

## НОРМАТИВНЕ ПІДґРУНТЯ ПОЄДНАННЯ НАВЧАННЯ І ДОСЛІДЖЕНЬ ПІД ЧАС РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

### **Статті Закону України «Про освіту»**

**<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>**

Державна політика у сфері освіти формується і реалізується на основі наукових досліджень, міжнародних зобов'язань, вітчизняного та іноземного досвіду з урахуванням прогнозів, статистичних даних та індикаторів розвитку з метою задоволення потреб людини та суспільства (*пункт 3, статті 5 «Державна політика у сфері освіти», розділу I «Загальні положення»*).

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає: надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність (*пункт 2, статті 42 «Академічна доброчесність», розділу V «Забезпечення якості освіти»*).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації (*пункт 3, статті 42 «Академічна доброчесність», розділу V «Забезпечення якості освіти»*).

Порушенням академічної доброчесності вважається:

академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень (*пункт 4, статті 42 «Академічна доброчесність», розділу V «Забезпечення якості освіти»*).

### **Статті Закону України «Про вищу освіту»**

**<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>**

Автономія закладу вищої освіти – самостійність, незалежність і відповідальність закладу вищої освіти у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розстановки кадрів у межах, встановлених цим Законом (*пункт 1, статті 1 «Основні терміни та їх визначення», розділу I «Загальні положення»*).

Академічна свобода – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом (*пункт 3, статті 1 «Основні терміни та їх визначення», розділу I «Загальні положення»*).

Державна політика у сфері вищої освіти ґрунтується на принципах державної підтримки підготовки фахівців з вищою освітою для пріоритетних галузей економічної діяльності, напрямів фундаментальних і прикладних наукових досліджень, науково-педагогічної, мистецької та педагогічної діяльності (*підпункт 6, пункт 2, статті 3 «Державна політика у сфері вищої освіти», розділу I «Загальні положення»*).

Основними завданнями закладу вищої освіти є: для університетів, академій, інститутів – провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі (*підпункт 2, пункт 1, статті 26 «Основні завдання закладу вищої освіти», розділу VI «Заклади вищої освіти»*).

Університет – багатогалузевий (класичний, технічний) або галузевий (профільний, технологічний, педагогічний, фізичного виховання і спорту, гуманітарний, богословський/теологічний, медичний, економічний, юридичний, фармацевтичний, аграрний, мистецький, культурологічний тощо) заклад вищої освіти, що провадить інноваційну освітню діяльність за різними ступенями вищої освіти (у тому числі доктора філософії), проводить фундаментальні та/або прикладні наукові дослідження, є провідним науковим і методичним центром, має розвинуту інфраструктуру навчальних, наукових і науково-виробничих

підрозділів, сприяє поширенню наукових знань та провадить культурно-просвітницьку діяльність (підпункт 1, пункт 1, статті 28 «Типи закладів вищої освіти», розділу VI «Заклади вищої освіти»).

Структурними підрозділами закладу вищої освіти можуть бути:

навчально-науковий інститут – структурний підрозділ університету, академії, інституту, що об'єднує відповідні кафедри, лабораторії, науково-дослідні центри та експериментальні лабораторії, які провадять освітню діяльність і проводять наукові дослідження (підпункт 1, пункт 7, статті 33 «Структура закладу вищої освіти», розділу VI «Заклади вищої освіти»);

наукові, навчально-наукові, науково-дослідні, науково-виробничі та проектні інститути, навчально-науково-виробничі центри (сектори, частини, комплекси тощо), дослідні станції, конструкторські бюро, відділи аспірантури і докторантури, навчально-виробничі комбінати, експериментальні підприємства, клінічні бази закладів медичної освіти, університетські клініки та лікарні, юридичні клініки, полігони, наукові парки, технопарки, музеї, оперні студії, навчальні театри, філармонії, інші підрозділи, що забезпечують практичну підготовку фахівців певних спеціальностей та/або проводять наукові дослідження (підпункт 2, пункт 7, статті 33 «Структура закладу вищої освіти», розділу VI «Заклади вищої освіти»).

Вчена рада закладу вищої освіти ухвалює основні напрями проведення наукових досліджень та інноваційної діяльності (підпункт 11, пункт 2, статті 36 «Вчена рада», розділу VII «Управління закладом вищої освіти»).

Наукові товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених сприяють підвищенню якості наукових досліджень (підпункт 5, пункт 5, статті 41 «Наукові товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених», розділу VII «Управління закладом вищої освіти»).

Основною метою наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності є здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних технологій, видів техніки, матеріалів тощо для забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовки фахівців інноваційного типу (підпункт 3, пункт 1, статті 65 «Мета і завдання наукової, науково-технічної, мистецької та інноваційної діяльності у закладах вищої освіти», розділу XI «Наукова, науково-технічна, мистецька та інноваційна діяльність у закладах вищої освіти»).

Заклади вищої освіти та наукові установи здійснюють заходи із запобігання академічному плагиату – оприлюдненню (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворенню опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства (пункт 6, статті 69 «Права інтелектуальної власності та їх захист», розділу XI «Наукова, науково-технічна, мистецька та інноваційна діяльність у закладах вищої освіти»).

### **Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка <https://cutt.ly/yeOizcBf>**

Основними завданнями освітнього процесу є:

- провадження освітньої діяльності, яка забезпечує формування у здобувачів вищої освіти компетентностей та досягнення ними результатів навчання, передбачених стандартами вищої освіти та відповідними освітніми програмами (пункт 2.1, розділу II «Загальні засади організації освітнього процесу»);

- органічне поєднання в освітньому процесі теоретичного та практичного навчання, дослідницької, творчої (мистецької, спортивної) та інноваційної діяльності (пункт 2.1, розділу II «Загальні засади організації освітнього процесу»).

### **Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка <https://cutt.ly/veWdl3xg>**

Цілями академічної мобільності є підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень (пункт 3.1. Розділ 3. «Цілі та завдання академічної мобільності»).

Формами академічної мобільності є:

Для учасників академічної мобільності, які здобувають освітній ступінь фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра: навчально-наукове стажування (діяльність, спрямована на набуття практичного досвіду на основі досліджень та формування нових

професійних компетентностей в межах певної спеціальності/галузі знань) (пункт 4.5. Розділ 4. «Види та форми академічної мобільності»).

**Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Київського столичного університету імені Бориса Грінченка** <https://cutt.ly/ueWdz3ih>

Основними завданнями Наукового товариства є:

- популяризація наукової діяльності серед студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, залучення їх до реалізації наукових досліджень, проєктів, програм (у т.ч. міжнародних), інноваційної діяльності та академічної мобільності;
- підвищення якості наукових досліджень та проєктної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету;
- підтримка наукових проєктів, спрямованих на дослідження проблем розвитку Університету, міста Києва, а також сприяння їх впровадженню у практичну діяльність (пункт 2.2, розділу 2 «Мета діяльності та завдання Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету»)

**Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка** <https://cutt.ly/ReWdQAzT>

Положення регулює діяльність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та підготовку здобувачів фахової передвищої, вищої освіти, наукового ступеня доктора наук (далі – учасники освітнього процесу) в Університеті. Положення визначає основні вимоги щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та наукової (творчої) діяльності Університету під час навчання, викладання, реалізації та оприлюднення результатів досліджень (пункт 1.2, розділу I «Загальні положення»).

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними, науковими, педагогічними працівниками Університету передбачає: надання достовірної інформації про методи, методики і результати досліджень, джерела використаної та власну освітню і наукову діяльність, зокрема інформувати про потенційний конфлікт інтересів, який може виникнути під час реалізації дослідження тощо (пункт 2.2, розділу II «Дотримання принципів академічної доброчесності»).

Університет вживає заходів для ознайомлення, поглиблення знань здобувачів освіти, наукового ступеня доктора наук із поняттями, принципами та вимогами академічної доброчесності, найкращими практиками реалізації наукових досліджень через включення відповідного матеріалу до програм навчальних дисциплін, проведення окремих лекцій, семінарів, тренінгів, індивідуальних консультацій тощо задля формування доброчесного освітньо-наукового середовища (пункт 3.1, розділу III «Запобігання порушенням академічної доброчесності»)

Запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах, наукових дослідженнях, дисертаціях, публікаціях учасників освітнього процесу полягає у здійсненні автоматизованої перевірки за допомогою спеціалізованих програмних засобів, що використовуються в Університеті, на наявність текстових збігів та експертної оцінки щодо відсутності / наявності академічного плагіату (пункт 3.4, розділу III «Запобігання порушенням академічної доброчесності»).