

## **СИСТЕМАТИЗОВАНІ ДАНІ АНКЕТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ**

**2022 рік**

**1. Чи працюють/працювали у Вашій організації (установі тощо) здобувачі вищої освіти або випускники Київського університету імені Бориса Грінченка?**

Так 16

Ні 0

**2. Оцініть рівень професійної підготовки випускників Київського університету імені Бориса Грінченка, які працюють/працювали у Вашій організації (установі тощо)? (1 – дуже низький, 5 – високий)**

Рівень професійної підготовки випускників Київського університету імені Бориса Грінченка роботодавці оцінили таким чином:

- високий рівень – 6 роботодавців, що складає 37,5%;
- достатній рівень – 9 роботодавців, що складає 56,3%;
- середній рівень – 1 роботодавець, що складає 6,3%.

**3. Наскільки підготовка випускників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка відповідає сучасним вимогам ринку праці? (1 – зовсім не відповідає, 5 – повністю відповідає)**

- повністю відповідає – 7 роботодавців, що складає 43,8%;
- майже повністю відповідає – 8 роботодавців, що складає 50%;
- частково відповідає – 1 роботодавець, що складає 6,3%.
- зовсім не відповідає – не обрано.

**4. Оцініть загальний рівень компетентностей випускників спеціальності Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, який вони демонструють у процесі виконання професійних обов'язків? (1 – дуже низький, 5 – достатньо високий)**

- достатньо високий рівень – 4 роботодавці, що складає 25%;
- достатній рівень – 12 роботодавців, що складає 75%;
- середній рівень – не обрано;
- низький рівень – не обрано;
- дуже низький – не обрано.

**5. Оцініть вміння та навички випускників Київського університету імені Бориса Грінченка (1 – низький рівень, 5 – високий рівень):**

• Рівень загальнотеоретичної підготовки – переважають такі рівні: достатній (8 осіб), високий (5 осіб).

•Рівень професійних умінь та навичок – переважають такі рівні: достатній (5 осіб), середній (5 осіб), високий (4 особи).

•Знання та вміння спілкуватися іноземною мовою – переважають такі рівні: достатній (6 осіб), середній (5 осіб).

•Здатність до стратегічного, логічного, системного мислення – переважають такі рівні: достатній (6 осіб), середній (4 осіб), високий (3 особи).

•Націленість на кінцевий результат – переважають такі рівні: достатній (7 осіб), високий (4 особи), середній (3 особи).

•Здатність працювати в колективі, команді – переважають такі рівні: високий (6 осіб), достатній (5 осіб), середній (3 особи).

•Володіння навичками пошуку, збору, обробки, аналізу інформації – переважають такі рівні: високий (6 осіб), достатній (5 осіб), середній (3 особи).

•Націленість на кар’єрне зростання і професійний розвиток – переважають такі рівні: високий (6 осіб), достатній (4 особи), середній (4 особи).

• Творчий потенціал (здатність до інновацій та новаторства) – переважають такі рівні: достатній (7 осіб), високий (4 особи), середній (3 особи).

•Ерудованість, загальна культура, комунікабельність – переважають такі рівні: достатній (6 осіб), високий (4 особи), середній (4 особи).

• Володіння інформаційними та комунікативними технологіями – переважають такі рівні: високий (8 осіб), достатній (4 осіб), середній (2 особи).

• Уміння попереджати конфліктні ситуації, управляти своїм часом – переважають такі рівні: достатній (8 осіб), середній (4 особи), високий (1 особа)

•Здатність дотримуватися етичних принципів роботи – переважають такі рівні: достатній (7 осіб), високий (5 осіб), середній (1 особа).

•Здатність виявляти емпатію, толерантність до колег, діяти соціально відповідально – переважають такі рівні: високий (7 осіб), достатній (4 особи), середній (2 особи).

	1 2 3 <b>4</b> 5
Рівень загальнотеоретичної підготовки	1 2 3 <b>4</b> 5
Рівень професійних знань, умінь, навичок	1 2 3 <b>4</b> 5
Знання та вміння спілкуватися іноземною мовою	1 2 3 <b>4</b> 5
Здатність до стратегічного, логічного, системного мислення	1 2 3 <b>4</b> 5
Націленість на кінцевий результат	1 2 3 <b>4</b> 5
Здатність працювати в колективі, команді	1 2 3 4 <b>5</b>
Володіння навичками пошуку, збору, обробки, аналізу інформації	1 2 3 4 <b>5</b>

	1 2 3 <b>4</b> 5
Націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток	1 2 3 4 <b>5</b>
Творчий потенціал (здатність до інновацій та новаторства)	1 2 3 <b>4</b> 5
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність	1 2 3 <b>4</b> 5
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями	1 2 3 4 <b>5</b>
Уміння попереджати конфліктні ситуації, управляти своїм часом	1 2 3 <b>4</b> 5
Здатність дотримуватися етичних принципів роботи	1 2 3 <b>4</b> 5
Здатність виявляти емпатію, толерантність до колег, діяти соціально відповідально	1 2 3 4 <b>5</b>

**6. На Вашу думку, які компоненти варто переглянути/розширити або додати до освітньо-професійної програми Початкова освіта другого (магістерського) освітнього рівня**

<b>Значення</b>	<b>Кількість</b>
<b>Не вистачає освітніх компонентів, які б формували у здобувачів вищої освіти навички soft skills (навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати у критичних умовах, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів та інше)</b>	<b>8(50%)</b>
Не вистачає освітніх компонентів, які б формували hard skills (професійні навички, які безпосередньо стосуються професійних обов'язків)	5(31,3%)
Більше виділяти часу на аудиторні заняття здобувачів вищої освіти	4(25%)
Більше часу відвести на самостійну роботу здобувачів вищої освіти	1(6,3%)
<b>Більше використовувати практичних завдань та кейсів під час освітнього процесу</b>	<b>11(68,8%)</b>
В освітній програмі усі складові добре збалансовано	3(18,8%)

**7. Оцініть за 5-бальною шкалою, наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників Київського університету імені Бориса Грінченка? (1 – зовсім не зацікавлені, 5 – дуже зацікавлені)**

Дуже зацікавлені – 10 (62,5%)  
 Зацікавлені – 6 (37,5%)