. Education in the UK (10 б.+16.)	On-line освіта. Дистанційна освіта. Освіта для обдарованих дітей. On-line education. Distance education. Education for gifted children (10 б.+16.)	Моя майбутня професія. Вибір професії в житті людини. My future profession. Choosing a profession in a person's life. (10 б.+16.)	Професія вихователя закладу дошкільної освіти. Важливі якості вихователя ЗДО. The profession of a preschool teacher. Important qualities of a preschool teacher (10 б.+1 б.)	Вчитель початкової школи. Навчання та виховання дітей з особливими потребами. Primary school teacher. Education and upbringing of children with special needs (10 б.+16.)
Самостійна робота	4*56.=20 б.					
Види поточного контролю	Модульний контроль 3 - 25 балів					
Підсумковий контроль	Максимальна кількість балів – 345 балів, коефіцієнт розрахунку К - 3,45					

VI семестр

Разом: 60 год. лекції - 4 год., практичні заняття – 24 год., самост. робота –13 год., МКР –4 год,
самостійна робота – 13, семестровий контроль – 15 год.

Модулі	Змістовий модуль 4						Змістовий модуль 5					
Назва модуля	Загальні питання методики навчання іноземних мов						Формування навичок іноземної мовленнєвої діяльності					
Кількість балів за модуль	107 балів						107 балів					
Лекції	1						2					
Семінарські заняття												
Практичні заняття	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі ІМ (1 б.) (10 б.+1 б.)						Формування фонетичних навичок. Ознайомлення з фонетичним матеріалом. (1 б.) (10 б.+16.)					
Самостійна робота	3*5б.=15 б.						3*5б.=15б.					
	Методи і принципи навчання іноземних мов (10 б.+1						Формування граматичних навичок (10 б.+16.)					
	Засоби навчання дітей ІМ 10 б.+16.)						Формування лексичних навичок. (10 б.+16.)					
	Урахування вікових особливостей та інтересів дітей молодшого шкільного віку у навчанні ІМ (10 б.+16.)						Система вправ для формування іноземних фонетичних навичок (10 б.+16.)					
	Сучасні технології навчання іноземних мов (10 б.+16.)						Система вправ для формування іноземних граматичних навичок. (10 б.+16.)					
Іншомовна освіта в Україні:стан, проблеми, перспективи (10 б.+16.)						Система вправ для формування іноземних лексичних навичок (10 б.+16.)						
Види поточного контролю	Модульний контроль 4 - 25 балів						Модульний контроль 5 - 25 балів					
Підсумковий контроль	Максимальна кількість балів – 214 балів, коефіцієнт розрахунку К-2,14											

4 курс
VII семестр

Разом: 60 год. лекції - 4 год., практичні заняття – 24 год., самостійна робота –13 год., модульний контроль –4 год., самостійна робота – 13, семестровий контроль – 15 год.

Модулі	Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2					
Назва модуля	Розвиток умінь іншомовної мовленнєвої діяльності						Організація освітнього процесу з іноземних мов у ПШ					
Кількість балів за модуль	107 балів						107 балів					
Лекції	1						2					
Семінарські заняття	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практичні заняття	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Розвиток умінь аудіювання. Труднощі сприймання іншомовного мовлення на слух. (1 б.) (10 б.+1 б.)	Розвиток умінь говоріння. Підготовлене та непередготовлене мовлення (10 б.+1б.)	Монолог та діалог. Навчання реплікування (10 б.+1б.)	Розвиток умінь читання. Види читання та їх особливості (10 б.+1б.)	Розвиток умінь іншомовного письма (10 б.+1б.)	Система вправ для розвитку умінь говоріння та аудіювання (10 б.+1б.)	Особливості навчання іноземної мови у ПШ. Структура і зміст уроку (1 б.) (10 б.+1 б.)	Планування у роботі вчителя на уроках з ІМ (10 б.+1б.)	Ефективне використання освітнього простору на уроках з ІМ (10 б.+1б.)	Види і форми контролю у навчанні іноземних мов (10 б.+1б.)	Форми позакласної роботи з іноземної мови (10 б.+1б.)	Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ПШ (10 б.+1б.)
Самостійна робота	3*5б.=15 б.						3*5б.=15б.					
Види поточного контролю	Модульний контроль 4 - 25 балів						Модульний контроль 5 - 25 балів					
Підсумковий контроль	Максимальна кількість балів – 214 балів, коефіцієнт розрахунку K-3.57											

8. Рекомендовані джерела

Іншомовний блок *Основні*

- Левченко Т. М., Поміркована Т. В. Збірник текстів і завдань з англійської мови для студентів гуманітарних факультетів. Івано-Франківськ, 2005. 85 с.
- Тучина Н.В. A Way to Success: English for University students. Year I (Students' Book). Харків: Фоліо, 2015. 336 с.
- David McDowall. Britain in close-up. Longman, 2008. 210 p.
- Eckhard Fiedler, Reimer Jansen, Mil Norman-Risch. America in close-up. Longman, 2001. 285 p.
- Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study. C. Gough. Heinle, Cengage Learning, 2005. 220 p.
- Murphy Raymond. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students, with answers / R. Murphy. New York: Cambridge University Press. 2007. 319 p.
- Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 1992.
- Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate. Cambridge University Press, 2009. 78 p.

9. Sharman E. Across Cultures / Elizabeth Sharman. Longman, 2004. 160 p

Додаткові

1. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. ВП Логос-М, 2006. 342 с.
2. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure. 2-ге вид., виправлене. Х.: Торсінг, 2002. 288 с.
3. Perfect English Grammar <https://www.englishgrammar.org>
4. BBC Learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/home>
5. <http://learnenglish.britishcouncil.org>
6. <http://www.loyalbooks.com>
7. <http://easy-english.com.ua/appearance-and-character-vocabulary/>
8. <https://books.google.com.ua/books?id=TC9sDQAAQBAJ&pg=PA126&lpg=PA126&dq>

Методичний блок

Основні:

1. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. К.: Шк. світ, 2007. 128 с. (Бібліотека "Шкільного світу").
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років/наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; авт.кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богиніч, Н.І.БогданецьБілоskalенко [та ін.]; Мін.осв. і науки України. Київ.ун-т ім.Б. Грінченка. К.: Київ. Ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. 304 с. розділ «Подорожуємо у світ англійської мови» 251-267 с.
3. Лобода О.В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.-метод.посіб./О.В.Лобода. К.: Київ.ун-т Б.Грінченка. 2013. 100 с.
4. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./КотенкоО.В., Соломаха А.В.[та ін.]. К.:Київ. Ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. 356 с.
5. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб. К.: «Освіта України», 2007. 300 с.

Додаткові:

6. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. К.: Шк. світ, 2007. 128 с.
7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
8. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. 2-ге вид. К.: Каравела, 2008. 400 с.

9.1. Критерії оцінювання практичних занять (іншомовний блок: Змістові модулі 1-7)

Бали	Критерії оцінювання практичних занять
10	<p>Студент / Студентка демонструє високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння спонтанно, гнучко, ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (вільно оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо); без підготовки стилістично (та орфографічно) правильно презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 20-25 речень (допускається наявність несуттєвих помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти, орфографічні помилки в географічних назвах тощо); сприймати та розуміти у повному обсязі (100%) основний зміст іншомовних аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом; впроваджувати нестандартні, творчі рішення у розв'язанні комунікативних ситуацій. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить творчо-продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
9	<p>Студент / Студентка демонструє у цілому високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо); без підготовки стилістично (та орфографічно) правильно презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 18-20 речень (допускається незначна кількість помилок); сприймати та розуміти 90% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить творчо-продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
8	<p>Студент / Студентка демонструє достатній рівень лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (у більшості використовує складнопідрядні та складносурядні реченнями, мовні кліше, фразові дієслова, ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше тощо); спостерігається незначне порушення стилістичної (та орфографічної) правильності у презентації власної думки в усній (та письмовій) формі обсягом 16-17 речень (допускається незначна кількість помилок); у цілому сприймати та розуміти 80% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>

7	<p>Студент демонструє у цілому достатній рівень лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє достатньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, але при цьому допускається помилок у побудові складнопідрядних та складносурядних речень, частково орієнтується у застосуванні мовних кліше, фразових дієслів, ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше тощо); презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 13-15 речень з незначним порушенням логічної структури висловлювання; сприймати та розуміти 70% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить переважно продуктивний характер. Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
6	<p>Студент / Студентка демонструє посередній рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 10-12 речень, порушуючи логічну структуру висловлювань; розуміти 60 % основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
5	<p>Студент / Студентка демонструє нижче середнього рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 10-12 речень зі значним порушенням логічної структури висловлювань; розуміти 50 % основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
4	<p>Студент / Студентка демонструє елементарний рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє слабо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 8-10 речень з допомогою словника. Студент фрагментарно розуміє зміст аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень (що складає 40 % від загального обсягу), демонструючи слабо розвинені вміння аналізу та узагальнення. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті мала репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>

3	<p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє нерозвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 5-7 речень з допомогою словника. Студент розуміє значення окремих лексичних та граматичних одиниць, не вміє аналізувати та узагальнювати. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
2	<p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє невміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, висловлювати власні думки. Студент не сприймає іншомовну аудіальну, візуальну та аудіовізуальну інформацію. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
1	<p>Студент / Студентка не демонструє знань лексико-граматичного матеріалу по темі; не вміє здійснювати іншомовну комунікацію в усній та писемній формі, не сприймає іншомовну аудіальну, візуальну та аудіовізуальну інформацію. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
0	<p>Студент / Студентка засвідчив (ла) повну пасивність на практичному занятті. У відповіді студента / студентки виявлено ознаки академічної недоброчесності.</p>

9.2. Критерії оцінювання практичних та семінарських занять (методичний блок: Змістові модулі 8-11)

Оцінка	Критерії оцінювання
9-10	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
7-8	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань; проте у відповідях студента наявні незначні помилки.
5-6	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності. поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою. передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
менше 5	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлено початковими уявленнями про предмет вивчення