

**ФАКУЛЬТЕТ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**
КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗВІТ

про діяльність
Факультету педагогічної освіти
за 2024 рік

Київ - 2025

ЗМІСТ

Розділ 1. Місце Факультету педагогічної освіти в системі столичної освіти, освітньому просторі України. Соціальна відповідальність і партнерство	3
Розділ 2. Корпоративна культура на Факультеті. Розвиток персоналу	14
Розділ 3. Взаємодія та підтримка студентів Факультету (студентоцентризм)	21
Розділ 4. Якість, інноваційність та цифровізація освітнього процесу на Факультеті	31
Розділ 5. Наукові дослідження, наукометрія, підготовка кадрів вищої кваліфікації на Факультеті	52
Розділ 6. Інтернаціоналізація як складова діяльності Факультету	62
Розділ 7. Управлінсько-організаційна робота на Факультеті	64

1. Місце Факультету педагогічної освіти в системі столичної освіти, освітньому просторі України. Соціальна відповідальність і партнерство

Діяльність Факультету педагогічної освіти (далі – Факультет) упродовж 2024 року була організована відповідно до [Положення про Факультет педагогічної освіти](#); [плану роботи Факультету педагогічної освіти на 2024 р.](#) та була спрямована на реалізацію цілей, визначених у [Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 рр.](#)

Факультет педагогічної освіти є навчально-науковим структурним підрозділом Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, який забезпечує освітньо-наукову підготовку педагогічних фахівців для потреб закладів освіти міста Києва та України. Професійна підготовка педагогів на Факультеті здійснюється за спеціальностями 011 «Освітні, педагогічні науки», 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта» першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти.

Місія Університету – служити людині, громаді, суспільству – реалізувалася на Факультеті впродовж 2024 року шляхом розвитку людського капіталу для суспільного та економічного розвитку столиці України та держави в цілому завдяки підготовці конкурентоспроможних фахівців і наукових кадрів вищої кваліфікації. Спеціальності Факультету є актуальними для потреб м. Києва, адже щорічно Університет отримує на них місця регіонального замовлення від КМДА. Так, у 2024 році на бюджетні місця вступили 154 особи, з яких 90 осіб – на спеціальності 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, 64 особи – на спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти. На умовах контракту в 2024 році на бакалаврат вступили 22 особи, магістратуру – 33 особи.

За результатами вступної кампанії 2024 року до Факультету на навчання вступили загалом 209 здобувачів вищої освіти, з яких: 112 осіб – на перший (бакалаврський) рівень (70 – вступ на базі ПЗСО; 42 – вступ на базі молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра), 97 осіб – на другий (магістерський) рівень вищої освіти (табл.1.1, 1.2, 1.3).

Порівняння кількості вступників на базі ПЗСО у розрізі вступної кампанії трьох років (2022, 2023, 2024) демонструє зменшення кількісних показників бажаючих навчатися на педагогічних спеціальностях за освітньо-професійними програмами 012.00.01 Дошкільна освіта та 013.00.01 Початкова освіта. Зокрема, суттєве зменшення кількості вступників спостерігається на заочній формі навчання.

**Кількість вступників на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
в розрізі 3-х років (на базі ПЗСО)**

Спеціальність	2022 рік		2023 рік		2024 рік	
	Денна (кількість осіб)	Заочна (кількість осіб)	Денна (кількість осіб)	Заочна (кількість осіб)	Денна (кількість осіб)	Заочна (кількість осіб)
Дошкільна освіта	40	32	36	21	24	5
Початкова освіта	39	11	43	10	40	1
Разом	122		110		70	

У 2024 році для вступу на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти до Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на спеціальності 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта подано 329 електронних заяв, з яких на базі ПЗСО – 243. У порівнянні зі вступною кампанією 2023 року кількість поданих електронних заяв (вступ на базі ПЗСО) у 2024 році суттєво зменшилася (“-” 126 заяв), хоча цього річного показник перевищив кількість поданих заяв у 2022 році на 29 (у 2023 році подано 369 заяв, у 2022 році – 214 заяв).

Зниження кількості вступників на зазначені спеціальності у 2024 році спостерігалася і в інших закладах вищої освіти міста Києва. Про що засвідчують дані [порталу ЄДЕБО](#): у 2024 році кількість поданих абітурієнтами заяв (вступ на базі ПЗСО) зменшилася на 279 у порівнянні з минулим роком (у 2023 році подано 991 заяву, у 2024 – 712 заяв). Однак порівняння відсоткових значень співвідношення кількості поданих заяв до кількості зарахованих вступників (порівняння даних 2023 та 2024 рр.) не зазнало суттєвих змін: у 2023 році цей показник становив 29,8% зарахованих, а в 2024 році – 28,8%. Вочевидь зменшення кількості поданих у 2024 році заяв пов’язане, з одного боку, зі зменшенням випускників ЗЗСО у зв’язку з масовим виїздом школярів за кордон під час війни в Україні, з іншого – зниженням зацікавленості молоді в отриманні некон’юнктурних спеціальностей. Також суттєвим чинником є введення до НМТ завдань з математичних дисциплін, високий рівень знань з яких зумовлює вибір вступниками більш престижних спеціальностей. Причиною зниження кількості вступників на базі ПЗСО до Факультету є також висока конкуренція на ринку надання освітніх послуг за аналогічними програмами, зокрема кількість ЗВО в Україні, які готують здобувачів освіти за спеціальністю 012, стрімко зростає за останній період (з 11 до 46 кафедр), у Києві станом на тепер є 4 ЗВО, які готують фахівців з дошкільної освіти.

У порівнянні з минулим роком кількість зарахованих студентів на перший курс першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта зменшилася на 28 осіб (у 2023 році зараховано 57 осіб, а в 2024 році їх кількість становила 29 осіб); за спеціальністю 013 Початкова освіта кількість зарахованих на перший курс вступників зменшилася на 12 осіб (у 2023

році зараховано 53 особи, а в 2024 році – 41 особа). Таке зменшення обумовлено, окрім інших факторів, і суттєвим зниженням кількості абітурієнтів, які бажають здобувати вищу освіту на заочній формі навчання. Так, у 2024 році на заочну форму вступили лише 6 осіб (вступ на базі ПЗСО), тоді як у 2023 році їхня кількість складала 31 особу. Також, як і минулого року, у 2024 році були відмови абітурієнтів від отриманих місць регіонального замовлення (8 відмов). Головною причиною таких відмов, як і в 2023 році, виявилася безпекова ситуація в країні, пов'язана з масованими обстрілами великих міст.

За результатами вступної кампанії 2024 на спеціальності Факультету на основі фахового молодшого бакалавра, у порівнянні з попередніми роками, також констатуємо тенденцію до зменшення кількості вступників. Зокрема, на спеціальність 012 Дошкільна освіта ця кількість зменшилася на 22 особи на протигагу 2023 року (табл. 1.2). Об'єктивним поясненням цього може слугувати недостатня зацікавленість випускників коледжу у вивищенні освітнього рівня після працевлаштування вихователями в ЗДО, вчителями початкових класів ЗЗСО. Також аналіз вступної кампанії на основі вищевказаного рівня вищої освіти виявив, з-поміж іншого, тенденцію до продовження навчання на бакалаврському рівні вищої освіти за неспорідненими спеціальностями.

Таблиця 1.2

**Кількість вступників на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
(на базі молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра)**

Спеціальність	2022 рік		2023 рік		2024 рік	
	Денна (кількість осіб)	Заочна (кількість осіб)	Денна (кількість осіб)	Заочна (кількість осіб)	Денна (кількість осіб)	Заочна (кількість осіб)
Дошкільна освіта	14	11	8	23	4	5
Початкова освіта	22	40	10	42	9	24
Разом	87		83		42	

Порівняльний аналіз результатів вступної кампанії трьох років щодо вступу на основі зазначених освітніх ступенів підтверджує загальну тенденцію до зниження зацікавленості абітурієнтів у здобутті педагогічного фаху (табл. 1.2).

Зменшення кількості вступників у 2024 році спостерігалось і на магістерських програмах Факультету. Тенденція до зменшення абітурієнтів, які

мають наміри здобувати другий (магістерський) рівень вищої освіти, зберігається впродовж 2022-2024 років (табл. 1.3).

Таблиця 1.3

Результати вступу на освітні програми другого (магістерського) рівня вищої освіти 011, 012, 013 (у порівнянні 2022-2024 рр.)

РВО	Освітня програма	К-сть вступників (денна + заочна)		
		2022 р.	2023 р.	2024 р.
Магістр	Дошкільна освіта	115 (23+92)	74 (9+65)	38 (6+32)
	Початкова освіта	103 (24+79)	80 (20+60)	42 (12+30)
	Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих	10 (денна)	8 (денна)	12 (8+4)
	Корпоративна освіта та розвиток персоналу	12 заочна	1 заочна	5 заочна
	Педагогіка середньої освіти	набір не здійснювався	16 заочна	набір не здійснювався
Разом		240	179	97

У 2024 році на магістерські програми Факультету зараховано 97 здобувачів вищої освіти, що на 82 особи менше у порівнянні з минулим роком. Суттєве зменшення вступників на спеціальності 012, 013 у 2024 році відбулося за рахунок зниження кількості вступників на заочну форму навчання (майже на 50%). Аналіз результатів вступу засвідчив, що однією з вагомих причин зменшення кількості абітурієнтів на педагогічні спеціальності 011, 012, 013 другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2024 році, стала не лише вимога складання ЄВІ з іноземної мови, а й введення обов'язкового складання ЄФВВ з педагогіки та психології. Це, у свою чергу, зумовило наміри тих абітурієнтів, які мають високі бали, віддати перевагу на етапі вступу більш престижним спеціальностям. А з-поміж абітурієнтів, хто обирає навчання в магістратурі на умовах контракту, вступники переважно обирали заочну форму навчання з метою поєднання навчання з роботою. Цю тенденцію враховано Факультетом у 2024 році – вперше було здійснено набір вступників на заочну форму навчання за ОПП 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих (4 особи). Зниження кількості вступників на магістерські програми спричинено також припиненням набору здобувачів на ОПП 011.00.02 Педагогіка середньої освіти. Водночас позитивним здобутком є збільшення набору на ОПП 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу (у 2023 році вступила 1 особа, у 2024 – 5 осіб), чому,

вочевидь, сприяли зусилля співробітників кафедри освітології та психолого-педагогічних наук щодо популяризації зазначеної ОПП серед випускників бакалаврату та промоції в інформаційному просторі м. Києва, України.

Відзначимо, з-поміж іншого, відчутну тенденцію до збільшення кількості студентів бакалаврату і магістратури, які прагнуть поєднувати професійну підготовку в ЗВО з можливістю працювати за фахом упродовж 2022-2024 років. Така тенденція, вочевидь, зумовлена нестабільною фінансовою ситуацією, пов'язаною з військовим станом, та значною кількістю вакантних місць у закладах освіти м. Києва та Київщини. Це актуалізує поширену на Факультеті практику надання можливості здобувачам освіти навчатися за індивідуальною освітньою траєкторією шляхом оформлення індивідуальних графіків. Так, упродовж 2024 року, на підставі заяв здобувачів та мотивованих висновків кафедр, рішенням деканату переведено на індивідуальний графік навчання 79 студентів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (у порівнянні з 2023 роком кількість наданих графіків збільшилася на 36 позицій).

Упродовж 2022-2024 років, які супроводжуються військовою агресією російської федерації на території України, на Факультеті спостерігається збільшення кількості здобувачів вищої освіти, які відраховуються зі складу студентів. Так, у 2024 році зі складу студентів Факультету відраховано 41 особу, з яких: за власним бажанням – 35 осіб, що на 5 осіб більше в порівнянні з даними 2023 року; за невиконання індивідуального навчального плану – 6 осіб, що на 11 осіб менше в порівнянні з минулим роком (табл. 1.4).

Основними причинами відрахувань за власним бажанням виявилися: переїзд на проживання за кордон; неможливість поєднувати навчання з необхідністю працювати для матеріального забезпечення родини; побоювання проживання та перебування у м. Києві під час повітряних тривог. Низка відмов від навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти стосувалися неочікувано завищеними, на їхній погляд, навчальними вимогами, або втратою необхідності навчання за обраним фахом. З-поміж шести здобувачів освіти, які були відраховані за невиконання індивідуального навчального плану, студенти, які не виявили бажання скористатися можливістю повторного складання та/або вивчення освітнього компоненту.

Зведена таблиця показників відрахування, переведення, поновлення студентів Факультету (2023, 2024 рр.)

Спеціальність	Відрахування				Переведення на бюджет		Переведення на ЗФН		Поновлення	
	власне бажання		невиконання навчального плану		2023 рік	2024 рік	2023 рік	2024 рік	2023 рік	2024 рік
	2023 рік	2024 рік	2023 рік	2024 рік						
012 ДО дфн	6	4	7	1	4	-	1	2	-	-
012 ДО зфн	17	10	1	1	-	-	-	-	5	3
013 ПО дфн	1	8	6	1	6	2	3	2	3	2
013 ПО зфн	5	6	2	3	-	2	-	-	3	3
011 ОДКОД дфн	1	2	1	-	-	-	-	-	-	-
011 ПСО зфн	-	5	-	-	-	-	-	-	-	1
Разом	30	35	17	6	10	4	4	4	11	9

Таким чином, станом на 1 грудня 2024 року на Факультеті здійснюється професійна підготовка 740 здобувачів вищої освіти за галуззю знань 01 освіта/педагогіка. Інформація про контингент студентів Факультету за рівнями вищої освіти та формами навчання представлено у табл.1.5.

З урахуванням зменшення кількості вступників у 2024 році на Факультеті спостерігається відповідне зменшення контингенту здобувачів освіти у порівнянні з 2023 роком (“-” 225 осіб). Зокрема суттєве зменшення контингенту відбулося за рахунок студентів заочної форми навчання: у 2024 році їхня кількість зменшилася на 171 особу на противагу даним 2023 року. На денній формі навчання різниця у кількості здобувачів між чисельністю 2023 та 2024 років є дещо нижчою від заочної та становить 54 особи.

**Контингент студентів Факультету
(порівняльний зріз за 2022-2024 рр.)**

Рівень вищої освіти	Станом на 01.12.2022		Станом на 01.12.2023		Станом на 01.12.2024	
	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН
Бакалавр	353	220	323	258	302	197
Магістр	99	271	89	295	56	185
Всього	452	491	412	553	358	382
Разом	943		965		740	

Зменшення контингенту здобувачів вищої освіти на Факультеті спонукала науково-педагогічних працівників у 2024 році до підвищення якості освітніх послуг з урахуванням реалій сьогодення – врахування індивідуальних потреб студентів та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії з метою формування конкурентоспроможних фахівців, здатних працювати в умовах невизначеності.

Водночас позитивним аспектом вступу на спеціальності Факультету в 2024 році варто відзначити вмотивованість абітурієнтів (вступ на базі ПЗСО) до здобуття вищої освіти, як за обраною спеціальністю, так і за обраним ЗВО. Свідченням цього є переважна більшість заяв абітурієнтів з першими та другими пріоритетами (47 заяв з 64 вступників), зарахованих на місця регіонального замовлення (кількість зарахованих з 1 та 2 пріоритетом становить: 70,8% на дошкільній освіті; 72,5% на початковій освіті).

Загалом у 2024 році Факультет підготував і випустив 311 фахівців педагогічного профілю для закладів освіти міста Києва та України, з яких:

- 163 – першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальностями 012, 013;
- 148 – другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями 011, 012, 013.

Звіти голів Екзаменаційних комісій (червень, грудень 2024 року), відгуки роботодавців підтверджують якість освітніх послуг на Факультеті та відзначають відповідність сформованої професійної компетентності випускників до державних стандартів професійної освіти, їхнє володіння сучасними педагогічними та цифровими технологіями, готовність працювати в умовах сучасних суспільних викликів.

У 2024 році Факультет докладав системних зусиль для популяризації спеціальностей та впізнаваності Факультету серед абітурієнтів, студентів інших ЗВО, батьківської спільноти міста Києва та України. На виконання пріоритетних завдань на 2024 рік розроблено план заходів з профорієнтаційної роботи, відповідно до якого колективом Факультету проводилася просвітницька робота серед потенційних вступників. З-поміж заходів, що проведено в межах профорієнтаційної та просвітницької роботи, вирізняються такі:

– [02.04.2024 року](#) бінарне практичне заняття з дисципліни «Практика усного і писемного мовлення: англійська мова» на тему: «Integrating English Idioms into Educational Establishment Initiatives». До участі в бінарному практичному занятті було залучено студентів 2 курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Факультету та студентів 2 курсу спеціальності 013 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Фахового коледжу «Універсум» (кількість учасників – 37 осіб);

– [16.04.2024 року](#) профорієнтаційна зустріч зі здобувачами освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (кількість учасників – 78 осіб);

– [24.04.2024 року](#) онлайн зустріч гарантів магістерських програм за спеціальностями 011, 012, 013 зі здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта денної та заочної форм навчання щодо вступу в магістратуру (кількість учасників – 67 осіб);

– [22.05.2024 року](#) День відкритих дверей зі студентами випускних груп спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта чотирьох коледжів України та їх викладачами (Богуславський гуманітарний фаховий коледж імені І.С. Нечуя-Левицького Київської області; Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені І. Франка Чернігівської області; Бердичівський педагогічний коледж Житомирської області; Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С.В. Руднева Сумської області; кількість учасників – понад 30 осіб);

– [03.12.2024 року](#) профорієнтаційна зустріч зі студентами випускних груп спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта фахового коледжу «Універсум» (кількість учасників – 103 особи);

– [02.02.2024 року](#) профорієнтаційна зустріч із старшокласниками ЗЗСО м. Києва під час Дня відкритих дверей Київського столичного університету імені Бориса Грінченка ProFest (кількість учасників – понад 70 осіб).

Факультет є впізнаваним в освітньому і соціокультурному просторі м. Києва та України. Професорсько-викладацький колектив Факультету, незважаючи на складний період, пов'язаний з війною, у 2024 році продовжував освітню діяльність у контексті реалізації цілей сталого розвитку на засадах партнерства.

За звітний період організовано та проведено тренінги / вебінари для вчителів початкових класів ЗЗСО м. Києва з актуальних проблем освіти у воєнний період. Упродовж року професорсько-викладацьким колективом кафедри початкової

освіти було проведено низку заходів для вчителів в освітньому просторі столичної освіти та України:

– [20.03.2024 року](#) проведено заняття на тему «ШІ: впровадження інновацій в освіті» для вчителів Школи І-ІІІ ступеня №294 Деснянського району м. Києва;

– [28.08.2024 року](#) в Центрі інноваційних освітніх технологій Факультету спільно із завідувачем кафедри природничо-математичної освіти і технологій ІПО Університету Грінченка проведено секційне засідання серпневої конференції для вчителів м. Києва на тему «STEAM освіта: виклики та пріоритети на 2024/2025 н.р.» у межах освітнього форуму «Освіта Києва під час війни: виклики та пріоритети на 2024/2025 навчальний рік»;

Студією педагогічної супервізії, що функціонує при кафедрі початкової освіти, для вчителів та методистів ЗЗСО України було проведено 62 вебінари, спрямованих на впровадження інтегрованого підходу під час організації навчальної діяльності в початковій школі.

У контексті соціальної відповідальності та партнерства науково-педагогічні працівники кафедри дошкільної освіти координують зусилля науковців і практиків, реалізуючи авторські підходи, визначені в освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина» і методичних рекомендаціях до неї. Упродовж 2024 року було проведено серію вебінарів і консультацій на запити практиків дошкільної освіти м. Києва та різних регіонів України, зокрема: тренінгові заняття для педагогів КЗ «Петропавлівсько-Борщагівський ЗДО комбінованого типу «Малютко», теми: «Рефлексія: я професіонал», 20 березня 2024; «Рефлексійний підхід у взаємодії з дітьми», 23 квітня 2024; «Рефлексійні акценти у партнерській взаємодії з батьками вихованців», 11 вересня 2024 (І. Кондратець); тренінг для педагогів закладу дошкільної освіти приватної форми власності Щастя Кідс, м. Київ «Як рефлексія допомагає в саморозвитку педагога?», 7 грудня 2024 (І. Кондратець); круглий стіл «Рівні можливості для кожного: гендерне виховання в дошкіллі» для педагогів ЗДО м. Києва, 4 грудня 2024, тема «Особливості гендерного виховання дітей дошкільного віку» (І. Кондратець); семінари «Комунікативна компетентність дітей дошкільного віку», 18 серпня 2024, «Проектна діяльність в ЗДО», 12 жовтня 2024; гостьовий семінар-практикум для вихователів на тему «Чим проектна діяльність цікавіша та ефективніша за інші форми освітньої взаємодії», 02 травня 2024, КЗ «Софіївсько-Борщагівський ЗДО «Дивосвіт»» (М. Науменко, І. Новоселецька); вебінар «Оцифруємо освітній процес: корисні інструменти для професійної діяльності» організатор Цифрове видавництво Експертус, 17 січня 2024, м. Київ (О. Літченко); семінар-практикум «Створення середовища цифрової комунікації у ЗДО» для вихователів дітей раннього і дошкільного віку ЗДО № 92, 16 травня 2024; Всеукраїнська педагогічна рада – 2024, організатор Цифрове видавництво Експертус, 19 вересня 2024, м. Київ, тема виступу «Як оптимізувати управлінську та методичну діяльність засобами ШІ» (О. Літченко); вебінар 4-го Всеукраїнського онлайн-марафону з дошкільної освіти від видавництва Літера ЛТД «Дитина і природа, тема виступу Формування природничо-екологічної

компетентності дітей старшого дошкільного віку», 30 квітня 2024 (спікер В. Вертугіна); виступ на засіданні круглого столу «Софіїні зустрічі» у ШДС ім. С.Ф. Русової Подільського району м. Києва, 28 листопада 2024 (О. Коваленко); модерування майстер-класу «Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗДО» ЗДО № 590 Оболонського району м. Києва, 07 серпня 2024 (О. Коваленко).

18 листопада 2024 р. за ініціативи кафедри іноземних мов і методик їх навчання відбувся навчально-методичний семінар для вчителів англійської мови закладів загальної середньої та дошкільної освіти м. Києва «Майстерня успішного вчителя англійської мови: від теорії до ефективних стратегій». Учасниками семінару стали педагоги з м. Києва та Київської області (понад 250 осіб). Про популярність і затребуваність серед освітян зазначеного заходу свідчить участь колег з інших областей України: Житомиру, Кривого Рогу, Харкова, Тернополя, Чернігова, Львова, Рівного, Запоріжжя, Одеси, Івано-Франківська, Чернівців, Хмельницького, Вінниці, Луцька, а також Міжнародного університету м. Салоніки (Грецька Республіка).

У період з 21 по 30 травня за ініціативи професорсько-викладацького складу кафедри освітології та психолого-педагогічних наук було проведено оглядові онлайн-консультації з педагогіки та психології в межах підготовки майбутніх вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти до ЄФВВ.

У 2024 році на Факультеті продовжували розвивати партнерську взаємодію з освітніми установами та громадськими організаціями:

– співробітники кафедри дошкільної освіти є постійними членами ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»;

– науково-педагогічні працівники кафедри іноземних мов і методик їх навчання – постійні члени Міжнародної асоціації вчителів англійської мови як іноземної – IATEFL та Міжнародної асоціації вчителів англійської мови для носіїв інших мов – TESOL;

– колектив кафедри початкової освіти плідно співпрацював з ГС «Освіторія», Новопечерською школою м. Києва.

На базі кафедр Факультету регулярно проходять підвищення кваліфікації викладачі з інших університетів України. На кафедрі іноземних мов і методик їх навчання протягом 18.11 – 21.12. 2024 року проходили підвищення кваліфікації викладачі Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (3 особи).

На кафедрі дошкільної освіти протягом 30.04 – 30.05 2024 року проходила підвищення кваліфікації співробітниця лабораторії дошкільної освіти і виховання Центру раннього розвитку дитини Інституту проблем виховання НАПН України.

Продовжилася співпраця з фаховим коледжем «Універсум». Так, у період з 06.11 по 06.12 2024 р. на кафедрі іноземних мов і методик їх навчання стажування проходила О.Калашник, з 04.11 по 04.12 2024 року стажування за фаховим модулем на кафедрі дошкільної освіти проходила Л. Плугатар; на кафедрі початкової освіти у період з 04.11 по 04.12.2024 р. – А. Доценко.

Науково-педагогічні працівники Факультету в межах партнерства з різними освітніми інституціями здійснюють експертизу та консультування в сфері освіти.

- Л. Хоружа – експерт НАЗЯВО зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки ([Додаток до РЕЄСТРУ](#) експертів для проведення акредитацій освітніх програм, затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 26.12.2023 р.); член предметної (галузевої) експертної комісії МОН України з етики та предметів морально-духовного спрямування;

- Н. Сіранчук – експерт НАЗЯВО зі спеціальності 013 Початкова освіта, 011 Освітні, педагогічні науки, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) ([Додаток до РЕЄСТРУ](#) експертів для проведення акредитацій освітніх програм, затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 26.12.2023 р.);

- С. Паламар – експерт НАЗЯВО зі спеціальності 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) ([Додаток до РЕЄСТРУ](#) експертів для проведення акредитацій освітніх програм, затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17.09.2024 р.);

- О. Венгловська – експерт НАЗЯВО зі спеціальності 012 Дошкільна освіта ([Додаток до РЕЄСТРУ](#) експертів для проведення акредитацій освітніх програм, затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 26.12.2023 р.);

- Л. Куземко – експерт НАЗЯВО зі спеціальності 012 Дошкільна освіта ([Додаток до РЕЄСТРУ](#) експертів для проведення акредитацій освітніх програм, затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 26.12.2023 р.);

- В. Желанова – академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом № 130 від 09 листопада 2015 р.);

- Г. Іванюк – член експертної групи науково-методичної комісії з інноваційної діяльності (сектор дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання науково-методичної ради МОН України (наказ МОН України від 05.03.2021 р. № 289); заступник голови експертної комісії з психології і педагогіки (наказ МОН №1636 від 20.11.2024 р.);

- М. Козир – член галузевої комісії з якості підручників, поданих на Конкурс підручників із української мови для 8 класу, рекомендованих МОН України (2021 р., установа: ІМЗО);

- О. Музика – член Асоціації політичних психологів України;

- Ю. Савченко – член ВГО “Асоціація працівників дошкільної освіти”;

- А. Джурило – член Української асоціації дослідників освіти, експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об’єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямками (Наказ МОН від 12.07.2024 №982);

- М. Братко – експерт Times Higher Education “THE's Global Academic Reputation Survey Invitation”;

- І. Леонтьєва – член Української асоціації дослідників освіти (з 01.12.2024).

У 2024 році Факультет продовжував реалізовувати стратегію відкритості, шляхом розміщення актуальної інформації щодо освітнього процесу, інших напрямів діяльності на [офіційному сайті](#) підрозділу, [Facebook сторінці](#) (понад 1640 підписників у 2024 році, 1555 підписників у 2023 році), [YouTube каналі](#).

Інформація [для абітурієнтів](#) і всіх зацікавлених сторін знаходиться в постійному доступі на сайті Факультету. За звітний період було підготовлено прес-релізи, пост-релізи для інформування громадськості про освітні ініціативи Факультету на офіційних вебсторінках кафедр ([КДО](#), [КПО](#), [КІММН](#), [КОППН](#)) та у соціальних мережах [ТікТок](#), [Facebook](#), [YouTube](#) (КДО); [Facebook](#), [YouTube](#) (КПО); [Facebook](#), [YouTube](#) (КІММН); [Facebook](#), [YouTube](#) (КОППН).

Пріоритети та завдання на 2025 рік:

1. Розробити конкретні алгоритми збереження наявного та збільшення потенційного контингенту студентів Факультету.

2. Сприяти впровадженню на Факультеті соціальних проєктів, конкурсів із залученням старшокласників ЗЗСО міста Києва та України з метою популяризації спеціальностей Факультету серед потенційних абітурієнтів.

3. Поступово впровадити на Факультеті дуальну форму здобуття освіти, удосконалити наявні та розробити нові освітні програми з урахуванням запитів та потреб освітнього ринку України.

4. Запланувати для проведення просвітницькі, профорієнтаційні, науково-методичні, практико-орієнтовані заходи різних рівнів для освітянської спільноти м. Києва, України з метою популяризації досвіду Факультету та просування бренду Університету.

2. Корпоративна культура на Факультеті. Розвиток персоналу

Одним із пріоритетів на 2024 рік було визначено продовження практики проведення заходів, спрямованих на підвищення рівня розвитку корпоративної культури на Факультеті. Викладачі та студенти взяли участь у загальноуніверситетських заходах, що були спрямовані на поширення цінностей Університету. Спільнота Факультету долучилася до участі у Фестивалі пізнавальних, творчих, просвітницьких, лідерських проєктів «[Університет Грінченка в історичному просторі й часі](#)» (27 вересня – 04 жовтня 2024 року) та «[Grinchenko Fest](#)» (04–10 грудня 2024 року) та ініціювали різноманітні форми роботи. Кількість учасників у зазначених корпоративних заходах у 2024 році становила 346 осіб.

Заходи у рамках Фестивалю пізнавальних, творчих, просвітницьких, лідерських проєктів «Університет Грінченка в історичному просторі й часі» та «Grinchenko Fest»

Назва заходу	Кількість учасників
Інтерактивні екскурсії першокурсників до музею Бориса Грінченка (офлайн / онлайн)	64
Участь у загальноуніверситетських заходах щодо вшанування пам'яті Бориса Грінченка	12
Кураторська година «Образ ідейного лідера: маловідомі факти життя Бориса Грінченка»	16
Інтерактивна вікторина «День Дошкілля»	37
Історичний екскурс «Козацькому роду нема переводу»	65
Гра-стратегія «10 цікавих фактів із життя Бориса Грінченка»	12
Тренінг «Модель сучасного педагога: інноваційні підходи та цифрові компетенції»	15
Творчо-інтелектуальний конкурс «Grinchenko IQ-Hub»	46
Коворкінг «Чинники ефективної корпоративної культури: інноватика, лідерство, партнерство» Відеопроєкт «Лідерство 360°: від бачення до дії»	18
Участь у фестивалі соціальних проєктів «З Києвом і для Києва»	7
Майстер-клас «Казками Грінченка»	36
Інтерактивний конкурс читців «Слово Грінченка»	19
Загалом за 2024 рік	346

02 жовтня 2024 року відбувся [День Факультету педагогічної освіти](#), який продемонстрував високий рівень корпоративної взаємодії всіх структурних підрозділів Факультету. У перебігу цієї події відбулись такі заходи:

– Науково-популярний практикум від завідувача кафедри початкової освіти Геннадія Бондаренка «Інструменти ефективної комунікації педагога: просто про складне»;

- Освітнє плато завідувача кафедри дошкільної освіти Олени Половіної «Професійний тезаурус майбутнього вихователя від А до Я»;
- Майстерка від викладачів кафедри дошкільної освіти «Педагогічний супровід дитини: від народження до школи»;
- Майстерка від викладачів кафедри початкової освіти «STEAM education як тренд НУШ»;
- Майстерка від викладачів кафедри іноземних мов і методик їх навчання «English language as a tool for future teachers: to use or not to use»;
- Квест для студентів від викладачів кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Наш ФПО»;
- FreshFest від наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ФПО;
- Урочиста церемонія з нагоди Дня Факультету педагогічної освіти «Генеруємо освіченість»;
- Благодійний фуршет «ДивОСВІТНІЙ ПТАХ»;
- Флешмоб від Ради студентського самоврядування у соціальних мережах «Вчити – це сучасно, педагог – це тренд». Учасниками заходів стали понад 160 осіб: студенти, випускники Факультету, викладачі, топ менеджмент, партнери, колеги з інших структурних підрозділів Університету.

Традиційно на початку академічного року було проведено тематичні інтерактивні екскурсії для першокурсників спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта до музею Бориса Грінченка. Кураторами академічних груп було проведено тематичні кураторські години, спрямовані на розвиток корпоративної культури, з-поміж яких: «Культура професійного мовлення сучасного педагога» (С. Дубовик), «Корпоративна культура в колективі – шлях до ефективності» (О. Шкуренко), «Традиції нашого ФПО: створюємо історію разом» (Н. Семеній), «Вільні творити гідне майбутнє!» (Н. Семеній, О. Шкуренко, Р. Шпіца), «Корпоративна культура та прозоре освітнє середовище: взаємозалежність понять» (Л. Петрик) та ін.

Куратори та наставники академічних груп Факультету мали нагоду відвідати онлайн-семінари, тренінги та вебінари, які було закладено у зміст роботи «Школи кураторів», що започаткована Навчально-методичним центром соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів Університету, а саме: майстер-клас «Терапія музикою», вебінар «Сучасне діалектне словництво як форма збереження самобутності української мови», онлайн-тренінг «Сучасні цифрові платформи та можливості штучного інтелекту для підвищення рівня медійної грамотності»; вебінар «Фінансова грамотність під час війни», вебінар «Інклюзивні підходи до організації супроводу студентів з особливими освітніми потребами» тощо.

На Факультеті за звітний період організовано та проведено серію заходів, спрямованих на підвищення рівня культури спілкування державною мовою. Викладачі та студенти Факультету взяли активну участь в організації та проведенні тематичних культурно-просвітницьких заходів з нагоди 210-річчя від дня народження Тараса Григоровича Шевченка, Всесвітнього дня поезії та [Дня](#)

[української писемності та мови](#). Загальна кількість учасників, які були охоплені активностями в межах заходів, у 2024 році має позитивну динаміку (+96).

Таблиця 2.2

**Заходи з розвитку україномовного середовища
(2024 рік)**

Назва заходу	Кількість учасників
I етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	2
Всеукраїнський радіодиктант національної єдності	127
Інтерактивний квест «Мовний марафон»	10
Загальноуніверситетський мовно-літературний конкурс «Словник Грінченка і сучасність»	33
Мовні флешмоби з декламування віршів українських поетів #носійСлова #люблю_я_мову_України_за_ніжність_слова_і_красу	19
Тренінг «Культура мовлення сучасного педагога» до Дня української писемності та мови	12
Поетичні читання «Поезія – це завжди неповторність».	43
Онлайн-засідання наставницької студії НУШ із теми «Культура мовлення сучасного педагога».	27
Спільне засідання історико-педагогічних студій з Педагогічним музеєм України на базі Центру самопізнання і саморозвитку «Тарас Шевченко у царині українського шкільництва, до 210-річниці від дня народження Кобзаря»	36
Інтерактивна онлайн-екскурсія до Будинку-музею Т. Г. Шевченка «Шляхами Шевченка»	21
Онлайновий захід «Think and read, and to your neighbours' gifts pay heed: talking about Shevchenko's art»	34
Мистецький захід «Поезія нескореного серця. Постать Т.Г. Шевченка крізь призму часу»	32

Арт-флешмоб в соціальних мережах «Шевченко і музика: вустами сучасників»	28
Відеовікторина «Тарас Шевченко крізь призму сучасності»	17
Виставка-презентація «Тарас Шевченко крізь призму часу»	11
Відеовікторину «Що я знаю про Шевченка?»	11
Створення галереї патріотичних стікерпаків «Шевченко світу промовляє»	6
Флешмоб «Барви вишиванки»	61
Загалом за 2024 рік	449 (+96)

Упродовж 2024 року відбулися 10 зустрічей адміністрації зі здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти з питань організації освітнього процесу на Факультеті та розвитку корпоративної культури.

У перебігу звітного року на Факультеті традиційно прицільну увагу приділено систематичному підвищенню кваліфікації співробітників. Науково-педагогічні працівники Факультету долучалися до проходження обов'язкової, спрямованої на розвиток ключових компетентностей (фахова, дидактична, дослідницька, лідерська, цифрова) та варіативної частин (удосконалення інших компетентностей) системи підвищення кваліфікації як в Університеті, так і за його межами.

Таблиця 2.3

**Якісний склад працівників (штатні співробітники)
(порівняльний зріз 2023/2024 рр.)**

Кафедра	Загальна кількість штатних НПП 23/24	Кількість докторів наук 23/24	Кількість кандидатів наук 23/24	Кількість НПП без наукового ступеня 23/24	Частка з науковим ступенем 23/24 (%)
ПО	14/14	3/3	10/10	1/1	92,9/92,9
ДО	13/14	2/2	10/11	1/1	92,3/92,9
ОППН	15/16	5/5	9/10	1/1	93,3/93,8
ІММН	12/11	-/-	8/6	4/5	66,7/54,5
Адміністрація	2/2	-/-	2/2	-/-	100/100
Разом	56/57	10/10	39/39	7/8	87,5/86

У складі Факультету на постійній основі працюють 57 науково-педагогічних працівників, з-поміж яких: докторів наук – 10, кандидатів наук – 39. У 2024 році відбулося незначне зменшення показників якісного складу працівників Факультету (“-” 2 штатні співробітники) за рахунок відтоку кадрів з кафедри іноземних мов і методик їх навчання (табл. 2.3).

Упродовж 2024 року науково-педагогічні працівники мали можливість підвищити кваліфікацію в межах запропонованої Університетом обов’язкової частини (модуль ІКТ, дослідницький, лідерський модулі), або пройти сертифіковані програми інших освітніх установ у межах варіативної частини підвищення кваліфікації.

Таблиця 2.4

**Підвищення кваліфікації науково-педагогічних співробітників
Факультету за 2023-2024 рр.
(обов’язкова + варіативна частини ПК)**

Кафедри	Фаховий модуль			Модуль ІКТ			Дидактичний модуль			Дослідницький модуль			Лідерський модуль			Сертифіковані програми інших ЗВО		
	2023	2024	динаміка	2023	2024	динаміка	2023	2024	динаміка	2023	2024	динаміка	2023	2024	динаміка	2023	2024	динаміка
ОППН	3	4	+1	10	21	+11	5	8	+3	4	3	-1	2	10	+8	11	6	-5
ІММН	3	5	+2	10	15	+5	14	9	-5	1	3	+2	1	6	+5	12	34	+22
ДО	1	2	+1	5	12	+7	4	7	+3	2	6	+4	6	5	-1	11	16	+5
ПО	3	3	-	5	12	+7	4	4	-	6	3	-3	7	4	-3	6	6	-

Науково-педагогічні працівники Факультету взяли участь у різноманітних тренінгах, майстер-класах, вебінарах, онлайн-курсах з питань навчально-методичного забезпечення та організації освітнього процесу, зокрема щодо підвищення іншомовної, цифрової компетентностей викладача, використання штучного інтелекту в освітньому процесі, з-поміж яких:

– Підвищення кваліфікації експерта Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти «Тренінг для експертів із написання звіту про результати акредитаційної експертизи» (90 годин / 3 кредити ЄКТС), реєстраційний № 0316/2024 (318) від 21.03.2024 (Н. Сіранчук);

– Certificate for his/her worthy scientific report as a speaker at the International Conference «Artificial Intelligence in Science and Education» (AISE 2024), March 1-2, 2024 (15 год, 0,5 кред) № 01032024AP/189 (С. Паламар);

– «Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції НУШ в мистецькій освітній галузі» (30 год/1 кред.) СПК №24013598 від 01.08.2024 (Р. Шпіца);

– Тренінг літньої школи STREAM 2024 в межах проєкту «Кращі практики ЄС у галузі STREAM освіти для майбутніх вчителів» (15 год, 0,5 кред.), реєстраційний №78/2024 23-26.09.2024 (Р. Шпіца);

– «Школа стійкості», 09.02.2024, 1 кредит ЄКТС – 30 год. (Н. Чаплінська);

– «Introduction to Nonviolent Communication», 15.02.2024, 1 кредит ЄКТС – 30 год. (Н. Чаплінська);

– «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» 29.09.2024, 2, 6 кредитів ЄКТС – 80 год. (Н. Чаплінська);

– Майстер-клас EdCamp «Повірмо, підтримуймо, перемагаймо або як розвивати навички стійкості в спільноті», 21.05.2024 р., (А. Джурило, О. Касьянова, Т. Шинкар, О. Літченко, О. Лобода, Ю. Руднік, Н. Кошарна, Ю. Волинець, Л. Петрик, Н. Голота, Н. Чаплінська, Л. Гапон).

– «Teacher-Centred vs. Learner-Centred: Make Your Choice». 25.12.2024 р. (Н. Кошарна);

– «Listening and Speaking», березень – травень 2024 р. (О. Касьянова);

– «Media Literacy in ESL Teaching». 02.12.2024 р. (Л. Петрик);

– «Дизайн-мислення в школі», 12.08.2024 р. (О. Касьянова);

– «Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе», 27.11.2024 р. (М. Братко);

– Зимова школа «Соціально-емоційне навчання – м'які навички для вишів», 04.03– 07.03.2024 р. (І. Леонтєва)

– Тренінг «Вигорання і спілкування: ефективна комунікація та вміння розв'язувати конфлікти», 06.02 – 09.02.2024 р. (корпоративний захід для співробітників ФПО);

– Вебінар «Штучний інтелект в освітньому проєктному менеджменті» 13.05.2024 р. (О. Літченко).

У межах реалізації перспективного проєкту Факультету «Травма-інформоване навчання студентів: інноваційно-педагогічні практики, супровід, підтримка» (період реалізації 2023 – 2027 рр.) у лютому 2024 року науково-педагогічні працівники Л. Нежива, С. Дубовик., Н. Руденко, Н. Семеній, Н. Голота, О. Коваленко, Л. Геращенко, О. Літченко, А. Джурило, О. Ситник, Н. Чаплінська, М. Козир, О. Венгловська, А. Михалюк, В. Дем'яненко пройшли тренінгові сесії в рамках дидактичного модуля (варіативна частина) на тему «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (координатори проєкту та модератори тренінгових сесій: О. Котенко, Т. Головатенко).

За звітний період було присвоєно вчене звання «Доцент» к. пед. н, доценту кафедри освітології та психолого-педагогічних наук А. Михалюк. Успішно пройшла рекомендацію до балотування щодо присвоєння вченого звання «Доцент» к. пед.н., доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Ю. Руднік.

На Факультеті продовжують функціонувати дві наукові школи: «Наукова школа з проблем загальної педагогіки та історії педагогіки» (керівник –

Г. Іванюк, д. пед. н., проф.) та «Актуальні проблеми професійної підготовки майбутнього фахівця» (керівник – Л. Хоружа, д. пед. н., проф.).

Пріоритети та завдання на 2025 рік:

1. Продовжити практику проведення заходів для науково-педагогічних працівників, спрямованих на підвищення рівня розвитку корпоративної культури.

2. Створити умови для різновекторного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у рамках обов'язкової та варіативної частин системи.

3. Активізувати процес отримання науково-педагогічними працівниками вчених звань з метою підвищення якісного складу штатних співробітників.

4. Збільшити кількість та розширити діяльність наявних наукових шкіл задля визнання та популяризації результатів наукових досліджень під керівництвом провідних науковців Факультету.

3. Взаємодія та підтримка студентів Факультету (студентоцентризм)

У звітному році продовжено цілеспрямовану роботу щодо формування у здобувачів освіти громадянської та європейської самоідентифікації, патріотизму, добродійності та поваги до культури й традицій України та світу. Організація та проведення різноманітних заходів передбачала формування у майбутніх педагогів уміння підвищувати свій фаховий потенціал. Для реалізації вищезазначеного, з-поміж іншого, студенти долучилися до роботи гуртків (студій) та залучалися до організації та участі в заходах науково-педагогічного та соціально-гуманітарного напрямку.

На Факультеті продовжено роботу гуртків (студій), з-поміж яких: «Наукові студії молодих учених» (керівник: Л. Хоружа, кількість учасників – 10 осіб); «Педагогічна майстерня особистісно-професійного розвитку» (керівник: О. Венгловська, кількість учасників – 123 особи); «Історико-педагогічні студії» (керівники: Г. Іванюк та О. Венгловська, кількість учасників – 45 осіб); «Артстудія» (керівники: І. Кондратець та І. Новоселецька, кількість учасників – 15 осіб); «Наставницька студія НУШ» (керівники: Л. Нежива та О. Шкуренко, кількість учасників – 40 осіб); «Студія музичної та поетичної творчості» (керівник: Р. Шпіца, кількість учасників – 27 осіб); «Студія педагогічної супервізії» (керівник: Т. Прошкуратова, кількість учасників – 23 особи); «Modern English Language Scientific Discourse» (керівник: Н. Кошарна, кількість учасників – 10 осіб); «English Speaking Club» (керівник: Л. Гапон, кількість учасників – 10 осіб). З-поміж стратегічних завдань пропонує гуртків (студій) – успішна адаптація до освітнього процесу, самовизначення та самопізнання в майбутній

професійній діяльності, удосконалення професійної компетентності, розвиток творчих умінь та здібностей, розширення світогляду здобувачів освіти.

Кількість учасників гуртків (студій) у 2023 році становила 317 осіб. Не зважаючи на зменшення загальної цифри у 2024 році (“-”14), відбувся суттєвий перерозподіл учасників «Наставницької студії НУШ» (“+”12), що обумовлено затребуваністю та зацікавленістю майбутніх педагогів у розширенні та формуванні м’яких навичок у контексті реалізації професійних задач. Через переорієнтацією студентів 4 курсів на більшу залученість до роботи у рефлексивних зустрічах, які відбувались на базі Центру самопізнання та саморозвитку, відбулось зменшення учасників «Історико-педагогічних студій» (“-”45).

Зауважимо, що через попит здобувачів педагогічних спеціальностей другого (магістерського) рівня вищої освіти у поглибленні знань з іноземної мови (англійської) як мови наукового спілкування, зокрема сукупності усіх мовних засобів, якими послуговуються у науковій сфері комунікації, цьогоріч розпочав роботу науковий гурток «Modern English Language Scientific Discourse» (керівник: Н. Кошарна). Таким чином, загальна кількість студентів, які були долучені до роботи гуртків (студій) у 2024 році становила 303 особи.

Протягом року на Факультеті для студентів було організовано та проведено тренінги, воркшопи, майстер-класи, гостьові лекції, семінари, що сприяли розширенню професійного світогляду майбутніх педагогів. Здобувачі освіти взяли участь у різноманітних конкурсах, фестивалях, відеопроєктах, відеовікторинах, фотовікторинах тощо, які відбувались у різних форматах (онлайн, очний, змішаний, HyFlex). У порівнянні з 2023 роком кількість учасників заходів серед студентів помітно зросла (“+”536), що, за нашими спостереженнями, обумовлено різноплановістю та різноманітністю заходів, які охоплювали більшу цільову аудиторію, а відтак мали більш масовий характер.

Зазначені у таблиці 3.1 заходи було організовано з урахуванням освітніх, професійних та індивідуальних потреб студентів Факультету, які фіксувалися кураторами та наставниками академічних груп, оскільки вони також були активними ініціаторами та реалізаторами просвітницьких ідей. Кожна активність науково-педагогічного та соціально-гуманітарного напрямку сприяла розширенню інструментів реалізації здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії.

**Воркшопи, майстер-класи, тренінги, гостьові лекції,
семінари, конкурси для студентів (2024 р.)**

Назва заходу	Кількість учасників
Адаптаційний тренінг «Ми – студенти Грінченківці»	67
Науково-популярний практикум «Інструменти ефективної комунікації педагога: просто про складне»	39
Освітнє плато «Професійний тезаурус майбутнього вихователя від А до Я»	58
Воркшоп «Використання технологій доповненої реальності (AR) і ІІІ в освітньому процесі» на базі Цифрового хабу Університету Грінченка»	29
Воркшоп «Застосування імерсивних технологій у навчальному процесі початкової школи»	39
Воркшоп «Формування дослідницьких умінь під час виконання Stem проєктів у початковій школі»	26
Воркшоп «Педагогічні кейси застосування коміксів у початкових класах НУШ»	27
Воркшоп «STEM sound education: інтерпретація звуку в цифровому світі»	25
Воркшоп «Безпечне освітнє середовище: нові виміри (використання YouTube в освітньому процесі)»	32
Воркшоп «Впровадження імерсивних технологій на уроках художньо-естетичного циклу у навчальний процес початкової школи»	37
Майстерка «Педагогічний супровід дитини: від народження до школи»	58
Майстерка «STEAM education як тренд НУШ»	26
Майстерка «English language as a tool for future teachers: to use or not to use»	23
Майстерка «Перші кроки у професії»	65
Майстер-клас «Казками Грінченка»	29

Майстер-клас з писанкарства української майстрині, членкині спілки народних майстрів України Тамари Глушенок	29
Гостьова лекція К.Гольцберг «Сучасні діти: що ми маємо знати про них, щоб успішно навчати і розвивати»	96
Гостьова лекція Н.Гавриш «Коло читання в дитсадку й родині»	71
Гостьова лекція О.Рейпольської «Керівник закладу дошкільної освіти», «Артосвіта: фундаментальний компонент підготовки майбутніх вихователів»	58
Гостьова лекція Л. Мальованної «Правове підґрунтя реалізації інклюзивної освіти. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»	22
Гостьове заняття Яни Левицької «Застосування додатку «Вивчаю – не чекаю»	21
Квест «Наш ФПО»	48
Науковий квест «Київ – моя столиця»	6
FreshFest від наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ФПО	48
Челендж-есей «Розкажи про свою улюблену іграшку дитинства»	37
Флешмоб «Кажу-кажу віршик...»	37
Проект «20 великодніх ідей» для Ютуб-канала кафедри ДО	35
Конкурс на кращий буктрейлер про книжку для дітей	39
IV багатожанровий творчий конкурс «Учитель-це митець!»	27
Семінар «Штучний інтелект в освіті: порушення принципів академічної доброчесності чи дієвий інструмент педагога?»	18
Конкурс «Гімн ФПО із застосуванням ІІІ»	31
Конкурс «Лабіринти медіаграмотності «НЕ ВІРРР – ПЕРЕВІРР»	33
Творчо-інтелектуальний конкурс «Grinchenko IQ-Hub»	41
Фестиваль-конкурс «Від Різдва до Водохреща»	1

Фестиваль-конкурс «Калейдоскоп культур»	9
Конкурс «Моя історія кохання»	3
VIII щорічний конкурс студентських відеопроєктів «Педагогіка в житті»	15
Студентське рандеву за участі членів Ради випускників ФПО «Все ProУспіх та навіть більше»	52
Цикл рефлексійних зустрічей «Кар'єрний компас студента-практиканта: як досягти успіху»	74
Тренінг «Як вирішувати конфлікти?»	15
Тренінг «Булінг: за лаштунками підсвідомого АБО чого боїться агресор»	28
Онлайн-захід до Дня закоханих «І знову про любов, яка буває раз в ніколи»	14
Семінар «Інструменти штучного інтелекту в освітньому процесі ЗВО»	26
Фотовікторина «Разом ми - Європа»	12
Інформаційний дайджест «Нескорені, об'єднані, непереможні»	42
Вебінар «Штучний інтелект у професійній діяльності педагога: етичний аспект»	23
Освітня вітальня «Цінності дитинства в педагогічній спадщині Бориса Грінченка»	34
Відеовікторина «Тарас Шевченко крізь призму сучасності»	16
Онлайн-проект «Анімована інфографіка просвітницьких і лідерських ідей Бориса Грінченка»	16
Зустріч з директором музею українського побуту ФОМД Г.Ульянич	13
Презентація мініпроєкту «Різдвяні забавки» за поезією Сашка Дерманського в Бібліотеці на Русанівці	15
Загалом за 2024 рік	1654 (+536)

Підтримувати освітню діяльність здобувачів освіти Факультету та розкривати їхній особистісно-професійний потенціал допомагали куратори та наставники академічних груп (11 науково-педагогічних працівників кафедр виконували обов'язки кураторів академічних груп, 6 – працювали зі студентами старших курсів як наставники). У тісній співпраці зі студентами куратори та наставники груп проводили тематичні кураторські години, що спряли розвитку корпоративної культури, культури мовлення, лідерських якостей, національної ідентичності, патріотизму. З метою запобігання нещасним випадкам, збереження психічного здоров'я, формування навичок життєстійкості, безпеки життєдіяльності, актуалізації правил поведінки в екстремальних ситуаціях куратори проводили для студентів Факультету планові та позапланові інструктажі.

Одним із пріоритетних завдань на 2024 рік було визначено сприяння діяльності Ради студентського самоврядування. Вибірні представники від студентства Факультету взяли активну участь у засіданнях Вченої ради Факультету, зборах трудового колективу та конференції трудового колективу Університету. Участь студентів в обговоренні питань та прийнятті рішень сприяло створенню відкритого та прозорого середовища на Факультеті.

Традиційно для першокурсників було призначено координаторів груп з числа представників студентського самоврядування, які здійснювали допомогу кураторам в адаптації студентів через організацію зустрічей для першокурсників та інформування їх щодо особливостей навчання на Факультеті та запобігання прогнозованих труднощів.

Адміністрацією Факультету було проведено ряд зустрічей з Радою студентського самоврядування з метою обговорення перспектив діяльності; організовано 2 тренінгові сесії від команди Центру програм з лідерства служіння Київського столичного університету імені Бориса Грінченка задля усвідомлення важливості функціонування студентського самоврядування, його впливів на студентську спільноту та основних аспектів організації роботи Ради студентського самоврядування.

За звітний період проведено понад 10 зустрічей заступника декана з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи з головами департаментів Ради студентського самоврядування з метою визначення та обговорення поточних питань, а також залучення студентів Факультету до творчої, мистецької, громадянської та спортивної діяльності; проведено 8 засідань старостату задля здійснення аналізу діяльності академічних груп в освітньому процесі Факультету (Університету) з питань організації та підвищення якості освітнього процесу, а також обговорення перспективних планів.

У 2024 році Рада студентського самоврядування та студентський актив долучилися до організаційних, просвітницьких, мистецьких, творчих, наукових, благодійних та волонтерських заходів. За ініціативи Ради студентського самоврядування відбувся Благодійний фуршет «ДивОСВІТНІЙ ПТАХ»;

Флешмоб у соціальних мережах «Вчити – це сучасно, педагог – це тренд»; створено пазл-плакат «Вишиванка на карті»; фотовікторина «Разом ми – Європа»; організовано онлайн-тренінг «Як вирішувати конфлікти?»; створено та представлено команду на загальноуніверситетському заході «Grinch Improve Fest»; модерувались фестивалі «ОМЯ» та «ЗОМЯ»; підготовлено Різдвяне та новорічне вітання спільноти Факультету; створено вітальні листівки та інформаційні ролики у соціальних мережах до визначних дат; для студентів перших курсів проведено інформаційний дайджест «Нескорені, об'єднані, непереможні» тощо.

Особливого значення в умовах війни набуває національно-патріотичне виховання студентів – майбутніх педагогів. З нагоди Дня захисників та захисниць України та Збройних сил України, Дня Гідності та Свободи, Дня Соборності України студенти були долучені до організації Літературного екскурсу «[Вільні творити гідне майбутнє!](#)», Вітальної відеолістівки «Від серця і до серця», онлайн-відеопроекту «Вшановуємо героїв і героїнь, які борються за незалежність своєї Батьківщини», кураторської години «В єдності – наша сила». У лютому 2024 року студенти Факультету взяли участь у п'ятиденному курсі підготовки до національного спротиву «Оборонці столиці», який ініційовано Департаментом муніципальної безпеки КМДА у співпраці з КО «Муніципальна охорона», волонтерами та командуванням Сил територіальної оборони Збройних Сил України; пройшли навчання за напрямом тактико-спеціальна і вогнева підготовка в рамках фізкультурно-оздоровчого заходу «Активні парки – Нація загартованих».

Упродовж року здійснювалася робота над довгостроковим міждисциплінарним проектом «Інноваційні освітні практики виховання патріотизму та формування активної громадянської позиції в майбутніх учителів початкових класів» (2024 – 2027 рр.): підготовлено і захищено магістерські дослідження «Педагогічні умови організації національно-патріотичного виховання в початковій школі в умовах воєнного стану» (М. Остапенко); «Організаційно-методичні основи проведення масових заходів у початковій школі в умовах воєнного стану» (М. Кондратьєв). Студенти Факультету другого (магістерського) рівня вищої освіти підтримали онлайн-відеопроект К. Кішуко «Війна очима дітей», який розкрив аспекти психологічного стану дітей під час війни.

Соціальна відповідальність є важливим елементом взаємозв'язку закладу освіти та суспільства. Долучаючись до різноманітних благодійних та волонтерських акцій спільнота Факультету робить посильний внесок у перемогу України. Так, викладачі та студенти Факультету долучились до грошових зборів для бойової бригади зв'язку (лютий, грудень 2024 р.), великоднього збору патріотичних сувенірів для військових (квітень 2024 р.), збору пластику типу HDPE з метою подальшої його переробки та отримання коштів на придбання скидів для f1v дронів у межах проекту «Пластик рятує життя 3.0» від волонтерської організації «Місто Майбутнього» (м. Одеса) (березень – травень 2024 р.), благодійного збору книг для проекту «Українська книга в укриття

Херсонщини» (березень – квітень 2024 р.), благодійної акції «Крила янгола», присвяченій пам'яті О. Безпалько (грудень 2024 р.).

За ініціативи Ради студентського самоврядування Факультету відбувся благодійний великодній збір від студентів для військових прифронтових підрозділів (23 ОСБ, 66 ОМБ, 95 ОДШБ та 44 ОМБР), прикордонної комендатури швидкого реагування (24 прикордонний загін) та 27 Печерської бригади. Благодійний фуршет «ДивОСВІТНІЙ ПТАХ», який відбувся у межах святкування Дня Факультету об'єднав викладачів і студентів спільною метою – підтримати Збройні сили України (зібрано 21 176 грн.).

Розвиток соціальної відповідальності здобувачів освіти Факультету простежується в їхніх індивідуальних ініціативах та підтримках:

- систематична волонтерська діяльність для воїнів ЗСУ Хмельницької громади з 2022 року і донині (А. Слюнько, студентка 4 курсу спеціальності Дошкільна освіта);

- участь (січень – лютий, липень – серпень 2024 р.) у благодійному проєкті від організації Rescue Now «Благодійний табір «Litokryl camp» для дітей, які постраждали внаслідок війни (А. Нестреляй та А. Андрущенко, студентки 2 курсу спеціальності Дошкільна освіта);

- організація грошових зборів на підтримку військових, з-поміж них: збір Соборності з організацією «Збіролови»; збір «На три мільйони» з організацією «Збіролови»; збір на авто для підрозділу 43 ОМБР; збір для 95 десантно-штурмової бригади від організації «Гривники» (А. Петрунько, студентка 2 курсу спеціальності Початкова освіта (скорочена програма підготовки);

- співорганізація благодійних заходів, з-поміж них: «Андріївські вечорниці» з грошовим збором на протез військовому; благодійний вертеп; благодійний аукціон; «Колодій» зі збором коштів для зарядної станції та бензин для волонтерів (А. Петрунько, студентка 2 курсу спеціальності Початкова освіта (скорочена програма підготовки);

- участь у благодійному аукціоні у межах заходу «Колодій. Масляна. Боротьба на культурному фронті» (А. Петрунько, студентка 2 курсу спеціальності Початкова освіта (скорочена програма підготовки);

- волонтерство в благодійному фонді «Карітас Кам'янське», де в межах проєкту «Простір дружній до дитини» разом з іншими волонтерами проводила заняття для дітей внутрішньо переміщених осіб К. Савченко, студентка 4 курсу спеціальності Початкова освіта.

Студенти Факультету разом зі студентами інших структурних підрозділів Університету долучились до проведення міських благодійних і волонтерських заходів:

- організація та проведення майстер-класу «Веселкова пава» для дітей Оболонського району міста Київ з нагоди Дня захисту дітей (К. Савченко, студентка 4 курсу, спеціальності Початкова освіта; Н. Кравчук, студентка 3 курсу, спеціальності Початкова освіта; А. Груша, студентка 3 курсу, спеціальності Початкова освіта; Д. Гамаріна, студентка 3 курсу, спеціальності Дошкільна освіта);

– волонтерство в інклюзивному забігові «Сила єдності», який проходив в м. Києві (А. Денисюк, студентка 2 курсу спеціальності Дошкільна освіта);

– волонтерство на рибальському фестивалі для дітей з особливими потребами «Flagman Kids Kyiv 2024», організатор: Рибальський Клуб Flagman за підтримки голови Оболонської районної в місті Києві державної адміністрації та партнера Culture Obolon! (О. Ілюшина, А. Крамниста, А. Філатова та А. Фір'ян, студентки 2 курсу спеціальності Початкова освіта);

У період невизначеності в країні особливої уваги потребує просвітницька робота зі студентами щодо захисту їхніх прав. Так, відбулись зустрічі заступника декана з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи зі студентами перших курсів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти щодо інформування про соціальний захист студентів (визначені нормативними документами пільгові категорії, стипендіальне забезпечення здобувачів освіти таких категорій, забезпечення гуртожитком).

У межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» здобувачі освіти стали учасниками тренінгу «Булінг: за лаштунками підсвідомого АБО чого боїться агресор», який проведено на Факультеті співробітником ННЦ Розвитку персоналу та лідерства Н. Шаповаленко у грудні 2024 р., а також мали можливість відвідати презентацію та відкриття інсталяції в навчальному корпусі Університету №2 «Відчинимо правду про насильство», яка розкрила аспекти домашнього насильства та гендерної нерівності.

На базі Центру самопізнання на саморозвитку у 2024 році створено електронну «Скриньку емоційної підтримки для студентів Факультету педагогічної освіти», яка слугує інструментом для убезпечення емоційного вигорання здобувачів освіти.

Студентська спільнота активно долучилася у 2024 році до Мовного флешмобу з декламування віршів українських поетів [#носій Слова](#) [#люблю_я_мову_України_за_ніжність_слова_і_красу](#) з нагоди Дня української писемності та мови. Учасниками активності стали В. Осика, Н. Степаненко, А. Груша, А. Кучерявенко, С. Глуценко, А. Слюнько, Н. Максимова, М. Степанова, В. Миленко, А. Крамниста, Д. Суворова, Г. Остапчук, А. Кузьменко, Д. Брега, А. Павленко, Ю. Марчук, В. Котяш, Ю. Полякова, І. Михалко, І. Хармяк. В інтерактивному конкурсі читців [«Слово Грінченка»](#) студенти Факультету були нагороджені Дипломами III ступеня.

З метою презентації та популяризації культур і культурних традицій народів різних країн, формування позитивних мультикультурних інтересів у студентської молоді Університету був організований Фестиваль-конкурс «Калейдоскоп культур». Команда Факультету «The Tulip Sea» презентувала Нідерланди та посіла I місце в конкурсі.

Акцентуючи зусилля на розвитку духовності, громадянськості та патріотизму, упродовж 2024 року студенти Факультету взяли активну участь у заходах патріотичного спрямування в соціальних мережах, а саме: 105 річниця Дня Соборності України, Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту, День пам'яті Героїв Крут, День Державного Герба України, День пам'яті Героїв

Небесної Сотні, День пам'яті та примирення, День вишиванки, Міжнародний день пам'яті Чорнобильської трагедії, День скорботи та вшанування пам'яті жертв війни в Україні, День Конституції України, День пам'яті захисників України, День Державного Прапора та День Незалежності України, День захисників і захисниць України, День Гідності та Свободи, День Збройних Сил України, День пам'яті жертв голодомору. Загальна кількість охопленої аудиторії у 2024 році “+”241 особа в порівнянні з 2023 роком та складає 688 осіб.

Соціальний захист студентів Факультету здійснювався у звітному році за такими напрямками: взаємодія зі студентами соціальних категорій, забезпечення здобувачів освіти місцем проживання в університетських гуртожитках, стипендіальне забезпечення. За результатом систематичного оновлення бази даних студентів соціальних категорій зазначимо, що у 2024 році на обліку перебувало 104 особи (29 % від загального контингенту студентів денної форми навчання). У 2023 році кількість студентів пільгових категорій становила 85 осіб. Отже, кількісний показник студентів пільгових категорій збільшився на 5,3 % (19 осіб) (табл.3.2). У 2024 році, на жаль, констатуємо зростання кількості здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб (+7), тих, які є дітьми учасників бойових дій (+12) та осіб, які є дітьми загиблого учасника бойових дій (+1). Через рух контингенту кількість студентів з числа пільгових категорій «Особа з числа дітей позбавлених батьківського піклування» (-1), «Особа з інвалідністю» (-1) та «Особа, батьки яких є шахтарями» (-1) зменшилась.

Таблиця 3.2

Соціальні категорії студентів ФПО	2024
Особа з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування	17 (-1)
Особа з інвалідністю	5 (-1)
Внутрішньо переміщені особи	32 (+7)
Особа, що є дітьми учасників бойових дій	37 (+12)
Особа, що є дітьми загиблого учасника бойових дій	3 (+1)
Особа, постраждала внаслідок Чорнобильської катастрофи	5
Особа, батьки яких є шахтарями	1 (-1)
Особа з малозабезпеченої сім'ї	4 (+2)
Загалом	104 (+19)

Для студентів соціальних категорій перших курсів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за звітний

період проведено тематичні зустрічі щодо роз'яснення правил призначення і виплати соціальних стипендій у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. На вимогу здобувачів освіти формувались пакети документів щодо їхнього облікування та нарахування їм соціальних виплат.

Соціальна підтримка студентів Факультету, з-поміж іншого, передбачала забезпечення іногородніх здобувачів освіти 1 – 6 курсів місцем у гуртожитку. Студентам соціальних категорій, а саме: особам з числа дітей-сиріт; особам, які є дітьми учасників бойових дій, – місце у гуртожитку надавалось безоплатно (у 2024 році поселено до університетських гуртожитків 14 осіб).

У порівнянні з минулим 2023 роком кількість поселених іногородніх студентів зросла (+12 осіб) з урахуванням збільшення кількості внутрішньо переміщених осіб. Загальна кількість студентів, які проживали в гуртожитках станом на грудень 2024 року, становить 117 осіб (32,7% від загального контингенту студентів денної форми навчання). Серед 117 студентів, які проживають у гуртожитках, 49 – студенти 1 курсу, решта 68 – студенти 2–6 курсів.

Пріоритети та завдання на 2025 рік:

1. Продовжити надання соціально-педагогічної підтримки здобувачам освіти в умовах воєнного стану (консультування, бесіди, тематичні зустрічі).

2. Забезпечити соціально-освітній супровід здобувачів освіти в середовищі Факультету.

3. Продовжити практику проведення заходів, спрямованих на поширення університетських цінностей та виховання національної свідомості, патріотизму та поваги до загальноєвропейських цінностей.

4. Диверсифікувати формат соціально-гуманітарної взаємодії з метою задоволення актуальних потреб здобувачів освіти в умовах воєнного стану через проведення заходів, спрямованих на створення безпечного середовища Факультету, розвиток життєстійкості та академічну успішність учасників освітнього процесу.

4. Якість, інноваційність та цифровізація освітнього процесу на Факультеті

У складних умовах, пов'язаних з військовою агресією росії проти України, колектив Факультету продовжив системну роботу в контексті підвищення якості професійної підготовки здобувачів освіти відповідно до наявних освітніх стандартів. Так, у 2024 році профільними кафедрами:

– здійснено моніторинг запитів потенційних здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема випускників коледжів за освітніми ступенями молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра;

– проведено опитування здобувачів освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти щодо якості професійної підготовки за спеціальностями 011, 012, 013;

– організовано і проведено секційні онлайн-засідання з членами Ради роботодавців ФПО [кафедрою початкової освіти](#), [кафедрою дошкільної освіти](#), [кафедрою освітології та психолого-педагогічних наук](#);

– розроблено і затверджено нову редакцію ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (гарант – Г. Бондаренко) і навчальні плани з терміном навчання 3 роки 10 місяців та 2 роки 10 місяців (рішення Вченої ради Університету, протокол №8, від 30.05.2024);

– розроблено і затверджено нову редакцію ОПП 013.00.01 Початкова освіта (гарант – Т. Мієр), навчальний план другого (магістерського) рівня вищої освіти (рішення Вченої ради Університету, протокол №8, від 30.05.2024);

– внесено зміни та удосконалено навчальний план ОПП 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих другого (магістерського) рівня вищої освіти (гарант – В. Желанова) шляхом уведення вибіркового блоку з кар'єрного радництва в межах реалізації міжнародного проєкту «Розвиток кар'єрного радництва для України (CARE)» (рішення Вченої ради Університету протокол № 3 від 16.05.2024 р.);

– створено групи кадрового забезпечення ОПП на 2024 рік відповідно ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Наказ Університету від 07.11.2024 р. №865);

– проведено моніторинг та оновлено інформацію щодо виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти в розрізі досягнень НПП у професійній діяльності за останні 5 років, що визначають відповідність кваліфікації викладача освітньому компоненту (компонентам) та/або освітній програмі.

Науково-педагогічним колективом Факультету здійснювалася робота з удосконалення навчально-методичного інструментарію для забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу ОПП спеціальностей 011, 012, 013 на засадах травма-інформованого підходу. В розрізі окресленого завдання, координаторами проєкту (О. Котенко, Т. Головатенко) «Травма-інформоване навчання студентів: інноваційно-педагогічні практики, супровід, підтримка», який реалізується на Факультеті в період 2023-2027 рр., проведено серію вебінарів щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням травма-інформованого підходу та удосконалення критеріїв оцінювання результатів навчання. У процесі проведених методичних заходів на Факультеті вироблено загальні вимоги до змісту РПНД, оновлено низку програм та технологічного інструментарію для реалізації травма-інформованого підходу, окреслено напрями подальшої діяльності з підвищення якості викладання за освітніми компонентами ОПП Факультету з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів з різним рівнем травматичного досвіду.

Оновлення ОПП, відповідно до освітніх стандартів та суспільних запитів, вимагає щорічного вдосконалення навчально-методичного і технологічного

інструментарію для забезпечення якісної професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Під час розроблення робочих програм навчальних дисциплін враховувалися запити гарантів відповідних освітньо-професійних програм у частині досягнення програмних результатів навчання та формування загальних і спеціальних компетентностей здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Щорічне вдосконалення вже апробованих робочих програм передбачало оновлення тем, рекомендованої друкованої літератури, інтернет-ресурсів, критеріїв оцінювання різних видів діяльності студентів (практичних і семінарських занять, самостійної роботи тощо), що забезпечило об'єктивність і прозорість в оцінюванні навчальних здобутків здобувачів вищої освіти.

Загалом упродовж 2024 року науково-педагогічними колективами кафедр розроблено та оновлено 202 робочі програм навчальних дисциплін та 48 робочих програм практик, що становить 100% від запланованого (табл. 4.1).

Таблиця 4.1

Кількісні показники затверджених РПНД та інших видів програм, що забезпечують кафедри Факультету (2024 р.)

Кафедри	Загальна кількість розроблених і оновлених програм у 2024 р.			
	РПНД		Інші програми (практик, екзаменів)	%
	План	Розроблено/затверджено		
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук	75	75	38	100
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання	52	52	28	100
Кафедра початкової освіти	37	37	29	100
Кафедра дошкільної освіти	38	38	31	100

Вивищенню якості робочих програм навчальних дисциплін передувала системна робота на Факультеті впродовж 2024 року, зокрема:

– гаранті ОП проводили робочі наради з питань забезпечення якості підготовки фахівців за ОПП першого (бакалаврського), другого (магістерського) і третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти;

– науково-педагогічні працівники кафедр взяли участь у методичній сесії (модератор: О. Жильцов – проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, професор) щодо удосконалення критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у РПНД та ЕНК – тренінг «Організація розробки робочої програми навчальної дисципліни (базовий рівень)», (07.02.2024); методичній зустрічі «Організація супроводу здобувачів з числа пільгових категорій»; методичній зустрічі «Супровід освітнього процесу з використанням АС Деканат» (09.02.2024); «Організація практики студентів та

підготовка до її проведення» (15.02.2024); вебінар «Підготовка та атестація здобувачів ступеня доктора філософії» (04.04.2024).

Забезпеченню якості підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями 011, 012, 013 сприяло оновлення та затвердження тем магістерських робіт/проєктів (рішення Вченої ради Факультету № 2 від 17.10.2024). Також оновлено та затверджено [Методичні рекомендації для студентів педагогічних спеціальностей «Як підготувати та захистити курсові та магістерські кваліфікаційні роботи»](#) (рішення Вченої ради Факультету № 2 від 17.10.2024).

З метою висвітлення специфіки написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, кафедрами розроблено та затверджено методичні рекомендації з їх підготовки, тематику курсових робіт з урахуванням спеціальностей та курсу: [кафедра дошкільної освіти](#); [кафедра початкової освіти](#); [кафедра освітології та психолого-педагогічних наук](#); [кафедра іноземних мов і методик їх навчання](#).

З метою надання рівних можливостей в отриманні якісних освітніх послуг, з урахуванням індивідуальних запитів здобувачів освіти та різним рівнем травматичного досвіду, освітній процес на Факультеті в 2024 році здійснювався відповідно до затверджених [графіків](#) в умовах змішаного навчання: здобувачі 1-3 курсів першого (бакалаврського) та 1 курсу другого (магістерського) рівнів вищої освіти навчалися переважно в навчальних аудиторіях, за виключенням окремих навчальних занять, що проводилися дистанційно із застосуванням інформаційних технологій у режимі онлайн (використання навчальної платформи MOODLE, сервісів Google Meet та Zoom); здобувачі випускних курсів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів – навчалися переважно дистанційно (рішення прийнято деканатом Факультету відповідно до Наказів: №141 від 12.02.2024 р., №687 від 09.09.2024 р.).

Графіки освітнього процесу були розроблені з урахуванням ущільнення та збільшення тривалості робочого часу впродовж тижня до 60 год., відповідно до п. 8 «Організація освітнього процесу в умовах особливих обставин» [Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка](#). З метою забезпечення безпекових умов для учасників освітнього процесу під час очних пар в корпусі дотримувалися [алгоритму дій](#) під час оголошення сигналу «Повітряна тривога» та використовували потужності найпростіших укриттів Університету.

Серед низки завдань, що забезпечували якість освіти у 2024 році під час змішаного формату, – розроблення, сертифікація, оновлення та пролонгація ЕНК, що здійснювалося відповідно до затвердженого Вченою радою Факультету графіку. Загалом на Факультеті розроблено та використано впродовж звітнього періоду 331 платформу для забезпечення освітніх компонентів ОПП, з яких 305 ЕНК забезпечують навчальні дисципліни та практики (табл. 4.2). У порівнянні з минулим 2023 роком кількість електронних платформ зменшилася на 10 позицій. Незначене зменшення відбулося за рахунок виведення ОПП для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 012, 013 за

скороченою програмою підготовки (термін навчання 1 рік 10 місяців, вступ на базі молодшого спеціаліста). Натомість уведення в дію в 2023 та 2024 роках навчальних планів підготовки бакалаврів спеціальностей 012, 013 з терміном навчання 2 роки 10 місяців (вступ на базі фахового молодшого бакалавра) та кардинально оновлена у 2024 році ОПП 013.00.01 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня, ставлять перед колективом Факультету нові виклики щодо розроблення та сертифікації нових ЕНК.

Таблиця 4.2

Використання електронних платформ освітніх компонентів на Факультеті у 2024 році

Кафедра	Сертифіковані ЕНК	Пролонговані ЕНК	Загальна кількість платформ ЕНК	Кількість ЕНК, які забезпечують дисципліни та практики
Дошкільної освіти	7	10	72	66
Початкової освіти	3	14	72	62
Іноземних мов та методик їх навчання	14	14	62	61
Освітології та психолого-педагогічних наук	13	23	125	116
Разом	37	61	331	305

Станом на 30 грудня 2024 року забезпеченість ОПП Факультету ЕНК складає 100%, з урахуванням сертифікованих, наповнених і частково наповнених платформ. Сертифіковані і пролонговані ЕНК у 2024 році становлять 32% від загальної кількості ЕНК навчальних дисциплін і педагогічних практик. У порівнянні з 2023 роком відбулося зменшення на 19%. Однак це зменшення мало місце за рахунок нових освітніх компонентів оновлених у 2024 році ОПП, про що наголошувалося вище. Також під час розроблення ЕНК викладачами більше уваги приділено якості інформаційного контенту ресурсів (лекційних, практичних, семінарських та лабораторних занять), варіативності змісту для їхнього застосування в процесі змішаного формату навчання, більш чіткому визначенню критеріїв оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами.

У 2024 році відповідно до графіків сертифікації, затвердженими Вченою радою Факультету (протокол №1 від 18.03.2024; протокол №6 від 19.09.2024), кафедрами розроблено і сертифіковано 37 ЕНК, з яких у першому півріччі – 21,

у другому – 16 (табл. 4.3), що становить 100% виконання графіку сертифікації у 2024 році.

Таблиця 4.3

**Деталізація виконання графіку сертифікації ЕНК
у 2024 році в розрізі кафедр**

№	Назва ЕНК, ОПП	Автор/автори	Термін сертифікації/ номер наказу
Кафедра дошкільної освіти			
1.	Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку (2 курс, 1р ВО, ПО), 013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2021 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20474	Кондратець І. В., Науменко М. С.	Наказ № 420 від 02.05.2024
2.	Практика виробнича (з відривом) (4 курс, ДО, денна), 012.00.01 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2020 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24115	Вертугіна В. М., Головатенко Т. Ю., Дем'яненко В. І.	Наказ № 420 від 02.05.2024
3.	Виробнича (організаційно-педагогічна) практика (1 курс, 2р ВО, ДО), 012.00.01 Дошкільна освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2022 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26967	Коваленко О. В., Вертугіна В. М.	Наказ № 480 від 03.06.2024
4.	Артосвіта дітей раннього і дошкільного віку (1-2 курс, 1р ВО, ДО, 2р10м), 012.00.01 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (термін навчання 2р.10 міс.), 2023 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27685	Половіна О. А., Літченко О. Д.	Наказ № 577 від 28.06.2024
5.	Конструювання та експериментування в ЗДО (4 курс, 1р ВО, ДО), ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2020 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23749	Волинець Ю. О.	Наказ № 861 від 05.11.2024
6.	Практика навчальна педагогічна (1-2 курс, 1р ВО, ДО), ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2023 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27889	Вертугіна В.М. (кафедра ДО); Іванюк Г. І., Венгловська О.А. Дем'яненко В.І., Савченко Ю. Ю. (кафедра ОППН)	Наказ № 916 від 03.12.2024

Продовження таблиці 4.3

7.	Інновації в професійній підготовці фахівців з дошкільної освіти (2 курс, 2р ВО, ДО), ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2022 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27319	Козак Л. В.	Наказ № 1006 від 31.12.2024
Кафедра початкової освіти			
8.	Організація та управління в педагогічній діяльності (1 курс, 2р ВО, ПО), 013.00.01 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2024 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28444	Мієр Т.І.	Наказ № 916 від 03.12.2024
9.	Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі (3-4 курс, 1р ВО, ПО), 013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2021 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22642	Руденко Н.М., Семеній Н.О.	Наказ № 916 від 03.12.2024
10	Практика виробнича (навчально-методична) (4 курс, 1р ВО, ПО), 013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2021 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24116	Мієр Т.І., Вишнівська Н.В.	Наказ № 916 від 03.12.2024
Кафедри іноземних мов та методик їх навчання			
11	Сучасна англійська мова з практикумом (3 курс, 1р ВО, ПО, очна), 013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2021 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10291	Петрик Л.В., Кошарна Н.В.	Наказ № 330 від 02.04.2024
12	Іноземна мова (англійська мова) (1 курс, ІВО, ІВФ, денна), 025.00.03 Інструментальне виконавство (фортепіано), 025.00.04 Інструментальне виконавство (оркестрові, струнні, народні, духові та ударні інструменти), перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2021 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=11250	Головатенко Т.Ю.	Наказ № 330 від 02.04.2024

Продовження таблиці 4.3

13	Іноземна мова (1-2 курс, 1р ВО, СС, очна), 025.00.02 Сольний спів, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2021 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24266	Ситник О.І.	Наказ № 330 від 02.04.2024
14	Іншомовна освіта (1-2 курс, 1р ВО, ПО), 013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2021 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=13830	Котенко О.В. Головатенко Т.Ю. Гапон Л.І. Петрик Л.В.	Наказ № 420 від 02.05.2024
15	Іноземна мова (англійська мова) (1 курс, 1р ВО, ПП, ПС), 053.00.02 Практична психологія, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2019 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27198	Головатенко Т.Ю.	Наказ № 420 від 02.05.2024
16	Іноземна мова з методикою навчання (1-2 курс, 1р ВО, ДО), 012.00.01 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2023 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22187	Гапон Л.І. Головатенко Т.Ю. Петрик Л.В. Ситник О.І.	Наказ № 480 від 03.06.2024
17	Практика виробнича (методична з додаткової спеціалізації) (3-4 курс, 1р ВО, ПО, очна), 013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2021 денна) https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24199	Котенко О.В. Кошарна Н.В. Петрик Л.В. Головатенко Т.Ю.	Наказ № 480 від 03.06.2024
18	Іноземна мова (англійська мова) (1 курс, 1р ВО, ГД), 022.00.01 Графічний дизайн, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2022 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20125	Терлецька Л.М., Гапон Л.І.	Наказ № 861 від 05.11.2024
19	Іноземна мова професійного спрямування (1 курс, 2р ВО, ОДКОД), 011.00.04 Освітній дизайн та коучинг в освіті дорослих, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2024 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26815	Ситник О.І.	Наказ № 861 від 05.11.2024
20	Професійне спілкування іноземною мовою (1 курс, 2р ВО, ПП), 053.00.02 Практична психологія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2022 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28830	Джурило А.П., Кошарна Н.В., Петрик Л.В.	Наказ № 861 від 05.11.2024

Продовження таблиці 4.3

21	Виробнича (методична) практика (3-4 курс, 1р ВО, ДО, очна), ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2020 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23991	Котенко О.В., Кошарна Н.В., Петрик Л.В. Руднік Ю.В.	Наказ № 916 від 03.12.2024
22	Професійне спілкування іноземною мовою (1 курс, 2р ВО, ПО), 013.00.01 Початкова освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2024 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28548	Котенко О.В., Кошарна Н.В., Петрик Л.В.	Наказ № 916 від 03.12.2024
23	Професійне спілкування іноземною мовою (1 курс, 2р ВО, ММ, очна), 025.00.01 Музичне мистецтво, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2024 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21485	Кошарна Н.В., Петрик Л.В., Руднік Ю.В.	Наказ № 916 від 03.12.2024
24	Професійне спілкування іноземною мовою (1 курс, 2р ВО, СС, очна), 025.00.02 Сольний спів, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2024 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21482	Кошарна Н.В., Петрик Л.В., Руднік Ю.В.	Наказ № 1006 від 31.12.2024
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук			
25	Практика виробнича (асистентська) (1-2 курс, 2р ВО, ОДКОД), 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2022 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26819	Леонтєва І.В. Желанова В.В. Хоружа Л.Л.	Наказ № 330 від 02.04.2024
26	Практика навчальна (психолого-педагогічна) (3 курс, 1р ВО, ІСТ, очна), 032.00.02 Історія та археологія, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2022 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21197	Михалюк А.М. Вінник Н.Д	Наказ № 330 від 02.04.2024
27	Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі (1 курс, 2р ВО, ПСО, заочна), 011.00.02 Педагогіка середньої освіти, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2021 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26784	Леонтєва І.В.	Наказ № 420 від 02.05.2024

Продовження таблиці 4.3

28	Культурологічні контексти сучасної освіти (1 курс, 2р ВО, ОДКОД), 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2022 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26811	Хоружа Л.Л. Братко М.В.	Наказ № 420 від 02.05.2024
29	Цифрові технології в дошкільній освіті (1 курс, 2р ВО, ДО, очна), 012.00.01 Дошкільна освіта, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2022 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27320	Куземко Л.В.	Наказ № 420 від 02.05.2024
30	Педагогічна інноватика (1 курс, 2р ВО, ОДКОД), 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 2022 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26816	Касьянова О.М. Козир М.В.	Наказ № 420 від 02.05.2024
31	Практика навчальна (психолого-педагогічна) (1 курс, ПО, денна), 013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2021 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24005	Іванюк Г.І. Музика О.О. Венгловська О.А. Дем'яненко В.І.	Наказ № 420 від 02.05.2024
32	Навчальна (психолого-педагогічна) практика (2 курс, 1р ВО, ФВ), 017.00.01 Фізичне виховання, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2020 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22406	Михалюк А.М. Рева О.М.	Наказ № 420 від 02.05.2024
33	Коучинг обдарованої дитини (2 курс, ДО, спп, денна), 012.00.01 Дошкільна освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (скорочена програма підготовки), 2022 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27027	Іванюк Г.І. Венгловська О.А.	Наказ № 480 від 03.06.2024
34	Гендерні студії (2 курс, 1р ВО, КВД, очна), 013.00.01 Початкова освіта, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 2021 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27884	Мельниченко О.В.	Наказ № 577 від 28.06.2024
35	Педагогіка (1 курс, 1р ВО, ТД, ФР, очна), 017.00.02 Тренерська діяльність з обраного виду спорту і 017.00.03 Фітнес та рекреація, ОПП 2024 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28519	Михалюк А.М.	Наказ № 861 від 05.11.2024

36	Методичний супровід консультативної діяльності з практикумом (2 курс, 2р ВО, ОДКОД), 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих, ОПІ 2024 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27311	Леонтьєва І.В.	Наказ № 916 від 03.12.2024
37	Педагогіка і технології навчання (2 курс, 1р ВО, ІН, очна), 122.00.01 Інформатика, ОПІ 2022 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28804	Леонтьєва І.В.	Наказ № 1006 від 31.12.2024

На виконання завдань із цифровізації освітнього процесу на Факультеті впродовж вересня-жовтня 2024 року кафедрами активно велася робота з наповнення реєстру робочих програм навчальних дисциплін та узгодження їх із сертифікованими ЕНК, що в подальшому дозволило оптимізувати роботу з поданням робочих програм на затвердження в НМЦ СЯО. На офіційному е-порталі Факультету регулярно розміщувалася інформація для здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та інших зацікавлених осіб щодо надання освітніх послуг, організації освітнього процесу та актуальних подій Факультету.

За результатами опитування у 2024 році, переважна більшість студентів позитивно оцінили доступність і зрозумілість інформації, оприлюдненої на сторінках Факультетського вебсайту щодо графіків навчання, розкладу тощо (рис. 4.1).

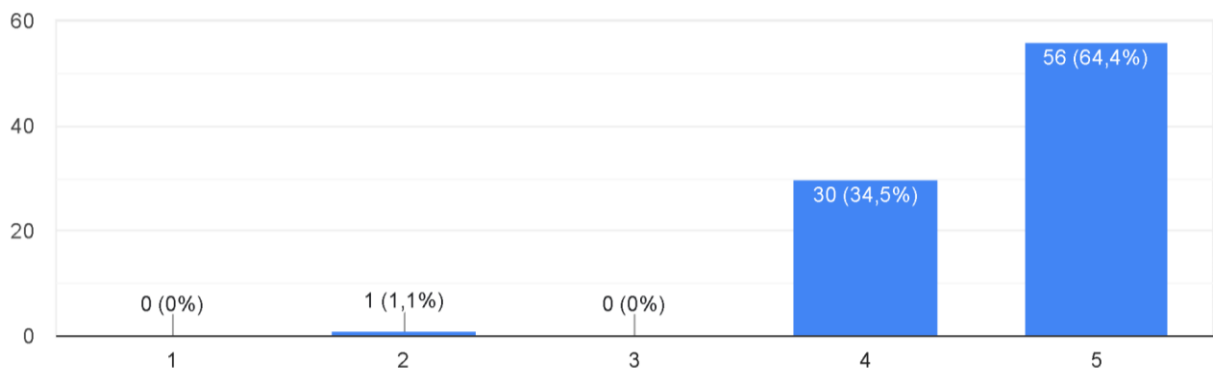


Рис. 4.1. Оцінка здобувачами освіти задоволеності доступністю та інформативністю графіків процесу та розкладів

64,4% респондентів оцінили доступність інформації оцінкою «відмінно», 34,5% – оцінкою «добре», один здобувач освіти поставив оцінку «задовільно».

З метою оптимізації розміщення інформації на електронних сторінках кафедр Факультетського вебсайту, в 2024 році деканатом розроблено і прийнято в роботу єдину структуру вебсторінок структурних підрозділів Факультету.

З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти кафедрами розроблено пропозиції вибіркового навчальних дисциплін відповідно до [Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін](#)

здобувачами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. У 2024 році на засіданнях робочої групи з формування переліку вибіркових дисциплін (дати засідань: 12.02.2024, 2.05.2024) обговорювалися подані кафедрами пропозиції та сформовано їх перелік для вибору здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальностей Факультету. Затверджений Вченою радою Факультету перелік вибіркових дисциплін (рішення Вченої ради Факультету протокол №1 від 18.03.2024, протокол №3 від 16.05.2024) внесено до електронного каталогу Е-середовища Університету та презентовано здобувачам освіти.

Поліпшенню якості підготовки студентів у 2024 році сприяло залучення до освітнього процесу на Факультеті знаних науковців та експертів у галузі освіти в якості гостьових лекторів. Зокрема кафедрою освітології та психолого-педагогічних наук організовано партнерські зустрічі здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та стейкхолдерів: Л. Березівська (директор ДНПБ імені В.О. Сухомлинського), О. Локшина (завідувач Відділення порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України), С. Сисоєва (академік-секретар відділення філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки НАПН України), С. Чуканова (завідувач сектору Наукової бібліотеки, координатор Американської бібліотеки імені Віктора Китастого Національного університету «Києво-Могилянська академія»), О. Горяєва (директора приватного закладу «Харківський християнський лицей «Початок мудрості»»), Н. Лавриченко, І. Вакулова (Український гуманітарний інститут), С. Головчук (Університетський коледж «Норвезька академія вчительства»).

09.03.2024 року на базі Центру самопізнання та саморозвитку для студентів першого курсу спеціальності 013 Початкова освіта проведено гостьову лекцію доктором педагогічних наук, старшим науковим співробітником, директором Педагогічного музею України – О. Міхно з теми «Тарас Шевченко й українська освіта: музейно-педагогічний контекст».

27.03.2024 року для студентів другого курсу спеціальності 012 Дошкільна освіта (термін навчання 2 р. 10 міс.) проведено гостьову лекцію доктором педагогічних наук, професором – Н. Лавриченко з теми «Пізнавати і розвивати обдарованість».

За участі запрошених лекторів кафедрою дошкільної освіти, з-поміж інших заходів, проведено:

- 29 листопада 2024 року – гостьова онлайн-зустріч студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта Волинського національного університету імені Лесі Українки та Київського столичного університету імені Бориса Грінченка з теми «Квазітермінологія у педагогіці дітей раннього й дошкільного віку» (модератор і спікер: О. Половіна);
- 19 квітня 2024 року – майстер-клас з писанкарства української майстрині, членкині спілки народних майстрів України Тамари Глушенок для студентів групи ДОБ1-23-4.0д у межах дисципліни «Мистецьке рукоділля» (організатор: О. Літченко);

- 21 травня 2024 року – гостьова лекція професора Н. Гавриш «Коло читання в дитсадку й родині» для здобувачів спеціальності Дошкільна освіта (модератор: І. Кондратець);

- 15 березня 2024 року – гостьова лекція стейкхолдера О. Рейпольської «Керівник ЗДО».

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання підтримує традицію гостьових лекцій / практичних занять за участі зарубіжних колег – викладачів англійської мови. Так, 6 квітня 2024 року відбулась відкрита гостьова лекція у змішаному форматі на тему: «Culture Insider: Cultural Taboos from the USA» для здобувачів першого (бакалаврського) освітнього рівня спеціальності 013 Початкова освіта ФПО та 022 Дизайн ФОМД. Лекція була проведена в рамках вивчення дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання», змістового модуля «Making cross-cultural ties» (ПОБ 1-23-4.0д) та «Іноземна мова», змістового модуля «World Englishes» (ГДЗ 3-23-4.0д). Запрошений лектор – Alona Kladieva, асистент викладача з програми Writing Program, кафедри англійської мови Університету Аризони (США), аспірантка програми Second Language Acquisition and Teaching.

Кафедрою початкової освіти 15.03.2024 року в межах вивчення навчальної дисципліни «Математична і природнича освіта: математика з методикою навчання» для студентів 2 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Факультету організовано партнерське заняття, яке провела заступник директора з навчально-виховної роботи СШ 125 з поглибленим вивченням англійської мови м.Києва Л. Марюхнич.

21.03.2024 року для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП 013 Початкова освіта, в рамках викладання навчальної дисципліни «Організація та управління в початковій школі: правові аспекти управління», відбулася гостьова бінарна офлайн-онлайнова лекція «Правове підґрунтя реалізації інклюзивної освіти. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», гостьовий лектор – Л. Мальованна, вчитель вищої категорії, старший вчитель, вчитель-дефектолог дитячого центру корекції та розвитку «Vodi&Brain» під керівництвом Сергія Бондаренка, вчитель початкових класів гімназії № 179 міста Києва.

19.10.2024 року для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП 013.00.01 Початкова освіта Факультету педагогічної освіти, в рамках викладання навчальної дисципліни «Організація та управління в педагогічній діяльності: нормативно-правове забезпечення педагогічної діяльності», відбулася гостьова онлайн-лекція «Правове підґрунтя реалізації інклюзивної освіти в умовах початкової школи», гостьовий лектор – О. Овсейчук, заступник директора з навчальної роботи КЗ «Ліцей природничий наук» Кропивницької міської ради, учитель-методист.

Одним із важливих аспектів забезпечення якості освітнього процесу є реалізація практико-орієнтованого навчання та проведення навчальних і виробничих педагогічних практик в закладах освіти. Практико-орієнтоване

навчання майбутніх педагогів реалізується під час проведення практичних, лабораторних занять як у культурно-освітніх осередках м. Києва, так і в центрах компетентностей Факультету – [Центру самопізнання та саморозвитку](#), [Центру інноваційних освітніх технологій \(ICR\)](#).

Упродовж 2024 року на базі Центру самопізнання і саморозвитку студенти 1, 2, 4 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та студенти другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійних програм 012.00.01 Дошкільна освіта, 013.00.01 Початкова освіта взяли участь у тематичних педагогічних майстерках, вебінарах, адаптаційних і розвивальних тренінгах, рефлексійних практиках; долучалися до роботи наукових сесій історико-педагогічних студій, [студентського рандеву «Все ProУспіх та навіть більше»](#) за участі членів Ради випускників Факультету.

За участі викладачів кафедри освітології та психолого-педагогічних наук, на базі Центру проведено педагогічні майстерки «Перші кроки у професії» (модератори: Г. Іванюк, О. Венгловська, В. Дем'яненко) для студентів першого курсу спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта з метою формування у майбутніх педагогів готовності до застосування знань, умінь, навичок та способів діяльності в освітньому середовищі ЗДО, ЗЗСО.

Зазначимо, що Центр є осередком, де студенти Факультету під час різних форм взаємодії, отримують психолого-педагогічну підтримку. Так, враховуючи запити студентів другого курсу спеціальності 012 Дошкільна освіта, у квітні 2024 році на базі Центру проведено тренінг «Засоби самодіагностики у професійному зростанні студентів» (модератори: Г. Іванюк, О. Венгловська).

У Центрі інноваційних освітніх технологій проводилися майстер-класи та практичні заняття для студентів Факультету, у процесі яких здобувачі поглибили практичні вміння використовувати різноманітні цифрові інструменти та застосунки, які пропонує Центр, а саме: Інтерактивний комплекс SMART, SMART Carr, електронний фліп-чарт SMART, навчальні конструктори Makeblock (робототехніка). Окрім того, студенти мали змогу попрактикуватися у використанні імерсивних технологій: програм доповненої реальності та VR-екскурсії.

У 2024 року кафедрою початкової освіти впроваджено в освітній процес підготовки студентів спеціальності «Початкова освіта» педагогічні заходи із формування їхньої готовності до використання ігрових та діяльнісних методів навчання. Оновлено змістовий модуль «Навчання через гру» освітньої компоненти «Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі» та розроблено зміст вибіркової навчальної дисципліни «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики підтримки» (проект The LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative).

Упродовж звітнього періоду укладено нові договори з базами практик – ЗДО та ЗЗСО м. Києва, розроблено робочі програми педагогічних практик з урахуванням сучасних освітніх тенденцій, проведено моніторинг різних видів практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальностей 011, 012, 013.

За результатами проведеного опитування здобувачів освіти 1-3 курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на Факультеті в 2024 році, 65% респондентів оцінили рівень задоволеності організацією практики максимально високою оцінкою (рис. 4.2)

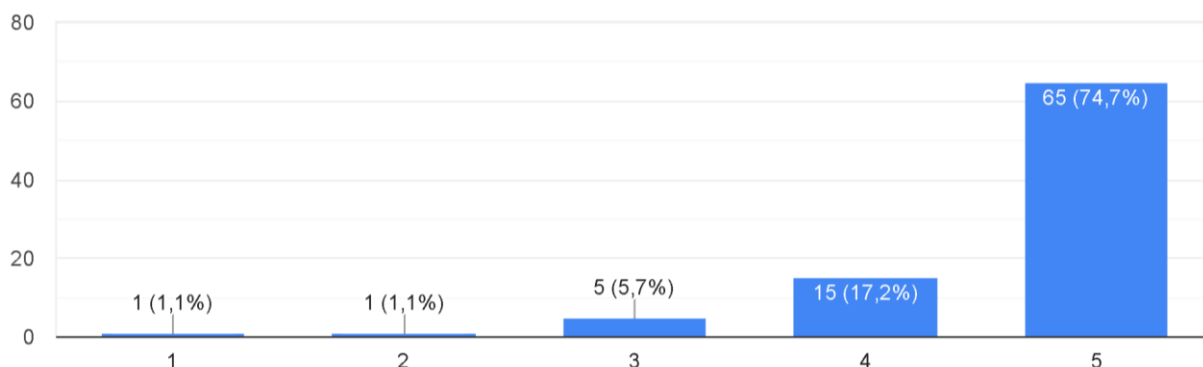


Рис. 4.2. Оцінка здобувачами освіти рівня задоволеності організацією практик на Факультеті у 2024 році

Другий рік поспіль на базі Центру самопізнання та саморозвитку зі студентами четвертого курсу спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта проводяться рефлексійні зустрічі (модератори: Г. Іванюк, О. Касьянова, О. Венгловська, Ю. Савченко, В. Дем'яненко). Упродовж вересня-жовтня та грудня 2024 року було проведено чотири такі зустрічі: «Кар'єрний компас студента-практиканта: як досягти успіху», «Навігатор успіху студента-практиканта: освіта без обмежень». Зустрічі зі студентами були організовані з метою надання їм психолого-педагогічної підтримки під час проходження виробничої (безвідривної) практики.

Кафедрою початкової освіти здійснено аналіз ефективності, оцінку результатів впровадження та подальше вдосконалення ротаційної моделі виробничої практики студентів IV курсу ОПП 013.00.01 Початкова освіта; в зміст програми виробничої практики введено «Дослідницький практикум майбутнього вчителя початкових класів» (Т. Мієр, Н. Вишнівська); удосконалено методику проведення наставницьких сесій під час проходження студентами 4 курсу безперервної виробничої практики з додаванням матриці базового рівня розробки педагогічного дослідження, а також практикумів з проведення педагогічного дослідження під час проходження педагогічної практики в 1-4 класах.

Моніторинг якості професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальностей 011, 012, 013 упродовж 2024 року здійснювався шляхом аналізу якісних показників за результатами заліково-екзаменаційних сесій (табл. 4.4) та атестацій (табл. 4.5).

**Якісні показники навчання студентів Факультету
(порівняльний зріз 2023 та 2024 рр. (у %))**

Курс	2023 рік						2024 рік					
	Літня сесія			Зимова сесія			Літня сесія			Зимова сесія		
	ДО	ПО	ОДКОД	ДО	ПО	ОДКОД	ДО	ПО	ОДКОД	ДО	ПО	ОДКОД
I	32	32	-	49	68	-	52	63	-	33	46	-
I (2р.10 м.)	-	-	-	50	-	-	88	-	-	-	50	-
I (спп)	-	46	-	-	50	-	-	40	-	-	-	-
II	44	57	-	40	41	-	27	21	-	37	54	-
II спп	50	47	-	29	57	-	32	48	-	-	20	-
II (2р.10 м.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	-	-
III	36	55	-	47	66	-	47	74	-	39	42	-
IV	54	91	-	59	40	-	71	89	-	48	63	-
V (I маг)	50	78	44	54	42	75	22	37	67	67	75	87

Порівняння якісних показників результатів навчальних досягнень здобувачів освіти 2023-2024 років засвідчує неоднозначну тенденцію в розрізі курсів. У 2024 році позитивна динаміка успішності спостерігається в здобувачів освіти 2-3 курсів спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: на ДО якість успішності зросла з 27% (літня сесія) до 39% (зимова сесія); на ПО – зросла з 21% (літня сесія) до 42% (зимова сесія) і майже зрівнялася з показниками минулої зимової сесії. Ця особливість, щодо зниження якості успішності здобувачів у період літньої сесії, спостерігалася і в минулому році, припущенням цього була втома здобувачів під кінець навчального року. Однак у переважній більшості студентів першого (бакалаврського) рівня в 2024 році якість успішності у період зимової сесії знизилася на відміну від періоду літньої сесії. Так, у студентів 1-2 курсів цей показник зменшився на 15% (ДО), на 9% (ПО); у студентів спеціальності 013 Початкова освіта 3-4 курсів якість успішності знизилася на 11% (літня сесія – 74%, зимова – 63%).

Щодо студентів 3-4 курсів спеціальності 012 Дошкільна освіта, то впродовж двох років навчання у них спостерігається досить стала якість успішності. Поясненням цьому може слугувати започаткована на Факультеті робота щодо удосконалення критеріїв оцінювання результатів навчання, над яким системно працює Факультет.

Колективу Факультету в 2025 році варто зосередити особливу увагу на підготовці здобувачів першого курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (вступ на базі ПЗСО). У порівнянні з 2023 роком зазначена категорія студентів має значно нижчі показники якості успішності за результатами першої (зимової) сесії: у 2023 році цей показник у здобувачів дошкільної освіти становив

49%, у 2024 – 33%; у здобувачів початкової освіти в 2023 році – 68%, у 2024 – 46%. Зазначена аналітика зумовлює необхідність вироблення дієвих інструментів для подолання освітніх втрат цієї категорії здобувачів. У попередні роки аналогічна практика здійснювалася у форматі організації роботи компенсаторних груп. Однак опитування здобувачів та безпосереднє спілкування з ними засвідчили низький рівень зацікавленості у додаткових курсах з іноземної мови, математики та української мови, які пропонувалися кафедрами.

Аналіз якості успішності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальностей 011, 012, 013 (вступ 2024) за результатами першої (зимової) сесії засвідчує значне підвищення рівня готовності магістрантів до удосконалення набутих компетентностей на противагу вступникам 2023 року. Так, у здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта в 2024 році якісний показник успішності становить 67%, тоді як у 2023 році – 54%; у здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта різниця між 2023 та 2024 рр. теж суттєво відрізняється – більша на 33% у 2024 році; у здобувачів ОПП 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих ця різниця становить 12% у бік збільшення в 2024 році. Вочевидь, уведене цього року обов'язкове тестування з педагогіки та психології (ЄФВВ) на педагогічні спеціальності, забезпечило більш ретельний відбір вступників та підвищення рівня їхньої вмотивованості до здобуття магістерського рівня.

Випускова атестація здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у 2024 році (червень та грудень) проводились відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»; Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» (від 25.04.2024 р. № 377); [програм атестації](#); затверджених [графіків](#), визначених завдань та чинних нормативів з урахуванням особливостей воєнного часу, зокрема затвердженого Вченою радою ФПО [Тимчасового порядку організації та проведення атестації здобувачів освіти](#).

У 2024 році на Факультеті атестовано 163 випускника першого (бакалаврського) рівня та 148 – другого (магістерського) рівня за спеціальностями 011, 012, 013. Результати атестації засвідчили достатній рівень сформованості професійної компетентності здобувачів вищої освіти відповідно до чинних стандартів підготовки педагогічних фахівців, про що зазначено у звітах голів Екзаменаційних комісій.

Аналіз якості успішності випускників Факультету 2024 року дозволив оцінити зусилля викладачів та студентів у досягненні результатів навчання за ОПП як позитивні. Поглибленого аналізу потребують якісні показники успішності здобувачів бакалаврських ОПП, які виявилися дещо нижчими за показники здобувачів магістерських програм (табл. 4.5). Вочевидь це пояснюється більш виваженим підходом магістрантів до вибору спеціальностей та опанування загальними й фаховими компетентностями.

**Результати атестації
здобувачів вищої освіти Факультету в 2024 році**

№	ОПП	Заг. к-сть здобувачів, осіб	К-сть здобувачів, які пройшли атестацію, осіб	Абсолютна успішність %	Якість успішності %
<i>Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</i>					
1.	012.00.01 Дошкільна освіта	30	30	100	92
2.	012.00.01 Дошкільна освіта (скорочена програма підготовки)	24	24	100	75
3.	013.00.01 Початкова освіта	49	49	100	85
4.	013.00.01 Початкова освіта (скорочена програма підготовки)	60	60	100	58
<i>Другий (магістерський) рівень вищої освіти</i>					
1.	011.00.02 Педагогіка середньої освіти	12	12	100	92
2.	011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих	6	6	100	83
3.	012.00.01 Дошкільна освіта	59	59	100	85
4.	013.00.01 Початкова освіта	72	71*	98,6	96

* 1 студентка не з'явилася на атестацію без поважних причин

На першому (бакалаврському) рівні якість успішності здобувачів за ОПП скороченої програми підготовки (вступ на базі молодшого спеціаліста з терміном навчання 1 рік 10 місяців) виявилася дещо нижчою, ніж у здобувачів з терміном навчання 3 роки 10 місяців (вступ на базі ПЗСО), а саме: 012 Дошкільна освіта (спп) – якість успішності 75% (6 здобувачів мають оцінки «задовільно» і «достатньо»), 013 Початкова освіта (спп) – 58% (20 здобувачів мають оцінки «задовільно» і «достатньо»). Поясненням цьому можуть слугувати припущення, що здобувачі освіти з базовою освітою ступеня «молодший спеціаліст» у переважній більшості вже працюють за фахом в закладах освіти, а тому менше часу приділяють навчанню і мають більше пропущених занять. Загалом на підставі висновків голів ЕК першого (бакалаврського) рівня вищої освіти можемо стверджувати, що під час атестаційних екзаменів випускники продемонстрували готовність та здатність до реалізації Державних стандартів дошкільної та початкової освіти, Концепції «Нова українська школа», високий рівень володіння сучасними педагогічними технологіями, зокрема цифровими.

Рівень професійної компетентності випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти, за результатами атестації, відповідає чинним стандартам якості підготовки педагогічних фахівців та ОПП за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта. Про це зазначено у звітах голів ЕК і виражається в констатованій здатності магістрантів розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти. Також головами ЕК підкреслено актуальність та новаторський характер тематики магістерських робіт, зокрема: використання нових підходів до вивчення наукових проблем, вмиле застосування ІТ-інструментів, урахуванням поточних викликів освітньої практики.

Проведене у 2024 році опитування здобувачів освіти показало, що 66,7% респондентів оцінюють рівень власного задоволення організацією навчання в змішаному форматі як «повністю задоволений» (рис. 4.3). Водночас є 1,1% студентів, які оцінюють власну задоволеність як «скоріше незадоволений» та 10,3% – як «важко відповісти».

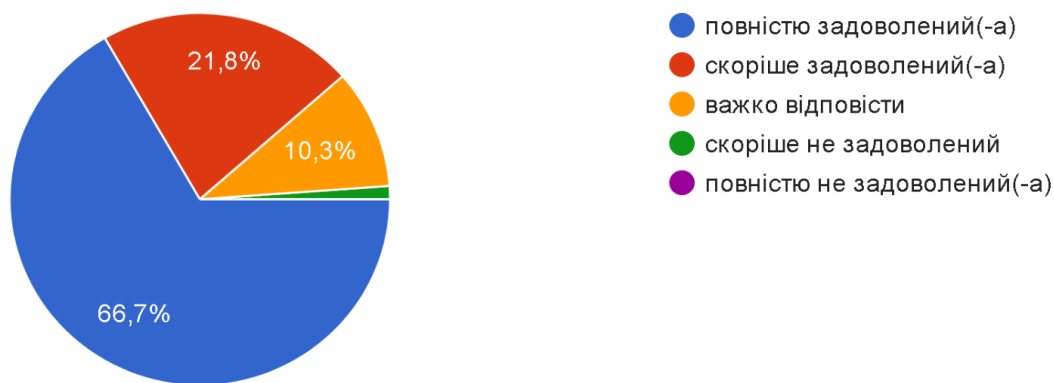


Рис. 4.3. Оцінка здобувачами освіти рівня задоволеності організацією навчання в змішаному форматі

Оцінка випускниками магістратури 2024 року рівня задоволеності навчанням за обраною освітньо-професійною програмою продемонструвала досить високі показники (рис. 4.4). Зокрема 66,7% максимально задоволені навчанням. Проведене опитування здобувачів як першого (бакалаврського), так і другого (магістерського) рівнів вищої освіти окреслюють завдання для консолідації зусиль колективу Факультету в напрямку підвищення якості освітніх послуг.

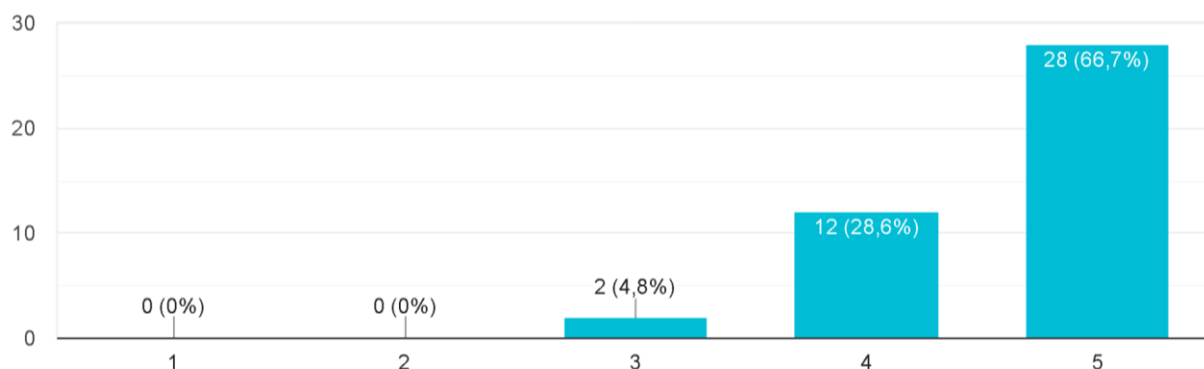


Рис. 4.4. Оцінка випускниками-магістрантами рівня задоволеності навчанням за ОПІ

Результати щорічного оцінювання здобувачами освіти професійної діяльності науково-педагогічних працівників «Викладач очима студентів» дозволили констатувати високий рівень відповідальності та фахової компетентності колективу Факультету в забезпеченні якості освіти (середній бал 4,77). Варто зазначити, що в 2024 році, як і в попередньому році, НПП проводили освітню діяльність у складних умовах – часті повітряні тривоги та регулярні відключення світла змушували швидко коригувати зміст і план занять, добирати різні технології та пропонувати студентам варіативні завдання. Попри це, у порівнянні з минулим роком середній бал оцінок по кафедрі іноземних мов і методик їх навчання зріс на 0,22 одиниці, а по кафедрі освітології та психолого-педагогічних наук – на 0,07 (табл. 4.6). Натомість, по кафедрі дошкільної освіти та кафедрі початкової освіти у 2024 році спостерігається незначне зниження середнього балу: по КДО ця різниця становить 0,05, а по КПО – 0,06.

Таблиця 4.6

Результати опитування «Викладач очима студентів» у порівнянні 2023-2024 рр.

Кафедри	Середній бал 2023 р.	Середній бал 2024 р.
Кафедра дошкільної освіти	4,79	4,74
Кафедра початкової освіти	4,76	4,70
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук	4,80	4,87
Кафедра іноземних мов та методик їх навчання	4,55	4,77

Інноваційний поступ Факультету за звітний період характеризується впровадженням світових освітніх практик у процес професійної підготовки здобувачів освіти та популяризацією інноваційних напрацювань громадськості. Зокрема, одним з векторів інноваційного розвитку на Факультеті вважаємо започаткований у 2023 році [флагманський проєкт](#) «Травма-інформоване навчання студентів: інноваційно-педагогічні практики, супровід, підтримка». Students' trauma-informed education: innovative and pedagogical practices, support. (TIED (період реалізації 2023-2027 рр.))» (координатори: О. Котенко, Т. Головатенко).

З метою формування здатностей здійснювати психолого-педагогічний супровід професійної підготовки здобувачів з урахуванням травма-інформованого підходу в межах проєкту у 2024 році реалізовано Тренінгову програму «Застосування травма-інформованого підходу у навчанні здобувачів освіти» для професорсько-викладацького складу. Загалом навчання пройшли 51% штатних співробітників Факультету. Координаторами Тренінгової програми організовано та проведено понад 60 навчальних годин. У період жовтень-листопад 2024 року здійснено моніторинг оновлення випускниками Тренінгової програми РПНД на засадах травма-інформованого навчання. Результати моніторингу дозволили констатувати оновлення 50% РПНД на засадах травма-інформованого підходу. У період з вересня по жовтень 2024 року проведено дослідження, метою якого було виявлення запитів та стану справ щодо травма-інформованості середовища Факультету та врахування зазначеного підходу в освітньому процесі підрозділу. Цільовою аудиторією стали понад 50 викладачів Факультету та близько 370 здобувачів освіти. За звітний період у межах реалізації проєкту, з-поміж іншого, розроблено модель покрокового створення безпечного та сприятливого середовища, у якому під час організації освітнього процесу враховано травматичний досвід студентів (наслідки війни, особисті психологічні травми тощо). У 2024 році розпочався етап апробації системи організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту професійної підготовки та подолання освітніх розривів через застосування травма-інформованих стратегій.

Упродовж 2024 року професорсько-викладацьким колективом кафедри дошкільної освіти проведено роботу з розроблення подкасту «Батьківський камертон» (наповнення контентом) до платформи з відкритими просвітницькими ресурсами для батьків різних категорій дітей «Університет батьківства».

Упродовж року кафедрою початкової освіти велася робота з наповнення [«банку» цифрових освітніх продуктів](#) за результатами захисту магістерських проєктів для використання студентами, педагогами м. Києва та України.

Пріоритети та завдання на 2025 рік:

1. Продовжити роботу з реалізації перспективного проєкту Факультету та удосконалення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОПП 011, 012, 013 на засадах травма-інформованого підходу.
2. Внести зміни до ОПП 013.00.01 Початкова освіта та 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з урахуванням виконання постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 року №734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальної середньої підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських»
3. Внести зміни до освітньо-професійних програм 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу та 012.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти з урахуванням запитів здобувачів освіти та рекомендацій стейкхолдерів.
4. Продовжити практику сертифікації ЕНК для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти.
5. Розпочати роботу щодо підготовки акредитаційних матеріалів для акредитації ОПП у 2026 році.
6. Розробити дієві механізми забезпечення роботи компенсаторних груп з метою підвищення рівня предметних компетентностей студентів ОПП 012, 013 першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та мотивації студентів до подолання освітніх розривів у межах роботи цих груп.
7. Продовжувати наповнювати «банк» цифрових освітніх продуктів за результатами захисту магістерських проєктів для використання викладачами, студентами, педагогами ЗЗСО та ЗДО.

5. Наукові дослідження, наукометрія, підготовка кадрів вищої кваліфікації на Факультеті

Станом на грудень 2024 року на Факультеті реалізовується 4 колективних дослідження (zareestrovani v UkrINTEI). «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний № 012U000123) – керівник наукової теми: д. пед. н., проф. Л. Хоружа; «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (реєстраційний номер: 0121U114224) – керівник наукової теми: д. пед. н., проф. Г. Іванюк; «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (реєстраційний номер: 0121U113726) – керівник наукової теми: д. пед. н., доц. Л. Нежива; «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (реєстраційний номер: 0121U113725) – керівник наукової теми: к. пед. н., доц. О. Половіна. Відповідно до графіку відбулося звітування на

Вченій раді Факультету керівників наукових досліджень про їх реалізацію. Проміжний звіт щодо виконання наукового дослідження кафедри освітології та психолого-педагогічних наук (керівник: Л. Хоружа, д. пед. наук, проф.) був оприлюднений та затверджений на засіданні Вченої ради Університету від 03 грудня 2024 р.

Окреслені результати наукових досліджень було оприлюднено, з-поміж іншого, на наукових конференціях різних рівнів, наукових школах, у наукових статтях, публікаціях у виданнях, що індексуються у НМБ, монографіях, посібниках.

У 2024 р. загалом помітна позитивна динаміка публікаційної активності науково-педагогічних співробітників Факультету (табл. 5.1-5.3).

Таблиця 5.1

**Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus
(порівняльні дані у розрізі 2022-2024 рр,
динаміка у порівнянні з 2023 роком)**

Кафедри	Одноосібні (вітчизняні)			Вітчизняні (у співавторстві)			Закордонні (одноосібні / у співавторстві) / Розділ у монографії		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ОППН	-	-	-	1	-	-	5	3	4 (+1)
ІММН	-	-	-	-	-	-	-	6/4	4 (-2)/1(-3)
ДО	-	-	-	-	-	-	3	2	7 (+5)
ПО	-	-	-	1	-	-	7	7	12 (+5)

Таблиця 5.2

**Статті у виданнях, що входять до НМБД WoS
(порівняльні дані у розрізі 2022-2024 рр,
динаміка у порівнянні з 2023 роком)**

Кафедри	Одноосібні (вітчизняні)			Вітчизняні (у співавторстві)			Закордонні (у співавторстві) / Розділ у монографії		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ОППН	-	-	-	2	-	-	4	3	6(+3)/ 1 (+1)
ІММН	-	-	-	-	-	-	6	1	3 (+2)
ДО	-	-	-	-	-	-	6	4	6 (+2)
ПО	-	-	-	-	-	1 (+1)	9	5	9 (+4)

Динаміка розміщення публікацій у НМБД Scopus, (2022-2024 рр.)



Динаміка розміщення публікацій у НМБД Web of Science, (2022-2024 рр.)

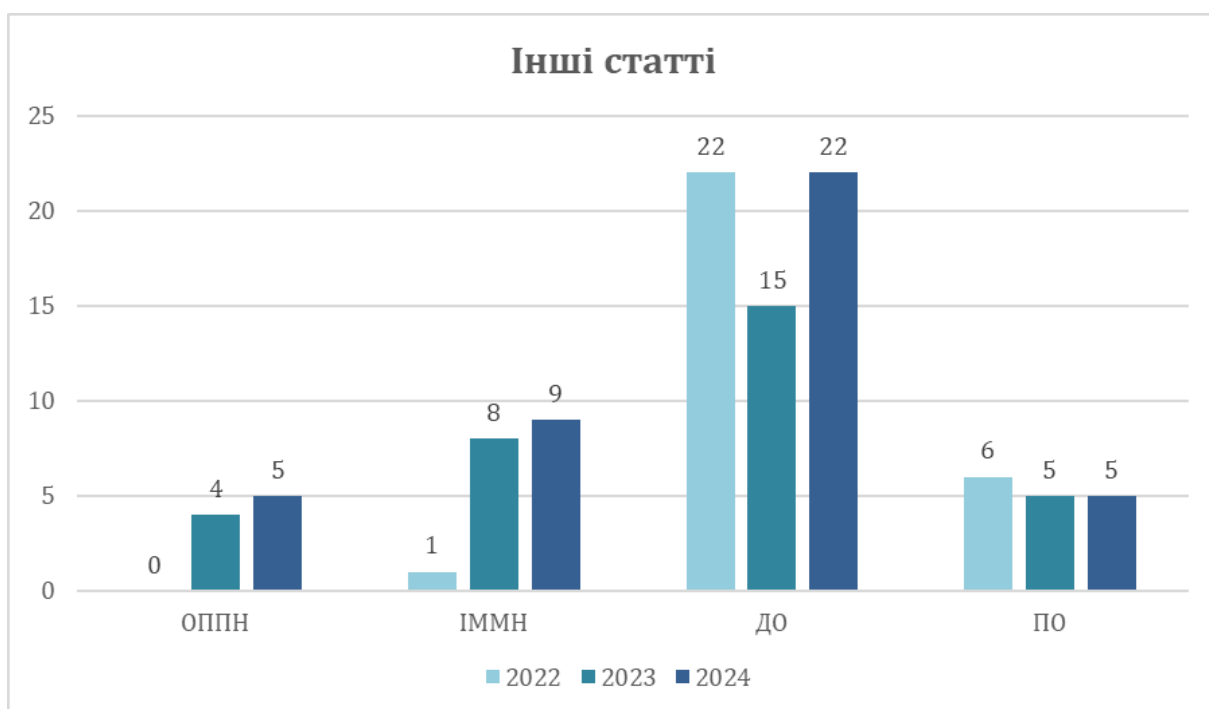
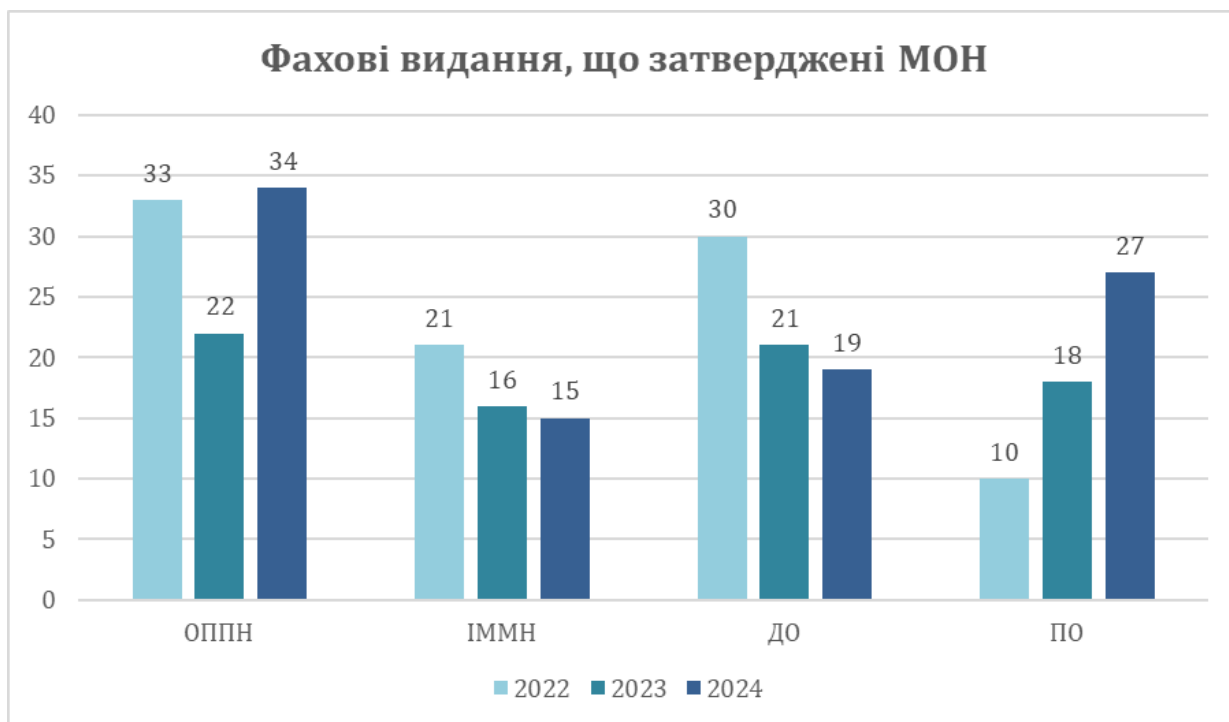


**Публікаційна активність співробітників Факультету у розрізі 2022-2024 рр.
(динаміка у порівнянні з 2023 роком)**

Кафедри	Статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (окрім Scopus, WoS)			Фахові видання, що затверджені МОН			Інші статті		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ОППН	37	12	27 (+15)	33	22	34 (+12)	-	4	5 (+1)
ІММН	17	8	10 (+2)	21	16	15 (-1)	1	8	9 (+1)
ДО	43	6	15 (+9)	30	21	19 (-2)	22	15	22 (+7)
ПО	16	19	17 (-2)	10	18	27 (+9)	6	5	5 (-)

Динаміка розміщення публікацій у категоріях «Статті у виданнях, що входять до НМБД (окрім Scopus, WoS)», «Фахові видання, що затверджені МОН», «Інші статті» (2022-2024 рр.)





Варто зазначити, що професорсько-викладацьким складом Факультету за звітний період висвітлено результати колективних та/або індивідуальних досліджень в 1 колективній вітчизняній монографії, 14 розділах колективних міжнародних монографій (табл. 5.4) та 2 розділах монографій, проіндексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science, зокрема:

1. Khoruzha L., Hrynevych L., Bodnenko D., Vakulova I., Proshkin V. (2022) Online Education at a Modern University: Tools for Interactive Learning. E-

- learning in the Transformation of Education in Digital Society: monographia. University of Silesia in Katowice, Poland, Katowice–Cieszyn. (**Web of Science**).
- O. Kotenko, Y. Rudnik. (2024) Teacher Students` Training to the Use of Learning Technologies for Foreign Language in Remote Mode. Dialogues on Teaching and Learning in Multicultural and Multilingual Environments. Nova Science Publishers, USA, New-York. (**Scopus**).

Таблиця 5.4

Монографії (2022-2024 рр.)

Кафедри	Одноосібні (вітчизняні)			У співавторстві (вітчизняні)			Колективні (закордонні)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ОППН	-	-	-	1	2	1	3	-	3
ІММН	-	-	-	-	6	-	-	5	1
ДО	-	-	-	-	4	-	3	3	10
ПО	-	-	-	1	8	-	1	2	-

У звітному році надруковано 1 термінологічний словник, 1 довідник, 6 навчально-методичних посібників:

- Касьянова О. (2024) Термінологічний словник з інклюзивної освіти. Видавництво Іванченка І., Україна, Харків. (**Словник**).
- Вертугіна В.М. (2024) Природограй: ознайомлення з природним довкіллям дітей старшого дошкільного віку. Щабельки: розвиток – навички – уміння – успіх. Літера ЛТД, Україна, Київ. ISBN 978-966-945-413-3
- Половіна О.А. (2024) Феєрія образів: чую, бачу, дію. Артігри для дітей старшого дошкільного віку 5–7 років. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна.
- Половіна О.А., Кондратець І.В. (2024) Артосвіта. 2-ге видання, перероблене і доповнене. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна. ISBN 978-617-658-125-3
- Мієр Т.І., Вишнівська Н.В. (2024) Дослідницький практикум майбутнього вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник. ЦП «Компринт», Україна, Київ. ISBN 978-617-8456-16-0
- Мієр Т.І. (2024) Дидактичний довідник майбутнього вчителя початкових класів: електронне видання. ЦП «Компринт», Україна, Київ.
- Руденко Н.М. (2024) Математика з методикою навчання. ФОП Лопатіна О.О., Україна, Київ. ISBN 978-617-8247-42-3
- Руднік Ю.В. (2024) Іноземна мова (англійська). Видавництво «Каравела», Україна, Київ. ISBN 978-960-861-882-9

У 2024 році продовжено роботу щодо підготовки необхідної документації для отримання свідоцтв про державну реєстрацію авторського права на опубліковані результати наукових досліджень. За звітний період було

zareєстровано та отримано авторські свідоцтва (Ю. Руднік – 1; Л. Куземко – 1; Н. Голота – 1; О. Котенко – 2; Н. Кошарна – 2; Л. Петрик – 2; Л. Терлецька – 2; Н. Руденко – 2; Н. Сіранчук – 2; Л. Хоружа – 2; М. Братко – 2; О. Тадеуш – 3; М. Козир – 3; Л. Нежива – 4; С. Паламар – 5). Таким чином, динаміка щодо реєстрації права на інтелектуальну власність наукових творів у порівнянні з попереднім роком “+”29 (2023 р. – 5; 2024 р. – 34) .

Важливим показником, який демонструє впливовість науковця, є h-індекс (індекс Гірша), заснований на кількості публікацій та їх цитуванні. За звітний період показники вказаного вище індексу по підрозділах Факультету також демонструють позитивну динаміку. Авторів, які мали сумарне значення h-індекс у НМБД Scopus у 2023 році, було 27. У 2024 році цей показник становив – 41 (динаміка “+” 14). У НМБД Web of Science в 2023 році сумарне значення h-індекс – 38, тоді як у 2024 році – 47 (динаміка “+” 9). Також у 2024 р. спостерігалася позитивна динаміка h-індексів у Google Академії, що засвідчує постійну роботу над профілями кафедр та профілями співробітників Факультету (табл. 5.5-5.7).

У 2025 р. для Факультету залишається актуальним завдання щодо збільшення як кількості публікацій у Scopus/WoS, так і h-індексу. Підвищити показник цитування можна за рахунок покращення якості досліджень та вибору більш впливових видань для оприлюднення результатів досліджень.

Таблиця 5.5

Індекси цитування Google Академії

Кафедри	Індекси цитування Google Академії							
	За весь період				За останні 5 років			
	Цитування на 1 НПП	Динаміка цитування на 1 НПП	Загальна кількість цитувань	Динаміка загальної кількості цитувань	Цитування на 1 НПП	Динаміка цитування на 1 НПП	Загальна кількість цитувань	Динаміка загальної кількості цитувань
ОППН	227,24	+49,61	4713	+1071	176,82	+31,07	3006	+674
ДО	214,64	+45,64	3005	+808	172,86	+37,09	2420	+655
ПО	167,21	+96,14	2341	+1346	136,93	+85,36	1917	+1195
ІММН	119,82	+43,55	1318	+479	97,73	+37,64	1075	+414

Таблиця 5.6

**Динаміка h-індексу НПП Факультету в НМБД Scopus
(порівняльний зріз 2023-2024 рр.)**

Кафедри	2023 р.	2024 р.
ПО	12	14 (+2)
ДО	9	14 (+5)
ОППН	5	11 (+6)
ІММН	1	2 (+1)

Таблиця 5.7

**Динаміка h-індексу НПП Факультету в НМБД Web of Science
(порівняльний зріз 2023-2024 рр.)**

Кафедри	2023 р.	2024 р.
ПО	18	21 (+4)
ДО	6	8 (+2)
ОППН	10	13 (+3)
ІММН	4	5 (+1)

На виконання Плану роботи Факультету та Університету 2024 за звітний період науково-педагогічним колективом було організовано та проведено наукові заходи різних рівнів, а саме:

- круглий стіл [«Якісні виміри вищої педагогічної освіти та освіти дорослих в умовах суспільно-політичних викликів»](#) (16 травня 2024 р.);
- щорічна [9 Грінченківська міжнародна наукова школа для магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих науковців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка](#) (18-22 листопада 2024 р.);
- [V Міжнародна наукова онлайн-конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: реалії вищої освіти у контексті викликів сьогодення»](#) (20 листопада 2024 р.);
- IV Всеукраїнський студентський науково-практичний онлайн-форум (з міжнародною участю) [«Іншомовна освіта очима студентів»](#) (14 травня 2024 р.).

Результати наукових досліджень, що реалізуються кафедрами, були висвітлені науково-педагогічними працівниками Факультету на наукових та

науково-практичних заходах Всеукраїнського рівня (понад 50 заходів у 2024 році).

Науково-педагогічними працівниками Факультету було також презентовано результати досліджень на міжнародних конференціях (понад 80 заходів у 2024 році), з-поміж них:

– XI Міжнародна науково-практична конференція «Quality management in education and industry: experience, problems and prospects», Італія (Флоренція), 18-20 березня 2024 (Т. Пономаренко);

– XIV Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і здоров'я», присвячена 100-річчю заснування Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Суми, 16-17 травня 2024 (Т. Пономаренко, М. Науменко);

– ICTERI-2024: 19th International Conference on ICT in Education, Research, and Industrial Applications. Lviv, September 23-27 2024. (Т. Шинкар, Т. Пономаренко, О. Літченко, І. Кондратець, Т. Головатенко, О. Половіна);

– Міжнародна науково-практична конференції з нагоди відзначення 190 річниці Українського державного університету імені Михайла Драгоманова «Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження)», м. Київ, 20 березня 2024 (О. Половіна, Л. Козак);

– XLIX International scientific and practical conference «New Areas of Scientific Research: Exploring New Frontiers», Naples (Italy), November 27-29, 2024 (Н. Голота, А. Карнаухова, О. Коваленко).

Упродовж 2024 року на Факультеті проведено заходи щодо пропагування принципів академічної доброчесності в освітньому процесі та науковій діяльності серед студентів та викладачів:

– Наукові дебати [«Штучний інтелект в освіті: порушення принципів академічної доброчесності чи дієвий інструмент педагога?»](#) (28 травня 2024);

– Вебінар [«Штучний інтелект у професійній діяльності педагога: етичний аспект»](#) (07 листопада 2024);

– Семінар [«Інструменти штучного інтелекту в освітньому процесі ЗВО»](#) (М. Науменко);

– Освітологічні дебати [«Конкурентоспроможність університетської освіти в умовах кризових трансформацій»](#) у межах Огнев'юківських читань, присвячених 65-річчю від дня народження ректора Університету Грінченка – Віктора Огнев'юка (1959-2022 р.р.) (10 квітня 2024 р.).

Діяльність аспірантури та спеціалізованих вчених рад є однією із важливих складових у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації. На Факультеті педагогічної освіти здійснено набір на підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантуру за двома освітньо-науковими програмами для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 011 Освітні, педагогічні науки та 012 Дошкільна освіта.

Загальна кількість аспірантів, які навчаються за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в 2024 році складає 32 особи. Збільшенню набору у 2024 році на ОНП 011 Освітні, педагогічні науки сприяла системна просвітницька робота та впізнаваність кафедри освітології та психолого-педагогічних наук серед потенційних вступників.

Незважаючи на зміни у нормативній базі, що регламентувала у 2024 р. вступ на освітні програми третього (освітньо-наукового) рівня та передбачала складання ЄВІ й заборону зарахування здобувачів на денну форму навчання за кошти фізичних/юридичних осіб, на закріплену за кафедрою спеціальність було подано 21 заяву, з них зараховано – 9 осіб (безпосередньо за кафедрою ОППН було закріплено 5 осіб, навантаження на інших здобувачів (4 особи) розподілено на кафедри інших структурних підрозділів Університету в рамках спеціальності 011). Станом на грудень 2024 року одного аспіранта, закріпленого за кафедрою ОППН, було відраховано за власним бажанням.

Таким чином, статистика даних по вступу до аспірантури у 2024 р. свідчить про стабільний набір на освітньо-наукову програму для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 011 Освітні, педагогічні науки (2023 р. – 8 осіб, 2024 р. – 8 осіб). На освітньо-наукову програму 012 Дошкільна освіта у 2023 році вступило 2 особи, в 2024 році – 1 (статистика «-»1). На ОНП 011 Освітні, педагогічні науки навчається: I р.н. – 8 осіб; II р.н. – 12 осіб; III р.н. – 7 осіб; IV р.н. – 5 осіб. На ОНП 012 Дошкільна освіта навчається: I р.н – 1 особа; II р.н. – 2 особи; III р.н. – 1 особа; IV р.н. – 2 особи.

Протягом 2024 року проводилася системна робота щодо наповнення електронного наукового фахового журналу «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка». Відповідно до графіка за звітний рік опубліковано 2 номери. Журнал входить до категорії «Б» «Переліку наукових фахових видань України» та індексується в Index Copernicus. Журнал систематично розміщує в розділі «Європейські наукові студії» наукові розвідки зарубіжних науковців, що є однією із умов для подальшого просування до міжнародних наукометричних баз даних.

Пріоритети та завдання на 2025 рік:

1. Продовжити практику організації та проведення наукових заходів різного рівня з метою популяризації основних результатів наукових досліджень, що здійснюються на Факультеті.

2. Підвищити показники цитування за рахунок підвищення якості публікацій та вибору кон'юнктурних (впливових) видань для оприлюднення результатів досліджень у вітчизняних виданнях та виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus і Web of Science.

3. Проводити на належному рівні просвітницьку роботу серед потенційних вступників в аспірантуру за спеціальностями 011, 012 з метою забезпечення процесу підготовки кадрів вищої кваліфікації.

4. Вжити системних заходів щодо просування наукового видання Факультету до міжнародних наукометричних баз даних і збільшення його відкритості та авторитетності серед наукової спільноти (у т. ч. іноземної).

6. Інтернаціоналізація як складова діяльності Факультету

Одним із чинників забезпечення конкурентоспроможності закладу вищої освіти є міжнародна діяльність і впізнаваність установи на світовому освітньому ринку. У 2024 році Факультет, з-поміж інших векторів роботи, продовжив тісну співпрацю із партнерами європейських країн та Сполучених штатів Америки. Так, на Факультеті реалізується проєкт «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE»/ «Developing Career Guidance and Counselling Education for Ukraine CARE» за фінансової підтримки Національного агентства освіти Фінляндії (період реалізації: серпень 2023 – грудень 2025, Грантова угода 324/221/2023 від 9.10.2023 р.). Проєкт координується Name University of Applied Science (НАМК) (Республіка Фінляндія) і спрямований на розвиток освіти у сфері профорієнтації в Україні.

Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук у звітному році системно співпрацювала із закладами вищої освіти Республіки Польща: Сілезьким університетом у Катовіце, Єзуїтським університетом філософії і освіти Академія «Ignatianum». Також започатковано співпрацю з Інститутом навчальних систем Університету штату Флорида (США).

Упродовж звітного року кафедрою іноземних мов і методик їх навчання реалізовувалась міжнародна діяльність через підтримку наявних партнерських зв'язків із освітньо-науковою установою (в межах укладеного договору про співпрацю) – Освітнім інститутом «ДІМІТРА» (м. Ларісса, Грецька республіка).

У звітному році міжнародне співробітництво викладачів кафедри початкової освіти здійснювалося відповідно до укладеної угоди із Природничо-гуманітарним університетом у Седльце (Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach). У 2024 році за ініціативи кафедри початкової освіти укладено ще одну угоду з Академією Бяла-Подляска Іоанн Павел II.

Упродовж року кафедрою дошкільної освіти проводилися підготовчі заходи до укладання Меморандуму між Школою педагогічних наук Таллінського університету та Факультетом педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, внаслідок чого договір був підписаний.

Інтернаціоналізації сприяли також міжнародні наукові стажування науково-педагогічних працівників кафедри дошкільної освіти та участь у міжнародних проєктах, з-поміж яких: участь у Polish – Ukrainian Student Project TOGETHER 2023-2024 «TOWARDS THE FUTURE» (польсько-український проєкт з міжкультурної освіти «Разом у майбутнє»). Мета: інтеграція польського та українського середовища навколо спільних викликів у сфері освіти. Результат: виступ на конференції Pedagogika UAMWSE Poznan, 23-29 червня 2024

(М. Науменко, аспірант К. Соломнікова); проєкт «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні» 08-17 листопада 2024 ESN№ 21674 17.11.2024. 1,5 ECTS credits (45 hours) including 12 hours of lectures, м. Люблін, Республіка Польща (Ю. Волинець); участь у міжнародних проєктах Democracy-Tales Erasmus KA203, Civic-TALES Erasmus KA203 (О. Половіна).

Відповідно до меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та компанією LEGO Foundation (Данія) учасниками міжнародного проєкту «LEGO Foundation» в Україні стали співробітники кафедр дошкільної та початкової освіти (Г. Бондаренко, Н. Руденко, Н. Семеній, Т. Шинкар).

Також у контексті міжнародної співпраці та академічної мобільності упродовж 2024 року науково-педагогічними працівниками Факультету було взято участь у програмах академічної мобільності / стажуванні:

– участь в програмах академічної мобільності від Сілезького університету (Л. Хоружа, червень 2024 р.);

– Häme University of Applied Sciences (НАМК) Фінляндія (М. Братко, листопад 2024);

– Міжнародна весняна школа «Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning (COIL)» у межах реалізації проєкту «AMU Summer Schools 2.0» за ініціативи Університету імені Адама Міцкевича в м. Познань, Республіка Польща (Н. Кошарна, 12.05 - 18.05.2024 р.);

– Програма стажування «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends» (Higher School of Security and Economics, Plovdiv, Bulgaria). Форма участі: онлайн. - (Л. Терлецька, 16.09 - 28.10.2024 р.).

У період з 13.04.2024 по 21.04.2024 р. учасницею програми академічної мобільності в Університеті імені Адама Міцкевича (Республіка Польща) стала А. Стригун, студентка групи ПОМ-1-23-1.4д.

Упродовж 2024 року було подано заявки на колективні гранти (6):

– колективний проєкт: EU triad (Європейська тріада «Цінності – Щастя – Благополуччя» у змісті професійної підготовки вчителів початкових класів: український контекст). Erasmus+ Jean Monnet (Т. Мієр, Г. Бондаренко, С. Паламар, Н. Вишнівська, Н. Руденко, О. Шкуренко).

– колективний дослідницький проєкт: Effectiveness Evaluation of Strategies to Assist Ukrainian Children who were Internally Displaced during the Second Wave of Migration in Ukraine), Polish National Agency for Academic Exchange (NAWA), Urgency Grants Programme (John Paul II University of Applied Sciences in Biala Podlaska (Республіка Польща)) у рамках Програми термінових грантів Національного агентства академічних обмінів Польщі («NAWA») (Т. Мієр, Г. Бондаренко);

– колективний проєкт: VITALITY. Erasmus+ Jean Monnet (С. Паламар, О. Котенко, Н. Кошарна, Л. Петрик);

– колективний міжнародний проєкт від Національного агентства освіти Фінляндії «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (01.08.2023-31.12.2025) (Наказ № 667 від 26.10.2023 р.). (О. Котенко, Н. Кошарна, М. Братко, Л. Хоружа, Л. Петрик);

– колективний міжнародний проєкт Erasmus+ Jean Monnet: «FLEUR: Foreign Language Primary School Teacher Training: European Practices for Ukrainian Realities». (О. Котенко, Н. Кошарна, Ю. Руднік, А. Джурило);

– колективний міжнародний проєкт Erasmus CBHE: (Capacity-Building Higher Education): «CREATE: Create, Pilot and Standardise Career Guidance Counsellor Education for Ukraine» (О. Котенко, Н. Кошарна).

Також було подано 3 заявки на індивідуальні грантові програми, а саме:

– індивідуальний проєкт: «Розвиток асертивності обдарованих студентів у складних життєвих ситуаціях». Грантодавач: Мережа ANTS за фінансової підтримки NED (О. Музика) (виграно);

– індивідуальний проєкт: «Психологія асертивності і самоефективності». Грантодавач: Мережа ANTS за фінансової підтримки NED (О. Музика) (подано);

– індивідуальний проєкт: «At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students». Грантодавач: Charity Fund (М. Братко) (виграно).

Пріоритети та завдання на 2025 рік:

1. Активізувати підготовку індивідуальних проєктних заявок для участі в міжнародних програмах академічної мобільності та колективних заявок для участі у Програмах ЄС «Еразмус+».

2. Підтримувати наявні та встановити нові партнерські зв'язки із закордонними закладами освіти / організаціями з метою розроблення та впровадження спільних науково-освітніх проєктів.

3. Активізувати роботу науково-педагогічних співробітників щодо вдосконалення рівня володіння англійською мовою з метою посилення міжнародної діяльності викладачів, можливості обміну інноваційним досвідом.

7. Управлінсько-організаційна робота на Факультеті, забезпечення функціонування та розвитку

За 2024 рік було проведено 10 засідань Вченої ради Факультету педагогічної освіти.

Розглянуто 98 питань, з-поміж яких: затвердження Положення про Раду роботодавців Факультету та складу Ради роботодавців Факультету; затвердження Положення про Раду випускників Факультету та складу Ради випускників Факультету; схвалення змін до ОПП 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих другого (магістерського) рівня вищої освіти;

схвалення нової редакції ОПП 013.00.01 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; схвалення нової редакції ОПП 013.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти; затвердження планів роботи Центру самопізнання та саморозвитку та Центру інноваційних освітніх технологій; затвердження програм науково-викладацької практики для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта.

Затверджено програми вступних випробувань (іспитів) та комплекти білетів до аспірантури зі спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки та 012 Дошкільна освіта; програми атестаційних екзаменів для підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта; комплекс екзаменаційних матеріалів (комплектів тестів та компетентісно орієнтованих завдань) для підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта у червні 2024 р.; програму атестації студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 013 Початкова освіта (випуск: грудень, 2024 р.).

Рекомендовано до друку: навчально-методичні посібники (11); колективна монографія (1), «Термінологічний словник з інклюзивної освіти» (1), рекомендовано до опублікування пропонувані змісти електронного наукового журналу «Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка» (2).

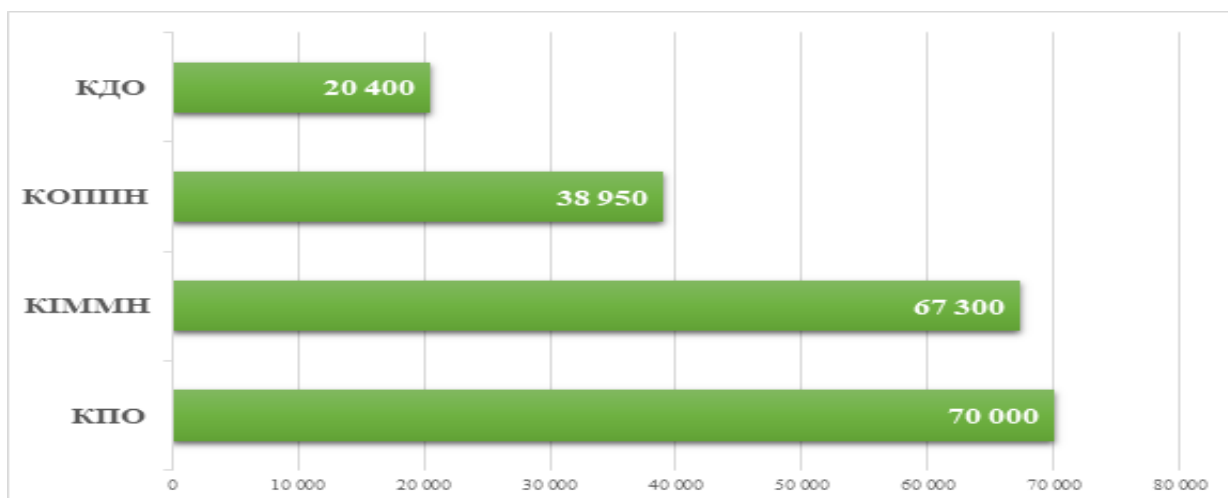
Розглянуто відповідність дисертацій та наукових публікацій і рекомендовано дисертації до публічного захисту у разових спеціалізованих вчених радах для присудження ступеня доктора філософії (4). Затверджено теми дисертаційних досліджень здобувачам третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (доктор філософії) (5); уточнено формулювання теми дисертаційного дослідження (1); розглянуто питання про зміну вектора наукового дослідження аспірантки другого року навчання спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (1). Рекомендовано до участі у балотуванні на присвоєння вченого звання доцента (2). Рекомендовано кандидатури для вступу до аспірантури Університету у 2024 р. за кошти місцевого бюджету на спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (ОНП Освітні, педагогічні науки) (2) та кандидатури для вступу до аспірантури Університету у 2024 р. за кошти місцевого бюджету на спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОНП Дошкільна освіта) (2). Розглянуто та зараховано результати підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Факультету (вибіркова частина) (10).

Для забезпечення системної роботи Факультету упродовж 2024 року було зареєстровано 177 розпоряджень стосовно організації освітнього процесу.

У 2024 році було проведено 13 засідань деканату, який є колегіальним органом Факультету та забезпечує вирішення поточних питань діяльності підрозділу, а також виробляє рішення, що спрямовані на удосконалення роботи підрозділу. На засіданнях деканату за звітний період прийнято понад 98 рішень, що забезпечують виконання законодавства України, положень Статуту Університету, Правил внутрішнього розпорядку Університету, Положення про

Факультет; координують діяльність структурних підрозділів Факультету; встановлюють індивідуальні графіки виконання навчального плану студентам, вдосконалюють освітній процес, наукову, методичну, кадрову діяльність.

У 2024 році співробітниками Факультету надавалися додаткові освітні послуги, з-поміж яких: серія науково-методичних занять для вихователів ЗДО м. Києва та інших регіонів України; курси з вивчення іноземних мов для студентів, заняття з підготовки дітей до школи; послуги з організації та проведення наукових заходів різного рівня в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. Загальна сума наданих у 2024 році додаткових освітніх послуг становить 196 тис. 650 грн. Показфедральна сума наданих додаткових освітніх послуг за звітний період представлена у діаграмі.



Із вдячністю співробітникам Факультету педагогічної освіти за спільнотворення!

Декан

Ольга КОТЕНКО