

**ТАБЛИЦЯ ОНОВЛЕНЬ ЗМІСТУ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІЙ
ПРОГРАМІ 2.А3.00.01 ПОЧАТКОВА ОСВІТА З УРАХУВАННЯМ
НАУКОВИХ ДОСЯГНЕНЬ І СУЧАСНИХ ПРАКТИК В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ**

Освітня компонента	Сприяння оволодінню актуальними знаннями	Сприяння формуванню умінь та навичок, які відповідають сучасним тенденціям у освітній галузі	
		професійних (Hard Skills)	особистісних (Soft Skills) – визначають підхід до здійснення пед. діяльності
Освітологія	<ul style="list-style-type: none"> - Включити в ОК аналіз рейтингу Programme for International Student Assessment (PISA) щодо розвитку української початкової освіти за рахунок дослідження показників анкетування українських учнів та їх порівняння з результатами інших учасників 52-х країн; - дослідження найвпливовіших міжнародних рейтингів університетів світу: QS World University Rankings, Universitas 21 (U21), Академічний (Шанхайський) рейтинг світових університетів, Рейтинг наукової діяльності організацій SCImago; - дослідження українського консолідованого рейтингу за останні 3-5 років та визначення міста Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в цьому рейтингу в динаміці 	навички до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність генерувати нові ідеї (креативність)	здатність адаптуватися до змін в освітньому середовищі, спричинених глобалізаційними змінами в сфері освіти, зокрема інноваціями, розвитком ІКТ та ШІ
Професійне спілкування іноземною мовою	Уточнити англomовну міжнародну термінологію у сфері початкової освіти на предмет можливого оновлення за останній рік; додати у зміст вивчення дисципліни останні зарубіжні напрацювання з питань тенденцій розвитку європейського освітнього	уміння та навички: усної та письмової професійної комунікації іноземною мовою	розвиток іншомовної комунікативної компетентності, критичного мислення, умінь та навичок

	<p>простору з метою ознайомлення здобувачів з актуальними іншомовними науковими першоджерелами та освітніми ресурсами для професійного розвитку</p>	<p>(англійською) в професійному та академічному середовищі; використання іншомовних інформаційних та цифрових ресурсів у професійній та науковій діяльності; аналізу фахової літератури з міжнародних джерел; презентації результатів професійної діяльності; участі у міжнародних освітніх / професійних заходах</p>	<p>міжкультурної взаємодії, командної роботи та ефективної професійної комунікації засобом англійської мови; розвиток здатності до самоосвіти, діяльності в багатокультурному освітньому середовищі; емоційного інтелекту, умінь та навичок публічного виступу та конструктивного професійного діалогу</p>
<p>Організація та управління в педагогічній діяльності: Нормативно-правове забезпечення педагогічної діяльності</p>	<p>- Додати в ОК інформацію для опрацювання нових нормативно-правових актів: закону України «Про академічну доброчесність» (2026), Стандарту державної мови (28.03.2026р.), Державного стандарту початкової освіти (28.12.2025р.). - Додати в план викладання теми 1 ОК: опрацювати систему оцінювання результатів навчання, зокрема: послідовність опрацювання навчального матеріалу; критерії оцінювання результатів навчання на семінарських, практичних заняттях; критерії оцінювання результатів виконання самостійної роботи; особливості проходження модульного та</p>	<p>навички прийняття рішень</p>	<p>гнучкість у педагогічній діяльності, здатність адаптуватися до змін, спричинених прийняттям нових нормативно-правових актів</p>

	підсумкового контролю		
Організація та управління в педагогічній діяльності: моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності	<p>- Додати до переліку додаткових джерел ОК таке джерело: Сіткар В.І., Сіткар С.В. Технологія усвідомленого читання PIRLS як фундамент покращення результатів PISA українських підлітків. URL: https://surl.li/vfrzwe (у статті є інформація, яка стосується учнів початкової школи та їхньої підготовки до міжнародного моніторингу)</p>	дослідницькі навички	критичне мислення, креативність
Організація та управління в педагогічній діяльності: Розвиток персоналу та підприємництво	<p>- Додати матеріали документа European Education Area, який підготовлено Спільнотою освітніх інновацій (CEI), для опрацювання рекомендацій щодо упровадження підприємницької компетентності у європейську систему освіти як підприємництва поза бізнесом, яке не передбачає започаткування бізнесу, а є наскрізною та безперервною компетентністю з розвитку креативності, стійкості, співпраці та створення цінності. Підприємницькі навички в освіті https://surl.li/zsigpa/</p> <p>- Додати до переліку додаткових джерел ОК таке джерело: Величко К. Ю., Тимохова Г. Б., Кудінова М. М. та ін. Соціальне шкільне підприємництво: сучасний стан та перспективи розвитку в Україні. <i>Економіка та суспільство</i>. №44. 2022. URL: https://surl.li/nlxdtk</p> <p>- Додати: участь студентів у соціальному проєкті Університету Грінченка «З Києвом і для Києва», зокрема у соціальному проєкті Факультету педагогічної освіти «Родина Hub», який запроваджено</p>	навички професійного розвитку	критичне мислення, креативність, підприємливість

	з метою створення навчально-ігрового та просвітницького простору для дітей та батьків (https://surl.li/wwgaba)		
Комунікація в педагогічній діяльності: Зв'язки з громадськістю і соціальними інституціями	<ul style="list-style-type: none"> - Додати: участь студентів у соціальному проєкті Університету Грінченка «З Києвом і для Києва», зокрема у соціальному проєкті Факультету педагогічної освіти «Родина Hub», який запроваджено з метою створення навчально-ігрового та просвітницького простору для дітей та батьків (https://surl.li/wwgaba) - Додати до теми 3 ОК вивчення курсу «Взаємодія з фахівцями ІРЦ. Результати комплексного обстеження. Онлайн-курс «Інклюзивне навчання: робота вчителя і асистента вчителя». (На Урок; 30 годин) (https://surl.li/hhfaaf). - Додати в план викладання теми 3 ОК аналіз можливостей використання ШІ для редагування прес-релізів 	здатність генерувати нові ідеї (креативність)	здатність швидкої адаптації до змін в освітньому середовищі та в освітній сфері
Комунікація в педагогічній діяльності: Педагогічна риторика	<ul style="list-style-type: none"> - Додати до переліку основних джерел ОК такі джерела: - Мієр Т., Бондаренко Г., Вишнівська Н. Цінності, щастя, благополуччя в дослідницько-проектувальній діяльності майбутніх учителів початкових класів: навчально-методичний посібник. Київ, ЦП «Компринт», 2026. 192 с. - Бурковська М. Використання засобів альтернативної та додаткової комунікації в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. <i>Педагогічні обрії</i>. №1 (142). 2026. С. 81–85. Додати до практичних занять завдання з: - підготовки мотиваційної промови для батьків або учнів на одну з тем: «Щастя дитини в школі», 	Здатність застосовувати різні стратегії комунікації	уміння здійснювати ціннісно спрямовану комунікацію з учнями, батьками та колегами; уміння аналізувати та інтерпретувати ціннісні змісти педагогічних текстів і публічних виступів; уміння інтегрувати цінності НУШ у професійне мовлення вчителя початкових класів; уміння використовувати

	<p>«Цінності Нової української школи», «Навіщо дитині помилятися»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розроблення мовленнєвих формул підтримки для ситуацій: учень зазнав невдачі, дитина боїться відповідати, конфлікт між учнями, учень переживає стрес; - створення сценарію ранкової зустрічі для учнів початкової школи з використанням підтримувального мовлення (риторика благополуччя). - створення короткої історії або притчі для молодших школярів із теми: «Маленькі кроки до щастя»; - рефлексії «Мій риторичний кодекс щастя» (сформулювати 10 мовленнєвих принципів учителя, які сприяють щастю та благополуччю здобувачів початкової освіти); - створення набору мовленнєвих формул для взаємодії з дитиною з ОПП 		<p>мовленнєві стратегії підтримки психологічного благополуччя учнів; уміння ефективної комунікації з учнями з ОПП</p>
<p>Інноватика в педагогічній діяльності: Аналітика інноваційної педагогічної діяльності</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Додати завдання на аналіз навчання в епоху штучного інтелекту. Додати: участь студентів у соціальному проєкті Університету Грінченка «З Києвом і для Києва», зокрема у соціальному проєкті Факультету педагогічної освіти «Родина Hub», який запроваджено з метою створення навчально-ігрового та просвітницького простору для дітей та батьків (https://surl.li/wwgaba) - Додати в план викладання теми 1 ОК: опрацювати систему оцінювання результатів навчання, зокрема: послідовність опрацювання навчального матеріалу; критерії оцінювання результатів навчання на семінарських, практичних заняттях; критерії оцінювання результатів виконання самостійної 	<p>здатність вирішувати проблеми, спричиненні способами використанням ШІ в освітньому процесі, які призупиняють розвиток здобувачів освіти</p>	<p>навички командної роботи</p>

	роботи; особливості проходження модульного та підсумкового контролю.		
Інноватика в педагогічній діяльності: Проектування інноваційної педагогічної діяльності	<p>- Додати: участь студентів у соціальному проєкті Університету Грінченка «З Києвом і для Києва», зокрема у соціальному проєкті Факультету педагогічної освіти «Родина Hub», який запроваджено з метою створення навчально-ігрового та просвітницького простору для дітей та батьків (https://surl.li/wwgaba)</p> <p>- Додати до переліку основних джерел ОК таке джерело: Мієр Т., Бондаренко Г., Вишнівська Н. Цінності, щастя, благополуччя в дослідницько-проектувальній діяльності майбутніх учителів початкових класів: навчально-методичний посібник. Київ, ЦП «Компринт», 2026. 192 с.</p>	визначати проблему, проєктувати її вирішення з урахуванням категорії учасників освітнього заходу; управління проєктами	навички командної роботи, комунікації з різними категоріями учасників освітнього процесу, зокрема з учнями початкової школи та батьками учнів; тайм-менеджмент
Технології в педагогічній діяльності: ІКТ та цифрові сервіси в початковій освіті	Додати: в тему «Дизайн сучасного цифрового освітнього простору для початкової школи» вивчення сучасних засобів, а саме: Концепція TRACK, ADDIE, Моделі SAM, Agile / Scrum в освіті (EduScrum)	уміння проєктувати та створювати адаптивний цифровий навчальний контент для учнів початкових класів, застосовуючи методології ADDIE, SAM, рамку TRACK (для балансу знань) та інструменти EduScrum (для управління освітніми проєктами)	розвиток педагогічної гнучкості (Agile-мислення), емпатії до потреб дитини, критичного аналізу цифрових трендів

<p>Технології в педагогічній діяльності: Дидактичні структури навчання освітніх галузей у початковій школі</p>	<p>Сприяння оволодінню майбутніми педагогами актуальними знаннями та практичними інструментами інклюзивного навчання учнів початкових класів з урахуванням статті 19 «Інклюзивне навчання» Закону України «Про освіту» (особливо); статті 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Постанови КМУ №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами та доповненнями)</p>	<p>Знання рівнів підтримки в інклюзивній освіті: Розуміння класифікації рівнів підтримки (від 2-го до 5-го) та їхнього впливу на організацію освітнього процесу. - Розробка та заповнення документації (ІПР): Вміння грамотно скласти та вести Індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (ООП). - Диференціація навчального матеріалу (Адаптація та Модифікація): Вміння практично застосовувати інструменти <i>адаптації</i> (зміна умов навчання, підготовка карток, візуальних</p>	<p>- Командна робота та співпраця (колаборація): здатність конструктивно взаємодіяти всередині команди психолого-педагогічного супроводу для спільного створення ІПР. - Професійна комунікація та партнерство: вміння будувати рівноправні колегіальні стосунки з асистентом вчителя (як із партнером, а не підлеглим) для спільної підтримки всього класу. - Гнучкість та адаптивність: здатність оперативно підлаштовувати освітній простір і методики під індивідуальні потреби різних учнів. - Критичне мислення: вміння аналізувати реальні освітні ситуації, уникати поширених стереотипів і помилок (наприклад, сприйняття асистента як «няні») та ухвалювати правильні</p>
---	---	--	--

		матеріалів) та <i>модифікації</i> (спрощення та переформатування змісту навчальної програми під можливості дитини). - Розмежування професійних ролей: Чітке розуміння посадових обов'язків та функціонала вчителя та асистента вчителя в інклюзивному класі	рішення на користь дитини
Дослідництво у сфері освіти: Наукові дослідження в освітній сфері	Актуалізація дослідницько-пошукової діяльності здобувачів вищої освіти в контексті розбудови НУШ	навички професійного розвитку	розвиток наукової культури та академічна доброчесність
Дослідництво у сфері освіти: Магістерський семінар	- Додати: участь студентів у соціальному проєкті Університету Грінченка «З Києвом і для Києва», зокрема у соціальному проєкті Факультету педагогічної освіти «Родина Hub», який запроваджено з метою створення навчально-ігрового та просвітницького простору для дітей та батьків (https://surl.li/wwgaba) - Додати до переліку основних джерел ОК таке джерело: Мієр Т., Бондаренко Г., Вишнівська Н. Цінності, щастя, благополуччя в дослідницько-проєктувальній діяльності майбутніх учителів початкових класів: навчально-методичний посібник.		

	<p>Київ, ЦП «Компринт», 2026. 192 с.</p> <p>- Додати в план викладання теми 1 ОК: опрацювати систему оцінювання результатів навчання, зокрема: послідовність опрацювання навчального матеріалу; критерії оцінювання результатів навчання на семінарських, практичних заняттях; критерії оцінювання результатів виконання самостійної роботи; особливості проходження модульного та підсумкового контролю.</p>		
--	---	--	--