

**ТАБЛИЦЯ МЕТОДІВ, ЗАСОБІВ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ
ДИСЦИПЛІН НА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІЙ ПРОГРАМІ 2.А3.00.01 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

Освітня компонента	Методи навчання	Методи викладання	Засоби	Технології
Освітологія	методи: синергії, міждисциплінарності, системності, функціональності, компаративістський та метод порівняльного аналізу	інтерактивні методи: ігрові, дискусійні, кооперованого навчання, методи індивідуалізації навчання, кейс-метод, моделювання ситуацій, групові та індивідуальні проекти	онлайн-платформа Moodle	інформаційно- комунікаційні технології, елементи таких технологій: технології дослідницького навчання, технології розвитку критичного мислення
Професійне спілкування іноземною мовою	комунікативний метод (моделювання реальних комунікативних ситуацій у професійному середовищі; робота в парах і групах із застосуванням лексики професійного дискурсу із спеціальності «Початкова освіта»); проєктний метод (Project-Based Learning) (підготовка індивідуальних / групових дослідницьких мініпроєктів у змісті завдань самостійної роботи); кейс-метод (Case Study) (аналіз і обговорення практичних ситуацій,	інтегроване навчання предмету і мови (CLIL) (презентація фахового змісту англійською мовою); дистанційне навчання (Distance Learning) (презентації, онлайн- заняття/консультації, участь у науково- практичних англійськомовних заходах з питань роботи спеціаліста у галузі початкової освіти); метод «перевернутого класу» (Flipped Classroom): (розробка та добір	онлайн-платформа Moodle, інструменти відеоконференцій Zoom, Google Meet; мультимедійний контент (виступи TEDx Talks англійською мовою з питань професійної комунікації; автентичні англійськомовні відео / аудіозаписи професійного дискурсу); освітній контент спеціалізованих інтернет-порталів вивчення іноземної	інформаційно- комунікаційні технології, елементи таких технологій: технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, технології розвитку критичного мислення, технології академічного письма та контент- аналізу

	пов'язаних із фаховою діяльністю спеціаліста у галузі початкової освіти; формування аргументованої позиції щодо вирішення нагальних питань у роботі вчителя початкових класів); метод дебатів та фахових дискусій (проектування англomовних заходів для вчителів початкових класів, участь у дебатах на фахову тематику, ознайомлення із процедурою організації та проведення конференцій з нагальних питань початкової освіти); метод «перевернутого класу» (Flipped Classroom) (попереднє самостійне опрацювання теоретичних матеріалів та їх практичне застосування під час практичних занять); дослідницький метод (у межах CLIL) (опрацювання англomовної науково-теоретичної бази з магістерського дослідження у галузі початкової освіти; написання апробаційних тез за темою магістерської	викладачем теоретичних матеріалів для самостійного опрацювання студентами, структурування практичних занять під інтерактивні форми роботи); методичне моделювання та інструктаж (створення англomовних комунікативних ситуацій професійного спрямування, підбір кейсів та тем для дебатів у галузі початкової освіти)	мови (англійської) – Dinternal Education, Cambridge Education; текстові засоби (англomовні фахові періодичні видання, статті наукових баз даних Google Scholar, ResearchGate, Web of Science / Scopus відповідно до змісту модулів дисципліни)	
--	---	--	---	--

	роботи англійською мовою)			
Організація та управління в педагогічній діяльності: Нормативно-правове забезпечення педагогічної діяльності	метод М. Броудлі (використання трьох видів ситуацій, а саме: ситуація-оцінка (пропонується дати оцінку прийнятим рішенням); ситуація-проблема (пропонується встановити причину виникнення ситуації (явища, процесу), конкретизувати власні дії з її вирішення); ситуація-вправа (пропонується вправління у вирішенні певної проблеми); навчальні зустрічі з практиками; моделювання ситуацій співпраці з членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти; метод аналізу ситуацій на дотримання корпоративної культури, академічної доброчесності	метод проблемного викладу, дослідницький метод, частково-пошуковий метод, контролю (усного, модульного, тестового) і самоконтролю	онлайн-платформа Moodle, плейлисти в ЕНК, нормативно-правові акти сайту Верховної Ради України	інформаційно-комунікаційні технології, елементи таких технологій: технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, технології розвитку критичного мислення
Організація та управління в	метод аналізу, моделювання ситуацій: проведення	метод проблемного викладу,	загальна форма написання програми	інформаційно-комунікаційні

педагогічний діяльності: моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності	моніторингу; моніторингу власної педагогічної діяльності, педагогічна експертиза програм та підручників, оцінювання учнівських робіт, інтерактивні методи	дослідницький метод, частково-пошуковий метод, контролю (усного, письмового, модульного, тестового) і самоконтролю	моніторингу (наведено в навчально-методичному посібнику «Цінності, щастя, благополуччя в дослідницько-проектувальній діяльності майбутніх учителів початкових класів», С. 135-139, (автори: Мієр Т.І., Бондаренко Г.Л., Вишнівська Н.В.)); матеріали «Дидактичного довідника майбутнього вчителя початкових класів», 360 с.; онлайн-платформа Moodle, плейлисти в ЕНК, матеріали сайту Інституту освітньої аналітики; статті про результати проведення міжнародних моніторингів	технології, елементи таких технологій: технології навчання у співробітництві, технології розвитку критичного мислення
Організація та управління в педагогічній діяльності: Розвиток персоналу та підприємництво	case-study, сторітелінг, навчальні зустрічі з практиками; моделювання ситуацій	метод проблемного викладу, дослідницький метод, частково-пошуковий метод, контролю (усного, модульного, тестового) і	цифровий кампус Ун-ту; технічні засоби навчання: комп'ютери, мультимедійна дошка; онлайн-платформа Moodle, плейлисти в ЕНК, таблиці, схеми	інформаційно-комунікаційні технології, елементи таких технологій: технології дослідницького навчання, технології

		самоконтролю	тощо	навчання у співробітництві, технології розвитку критичного мислення
Комунікація в педагогічній діяльності: Зв'язки з громадськістю і соціальними інституціями	пояснювально-ілюстративні методи, case-study, навчальна дискусія, моделювання професійних ситуацій, метод «мозкового штурму»	метод проблемного викладу, дослідницький метод, евристична бесіда, метод контролю (усного, писемного, тестового), рефлексія в кінці заняття	використання мультимедійного контенту, брошури, рекламні буклети, банери, сучасні цифрові інструменти (Canva, Adobe InDesign, Publisher), онлайн-платформа Moodle, мультимедійний проєктор	комунікативні технології: діалогічні технології, технології організації групової та колективної діяльності, технологія «перевернутого навчання», інформаційно-комунікаційні технології
Комунікація в педагогічній діяльності: Педагогічна риторика	метод риторичного аналізу текстів, метод моделювання промови, інтерактивні методи, метод case-study, метод вправ (тренувальні, творчі, аналітичні), метод відеозапису	метод проблемного викладу, дослідницький метод, частково-пошуковий метод, контролю (вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, комп'ютерне тестування), підсумковий семестровий контроль (залік)	мультимедійні комплекси (проєктор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome,; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно	інформаційно-комунікаційні технології, елементи таких технологій: технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, технології розвитку критичного мислення

			у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Відеофрагменти педагогічних промов, тексти педагогічних промов	
Інноватика в педагогічній діяльності: Аналітика інноваційної педагогічної діяльності	метод описового аналізу, метод діагностичного аналізу, метод прогнозного аналізу, метод наказового аналізу, метод причинно-наслідкового аналізу, метод приписного аналізу, метод інференційного аналізу, метод кластерного аналізу, метод когортного аналізу, метод якісного аналізу, метод кількісного аналізу, метод тематичного аналізу, метод наративного аналізу, метод факторного аналізу, метод пошукового аналізу, метод дослідницького аналізу, метод контент-аналізу, метод аналізу часових рядів у	метод проблемного викладу, дослідницький метод, частково-пошуковий метод, контролю (усного, модульного, тестового) і самоконтролю	цифровий кампус Ун-ту; технічні засоби навчання: комп'ютери, мультимедійна дошка; онлайн-платформа Moodle, плейлисти в ЕНК, таблиці, схеми, навчальні моделі аналізів	інформаційно-комунікаційні технології, елементи таких технологій: технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, технології розвитку критичного мислення

	методах аналізу даних, метод аналізу настрою у методах аналізу даних			
Інноватика в педагогічній діяльності: Проктування інноваційної педагогічної діяльності	метод описового аналізу, метод діагностичного аналізу, метод прогнозного аналізу, метод причинно-наслідкового аналізу, метод приписного аналізу, метод пошукового аналізу, метод дослідницького аналізу, метод контент-аналізу, метод аналізу настрою у методах аналізу даних	метод проблемного викладу, дослідницький метод, частково-пошуковий метод, контролю (усного, модульного, тестового) і самоконтролю	цифровий кампус Ун-ту; технічні засоби навчання: комп'ютери, мультимедійна дошка; онлайн-платформа Moodle, плейлисти в ЕНК, таблиці, схеми, навчальні моделі аналізів тощо	інформаційно-комунікаційні технології, елементи таких технологій: технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, технології розвитку критичного мислення
Технології в педагогічній діяльності: ІКТ та цифрові сервіси в початковій освіті	практичні заняття у Центрі інноваційних освітніх технологій (ICR-клас); робота з цифровими інструментами (Padlet, Miro, Canva тощо); EdTech-батл (аналоговий vs цифровий урок), робота з Mango AI (дидактичний deepfake) та Diffit; дискусія про ризики та переваги цифрового суспільства; робота у парах над створенням моделі освітнього закладу; SAMR-аналіз створеної моделі, курс на EdEra «Академічна доброчесність»;	метод проблемного викладу, дослідницький та частково-пошуковий методи, метод інтерактивної взаємодії, методи цифрового педагогічного дизайну, метод контролю (усного, модульного) і самоконтролю	онлайн-платформа Moodle, плейлисти в ЕНК, мультимедійний проектор, таблиці та схеми, системи управління навчанням (LMS), хмарні сервіси (Google Workspace, Microsoft 365), інструменти синхронної взаємодії (Zoom, MS Teams, Google Meet), інтерактивні цифрові сервіси (Mentimeter, Kahoot, Padlet, Miro), засоби асинхронної взаємодії (форум, блог, Slack, Trello), офісні	інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), технології розвитку критичного мислення, технології дистанційного та змішаного навчання, технологія адаптації цифрового середовища, EdTech-технології

	TED-style виступ про етичні аспекти; розв'язання педагогічних ситуацій щодо безпеки в Інтернеті; аналіз ризиків за матеріалами UNESCO та EdEra Кейс-стаді «Методичний конструктор уроку 2035», порівняльний аналіз стратегій Естонії, Фінляндії та України; створення цифрового профілю у Wakelet; розробка банку ідей для психоемоційного розвантаження		пакети (MS Office, Google Workspace, LibreOffice), платформи для створення персональних сайтів (Google Sites), мультимедійні дидактичні матеріали (презентації, інфографіка, відео), технології віртуальної та доповненої реальності (AR/VR), інструменти гейміфікації, адаптивні освітні системи	
Технології в педагогічній діяльності: Дидактичні структури навчання освітніх галузей у початковій школі	проблемно-пошукові методи (створення проблемних ситуацій, формулювання гіпотез; моделювання: конструювання студентами технологічних карт уроків та алгоритмів навчання); кейс-метод (аналіз реальних педагогічних ситуацій та відеофрагментів уроків); ігрові методи (ділові та рольові ігри («Я – вчитель»)) для апробації дидактичних структур); кооперативні та інтерактивні методи (робота в малих групах («ажурна пилка», «акваріум»,	проблемний виклад (демонстрація логіки побудови сучасних дидактичних структур); коучинг та менторство (супровід самостійної роботи студентів, надання фахового фідбеку); ілюстративно-демонстраційний (візуалізація структур уроків (ментальні карти, інфографіка)); перевернуте навчання (самостійне вивчення теорії вдома з подальшим практичним моделюванням в	обладнання (мультимедійні дошки, планшети, STEM-лабораторії, конструктори LEGO); цифрові платформи (EOP) (LearningApps, Wordwall, Kahoot!, Quizizz, Canva, Padlet, Miro); традиційні дидактичні засоби («б цеглинок», танграми, кубики Блума, карти знань)	STEM / STEAM (інтеграція галузей у єдину структуру уроку чи проєкту); технології розвитку критичного мислення; технологія фазового навчання (актуалізація, усвідомлення, рефлексія); гейміфікація (квести, освітні подорожі, системи балів та рівнів); технологія проєктного навчання; технологія змішаного навчання; диференціація та

	ротаційні трійки))	аудиторії)		індивідуалізація (технологія «ротація станцій»)
Дослідництво у сфері освіти: Наукові дослідження в освітній сфері	проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний, педагогічний експеримент, теоретичний аналіз, співставний аналіз, нормативно-правовий аналіз, історико-біографічний метод, аналіз архівних джерел, інтерпретація результатів дослідження, рефлексія	методи викладання: проблемно-пошуковий, проєктний, словесні, наочні, практичні, моделювання, рольових та ділових ігор, кейс метод, метод проблемних ситуацій; навчання через дослідження, дослідницьке портфоліо, метод рефлексії	Цифрові засоби навчання та інструменти: онлайн-платформа Moodle, Google meet, Google документи, Canva, Mentimeter, Kahoot, Padlet, цифровий кампус Ун-ту; технічні засоби навчання: комп'ютери, мультимедійна дошка	цифрові технології, проєктні технології, технології активного навчання, технології проблемно-пошукового та дослідницького навчання
Дослідництво у сфері освіти: Магістерський семінар	теоретичні методи дослідження (порівняння, аналіз, синтез, абстрагування, конкретизація, класифікація); емпіричні методи дослідження (педагогічне спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ювання, педагогічний експеримент, метод моделювання	метод проблемного викладу, дослідницький метод, частково-пошуковий метод, метод контролю (усного, модульного) і самоконтролю	онлайн-платформа Moodle, плейлисти в ЕНК, таблиці, схеми, мультимедійний проєктор; матеріали статей та навчально-методичних посібників: - «Дослідницький практикум майбутнього вчителя початкових класів», 124 с. (автори: Мієр Т.І., Вишнівська Н.В.); - «Дидактичний довідник майбутнього вчителя початкових класів», 360 с. (автор	інформаційно-комунікаційні технології, елементи таких технологій: технології дослідницького навчання, технології розвитку критичного мислення

			Мієр Т.І.); - «Цінності, щастя, благополуччя в дослідницько- проектувальній діяльності майбутніх учителів початкових класів», 192 с. (автори: Мієр Т.І., Бондаренко Г.Л., Вишнівська Н.В.)	
--	--	--	--	--