

**Таблиця переліку тем інклюзивного спрямування, які інтегровано в освітні компоненти ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта на рівні робочих програм навчальних дисциплін**

<b>Освітня компонента</b>	<b>Теми інклюзивного спрямування, які інтегровано в освітні компоненти ОПП на рівні робочих програм навчальних дисциплін</b>
Освітологія	Тема 1.1. Генеза поняття «освіта». Роль освіти у XXI столітті. Розгляд основних трендів розвитку сучасної початкової освіти, інклюзивної зокрема в світі та Україні, моніторинг європейського досвіду
Професійне спілкування іноземною мовою	Змістовий модуль 4. Тема 3. Комунікація без бар'єрів: психолого-педагогічні інструменти в сучасній інклюзивній школі / Communication without barriers: psychological and pedagogical tools for today's inclusive classroom
Організація та управління в педагогічній діяльності: Нормативно-правове забезпечення педагогічної діяльності	Тема 8. Урегульованість педагогічної діяльності у взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу на прикладі організації інклюзивної початкової освіти. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (від 08 червня 2018р. № 609) URL: <a href="https://surl.li/irdfvc">https://surl.li/irdfvc</a> Інструктивно-методичні рекомендації МОН України щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти URL: <a href="https://surl.li/malycg">https://surl.li/malycg</a>
Організація та управління в педагогічній діяльності: Моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності	Самостійна робота: моніторинг організації інклюзивного освітнього середовища за результатами проходження онлайн-курсу «Школа для всіх. Онлайн-курс про організацію інклюзивного освітнього середовища» (EdEra; 6 годин). URL: <a href="https://surl.li/bbafjg">https://surl.li/bbafjg</a>
Комунікація в педагогічній діяльності: Зв'язки з громадськістю і соціальними інституціями	Тема. Організація та проведення PR-заходів. Опрацювання тем: Оприлюднення інформації про роботу ЗЗСО. Взаємодія з фахівцями ІРЦ. Результати комплексного обстеження. Онлайн-курс «Інклюзивне навчання: робота вчителя і асистента вчителя». (На Урок; 30 годин). URL: <a href="https://surl.li/hhfaaf">https://surl.li/hhfaaf</a>
Комунікація в педагогічній діяльності: Педагогічна риторика	Тема 4. Комунікація в умовах інклюзивного освітнього середовища Мовлення вчителя як чинник психоемоційного комфорту. Словник інклюзивної освіти в мовленні педагога: коректні формулювання, недоречні/ризиковані мовні маркери (тригери). Трансформація директивних фраз у підтримувальні. Адаптація мовлення вчителя до потреб учнів: спрощення інструкцій (короткі, чіткі фрази); використання повторів; пауз; візуальних підказок; альтернативні способи пояснення (жести, схеми, символи)
Інноватика в педагогічній	Тема 3. «Інноваційна педагогічна діяльність: шкільний рівень педагогічного проектування», завдання: аналіз

<p>діяльності: Проектування інноваційної педагогічної діяльності</p>	<p>проектів шкільного рівня із залучення дітей з особливими освітніми потребами. Самостійна робота: проектування інноваційної педагогічної діяльності за результатами проходження онлайн-курсу «Робота вчителя початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (EdEra, 30 годин) URL: <a href="https://surl.li/hbdwaw">https://surl.li/hbdwaw</a></p>
<p>Технології в педагогічній діяльності: ІКТ та цифрові сервіси в початковій освіті</p>	<p>ЗМ 3. Самостійна робота 1: Завдання 2. Створити практичний кейс «Цифровий контент для дітей з ООП» 1. Знайдіть та проаналізуйте цифрові інструменти для дітей з ООП (наприклад, екранні читалки, програми для корекції мови, зору, адаптивних платформ). 2. Створіть покрокову інструкцію з адаптації цифрових інструментів (наприклад, використання екранних читалок, програм для корекції мови, адаптивних платформ). 3. Напишіть прогнозований висновок щодо успішного використання ІКТ для навчання дітей з різними типами ООП. ПЗ №6. Тема. Сучасне інформаційно-освітнє середовище початкової школи: вплив на формування особистості та адаптація до освітніх умов. Завдання 1. Створіть цифровий банк ідей «П'ятихвилинки психоемоційного розвантаження» (медіації, короткі ігри без екранів, дихальні вправи), які вчитель може інтегрувати в онлайн-урок. (Представте у вигляді онлайн підбірки у wakelet або Padlet). Самостійна робота 2. Завдання 2: Розробіть 5-7 рекомендацій для учнів та вчителів щодо підтримки психоемоційного здоров'я під час роботи з цифровими інструментами у вигляді презентації. Підберіть відео та цифрові застосунки.</p>
<p>Технології в педагогічній діяльності: Дидактичні структури навчання освітніх галузей у початковій школі</p>	<p>Онлайн-курс «Основи психопідтримки: як вчителям працювати з дітьми, які пережили травматичні події» (EdEra, 23 години) URL: <a href="https://surl.li/brmpyv">https://surl.li/brmpyv</a></p>
<p>Практика: виробнича в ЗЗСО</p>	<p>У Робочій програмі виробничої практики в ЗЗСО передбачено змістовий модуль 1. «Педагогічна діяльність учителя початкових класів ЗЗСО: правові, інклюзивні, комунікативні аспекти організації освітнього процесу та дидактичні структури навчання»</p>