

**ТАБЛИЦЯ ПОЄДНАННЯ НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕНЬ ПІД ЧАС  
РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
2.А3.00.01 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

<b>Освітня компонента</b>	<b>Приклади поєднання навчання і дослідження відповідно до освітніх компонентів освітньо-професійної програми</b>
<b>Освітологія</b>	Компаративістське дослідження розвитку початкової освіти в Європі та світі на основі синергетичного, міждисциплінарного підходів, системного та функціонального методів для виявлення сучасних тенденцій розвитку початкової освіти, її змісту, методів навчання та критеріїв оцінювання, а також визначення основних відмінностей у формуванні української та європейської систем забезпечення якості початкової освіти
<b>Професійне спілкування іноземною мовою</b>	Аналітичне опрацювання сучасних іноземних наукових публікацій з проблем початкової освіти; виконання практичних завдань, які передбачають проведення пошукової дослідницької роботи у межах написання магістерського дослідження; підготовка презентацій та повідомлень за результатами аналізу міжнародного педагогічного досвіду; участь у щорічному Всеукраїнському студентському науково-практичному онлайн-форумі (з міжнародною участю) «Іноземна освіта очима студентів», який щороку організовує кафедра іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти в межах проведення Фестивалю науки (до Дня науки в Україні), використання міжнародних освітніх платформ і відкритих наукових ресурсів. Результатом є формування умінь та навичок пошуку, критичного аналізу та інтерпретації наукової інформації з оригінальних англійських першоджерел; розвиток академічної англійської комунікації; здатність презентувати результати магістерських досліджень англійською; готовність використовувати міжнародний досвід для вирішення професійних завдань у сфері початкової освіти; розвиток умінь та навичок академічної доброчесності та навчання впродовж життя
<b>Організація та управління в педагогічній діяльності: Нормативно-правове забезпечення педагогічної діяльності</b>	Порівняльне дослідження здійснення педагогічної діяльності без дотримання відповідних нормативно-правових актів та з їх дотриманням; дослідження ймовірних проявів реактивної тривожності (стану, який характеризується занепокоєнням, емоційним напруженням) під час моделювання педагогічної діяльності без дотримання відповідних нормативно-правових актів та з їх дотриманням
<b>Організація та управління в педагогічній діяльності: моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності</b>	Дослідження Порядку проведення моніторингу якості освіти для формування переліку педагогічних дій, які суттєво впливають на якість педагогічної діяльності та сприяють впевненому та успішному проходженню процесів зовнішнього і внутрішнього моніторингу
<b>Організація та</b>	Аналіз результатів дослідження, проведеного під час

<b>управління в педагогічній діяльності: Розвиток персоналу та підприємництво</b>	<p>виробничої практики в ЗЗСО, стосовно розуміння вчителями початкових класів сутності підприємництва як:</p> <p>1) інтегральної особистісної якості вчителя, яка виявляється в здатності до самореалізації в умовах невизначеності на основі зважених рішень, що, у свою чергу, потребує високого рівня стратегічного мислення, креативності, ініціативності, уміння оцінювати ризики, оптимізовано використовувати ресурси, розуміти економічні та соціальні наслідки дій у професійному середовищі, реалізовувати інноваційні ідеї з відчуттям відповідальності за власні ідеї, долати труднощі під час вирішення проблем у професійному, соціальному та повсякденному житті; 2) виду господарської діяльності, що реалізується в сфері освіти</p>
<b>Комунікація в педагогічній діяльності: Зв'язки з громадськістю і соціальними інституціями</b>	<p>Дослідження основних каналів комунікації (офіційні вебсайти, соціальні мережі, місцеві ЗМІ) для висвітлення діяльності ЗЗСО та оцінки їхньої ефективності. Аналіз чинників, що впливають на імідж ЗЗСО, визначення ключових складових позитивного іміджу початкової школи</p>
<b>Комунікація в педагогічній діяльності: Педагогічна риторика</b>	<p>Дослідження комунікативних практик учителя початкових класів на уроці/ аналіз відеозапис уроку), контент-аналіз публічних виступів учителів початкових класів, дослідження риторичних висловлювань і якостей мовлення вчителя початкових класів на засадах травма-інформованого підходу, дослідження риторичних висловлювань і якостей мовлення вчителя початкових класів для створення безпечного освітнього середовища (дослідження на базі ЗЗСО під час виробничої практики), дослідження рівня сформованості власної (здобувача вищої освіти) мовленнєво-риторичної діяльності</p>
<b>Інноватика в педагогічній діяльності: Аналітика інноваційної педагогічної діяльності</b>	<p>Дослідження власного стану зацікавленості змістом казки, яка відома з дитинства, у разі опрацювання її змісту з використанням різних видів аналізу, зокрема: описового, діагностичного, причинно-наслідкового, прогностичного, приписного та контент аналізу</p>
<b>Інноватика в педагогічній діяльності: Проектування інноваційної педагогічної діяльності</b>	<p>Дослідження тематики шкільних, всеукраїнських та міжнародних (eTwinning) проєктів та визначення проблем, які актуальні для всіх трьох рівнів проектування або специфічні для кожного з трьох рівнів проектування</p>
<b>Технології в педагогічній діяльності: ІКТ та цифрові сервіси в початковій освіті</b>	<p>Мікродослідження когнітивного навантаження учнів початкових класів під час взаємодії з різними типами цифрового контенту (статичний інфодизайн проти гейміфікованого квесту) для обґрунтування оптимальної тривалості Smart-уроку в початковій школі та його структури</p>
<b>Технології в педагогічній діяльності: Дидактичні структури навчання освітніх галузей у початковій школі</b>	<p>Навчальний процес будується навколо трьох дослідницьких векторів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент як дослідник дидактичного тексту та технологій;</li> <li>дослідницькі завдання: порівняльний аналіз підручників, виявлення розбіжностей між різними модельними програмами, критичний відбір цифрових та матеріальних</li> </ul>

	<p>технологій під конкретні дидактичні цілі. Результат: формування критичного мислення та вміння бачити архітектуру уроку крізь призму державних стандартів;</p> <p>- студент як експериментатор моделює фрагменти уроків, де самі випробовують дидактичні структури; дослідницькі завдання: розробка власного авторського інструментарію (кейс-технології, лепбуки, STEM-проекти, інтерактивні технології); створення банку перевірених на практиці мікротехнологій та дидактичних заготовок для кожної освітньої галузі;</p> <p>- студент як рефлексивний практик проводить мікродослідження; дослідницькі завдання: діагностика залученості учнів під час використання конкретної технології; дослідження ефективності адаптації чи модифікації матеріалу для інклюзивного середовища тощо</p>
<p><b>Дослідництво у сфері освіти: Наукові дослідження в освітній сфері</b></p>	<p>Відповідно до робочої програми освітньої компоненти зміст навчання побудовано з урахуванням поєднання навчання і досліджень</p>
<p><b>Дослідництво у сфері освіти: Магістерський семінар</b></p>	<p>дослідження проблем, які актуальні для початкової освіти: цінності та процес їх формування; мотивація до навчання; творчість як засіб зацікавлення учнів навчальною діяльністю; розвиток креативності учнів початкової школи тощо</p>