

**ТАБЛИЦЯ ВРАХУВАННЯ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА
СПЕЦІАЛЬНОСТІ АЗ ПОЧАТКОВА ОСВІТА У ЗМІСТІ ОСВІТНІХ
КОМПОНЕНТІВ НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІЙ ПРОГРАМІ
2.А3.00.01 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

Освітня компонента	Урахування тенденцій розвитку науки	Урахування тенденцій розвитку спеціальності АЗ «Початкова освіта»
Освітологія	Основні тренди розвитку сучасної початкової освіти, характеристика європейської системи забезпечення якості освіти, підготовка експертів у галузі початкової освіти, особливості менеджменту та маркетингу в сфері початкової освіти, види освітніх послуг в закладах початкової освіти, підприємницька діяльність закладів освіти, методики оцінювання ефективності інноваційної політики закладу початкової освіти та управління інтелектуальним потенціалом	Провідна роль освіти та її науково-методичного супроводу в умовах інноваційного типу прогресу (фундаментальні концепти, спроектовані в майбутнє: НАПН України, с. 164, URL: https://surl.li/dcxqvm)
Професійне спілкування іноземною мовою	Сучасні тенденції розвитку професійної комунікації загалом та англomовного професійного дискурсу в галузі початкової освіти зокрема, формуючи у магістрантів навички сучасної міжнародної професійної комунікації. У змісті модулів передбачено використання матеріалів – результатів останніх досліджень у галузі початкової освіти в Україні та закордоном. Навчальний матеріал враховує сучасні вимоги до роботи вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти	Тенденцій, визначених у Професійному стандарті вчителя закладу загальної середньої освіти, а також світові практики STEM-освіти, технології соціально-емоційного навчання (SEL) та інклюзивну культуру (Universal Design for Learning) в іншомовному професійному та науковому просторі
Організація та управління в	Розвиток юридичної науки, правова освіта, системний	Узгодження з комплексною політикою «Освіта для життя», організація

<p>педагогічній діяльності: Нормативно-правове забезпечення педагогічної діяльності</p>	<p>підхід у формуванні правових понять, право як суспільний інститут та система адміністративно-правове забезпечення діяльності закладів освіти; прийняття нових нормативно-правових актів: Закону України «Про академічну доброчесність» (2026), Стандарту державної мови (28.03.2026р.), Державного стандарту початкової освіти (28.12.2025р.)</p>	<p>освітнього процесу з урахуванням добробуту (благополуччя) здобувачів освіти, відчуття ними безпеки, врахування цифрової реальності, діяльнісне навчання, підтримка дітей з різним досвідом, навчальними потребами та темпом розвитку</p>
<p>Організація та управління в педагогічній діяльності: моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності</p>	<p>Європейський досвід забезпечення якості в педагогічній діяльності (теорія ефективної школи та ефективного вчителя; теорія управління якістю)</p>	<p>Сприяння реалізації особистого потенціалу в освіті (фундаментальні концепти, спроектовані в майбутнє: НАПН України, с. 164, URL: https://surl.li/dcxqvm)</p>
<p>Організація та управління в педагогічній діяльності: Розвиток персоналу та підприємництво</p>	<p>Індивідуалізація траєкторії професійного розвитку; самореалізація через самозайнятість в освіті</p>	<p>Інтеграція і синергія формальної, неформальної та інформальної освіти (фундаментальні концепти, спроектовані в майбутнє: НАПН України, с. 164, URL: https://surl.li/dcxqvm)</p>
<p>Комунікація в педагогічній діяльності: Зв'язки з громадськістю і соціальними інституціями</p>	<p>Реалізація екологічного та соціально-відповідального підходу під час взаємодії ЗЗСО із соціальними інституціями. Врахування сучасних тенденцій та нормативно-правових вимог щодо оприлюднення інформації про діяльність ЗЗСО</p>	<p>Реалізація педагогічного партнерства в професійній діяльності</p>
<p>Комунікація в педагогічній діяльності: Педагогічна риторика</p>	<p>Ефективна комунікація як основа освітнього процесу (педагогіка партнерства, педагогічний діалог); розвиток емоційного інтелекту майбутнього педагога (емоційна саморегуляція під час комунікації, управління емоціями, риторика підтримки та мотивації);</p>	<p>Реалізація педагогіки партнерства, компетентнісна спрямованість початкової освіти, цифрова трансформація початкової освіти, формування лідерської компетентності майбутнього вчителя початкових класів, інклюзивна освіта та безбар'єрність, розвиток емпатійного мовлення, розвиток міжкультурної та громадянської освіти (культура публічного діалогу, толерантна комунікація, розвиток громадянської</p>

	<p>врахування підходу Маршалла Розенберга в освіті (техніки ненасильницького спілкування, конструктивне вирішення суперечностей, розвиток культури діалогу); цифрова риторика та нові формати взаємодії; етичні аспекти використання ШІ в комунікації; інклюзивна комунікація (принципи безбар'єрного спілкування, комунікація з учнями з ОПП, адаптація мовлення до різних категорій здобувачів освіти); травма-інформований підхід (комунікація в умовах війни, підтримувальне мовлення вчителя, риторика психологічної безпеки, профілактика ретравматизації через комунікацію)</p>	<p>відповідальності через мовленнєву діяльність)</p>
<p>Інноватика в педагогічній діяльності: Аналітика інноваційної педагогічної діяльності</p>	<p>Аналітичний супровід інноваційної педагогічної діяльності для досягнення вчителем оптимальної ефективності в організації процесу навчання учнів</p>	<p>Забезпечення і вдосконалення якості освіти, підтримання її конкурентоспроможності як основи успішності нації (фундаментальні концепти, спроектовані в майбутнє: НАПН України, с. 164, URL: https://surl.li/dcxqvm)</p>
<p>Інноватика в педагогічній діяльності: Проектування інноваційної педагогічної діяльності</p>	<p>Розширення видового спектру проєктної діяльності (освітня, дидактична, навчальна, соціальна) та рівнів реалізації (шкільний, всеукраїнський, міжнародний)</p>	<p>Освітня та дослідницька інтеграція (фундаментальні концепти, спроектовані в майбутнє: НАПН України, с. 164, URL: https://surl.li/dcxqvm)</p>
<p>Технології в педагогічній діяльності: ІКТ та цифрові сервіси в початковій освіті</p>		
<p>Технології в педагогічній діяльності: Дидактичні</p>	<p>Зміст дисципліни базується на сучасних досягненнях педагогіки, когнітивістики, нейронаук та цифрових</p>	<p>- Орієнтація на Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Зміст курсу безпосередньо формує обов'язкові трудові функції та</p>

<p>структури навчання освітніх галузей у початковій школі</p>	<p>технологій, відходячи від репродуктивних моделей навчання на користь прогресивних світових трендів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нейродидактика та когнітивна наука (Brain-Based Learning) <p>Дидактичні структури уроків проєктуються з урахуванням наукових відкриттів про роботу мозку «цифрового покоління» учнів.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трансдисциплінарність та STEM/STEAM-підхід <p>Сучасна наука доводить ефективність цілісного сприйняття світу замість ізольованого вивчення предметів.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Штучний інтелект (AI) та адаптивна дидактика <p>Цифровізація освіти трансформувалася у створення персоналізованого та гейміфікованого освітнього простору за допомогою ШІ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Універсальний дизайн у навчанні (UDL) та доказова інклюзія <p>Сучасна інклюзивна наука вимагає створення гнучкого освітнього середовища, яке від початку підходить усім дітям, а не лише «середньому учню»</p>	<p>компетентності сучасного педагога НУШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогіка партнерства та фасилітація <p>Професійний тренд вимагає побудови навчання на засадах рівноправного діалогу та суб'єктності дитини.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Академічна свобода та професійна автономія <p>Сучасний вчитель має право самостійно конструювати уроки, обирати технології та адаптувати матеріал, відходячи від жорстких шаблонів.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепція «Learning-by-doing» (навчання в дії) <p>Пріоритетом початкової освіти є діяльнісний підхід, навчання через гру та розв'язання життєвих ситуацій.</p>
<p>Дослідництво у сфері освіти: Наукові дослідження в освітній сфері</p>	<p>Розширення наукового поля методології досліджень в освітній галузі; наукових підходів і застосування цифрового інструментарію досліджень; узагальнення результатів досліджень із наукової теми «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного</p>	<p>Оновлення робочої навчальної програми та електронного навчального курсу задля формування готовності у майбутніх педагогів до проєктування та реалізації наукових досліджень і використання їх результатів в освітньому процесі нової української школи; упровадження навчання на дослідженнях. Адаптація цифрового інструментарію в освітній процес; розвиток готовності здобувачів вищої освіти до використання цифрових</p>

	розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів»: ціннісних стратегій освіти, розвиток наскрізних умінь, технологій активного навчання; емоційного інтелекту, професійної самоефективності майбутнього вчителя	інструментів для діагностики педагогічних явищ і процесів. Удосконалення змісту освітньої компоненти з урахуванням нових знань, отриманих за результатами виконання наукової теми; упровадження в освітній процес змісту і технологій особистісно-професійного розвитку
Дослідництво у сфері освіти: Магістерський семінар	Дослідження проблем, які стосуються усвідомленого ставлення учнів початкової школи до навчання як до творчого процесу покрокового «творення себе»	Провідна роль освіти та її науково-методичного супроводу в умовах інноваційного типу прогресу (фундаментальні концепти, спроектовані в майбутнє: НАПН України, с. 164, URL: https://surl.li/dcxqvm)